**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Факультет | Культурологический |
| 2 | Направление подготовки  | 51.03.03 Социально-культурная деятельность |
| 3 | Наименование дисциплины | Педагогика |
| 4 | Курс(ы) обучения | 1 курс |
|  | ФИО преподавателя | Г.Я. Гревцева |
|  | Способ обратной связи с педагогом  | – yakupovna@rambler.ru |
| 5 | Дополнительные материалы (файлы, ссылки на ресурсы и т.п.) | – Тулькибаева, Н.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Авт.-сост. Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова, Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-таГОУ ВПО «ЧГПУ», 2007. – 195 с.– Гревцева, Г.Я., Литвак, Р. А. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Изд-во «ЧГИК» 2018. – 137 с. |
| 6 | Срок предоставления выполненного задания | – По окончании периода дистанционного взаимодействия |

**Инструкция для студентов по выполнению задания**

Все задания должны быть выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями и в указанный срок (см. таблицу). В случае затруднения при выполнении задания Вы можете обратиться к преподавателю за консультацией, используя тот способ связи, который указан в таблице.

Задание № 1.

Тема: Общие методы воспитания

Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

*Контрольные вопросы:*

1. Что понимается под методом как педагогическим термином? Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чем их сходство и различие?

2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

3. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания?

4. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры.

5. Что означает оптимальный выбор методов?

6. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Задание № 2.

Тема: Современные воспитательные системы школы

1. Подготовьте сообщение на тему «Зарубежные и отечественные воспитательные системы» (по выбору – охарактеризовать одну воспитательную систему).

*Контрольные вопросы:*

1. Дайте определение воспитательной системы.

2. Какова структура воспитательной системы?

3. В чем суть движущих сил развития воспитательной системы?

4. Как формируются познавательные потребности и интересы учащихся во внеклассной работе?

5. Перечислите основные целевые ориентации внеклассной воспитательной работы в школе.

6. На каких принципах строится внеучебная деятельность учащихся?

7. Что такое коллективное творческое дело? Какие виды коллективных творческих дел Вам известны?

8. Каковы критерии эффективности воспитательной системы?

Задание № 3.

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Разработайте модель школьного самоуправления.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?
2. Назовите основные этапы разработки теории коллектива в отечественной педагогике и их отличительные особенности.
3. Каковы основные признаки детского коллектива?
4. Какие существуют подходы к выделению этапов развития детского коллектива?
5. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?
6. Какие типы взаимоотношений личности и коллектива Вы знаете?
7. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства коллективом?

Задание № 4.

Тема: Функции и основные направления воспитательной

работы тьютора, классного руководителя в условиях современной школы

Разработать памятку для начинающего классного руководителя.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит основное назначение работы классного руководителя, какие его функции не могут выполнить другие педагоги?
2. Что такое план работы классного руководителя? В чем его назначение?
3. Какие элементы плана обязательны? Какие возможны по усмотрению классного руководителя?
4. Какие существуют принципы и требования к планированию?
5. План, проект, целевая программа, сценарий… – каково соотношение этих понятий?
6. Какие формы плана классного руководителя вы знаете? Чем они различаются? Когда целесообразно применять каждую из них?