



*Аспирантура.
Кандидатский
экзамен*

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧЕЛЯБИНСК 2025

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2025

УДК 379.8 (073)
ББК 77я73
П78

Программа составлена по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Авторы-составители:

Р.А. Литвак доктор педагогических наук, профессор
Г.Я. Гревцева доктор педагогических наук, профессор

П78 Программа кандидатского экзамена по по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования /авт.-сост. Р.А.Литвак, Г.Я. Гревцева. Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2025. – 11 с. – (Аспирантура. Кандидатский экзамен).

Программа кандидатского экзамена включает: введение, аннотации, перечень примерных вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, шкалу оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Аннотированная программа кандидатского экзамена	4
2. Перечень примерных вопросов, выносимых на кандидатский экзамен	12
3. Шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена)	14
4. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче кандидатского экзамена	14
Лист изменений в программу кандидатского экзамена	16

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа кандидатского минимума по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» – ориентирована на педагогические знания, обобщающие и систематизирующие данные об исторической динамике и современном состоянии социально-культурной деятельности как отрасли педагогической науки. Программа определяет круг вопросов, в которых обязаны ориентироваться лица, претендующие на получение степени кандидата педагогических наук после защиты диссертации в соответствующих специализированных советах.

Общая педагогика, история педагогики и образования – интегративная, ценностно-ориентированная дисциплина, предполагающая сочетание высокого уровня теоретических обобщений с их социально-культурной, педагогической интеграцией. Данные особенности требуют изучения проблематики социально-культурной деятельности с глубокой проработкой современных проблем и подходов, что предполагает понимание вариативности социально-культурных, педагогических позиций, школ и направлений.

Программа кандидатского экзамена в целом рассчитана на знание и понимание специфики интерпретации вопросов в рамках социально-культурного и педагогического дискурса.

Формулировки, используемые при раскрытии содержания тематических блоков программы, могут лечь в основу вопросов, выносимых на кандидатский экзамен.

В программе дан перечень возможных примерных вопросов кандидатского экзамена, шкала оценивания (критерии оценки результатов сдачи кандидатского экзамена), литература, необходимая для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

АННОТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Общая характеристика современной системы образования России

Общая структура системы образования в Российской Федерации. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений.

2. Личностно ориентированный подход в изучении и организации педагогического процесса

Личностная парадигма в образовании: методологические основания концепции личностно ориентированного образования. Личность как цель образования. Построение содержания образования в условиях личностной парадигмы. Диалогичность – универсальная характеристика личностно ориентированных образовательных технологий. Технологии личностно ориентированного образования.

3. Методы научного педагогического исследования

А. Теоретические методы: анализ и синтез. Индукция и дедукция. Моделирование. Абстрагирование и обобщение. Б. Эмпирические методы: наблюдение. Эксперимент. Опрос (беседа, интервью, анкетирование). Изучение документов и продуктов деятельности. Тестирование. В. Математико-статистические методы

4. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании

Смена парадигмы. Субъект-субъектный подход. Антропологический подход. Междисциплинарность. Инновации в образовании. Цифровые технологии. Активные методы

обучения. Сетевое взаимодействие. Трансформация роли преподавателя. Цифровая грамотность. Инновационные компетенции. Вызовы изменяющегося социума. Цифровое неравенство и риски.

5. Нормативно-правовая база. Система образования

Общие требования к организации учебного процесса Государственный образовательный стандарт Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Структура системы образования в РФ (согласно законодательству). Основные принципы.

6. Коллектив и его влияние на формирование и развитие личности

Понятие о воспитательном коллективе. Значение коллектива в развитии личности. Этапы развития личности в коллективе.

7. Система образования России конца XIX – начала XX веков.

Основные характеристики системы: Начальное образование. Среднее образование. Высшее образование. Особенности системы образования конца XIX – начала XX веков.

8. Педагогический эксперимент

Сущность понятия «эксперимент», «педагогический эксперимент. Этапы экспериментальной деятельности (цель, подготовительный этап, практический этап, обобщающий этап, внедренческий этап).

9. Общая характеристика образования. Теории формирования содержания образования.

Сущность понятия «содержание образования». Основные теории формирования содержания образования: дидактический материализм или энциклопедизм (Я.А. Коменский, Г. Спенсер), дидактический формализм (Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, И. Герbart и др.), дидактический прагматизм (утилитаризм) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер), функциональный материализм (В.Оконь), теория операциональной структуризации содержания образования.

10. Педагогическая этика преподавателя

Сущность понятия. Основные аспекты педагогической этики включают: отношение к обучающимся; профессиональный долг; культура поведения; этика саморазвития.

11. Методы, приемы и средства осуществления целостного педагогического процесса

Система общих методов осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности педагогического процесса. Основные средства целостного педагогического процесса: материально-технические средства; дидактические (учебно-методические) средства; деятельностные средства и т.д.

12. Дидактика и её основные категории

Общее понятие о дидактике. Я. Л. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, Д. Дьюи, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин, Л. В. Занков и другие ученые. Основные дидактические категории: обучение, процесс обучения, учение, преподавание.

13. Педагогическая система А. С. Макаренко

Основные составляющие системы: воспитание в коллективе и через коллектив; трудовое воспитание; система «перспективных линий»; самоуправление и актив; дисциплина и стиль; семейное воспитание. Принципы «педагогического взрыва» и коллективного воспитания.

14. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема

Сущность понятия «кибербезопасность». Основные аспекты кибербезопасности как педагогической проблемы: формирование культуры безопасности; разнообразие подходов; социально-педагогический смысл; обучение и информирование; создание безопасной образовательной среды.

15. Деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса

Основоположники деятельностного подхода в педагогической психологии являются крупнейшие отечественные ученые - Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.

Основные положения деятельностного подхода: субъект-субъектное взаимодействие, научить учиться; активная позиция; ситуация успеха. Организация педагогического процесса.

16. Образовательное учреждение как система

Основные характеристики образовательного учреждения как системы: целостность и структурность; функциональность; открытость; управляемость; организационно-правовая форма. Компоненты системы: содержательный, организационно-управленческий, социально-психологический, материально-технический.

17. Формирование эстетической культуры личности

Сущность понятия «эстетическая культура личности». Основные аспекты формирования эстетической культуры: компоненты, механизмы, результат.

18. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений

Основные направления исследований в этой области: 1. Детские и молодежные общественные объединения (ДОО/ДМОО) как среда воспитания: Функции и потенциал: Изучение роли объединений (например, «Движение Первых», «Юнармия», СПО-ФДО) в формировании ценностных ориентаций, гражданской позиции и патриотизма. Педагогическое сопровождение. Взаимодействие со школой. 2. Социокультурные практики и социальная активность: Формирование социальной активности. Социокультурные практики. Воспитание в контексте традиций. 3. Актуальные тенденции и подходы (2024-2026 гг.): Укрепление традиционных ценностей. Воспитание через деятельность. Цифровизация и «Движение Первых».

19. Социокультурный подход в изучении и организации педагогического процесса

Основные аспекты социокультурного подхода: сущность, организация процесса, контекст, активность. Цели и изучение. Базисные категории социокультурного подхода: личность как носитель взаимодействия; общество как совокупность взаимодействующих индивидуумов; культура как совокупность знаний, ценностей и норм со всеми взаимодействиями внутри ее.

20. Основные понятия (категории) педагогики. Отрасли педагогической науки

Основные категории педагогики – это базовые понятия, отражающие сущность науки: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, социализация и педагогический процесс. Основные отрасли современной педагогики:

возрастная педагогика; специальная педагогика (коррекционная); социальная педагогика; профессиональная педагогика; история педагогики; сравнительная педагогика. Специализированные отрасли: военную педагогику, исправительно-трудовую педагогику (пенитенциарную), лечебную педагогику и спортивную педагогику.

21. Формирование основ нравственной культуры личности

Термин «нравственность». Понятия «мораль» и «нравственность».

Базовыми категориями нравственной культуры личности: нравственные чувства, сознание, мышление, воля. Нравственное поведение личности. Формирование нравственной культуры личности осуществляется в процессе нравственного воспитания. Сущность понятия «нравственное воспитание». Компоненты нравственного воспитания: формирование нравственных отношений в классе, школе; этическое образование учащихся; формирование опыта нравственного поведения. Содержание работы по нравственному воспитанию. Результат нравственного воспитания является нравственная воспитанность.

22. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей.

Сущность понятия «семейное воспитание». Основные аспекты семейного воспитания и поддержки. Семейное воспитание и обучение: принципы, цели, особенности. Педагогическая поддержка семейного воспитания: цель, содержание, формы. Педагогическое просвещение родителей: цель, методы: лекции, семинары-практикумы, «круглые столы», индивидуальные консультации, родительские клубы.

23. Формы организации целостного педагогического процесса

Основные формы организации можно разделить на следующие группы: по количественному составу участников (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). По времени и месту проведения: учебные занятия, занятия в ДОУ, внеурочная/внеклассная деятельность, повседневная жизнедеятельность. Современные/инновационные формы: метод проектов, игровые технологии/тренинги.

24. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, организациях различных уровней образования

Основные понятия: воспитание, процесс воспитания, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, ценностные основания процесса воспитания, ценностные ориентации. Ключевые ценностные основания: патриотизм и гражданственность; гуманизм и ценность личности; духовно-нравственные ценности; сотрудничество и коллективизм; безопасность и здоровье; формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение психологической и физической безопасности. Организация воспитательных систем по уровням образования. Современные подходы к построению систем: открытость, деятельностный подход, актуализация традиций.

25. Аксиологический (ценностный) подход в изучении и организации педагогического процесса

Основные положения и характеристики аксиологического подхода: личность как цель; содержание образования; ценностные ориентации педагога; методы организации; диагностика. Реализация в педагогическом процессе: гуманизация, интеграция, проектирование.

26. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся

Ключевые аспекты контроля и оценки: функции, виды контроля, объекты оценки: предметные (знания, навыки), метапредметные (способы действий) и личностные ре-

зультаты. Методы: устный опрос, письменные контрольные работы, тесты, проекты, наблюдение.

27. Культурологический подход в изучении и организации педагогического процесса
Характеристики культурологического подхода в образовании. Идеология культурологического подхода. Формы реализации культурологических идей. Основные положения и организация процесса: Субъектность. Ценностная ориентация. Диалог культур. Творческий потенциал.

28. Закономерности целостного педагогического процесса
Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью воспитания и обучения. Принципы целостного педагогического процесса.

29. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогической теории в России
Ключевые идеи и вклад К.Д. Ушинского: научный подход. Народность воспитания. Трудовое воспитание. Образование для всех. Развитие начальной школы. «Родное слово» и «Детский мир». Педагогика – это искусство.

30. Самообразование педагога как рефлексивный процесс
Сущность понятий «самообразование», «рефлексия», «рефлексивный процесс». Основные аспекты самообразования как рефлексивного процесса: Анализ деятельности. Осознание дефицитов. Саморазвитие. Профессиональная компетентность.

31. Концепция научного педагогического исследования
Сущность и структура концепции. Концепция включает в себя: ведущие научные идеи, теоретические подходы, целевые ориентиры, принципы, содержание. Задачи концепции. Методологические принципы (объективности, развития, системности, единство теории и практики. Этапы построения концепции.

32. Обучение в целостном педагогическом процессе
Сущность обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Критерии эффективности обучения. Принципы обучения. Классификация методов обучения. Формы организации обучения.

33. Педагогические взгляды В. А. Сухомлинского
Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского: Гуманная педагогика. «Сердце отдаю детям». Воспитание без наказаний. Школа радости. Природа как источник воспитания. Труд как творчество. Родительская педагогика.

34. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков

Изучение классического наследия: Анализ трудов таких педагогов, как К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Я. Яковлев, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский. Актуализация забытых имен. Исследование педагогической деятельности выдающихся деятелей (например, Н.И. Лобачевского) с применением системного анализа. Методы исследований: генетический анализ, голографичность исследования, историко-педагогический дискурс, анализ документации, изучение архивных материалов, личных дел, переписок, рукописей. Значение исследований.

35. Методы научного педагогического исследования

Основные группы методов педагогического исследования: теоретические методы (анализа литературы, нормативных документов, обобщения опыта и построения гипотез), анализ и синтез: расчленение явлений на части для изучения и последующее объединение, индукция и дедукция, моделирование, сравнение и классификация. Эмпирические методы: наблюдение, опрос (анкетирование, беседа, интервью), эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности. Методы обработки данных: количественный анализ, качественный анализ.

36. Инновации. Источники инноваций. Инновационная деятельность

Основные аспекты инноваций и инновационной деятельности: сущность инноваций. Типы инноваций. Продукт-инновации. Процесс-инновации. Источники инноваций (внутренние и внешние). Инновационная деятельность

37. Культура общения педагога

Ключевые составляющие культуры общения педагога: педагогический такт, культура речи, эмоциональная устойчивость, этика поведения, толерантность. Функции культуры общения.

38. Педагогические парадигмы

Основные педагогические парадигмы: традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма. Рационалистическая (бихевиористская) парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма. Личностно ориентированная парадигма. Когнитивная парадигма. Деятельностная/Культурологическая парадигма.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

1. Общая характеристика современной системы образования России
2. Личностно ориентированный подход в изучении и организации педагогического процесса
3. Методы научного педагогического исследования
4. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании
5. Нормативно-правовая база. Система образования
6. Коллектив и его влияние на формирование и развитие личности
7. Система образования России конца XIX – начала XX веков.
8. Педагогический эксперимент
9. Общая характеристика образования. Теории формирования содержания образования.
10. Педагогическая этика преподавателя
11. Методы, приемы и средства осуществления целостного педагогического процесса
12. Дидактика и её основные категории
13. Педагогическая система А. С. Макаренко
14. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема
15. Деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса
16. Образовательное учреждение как система
17. Формирование эстетической культуры личности
18. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений
19. Социокультурный подход в изучении и организации педагогического процесса
20. Основные понятия (категории) педагогики. Отрасли педагогической науки

21. Формирование основ нравственной культуры личности
22. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей.
23. Формы организации целостного педагогического процесса
24. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, организациях различных уровней образования
25. Аксиологический (ценностный) подход в изучении и организации педагогического процесса
26. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся
27. Культурологический подход в изучении и организации педагогического процесса
28. Закономерности целостного педагогического процесса
29. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогической теории в России
30. Самообразование педагога как рефлексивный процесс
31. Концепция научного педагогического исследования
32. Обучение в целостном педагогическом процессе
33. Педагогические взгляды В. А. Сухомлинского
34. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков
35. Методы научного педагогического исследования
36. Инновации. Источники инноваций. Инновационная деятельность
37. Культура общения педагога
38. Педагогические парадигмы

3. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

(КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой кандидатского экзамена				
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой кандидатского экзамена				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества экзаменуемого: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность, культура речи, манера общения				

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Основная литература

1. Литвак Р.А., Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 187 с.
2. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.
3. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004.
4. Рябков, В. М. Историография педагогической теории социально-культурной деятельности (вторая половина XX – начало XXI в.): моногр. / В. М. Рябков. – М., 2009.
5. Степанова, Т. П. Диверсификация досугового общения: методология, теория, технологии: моногр. / Т. П. Степанова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2011. – 379 с.

2. Дополнительная литература

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность : теория и практика организации : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Аванесова. – М.: Аспект-Пресс, 2006.
2. Акимова, Л. А. Социология досуга : учеб. пособие / Л. А. Акимова. – М.: МГУКИ, 2003.
3. Волобуева, Л. Н. Досуг в контексте философско-культурологической парадигмы : моногр. / Л. Н. Волобуева. – М.: МГУКИ, 2007.
4. Григорьева, Е. И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / Е. И. Григорьева. – Тамбов: Изд-во Першина, 2004.
5. Дуликов, В. Э. Организационный процесс в социокультурной сфере : учеб. пособие / В. Э. Дуликов. – М.: МГУКИ, 2003.
6. Дуликов, В. Э. Социально-культурная работа за рубежом : тенденции развития : учеб. пособие / В. Э. Дуликов. – М.: МГУКИ, 2003
7. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность библиотеки: учеб.-метод. пособие / А. Д. Жарков. – М.: Либерия-Бибинформ, 2008.
8. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. вузов культуры и искусств. / А. Д. Жарков. – М.: Изд-ий Дом МГУКИ, 2007.
9. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие для студ. вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. – М.: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002.
10. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изменениями от 23 июня 1999 г., 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 24 декабря 2002 г., 23 декабря 2003 г., 22 августа 2004 г.)
11. Зборовский, Г. Е. Социология досуга и культуры : учеб. пособие для вузов / Г. Е. Зборовский. – М., 2006.
12. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004.
13. Ключко, Е. М. Культурно-досуговая деятельность населения России (май 1945 – 1985 гг.) : теоретико-методологический и исторический аспекты : учеб. пособие / Е. М. Ключко. – М.: МГУКИ, 2007

14. Ковальчук, А. С. Социально-культурная деятельность : учеб. пособие / А. С. Ковальчук. – 2-е изд. Орел: Орловский гос. институт искусств и культуры, 2000.
15. Литвак, Р. А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста : теория и практика: моногр. / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов. – М. : ВЛАДОС, 2009
16. Мосалев, Б. Г. Досуг: методология и методика социологического исследования: учеб. пособие / Б. Г. Мосалев. – М., 2009
17. Новаторов, В. Е. Маркетинг в социально-культурной сфере / В. Е. Новаторов. – Омск: Омич, 2000.
18. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: учеб. пособие / Г. Н. Новикова. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2008,
19. Основные направления государственной политики по развитию сферы культуры и массовых коммуникаций в Российской Федерации до 2015 года и план действий по их реализации. Дата: 22.09.2008.Номер: МФ-П44-2462.
20. Попов, В. В. Культурно-досуговая деятельность в контексте научного исследования : моногр. / ТГИК / В. В. Попов, Ф. Х. Попова. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2004.
21. Степанова, Т. П. Диверсификация досугового общения: методология, теория, технологии: моногр. / Т. П. Степанова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2011.
23. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга : учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов. – 2-е изд. – М.: МГУКИ, 2003.
24. Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга: учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. – М.: МГУКИ, 2008.
25. Тихоновская, Г. С. Сценарно-режиссерские технологии создания культурно-досуговых программ: моногр. / Г. С. Тихоновская. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2010.
26. Триодин, В. Е. История и теория социально-культурной деятельности / В. Е. Триодин. – СПб., 2000.
26. Туев, В. В. Феномен английского клуба / В. В. Туев. – Московский государственный университет культуры, 1997
27. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры: учеб. пособие / Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова. – М.: Планета музыки, 2013.
28. Чижиков, В. М. Теория и практика социокультурного менеджмента: учебник / В. М. Чижиков, В. В. Чижиков. – М.: МГУКИ, 2008
29. Ярошенко, Н. Н. История и методология теории социально-культурной деятельности : учебник / Н. Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ 2007.
30. Ярошенко, Н. Н. Социально-культурная анимация : учеб. пособие / Н. Н. Ярошенко. – М., 2005.

Лист изменений в программу кандидатского экзамена

В программу кандидатского экзамена внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2026-2027	Протокол № дд.мм.гггг		
2027-2028	Протокол № дд.мм.гггг		
2028-2029	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители
Римма Алексеевна Литвак
Гульсина Якуповна Гревцева

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 1,1 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф