



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

**Международный семинар-практикум
«Инклюзивное образование: методики, технологии, опыт»**

Маргарян Лариса Ивановна

директор МУ ДО «Детская школа искусств № 1» Копейского городского округа, кандидат педагогических наук, член-корреспондент Международной академии общественных наук

Доклад

*«Педагогическая диагностика в работе с детьми
ОВЗ в Детской школе искусств»*

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств № 1»
Копейского городского округа





Отделение ОВЗ открыто в 2023 году

Адаптированная общеразвивающая
программа «Театральное искусство»
3(4) года обучения)

2 класс	3 класс
8 детей	9 детей

Диагнозы - РАС, ЗПР, ДЦП, аутизм.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Театральное искусство» / для учащихся с ОВЗ

№	Наименование предметной области/учебного предмета	Годы обучения (классы)				Аттестация
		Количество аудиторных часов в неделю				
		1	2	3	4	
1	Учебный предмет исполнительской подготовки:	3	3	3	3	
1.1	Театральное творчество	1	1	1	1	В каждом классе промежуточная (по полугодиям). Итоговая
1.2	Декоративно-прикладное искусство	1	1	1	1	В каждом классе промежуточная (по полугодиям).
1.3	Ритмика	1	1	1	1	В каждом классе промежуточная (по полугодиям).
2	Учебные предметы историко-теоретической подготовки:	1	1	1	1	
2.1	Беседы о музыке	1	1	1	1	В каждом классе промежуточная (по полугодиям).
3	Учебные предметы по выбору:	1	1	1	1	
3.1	Музыкальный инструмент	1	1	1	1	В каждом классе промежуточная (по полугодиям).
	Всего	5	5	5	5	



Направления заседаний педагогического консилиума:

- Методическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Информационно-просветительская работа
- Работа с родителями
- Аналитическая работа

Комплексная диагностика адаптационных возможностей ребенка ОВЗ по методике С.Д.Забрамной.

Содержание	Методы
<p>1. Общие сведения о ребенке</p> <p>Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в специальное образовательное учреждение. Посещал ли до этого специальные (коррекционные) учреждения, детский сад общего типа, массовую школу (в каких классах и сколько лет обучаясь)</p>	<p>Изучение документации</p>
<p>2. История развития</p> <p>Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни</p>	<p>Беседа с родителями.</p> <p>Изучение медицинской документации</p>
<p>3. Семья</p> <p>Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку</p>	<p>Посещение семьи. Беседы с родителями</p>
<p>4. Физическое состояние</p> <p>Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данного</p>	<p>Наблюдение во время занятий, игр и т.д.</p> <p>Врачебное обследование</p>

5. Эмоционально-волевая сфера

Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий

Наблюдение за ребенком на различных занятиях, вне их, на экскурсиях, в играх и т.д.

6. Интересы

(отсутствуют, слабо выражены, неравномерны); чем интересуется (трудом, пением, рисованием, танцами и т.д.)

Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их, на экскурсиях. Изучение практических работ детей /при наличии/

7. Особенности личности

Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в учебной, трудовой и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. "Разрушительные" наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.

Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

8. Особенности познавательной деятельности

1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания). Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций)

Изучение медицинской документации.

Специальные исследования.

9. Особенности речи.

Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов.

Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи.

Понимание письменной речи (написанных слов, текстов книг, таблиц и т.д.)

Наблюдение за речью ребенка. Беседы с ребенком.

Логопедическое

обследование. Изучение письменных работ /при наличии/

10. Особенности внимания.

Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой

Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время

11. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого.

Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом. Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи

Наблюдение за ребенком на занятиях и вне их. Беседы с ребенком

12. Особенности памяти

Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, "смешанная"). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания

Наблюдение за ребенком на занятиях и в играх.
Индивидуальные беседы с ребенком

13. Особенности усвоения учебного материала.

Отношение к отдельным учебным предметам. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли буквы, цифры (умеет ли читать, писать, считать). Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков ручного труда, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной по преодолению этих затруднений

Наблюдение за ребенком в процессе занятий, изучение работ, выполненных на занятиях /при наличии/

Экспертная оценка уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной деятельности (по методике скринингового исследования «Изучение адаптации ребенка к школе» автор – Э. М. Александровская).

2 класс	Нарушение в развитии	Шкалы/ баллы							Уровень адаптации
		УА	УПМ	ПУ	ПП	ВО	ОУ	Э	
1	Легкая умственная отсталость	2	1	2	1	1	1	3	Д
2	ЗПР	1	0	0	0	0	1	0	Д
3	ЗПР	1	1	1	1	1	1	2	Д
4	ЗПР	1	1	1	1	1	1	2	Д
5	Легкая умственная отсталость	2	1	1	1	1	1	3	Д
6	ЗПР	0	0	0	1	1	1	1	Д
7	РАС	1	0	1	1	0	1	2	Д
8	РАС	0	0	1	1	1	1	1	Д

Условные обозначения

Вертикально обозначен уровень заболевания и/или Ф.И. каждого ребенка
Горизонтально обозначены оцениваемые параметры -

УА – шкала «учебная активность»;

УПМ – шкала «усвоение программных материалов»;

ПУ – шкала «поведение на уроке»;

ПП – шкала «поведение на перемене»;

ВО – шкала «взаимоотношение с одноклассниками»;

ОУ – шкала «отношение к учителю»;

Э – шкала «эмоции»;

ПА – полная адаптация;

НА – неполная адаптация;

Итоговые обозначения - Уровень адаптации

Д – дезадаптация.

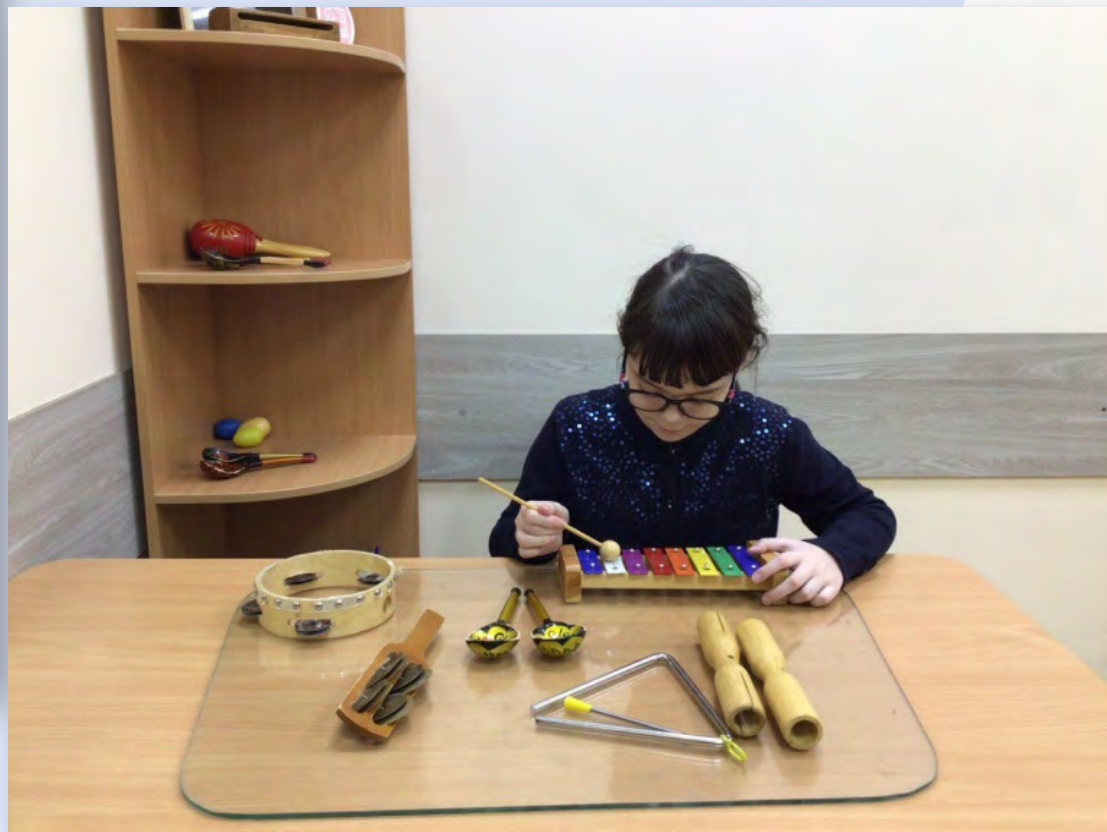
Критериями оценки выступают баллы

0 – 2 низкий уровень

2 – 3 средний уровень

3 – 4 хороший уровень

4 – 5 высокий уровень





Спасибо за внимание!