**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДОТ ЗФО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Факультет | Декоративно-прикладного творчества |
| 2 | Направление подготовки | 51.03.02 Народная художественная культура |
| 3 | Наименование дисциплины | Теория этнокультурного образования |
| 4 | Курс(ы) обучения | 1 курс |
| 5 | ФИО преподавателя | Баштанар Ирина Михайловна |
| 6 | Способ обратной связи с педагогом | – irinatkb@mail.ru  – 89068703269 |
| 7 | Срок предоставления выполненного задания | – до 27.06.2020 |

**Инструкция для студентов по выполнению задания**

Все задания должны быть выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями и в указанный срок (см. таблицу). В случае затруднения при выполнении задания Вы можете обратиться к преподавателю за консультацией, используя тот способ связи, который указан в таблице.

**Задание № 1 для 1 курса (группы 107БД)**

**Тема «Методика подготовки и проведения занятия по народному художественному творчеству» (ОПК-2), (ПК-5)**

* Предоставьте разработку одного занятия (тема занятия по выбору студента) для старшей группы детского сада.
* Определите цели и задачи занятия в соответствии с возрастом и программным содержанием по выбранной образовательной области.
* Составьте конспект занятия

Структура занятия: цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные). Предварительная работа, Приемы работы, Материалы и оборудование.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.
2. Вывод

3. Изучение нового материала:

4. Практическая деятельность:

5. Итог.

* Пример занятия представлена ниже.
* Занятие для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет.

Пример см. ниже

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,   
необходимой для освоения дисциплины [[1]](#footnote-1)

7.1 Основная учебная литература

1. Насырова, М.Б. Этнопедагогика и этнопсихология [Электронный ресурс] / М.Б. Насырова. –СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. –201 с. – ISBN 978-5-8064-1145-8. –Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/278843>

7.2.Дополнительная литература

1. Кукушин, В. С. Этнопедагогика [Текст]: учеб. пособие / В.С. Кукушин; Рос. акад.образавания; Моск.психолого-социальн.ин-т. – М. ; Воронеж: МПСИ; НПО МОДЭК, 2002. – 304 с.
2. Лазарева, Л.Н. Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплинам «История и теория праздничной культуры» и «Этнология» / Челяб. гос. ин-т культуры, Л.Н. Лазарева. –3-е изд., испр. – Челябинск : ЧГИК, 2017. –217 с. : ил. – ISBN 978-5-94839-585-2. –Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/631974>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной   
сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для   
освоения дисциплины

[**http://subscribe.ru/catalog/culture/world**](http://subscribe.ru/catalog/culture/world)**.** Подписка по культуре и фольклору.Ресурс подписки на статьи или книги по мифам народов мира, по культуре народов мира, отдельная подписка на рассылку по традиционной культуре русских, а так же о мероприятиях фольклорного характера.

[**http://www.ethnos.nw.ru/**](http://www.ethnos.nw.ru/)Этнография народов России. Приведен полный список национальных, краеведческих музеев России, располагающих этнографическими коллекциями, есть база поиска коллекций по народам и музеям. Обзор публикаций конференций.

[**http://nurali.newmail.ru/**](http://nurali.newmail.ru/) Коренные народы России. Энциклопедическая информация по большинству народностей и этнических групп РФ по культурно-этническим ареалам страны, а также заметки по проблемам национальностей.

[**http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml**](http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml) Народы и религии мир. Сайт создан на основе одноименной энциклопедии. Включает большое количество статей, посвященных не только самим народам, но и религиям, терминологии этнологии и антропологии, так же периодически обновляющиеся тематические статьи и живой аудио-визуальный материал. В приложении полный список кафедр и институтов.

[**http://www.rubricon.ru/nir\_1.asp**](http://www.rubricon.ru/nir_1.asp). Ресурс Рубрикон. Удобная система поиска необходимой информации по народам, религиям мира, словарю этнографических терминов.

[**http://www.japantoday.ru/**](http://www.japantoday.ru/)Япония сегодня. Посвящен различным аспектам жизни Японии, в том числе этнографическая и культурная проблематика. Так же ресурс содержит журнал «Япония сегодня».

[**http://www.ca-c.org/**](http://www.ca-c.org/) Центральная Азия и Кавказ. Ресурс, содержащий несколько электронных журналов по проблематике, заявленных в названии регионов. Возможность как электронного ознакомления с текстами статей (вступление), так и подписки на печатное издание.

[**http://www.nsu.ru/icen/grants/etno**](http://www.nsu.ru/icen/grants/etno)Проект «Аборигены Сибири». Проект посвящен этнографии коренных народов Сибири. На сайте представлена выборка информации по 13 народам, живущим в разных экологических условиях от Арктики до Саяно-Алтая.

[**http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm**](http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm)**.** Этнографичекская электронная энциклопедия

[**http://xeno.sova-center.ru/**](http://xeno.sova-center.ru/) СОВА. Центр исследования национализма и ксенофобии. Центр «СОВА» ведет мониторинг противоправной националистический деятельности, противодействия ей и общественной дискуссии на эту тему. Обновления этих сюжетов – ежедневно.

<http://www.tolerance.ru/p-mag-last.shtml> - Журнал «Век толерантности»

<http://www.lko.ru/jur_abaut0.htm> - Журнал «Личность и культура»

<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/> - Журнал Социологии и социальной антропологии

<http://www.isras.ru/?page=journals> - Социологическиежурналы Института Социологии

<http://conflictolog.isras.ru/jornal.html> - Журнал «Социальные конфликты»

**Пример разработки занятия**

**Совместная познавательно- речевая деятельность воспитателя с детьми в средней группе «Покормите птиц зимой»**

**Цель:** формирование у детей обобщённого представления о птицах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* уточнить знания о птицах: о внешнем облике, среде обитания, умеют летать в воздухе, имеют типичное строение, о видах питания зимующих птиц;
* учить различать птиц по внешнему виду;
* расширять представления о зимующих птицах;
* познакомить детей с методом рисования "тычком".

**Развивающие:**

* развивать внимание, мышление, целостное восприятие предметов;
* развивать зрительную память, речь;
* развивать логическое мышление;
* развивать потребность вступать в речевые контакты со взрослыми, отвечать на вопросы.

**Воспитательные:**

* воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам, формировать желание подкармливать птиц зимой;
* воспитывать потребность доводить начатое дело до конца, получая продуктивный результат;
* воспитывать аккуратность, неторопливость во время работы, умение пользоваться влажной салфеткой для рук по мере необходимости;
* воспитывать уважение друг к другу при ответах на вопросы.

Активизировать в речи обобщающие слова: дикие животные.

Расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

**Предварительная работа:** Наблюдение за птицами на участке детского сада. Чтение художественных произведений, стихотворений о птицах. Рассматривание иллюстраций "зимующие птицы".

**Приёмы работы:** Игровой, словесный, наглядный.

**Материалы и оборудование**: мультимедийная установка,мольберт (2 шт.),иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы, картинки с изображением корма, перо птицы, разрезные картинки, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, ёлки, пенёчки (по количеству детей), тычки, краски гуашь, игрушка Сорока, ватман, Лесовичок, сугробы, чудесный мешочек с угощением.

**Ход образовательной деятельности**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети, встаньте, пожалуйста в круг, чтоб было всем удобно. Какое у вас настроение? (ответы детей.) Поделимся своим хорошим настроением, улыбнёмся друг другу. У меня есть волшебное перо, передавая его, будем называть друг друга ласковыми именами.

**Звучит аудиозапись "Голоса птиц".**

**Воспитатель:** Ребята, чьи голоса мы слышим?

**Дети:** Голоса птиц.

**Воспитатель:** Ребята, каких птиц вы знаете?

Птицы одинаковые или разные? Как вы думаете? Чем они отличаются друг от друга? (показ 1 слайда). **Ответы детей.**

**Воспитатель:** А это что у всех птиц, вы знаете? (показ 2 слайда)

**Дети:** Крылья.

**Воспитатель:** Для чего птицам крылья?

Сколько крыльев у птиц?

Сколько ног у каждой птицы? (ответы детей).

**Воспитатель:** Птицы - это животные, их тело покрыто перьями, они умеют летать, у них два крыла, клюв, два глаза, две ноги, хвост (показ 2 слайда).

1. **Вывод:**Теперь мы всегда сможем отличить птиц от других животных.

**Воспитатель:** А теперь давайте превратимся в птиц (воспитатель взмахивает пером).

Птица крыльями взмахнула (дети взмахивают руками, как крыльями, и летят по залу за воспитателем).

**Воспитатель** (внезапно останавливается): А человек может взлететь? Почему?

**Дети:** У человека нет крыльев.

**Воспитатель:** Дети подойдите к столу. Перед вами два листа бумаги. Возьмите один из них и скомкайте его в шарик, а теперь осторожно выпустите его из рук. Что произошло? Возьмите другой лист и осторожно опустите его перед собой. Что вы увидели? Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по - разному? Какой лист падал быстрее? Мятый. А второй листок падал медленно. Нескомканный лист – широкий, и поэтому он не падал, а летел.

**Воспитатель: (достает настоящие перья):**

Крылья у птиц лёгкие, сильные и гибкие. Птицы - единственные животные на Земле, имеющие перья.

**Из – за ширмы появляется Сорока и трещит:**

**Сорока:** Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему? Караул!

**Воспитатель:** Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

**Дети:** Сорока.

**Сорока:** Ой, здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуй, Сорока!

**Воспитатель:** Что случилось, Сорока?

**Сорока:** Так я говорю, была сегодня в лесу. Ничего не пойму! Одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

**Воспитатель:** Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.

Сейчас лес в сугробах до ветвей. Мы наденем шапки, шубы, валенки (дети имитируют процесс одевания).

**Воспитатель:** Раз, два, три, повернись, в зимнем лесу окажись!

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке.

**Звучит музыка (звуки зимнего леса).**

**3. Изучение нового материала:**

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как вокруг красиво. Нас лесные жители встречают.

(На полу под ёлкой лежат картинки с изображением животных и птиц).

**Воспитатель:** Положите в одну сторону животных, в другую – птиц (дети называют и раскладывают картинки на 2 группы).

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Как одним словом можно назвать белку, волка, зайца и лису?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

**Дети:** Зимующие птицы. Птицы.

**Воспитатель:** Почему они так называются?

**Дети:** Потому что остаются зимовать.

**Сорока:** Ребята а вы загадки отгадывать любите? *(сорока загадывает загадки).*

Чик – чирик к зернышкам – прыг.

Клюй – не робей! Кто же это? (Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)

Спинка зеленовата, животик желтоват,

На голове чёрненькая шапочка, да ещё полоска шарфика. (Синица)

Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,

Каркунья хрипловатая. (Ворона)

**Дети находят загаданных птиц и прикрепляют их на мольберты.**

**Воспитатель рассказывает о птицах.**

**Воспитатель:** Ребята, какое время года сейчас? Зима суровая, вьюжная, морозная. Легко ли птицам зимой в лесу? Почему? (ответы детей).

**Воспитатель:** Да, правильно, ребята. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью, взрослые вместе с детьми делают кормушки и насыпают в них корм.

**Воспитатель:** (говорит таинственным шёпотом). Хотите, я вам расскажу по секрету, какая птица, чем питается?

**Садитесь в кружок на пенёчки.**

**Воспитатель:** Воробьи питаются зёрнышками, крошками. Давайте договоримся их обозначать вот так *(выставляю карточку с зёрнышками на мольберт).*

Синицы питаются семечками, крошками, любимое их лакомство – сало, его обозначим вот так *(карточка с салом).*

Снегири едят семена, любят клевать ягоды рябины, их обозначим вот так *(выставляю на мольберт карточку - ягоды рябины).*

Вороны питаются остатками пищи, очень любят клевать яблоки. Обозначим вот так (*карточка - яблоко).*

**Воспитатель:** Давайте теперь поиграем. Ещё раз внимательно посмотрите, кто, чем питается. Я карточки перемешиваю. Кто хочет их расставить?

Дети выходят по одному, выбирают карточку, называют, что на ней нарисовано и говорят, какая птица этим питается.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, правильно!А вы знаете, птицы тоже умеют играть. Один раз я подсмотрела, как играли снегири, хотите, я вас научу?

Сорока, давай играть вместе с нами.

**Физкультминутка «Снегири»**

Вот на ветках, посмотри.

В красных майках снегири

Распушили пёрышки.

Греются на солнышке.

Головой вертят, улететь хотят.

- Кыш! Кыш! улетели!

За метелью, за метелью!

**Сорока:** Ой, пока вы здесь играли, я под деревом что-то нашла!

**Воспитатель:** Кто это на пенёчке сидит и немножечко грустит? Это же старичок Лесовичок. Он мне что – то говорит. Ребята, я все поняла. Лесовичок просит нас ему помочь.

**Воспитатель:** Достаёт разрезные картинки для игры "Угадай птицу".

**Воспитатель:** Если сложить части птицы, то получится целая птица.

**Дети собирают разрезные картинки.**

**Воспитатель** (задает вопросы детям): Какая птица на картинке? Как ты догадался? *(дети убирают птиц в конверты).*

**А еще ребята Лесовичок просит нарисовать корм для птиц.**

**4. Практическая деятельность:** *(дети походят к столу и рисуют корм для птиц методом тычка под музыку).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Птиц вы покормили, давайте угостим Сороку, ей тоже будет нелегко зимой.

**Дети угощают Сороку семечками.**

**Сорока:** Спасибо, ребята за угощение. Теперь я всем расскажу, почему не все птицы улетели и что они едят. До свидания, ребята!

**Дети прощаются с Сорокой.**

**Воспитатель:** Ну, что же, ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. Один, два, три, повернись, в детский сад возвратись!

**5. Итог:**

* Где мы с вами сегодня были?
* Каких птиц вы повстречали в лесу?
* Что вам понравилось?
* Какие это были птицы? (зимующие)

**Воспитатель угощает детей орешками и ягодами.**

1. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. [↑](#footnote-ref-1)