**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Факультет | Культурологический |
| 2 | Направление подготовки | 51.04.03 Социально-культурная деятельность |
| 3 | Наименование дисциплины | Педагогика дополнительного образования |
| 4 | Курс обучения | 1 курс |
|  | ФИО преподавателя | Погорелова Н.В. |
|  | Способ обратной связи с педагогом | pogorelova\_work@mail.ru |
| 5 | Дополнительные материалы (файлы, ссылки на ресурсы и т.п.) | – |
| 6 | Срок предоставления выполненного задания | По окончании периода дистанционного взаимодействия |

**Инструкция для студентов по выполнению задания**

Все задания должны быть выполнены в полном объеме в соответствии с требованиями и в указанный срок (см. таблицу). В случае затруднения при выполнении задания Вы можете обратиться к преподавателю за консультацией, используя тот способ связи, который указан в таблице

**Задания для 1 курса (102 М)**

**Задание № 1. Общая характеристика дополнительного образования**

**(ПК-2, ПК-11, ПК-13), 2 ч.**

Цель – овладеть навыками педагогического исследования системы дополнительного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Провести сравнительный анализ классификаций дополнительного образования:

- Е. Дискина;

- Е. Я. Морозовой и Э. Д. Тихоновой.

1. На основании проведенного сравнительного анализа составить индикаторную таблицу классификаций.

**Задание 2. Сеть дополнительного образования**

**(ПК-2, ПК-11, ПК-13), 4 ч.**

Цель – овладеть навыками построения исходного диагностирования учреждений сети дополнительного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Провести сравнительный анализ специфики деятельности учреждений дополнительного образования:

- дворцы культуры;

- дома культуры;

- клубы;

- центры досуга;

- образовательно-культурные комплексы;

- культурно-спортивные комплексы;

- молодежные центры досуга;

- национально-культурные центры;

- детские оздоровительные лагеря.

**Задание № 3 Средства, формы и методы деятельности дополнительного образования**

**(ПК-2, ПК-11, ПК-13), 2 ч.**

Цель **–** овладеть навыками анализа средств, форм и методов деятельности дополнительного образования.

Задание и методика выполнения:

* 1. Описать модель воспитания эстетически творческой личности конкретного художественно-творческого объединения школьников.

1. Обосновать деятельностные модули концептуальной модели воспитания эстетико-творческой личности средствами искусства (по выбору студента)
2. Определить цели-требования в рамках модуля.
3. Сформулировать содержание «идеальных» качеств эстетико-творческой личности, формируемых в условиях модуля.

**Задание № 4. Культурно-просветительные технологии дополнительного образования**

**(ПК-2, ПК-11, ПК-13), 2 ч.**

Цель  **–** овладеть навыками исследования культурно-просветительных технологий дополнительного образования.

Задание и методика выполнения:

* 1. Составить сводную таблицу культурно-просветительных технологий.
  2. Выявить сильные и слабые стороны каждой.
  3. Обосновать применимость в различных ситуациях.
  4. Сформулировать перспективность каждой из них.

**Задание № 5. Культуроохранные технологии дополнительного образования**

**(ПК-2, ПК-11, ПК-13), 4 ч.**

Цель **–** овладеть навыками исследования культуроохранных технологий дополнительного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Подготовить сводную таблицу культуроохранныхных технологий.
2. Выявить сильные и слабые стороны каждой.
3. Обосновать применимость в различных ситуациях.
4. Сформулировать перспективность каждой из них.

**Задание № 6. Культурно-досуговые технологии дополнительного образования**

**(ПК-2, ПК-11, ПК-13), 2 ч.**

Цель**–** овладеть навыками исследования культурно-досуговых технологий дополнительного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Подготовить сводную таблицу культурно-досуговых технологий.
2. Выявить сильные и слабые стороны каждой.
3. Обосновать применимость в различных ситуациях.
4. Сформулировать перспективность каждой из них.

**Задание № 7. Рекреативные технологии дополнительного образования»**

**(ПК-2, ПК-11, ПК-13), 2 ч.**

Цель **–** овладеть навыками исследования рекреативных технологий дополнительного образования.

Задание и методика выполнения:

1. Подготовить сводную таблицу рекреативных технологий.
2. Выявить сильные и слабые стороны каждой.
3. Обосновать применимость в различных ситуациях.
4. Сформулировать перспективность каждой из них.