*Аспирантура.*
*Кандидатский*
*экзамен*

# ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)

## ПО НАУЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

**5.6.1. Отечественная история**
**5.7.8. Философская антропология, философия культуры**
**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**
**5.10.1. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение**
**5.10.1. Теория и история культуры, искусства**

**ЧЕЛЯБИНСК 2025**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра литературы, русского и иностранного языков**

# ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)

## 5.6.1. Отечественная история
## 5.7.8. Философская антропология, философия культуры
## 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
## 5.10.1. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
## 5.10.1. Теория и история культуры, искусства

**Челябинск 2025**

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ по научным специальностям 5.6.1. Отечественная история; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.10.1. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства.

Авторы-составители: Сорокина О. А., кандидат педагогических наук, доцент, Красавина А. В., кандидат филологических наук

Программа кандидатского экзамена по Иностранному языку по научным специальностям 5.6.1. Отечественная история; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.10.1. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства; на заседании кафедры литературы, русского и иностранных языков рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 4 от 10.12.2025.

Экспертиза проведена 14.12.2025, акт № 2025 / ФЭР.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института.

| **Учебный год** | **№ протокола, дата утверждения** |
|---|---|
| 2025/26 | Протокол № 5 от 22.12.2025 |
| 2026/27 | |

И90

Программа кандидатского экзамена по Иностранному языку по научным специальностям 5.6.1. Отечественная история; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.10.1. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства; / авт.-сост. О.А. Сорокина, А. В. Красавина; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2025. – 15 с. – (ФГТ аспирантура). (Кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена включает: введение, аннотации, перечень примерных вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, шкалу оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| Введение | 5 |
| 1. Аннотированная программа кандидатского экзамена | 6 |
| 2.Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку | 8 |
| 3. Перевод (реферат) монографии по специальности обучающегося для сдачи 7 кандидатского экзамена | 8 |
| 4. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского 8 экзамена) | 10 |
| 5. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского 10 экзамена | 12 |
| Лист изменений в программу кандидатского экзамена | 14 |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа кандидатского экзамена по иностранному языку разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и устанавливает требования к знаниям и умениям по иностранному языку обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - аспиранты) и лиц, прикрепленных для прохождения промежуточной аттестации и сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием сотрудничества специалистов и ученых на глобальном уровне и расширением сферы научного дискурса в современной коммуникации. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использование ресурсов Интернета, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого.

В связи с процессами глобализации усиливаются интеграционные тенденции в науке, культуре и образовании, что повышает роль иностранного языка как посредника всех интеграционных процессов. Именно язык воплощает единство процессов общения, познания и становления личности. В этих условиях цели и задачи изучения языка сближаются с целями и задачами профессиональной подготовки и становления аспиранта (соискателя) как ученого, т.е. язык постигается одновременно и вместе с наукой как форма, в которую облекается научное знание в соответствии с условиями научного общения. Современное понимание науки как дискурсивной практики требует при изучении языка приоритетного знания структур и стратегий научного дискурса, форм и средств коммуникации, а также умения ими оперировать.

Курс изучения иностранного языка носит, таким образом, профессионально-ориентированный и коммуникативный характер. Его целевая разработка обусловлена необходимостью модернизации отечественного образования и конкретизации его содержания на каждом уровне обучения иностранным языкам.

В программе дан перечень вопросов кандидатского экзамена, методические указания по подготовке перевода (реферата), шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

## 1. Аннотированная программа кандидатского экзамена

### 1.1. **Требования по видам речевой коммуникации**

*Говорение*

К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, умение делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью.

*Аудирование*

Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые межкультурные и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

*Чтение*

Аспирант должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые межкультурные и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

*Письмо*

Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

### 1.2. Языковой материал

#### 1.2.1. Виды речевых действий

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1) Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

2) Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

3) Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

4) Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развития темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

#### 1.2.2. Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

#### 1.2.3 Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

### 1.2.4. Грамматика

**Английский язык.** Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители *(that (of), those (of), this, these, do, one, ones),* сравнительно-сопоставительные обороты *(as...as, notso...as, the...the).*

***Немецкий язык.*** Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv.* Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

## 2. Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической т грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

*Говорение*

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

*Чтение*

Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые межкультурные и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

## 3. Перевод (реферат) монографии по специальности обучающегося для сдачи кандидатского экзамена

### 3.1. Методические указания по подготовке перевода монографии (реферата) для сдачи кандидатского экзамена

Общий объем литературы на иностранном языке за полный курс должен составлять примерно 600-750 тысяч печатных знаков, т.е. примерно 240-300 страниц. В качестве учебных материалов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом, и Интернет - источники. Изучаемый в данном разделе материал позволяет аспирантам ознакомиться с научной терминологией, обогащает их лексический запас. Аспиранты приобретают навыки работы со словарями, содержащими терминологию по специальности, приобретают навыки письменного и устного перевода научных текстов, знакомятся с грамматическими явлениями, наиболее часто

встречающимися в научных текстах. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, т.е. отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

При реферировании происходит осмысление отдельных положений, представляющих суть оригинала, сокращение всех малозначащих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и фиксирование их в конспективной форме.

Содержание работы излагается в реферате объективно, без критической оценки материала с позиции референта.

Независимо от того, на каком языке пишется реферат иностранного источника, заголовочная часть составляется на языке оригинала. При написании реферата на другом языке после названия произведения в скобках дается перевод.

Объем реферата варьируется в зависимости от объема оригинала, его научной ценности, от того, на каком языке он опубликован (работы на иностранных языках могут быть прореферированы подробнее). Предельным объемом реферата принято считать 5000 слов при сокращении текста оригинала в 3, 8 и даже 10 раз.

В процессе реферирования происходит не просто сокращение текста, а существенная переработка содержания, композиции и языка оригинала: выделяются главные факты и излагаются в краткой форме. Второстепенные факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы опускаются, однотипные факты группируются, дается их общая характеристика, цифровые данные систематизируются и обобщаются. Язык и стиль оригинала претерпевает изменения в сторону нормативности, нейтральности, простоты и лаконичности.

Реферат – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

Для связности изложения используются такие стереотипные выражения, как: «отмечено», «установили», «рассматриваются», «анализируются», «отмечается», «указывается», «показывает», «получило одобрение», «вызвало интерес» и т. д., а также специальные клише, которые можно сгруппировать следующим образом:

1) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена...», «целью статьи является...», «статья представляет собой...» и т. д.;

2) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (второй и т. д.) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д.)...»;

3) для оценки полученных результатов исследования, для выводов: «результаты подтверждают...», «автор делает вывод, что... «и т. д.

При переводе текста с помощью словаря:

1. Перевод текста не является переводом всех слов в предложении подряд. Необходимо понять смысл данного предложения.

2. Поискам слова в словаре должно предшествовать определение его грамматической функции в предложении.

3. Не следует брать из словаря первое значение слова, не прочитав всю словарную статью.

4. Если в словаре нет значения слова, соответствующего контексту, следует выбрать наиболее близкий синоним или, исходя из общего содержания, самому подобрать наиболее подходящее значение.

5. Если в словаре нет нужного слова, его значение можно установить по строевым элементам на основе правил словообразования.

6. При переводе текстов по специальности необходимо запоминать встречающиеся в них термины, что впоследствии значительно облегчит работу над текстом по какой-либо тематике.

### 3.2. Требования к структуре и оформлению реферата

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman,* кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое - 30 мм, правое, верхнее и нижнее - 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

## 4. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена)

| **Критерии оценки** | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
|---|---|---|---|---|
| **1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности** | | | | |
| Перевод текста с иностранного языка на русский | Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском грамматически корректен, лексические единицы синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно | Полный перевод (100%-90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения. | Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью (2/3 - V) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. | Неполный перевод (менее V). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. |
| **2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности с передачей его содержания** | | | | |
| Изложение основного содержания фрагмента текста | Полное изложение основного содержания фрагмента текста. | Текст передан семантически адекватно, но содержание передано не достаточно полно. | Текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла. | Передано менее 50% основного содержания текста, имеется существенное искажение содержания текста. |
| **3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научным исследованием** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| при беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта, оценивается монологическая речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе | Речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Стиль научного высказывания выдержан. Объем высказывания соответствует требованиям (20-25 предложений). Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы. | При высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний. | При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более V. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний. | Неполное высказывание, более 15 грамматических /лексических ошибок, грамматически не оформлена речь. |
| **4. Качество перевода (реферата) и терминологических сочетаний** | | | | |
| | **Зачтено** | | **не зачтено** | |
| отсутствие смысловых и терминологических искажений | Отсутствуют смысловые искажения. Соблюдается точность передачи содержания, допускаются незначительные терминологические искажения, смысла и терминологии. | | Допускаются грубые смысловые и терминологические искажения | |
| Передачи содержания характерных особенностей стиля переводимого текста | Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста, правильная передача содержания текста. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности, нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста | | Допускаются грубые искажения в передаче содержания переводимого текста. | |
| глубина раскрытия темы и извлечение из текста основной информации | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 50-100%. Отсутствие избыточной и второстепенной информации. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста допускается. | | Степень полноты понимания текста менее 50%. Не умение отделить основную информацию от второстепенной. Предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными | |
| Соблюдение требований к работе | Качественно и правильно оформлен перевод (реферат) и терминологические сочетания с учетом требований, но допускаются незначительные ошибки в | | Допускаются грубые ошибки в оформлении более 30% | |

| | | |
|---|---|---|
| | оформлении в пределах 10-20%. | |

## 5. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

### 5.1. Основная учебная литература


1. Шахова, Н.И. Курс английского языка для аспирантов [Текст] / Шахова, Н.И., Рейнгольд, В.Г., Салистра, В.И., Басс, Э.М Москва: «Флинта». 2014. – 360 с.


### 5.2. Дополнительная литература


1. Английский язык : учебное пособие [Электронный ресурс] / Чигина Н.В., Бухвалова Е.Г., Болдырева С.П., Брумина О.В. – Самара : РИЦ СГСХА, 2016 .– 195 с. – ISBN 978-5-88575-443-9 .– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/539682
2. Богацкий, И. С. Бизнес - курс английского языка: слов. - справ. / И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова; под общ. ред. И. С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М. : Дом Славянской книги;ИП ЛОГОС-М, 2006. – 352 с. : 38 экз.
3. Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 192 с. 3 экз
4. Nuttall, Carol. Outcomes Pre-Intermediate Workbook / Carol Nuttall and David Evans. - [Б. м.] : Heinle Gengage Learning, 2011. – 136 с. 15 экз
5. Evans, V. Enterprise : Grammar 2 [Текст] : student's Book / V. Evans, Dooley J. - [Б. м.] : Express Publishing, 2001. – 95 с. 10 экз
6. Evans, V. Enterprise : Grammar 2 [Текст] : student's Book: грамматический справочник: книга для студентов / Virginia Evans, Jenni Dooley. – [Б. м.] : Express Publishing, 2007. – 95 с. :5 экз
7. Минакова, Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Минакова .– : [б. и.], 2005 .– 105 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213114
8. Сильман, Ю.Ю. Английский язык. Практический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская, Ю.Ю. Сильман . – Томск : Изд-во ТГАСУ, 2017 .– 214 с. – («Учебники ТГАСУ») .– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/651426
9. Щетинина, А. Т. Английский язык : перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Щетинина .– СПб. : СПбКО, 2008 . – 160 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/189833
10. Астанкова, В. П. DEUTSCH. LEHR- UND ARBEITSBUCH НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК [Электронный ресурс] / С. А. Саковец, О. А. Коновалова, В. П. Астанкова . – 2011 . – 768 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48953
11. Ганшина, К. А. Французско-русский словарь: 51000 слов. / К. А. Ганшина. – изд. 10-е, испр. – М. : Рус. яз., 1987. – 967 с.
12. Драгункин, А. Н. Русско-английский словарь [Текст] : [более 16000 слов] / Александр Драгункин, Анастасия Драгункина. – 2-е изд. – СПб. : Умная планета, 2008. – 544 с.
13. Завьялова, Валентина Мартовна. Практический курс немецкого языка Deutsch [Текст] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Омега-Л, 2004. – 348 с.
14. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! [Текст] : пособие по страноведению: Учеб.пособие / В. Б. Лебедев. – М : Высш. шк., 2000. – 287 с.

15. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь = English-russian dictionaru [Текст] : 40 000 слов / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. – М. : АСТ; Астрель, 2008. – 698 с.

16. Немецко-русский словарь = Deusch russisches Worterbuch [Текст] : 20 000 слов / сост. Глен-Шестакова, Н. В. – 33-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык, 1987. – 559 с.

17. Новый французско-русский и русско-французский словарь [Текст] : 70 000 слов и словосочетаний / сост. Г. Н. Мошенская. – Москва : Дом Славянской книги, 2012. – 704 с.

18. Русско-немецкий словарь [Текст] : 22 000 слов / [сост. Е. Б. Линднер, М. А. Дарская, А. А. Лепинг, М. А. Сергиевская]; под ред. А. А. Лепинга. – , 30-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1983. – 527 .

19. Синкина, Е. В. Немецкий язык для аспирантов [Электронный ресурс] / Е. В. Синкина . – 2013 . – 153 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/209123

20. Щерба, Л. В. Русско-французский словарь [Текст] : 50 000 слов / Л.В. Щерба, М.И. Матусевич. – М. : Сов. энциклопедия, 1969. – 839 с.

21. Evans, V. Enterprise : Grammar 2 [Текст] : student's Book / V. Evans, Dooley J. – [Б. м.] : Express Publishing, 2001. – 95 с. : ил.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для сдачи кандидатского экзамена

http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам;
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ – Национальная электронная библиотека;
http://polpred.com/news – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье;
http://www.dslib.net – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
https://cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
https://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека «E-library»;
https://webofscience.com –Web of Sciense;
https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic – Scopus;
http://rucont.ru – ЭБС «Руконт»;
http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань».

**Лист изменений в программу кандидатского экзамена**

В программу кандидатского экзамена внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Учебное издание

Авторы-составители:
Ольга Анатольевна **Сорокина**
Анна Викторовна **Красавина**

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ)**

**ПО НАУЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
5.6.1. Отечественная история
5.7.8. Философская антропология, философия культуры
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
5.10.1. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
5.10.1. Теория и история культуры, искусства**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*
*Формат 60х84/16*
*Заказ*

*Объем 1,2 п. л.*
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36атпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф