

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ТВОРЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор образовательного учреждения
И. Я. Рушанин
от «28» декабря 2020 г.
принято решением Ученого совета
протокол № 4
от «28» декабря 2020 г.



Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

«БУДУЩЕЕ БИБЛИОТЕКИ:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ»

форма обучения: очная с применением
дистанционных образовательных технологий

Челябинск
2020 г.

Авторы-разработчики программы:

Матвеева Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой Библиотечно-информационной деятельности Челябинского государственного института культуры государственного института культуры;

Сокольская Лэся Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент Челябинского государственного института культуры;

Штолер Андрей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент Челябинского государственного института культуры.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – ДПОППК) «Будущее библиотеки: проектирование и управление» разработана в рамках Федерального проекта «Творческие люди» составной части Национального проекта «Культура» и направлена на формирование актуальных профессиональных компетенций целевой группы руководителей и специалистов публичных библиотек (центральных библиотек региона, центральных и местных публичных (массовых, общедоступных) библиотек).

ДПОППК содержит характеристику цели, описание планируемых результатов обучения, учебный план, рабочую программу модулей, описание организационно-педагогических условий, требования промежуточной и итоговой аттестации, список рекомендуемой литературы и другие материалы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛЬ ДПОПК.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ.....	8
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
8. ФОРМАТ АТТЕСТАЦИИ	15
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
10. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность ДПОППК. В соответствии с «Концепцией модернизации муниципальных библиотек РФ на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»]» совершенствование деятельности библиотечной системы страны, обеспечивая создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний, нацелено на реализацию комплекса национальных интересов:

- развитие человеческого потенциала;
- обеспечение безопасности граждан и государства;
- повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве;
- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения.

Реализация данных целевых установок требует целенаправленных действий как по оценке текущего состояния библиотечных учреждений и их систем, так и определения вектора их трансформации.

Многофакторность развития библиотек, сложность определения цели, задач и ожидаемых результатов стратегических решений, необходимость выбора институциональных, процессуальных и процедурных аспектов реализации задает значимость и актуальность заявленной тематики ДПОППК.

Нормативно-правовая база разработки ДПОППК:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.09.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025гг.)» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки № ВК-1013/06 от 21.04.2015);

Нормативные документы сферы библиотечного дела:

- Закон Российской Федерации от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683;

– Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р;

– Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»];

– Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки, утвержденный Министром культуры РФ 31.10.2014 и одобренный Коллегией Минкультуры России 06.12.2014.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 06 декабря 2017 г. № 1182, зарегистрированный в Минюстом России 09 января 2018 г. № 49573;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (утв. приказом Минобрнауки России от 06 декабря 2017 г. № 1188, зарегистрированный в Минюстом России 25 декабря 2017 г. № 49446.

Категория слушателей: руководители (директора, заместители директора) библиотечных учреждений и специалисты (руководители структурных подразделений, методисты) общедоступных библиотек.

К освоению ДПОППК допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объем программы – 36 часов (из них 32 аудиторных часа).

Итоговая аттестация – освоение ДПОППК завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая проводится в форме **зачета**. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛЬ ДПОППК

Цель программы – формирование компетенций, направленных на диагностику проблемных зон функционирования библиотеки, обозначение целевых установок ее развития в контексте приоритетов государственной культурной политики.

Образовательная программа направлена на формирование актуальных профессиональных компетенций у целевой группы обучающихся к решению задач следующих типов: организационно-управленческого, проектно-аналитического и экспертного, социально-коммуникативного.

Формируемые компетенции:

- способен определять приоритеты государственной политики в сфере библиотечного дела, обозначенные в стратегических и нормативно-правовых документах, и обеспечивать их реализацию в деятельности библиотечного учреждения;
- способен осуществлять диагностику внешней среды библиотечного учреждения и имплицировать требования внешнего окружения в развитии библиотечного учреждения;
- способен определять и интерпретировать тенденции развития библиотечного дела;
- способен проектировать перспективы развития библиотечного учреждения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения ДПОППК обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Результаты освоения ДПОППК	Перечень планируемых результатов обучения		
	знать	уметь	владеть
1	2	3	4
способен определять приоритеты государственной политики в сфере библиотечного дела, обозначенные в стратегических и нормативно-правовых документах, и обеспечивать их реализацию в деятельности библиотечного учреждения	стратегические документы, нормативно-правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, устанавливающие приоритеты развития библиотечного дела	определять направления и механизмы реализации приоритетов государственной политики в библиотечного дела	методикой структурирования целевых показателей
способен осуществлять диагностику внешней среды библиотечного учреждения и имплицировать требования внешнего окружения в развитии	структуру (перечень факторов), основные субъекты (институты, группы влияния), формирующие контекст функционирования библиотечного учреждения	оценивать факторы макроокружения и непосредственного окружения с точки зрения их влияние на библиотечное учреждение	методикой анализа внешней среды библиотечного учреждения (PEST/EPISTLE -анализ)

библиотечного учреждения			
способен определять и интерпретировать тенденции развития библиотечного дела, оценивать их воздействие на будущее библиотечного учреждения	основные источники определения тенденций развития библиотечной сферы	описывать тенденции развития библиотечной сферы (формулировка, характеристика текущего состояния, динамика, объяснение причин, обозначение перспектив развития)	навыками идентификации и описания тенденций развития библиотечной сферы, оценки их влияние на библиотечное учреждение
способен проектировать перспективы развития библиотечного учреждения	концептуальные основания разработки модели развития библиотечного учреждения	определять целевые установки (формулировка цели, ее декомпозиция, описание действий)	навыками согласования модели развития и факторов внешней среды библиотечного учреждения

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ДПОППК «Будущее библиотеки: проектирование и управление»

№ пп	Наименование модулей и тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия	
Модуль 1. Библиотека: стратегический выбор						
1.1.	Стратегические ориентиры развития современных общедоступных библиотек	4	2	–	2	Проверка практического задания
1.2.	Внешняя среда функционирования библиотеки: проблемы интерпретации и описания	3	1	–	2	Проверка практического задания
1.3.	Внутренняя среда библиотеки: структура, технология стратегического анализа	3	1	–	2	Проверка практического задания
<i>Промежуточная аттестация:</i>		1	–	–	–	тестирование
Модуль 2. Библиотечное дело: тренды и прогнозы						
2.1.	Приоритеты государственной политики в сфере библиотечного дела	4	2	–	2	Проверка практического задания
2.2.	Библиотечная практика: организация, технологии, ресурсы, персонал	8	4	–	4	Проверка практического задания

<i>Промежуточная аттестация:</i>		1	–	–	–	тестирование
Модуль 3. Проектирование будущего библиотеки						
3.1	Технология формирования образа будущего – форсайт	3	2	–	2	Проверка практического задания
3.2	Библиотечные форсайты: опыты	3	4	–	4	Проверка практического задания
3.3	Модель развития библиотеки	4	2	–	2	Проверка практического задания
<i>Промежуточная аттестация:</i>		1	–	–	–	тестирование
Итоговая аттестация: зачет		1	–	–	–	Защита проекта
Итого		36	14	–	18	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Очное обучение (с отрывом от работы)

Количество часов				
РД1	РД2	РД3	РД4	РД5
8	8	8	8	4

*РД - каждый рабочий день занятий.

Очное дистанционное обучение (без отрыва от работы)

Количество часов								
РД1	РД2	РД3	РД4	РД5	РД6	РД7	РД8	РД9
4	4	4	4	4	4	4	4	4

*РД - каждый рабочий день занятий.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

Учебный план модуля 1. Библиотека: стратегический выбор

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия	
1.1.	Стратегические ориентиры развития современных общедоступных библиотек	4	2	–	2	Проверка практического задания
1.2.	Внешняя среда функционирования библиотеки: проблемы интерпретации и описания	3	1	–	2	Проверка практического задания
1.3.	Внутренняя среда библиотеки: структура, технология стратегического	3	1	–	2	Проверка практического

	анализа				задания
<i>Промежуточная аттестация:</i>		1	-	-	тестирование

Содержание

Тема 1.1. Стратегические ориентиры развития современных общедоступных библиотек. Стратегия библиотеки. Функции стратегии в библиотечном менеджменте. Объекты и виды стратегического управления. Компоненты стратегического управления. Общая характеристика базовой и функциональной стратегии. Факторы стратегического выбора. Технология стратегического анализа и планирования. Документальное воплощение библиотечных стратегий.

Тема 1.2. Внешняя среда функционирования библиотеки: проблемы интерпретации и описания. Факторы макроокружения. PEST-анализ (политические, экономические, социальные, технологические факторы). EPISTLE - анализ (экономические, политические, институциональные, социальные, технологические, законодательные, экологические тренды). Деловое окружение (поставщики, потребители, конкуренты, рынок рабочей силы). Анализ возможностей и угроз внешней среды библиотечного учреждения.

Тема 1.3. Внутренняя среда библиотеки: структура, технология стратегического анализа. Понятие и структура внутренней библиотечной среды. Значение ее анализа для стратегического планирования. Методики анализа внутренней библиотечной среды. Технология SWOT-анализа как методика рождения стратегии библиотечного учреждения.

Задания для практических занятий

Тема 1.1. Стратегии общедоступных и специальных библиотек РФ

Цель работы – анализ содержания реализуемых стратегий общедоступных и специальных библиотек РФ.

Порядок выполнения: преподавателям предлагаются кейсы опыта общедоступных и специальных библиотек РФ. Слушатели выбирают конкретную библиотеку, выявляют и анализируют ее базовую стратегию.

Тема 1.2. Анализ внешней среды библиотечного учреждения.

Цель работы – анализ возможностей и угроз внешней среды библиотечного учреждения.

Порядок выполнения: на основе методики PEST-анализа выявить и описать политические, экономические, социальные, технологические факторы внешней среды конкретного библиотечного учреждения. Каждая группа факторов должна включать описание тенденции и оценку ее с точки зрения возможности / угрозы для библиотечного учреждения.

Тема 1.3. Анализ внутренней библиотечной среды.

Цель работы – освоение методики и технологии анализа внутренней библиотечной среды.

Порядок выполнения: на основе методики SWOT-анализа выявить и описать факторы внутренней среды конкретного библиотечного учреждения. Каждая группа факторов должна включать описание тенденции и оценку ее с точки зрения возможности / угрозы для библиотечного учреждения.

Учебный план модуля 2. Библиотечное дело: тренды и прогнозы

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия	
2.1.	Приоритеты государственной политики в сфере библиотечного дела	4	2	–	2	Проверка практического задания
2.2.	Библиотечная практика: организация, технологии, ресурсы, персонал	8	4	–	4	Проверка практического задания
<i>Промежуточная аттестация:</i>		1	–	–	–	тестирование

Содержание

Тема 2.1. Приоритеты государственной политики в сфере библиотечного дела. Задачи развития библиотечного дела как приоритета государственной политики, объекта действий государственных и общественных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле». Стратегические и нормативно-правовые документы: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683; Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808; Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Отраслевые программы федеральных органов исполнительной власти: Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»].

Тема 2.2. Библиотечная практика: организация, технологии, ресурсы, персонал. Инфраструктура предоставления информационных ресурсов: развитие библиотечной сети. Читатель в библиотеке: проблемы взаимодействия, оценка динамики и структуры контингента. Информационные ресурсы библиотеки: создание/владение/доступ (оценка формирования и эффективности использования). Библиотекарь: профессиональные требования, социальные вызовы.

Задания для практических занятий

Тема 2.1. Характеристика приоритетов государственной культурной политики в сфере библиотечного дела.

Цель работы – характеристика направлений развития библиотечного дела.

Порядок выполнения: на основе анализа стратегических и нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней заполнить таблицу.

Приоритеты государственной культурной политики в сфере библиотечного дела

Наименование документа	Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Ключевые показатели
------------------------	---------------	----------------------	---------------------

Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года			
Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы			
Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»]			
Региональная (областная) целевая программа			
Муниципальная программа			

Тема 2.2. Библиотечное дело: тренды и прогнозы.

Цель работы – характеристика направлений развития библиотечного дела.

Порядок выполнения: Используя публикации в профессиональной прессе, стратегические документы / нормативные документы органов власти, отчеты о деятельности общедоступных библиотек (сайт центральной библиотеки региона) за последние 3 года, обозначить общие тенденции развития библиотечного дела по следующим параметрам: динамика библиотечной сети; уровень охвата библиотечным обслуживанием; динамика и структура читательского контингента; динамика, использование и структура информационных ресурсов; динамика и структура кадрового состава.

Описание тенденций развития библиотечной сферы по каждому из пяти параметров должно включать формулировку, характеристику текущего состояния, динамику, объяснение причин, обозначение перспектив развития.

Учебный план модуля 3. Проектирование будущего библиотеки

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Формы контроля
			Лекции	Мастер-класс	Практические занятия	

3.1	Технология формирования образа будущего – форсайт	3	1	–	2	Проверка практического задания
3.2	Библиотечные форсайты: опыты	3	1	–	2	Проверка практического задания
3.3	Модель развития библиотеки	4	2	–	2	
	<i>Промежуточная аттестация:</i>	1	–	–	–	тестирование

Содержание

Тема 3.1. Технология формирования образа будущего – форсайт.
Библиотека: в поисках современных моделей развития. Форсайт-прогноз – модель развития библиотеки. Компоненты форсайта. Принципы форсайта. Методология форсайта.

Тема 3.2. Библиотечные форсайты: опыты. Атлас новых профессий, 2015; Futur-форум «Новая библиотека» (Новосибирская государственная областная НБ, 2013); «Такие библиотеки нужны обществу: От общественной дискуссии к практическим моделям» (Архангельск, 2018); Концепция модернизации муниципальных библиотек РФ [в рамках реализации Национального проекта «Культура»]

Тема 3.3. Модель развития библиотеки. Элементы моделирования библиотеки. Философия библиотеки. Библиотека как социальный институт. Информационно-коммуникативные технологии и ресурсы библиотеки. Архитектура и дизайн библиотеки. Профессиональные компетенции персонала. Критерии позиционирования библиотечного учреждения: Книга и чтение; Информация и знание; Власть и общество; Интеллектуальное взаимодействие, общение, впечатление, творчество.

Задания для практических занятий

Практические работы данного раздела являются сквозными. В результате их выполнения слушатель создает проект стратегии для конкретной библиотеки (библиотечной системы).

Тема 3.1. Анализ библиотеки.

Цель работы – проанализировать действующее состояние конкретной библиотеки.

Порядок выполнения: по заданной схеме представить характеристику библиотеки (библиотечной системы), провести анализ ее деятельности по заданным методикам. Написать вывод о современном состоянии библиотеки (библиотечной системы).

Тема 3.2. Анализ стратегических альтернатив.

Цель работы – разработка стратегических альтернатив конкретного библиотечного учреждения.

Порядок выполнения: разработка для конкретной библиотеки возможных сценариев развития библиотеки (не менее трех), обоснование преимуществ и ограничений каждой альтернативы.

Тема 3.3. Модель развития библиотеки.

Цель работы – описание модели развития библиотечного учреждения.

Порядок выполнения: Модель должна включать целевые установки (формулировку цели, описание действий, их соответствие обозначенным возможностям и угрозам внешней среды и тенденциям развития библиотечной сферы) по следующим элементам:

- Философия библиотеки;
- Библиотека как социальный институт;
- Информационные технологии, ресурсы, продукты и услуги;
- Пространство и среда библиотеки;
- Компетенции персонала библиотеки.

По каждому элементу модели должны быть сформулированы целевые установки, с учетом обозначенных возможностей и угроз внешней среды и тенденций развития библиотечной сферы.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. Занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, имеющие высшее образование соответствующее профилю реализуемой программы; специалисты, владеющие практическими навыками и опытом по профилю программы.

Требования к материально-техническому обеспечению. Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Занятия проводятся на базе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с применением интерактивных методов обучения, направленных на активную работу с учебным материалом и формирование теоретических знаний и практических умений обучающихся. ДПОППК оснащена следующими видами учебно-методических материалов в цифровом формате: конспектами и мультимедийными презентациями лекций, описаниями практических занятий, справочными материалами, компьютерными тестами, списками учебной литературы, дополнительными материалами, ссылками на электронные информационно-образовательные ресурсы.

Материально-техническая база вуза отвечает требованиям к программно-техническим условиям реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий, это:

- среда дистанционного обучения «Moodle»;
- площадка для проведения вебинаров Mirapolis;
- средства захвата, записи и трансляции в высоком качестве видеосигнала Eriphan Video;
- компьютеры, оснащенные операционной системой Windows 7 и более поздними версиями;
- Microsoft Office 2007 и более поздние версии;
- браузеры Internet Explorer версии 9 и выше, Google Chrome версии 50 и выше, Mozilla Firefox версии 45 и выше, Safari версии 10 и выше;
- программой для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader;
- плагином Adobe Flash Player;
- компьютерная сеть с выходом в Internet – со скоростью 1Мбит/с и более.

В течение всего периода обучения каждому обучающемуся представляется индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (в сети Интернет), содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в содержании программы. Таким образом, во время обучения слушатели имеют доступ к конспектам лекций и презентациям в PowerPoint по материалам лекций, к дополнительным материалам и ссылкам на материалы в сети интернет, к практическим заданиям и компьютерным тестам.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению. ДПОППК включает в себя 3 модуля, промежуточную и итоговую аттестацию.

По ДПОППК сформированы все необходимые учебно-методические материалы. Она оснащена следующими видами учебно-методических материалов в печатном и цифровом формате: конспектами и презентациями лекций, описаниями практических занятий, компьютерными тестами, списками учебной и дополнительной литературы, дополнительными материалами, ссылками на Интернет ресурсы, актуальными для освоения программы.

Учебно-методические материалы размещены на сайте вуза <http://chgik.ru/>

Реализация ДПОППК обеспечивается доступом (удаленный доступ) всех обучающихся к электронной библиотечной системе, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

8. ФОРМАТ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация.

Требования к прохождению промежуточной аттестации. Обучающийся должен:
– своевременно и качественно выполнять практические, т. ч. самостоятельные задания;

– пройти промежуточное тестирование.

Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебный план ДПОППК. Итоговая аттестация слушателей по изучаемым вопросам программы проводится в форме зачета по результатам представления проекта.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения обучающимися учебного материала осуществляется по результатам компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование по материалам программы проводится на последнем занятии и включает в себя ответы на вопросы. К каждому из вопросов предлагаются варианты ответов. Обучающийся должны выбрать один или несколько вариантов, которые являются правильными.

Шкала оценивания

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

10. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Волженина, С. Ю. Разработка стратегии развития библиотеки: как вдохновить коллектив и получить результат? / С. Ю. Волженина // Взгляд в будущее региональных библиотек: опыт разработки стратегий развития региональных библиотек Российской Федерации: межрегион. круглый стол. (Новосибирск, 11 декабря 2018 г.). – URL: <https://ngonb.ru/activities/librarianship/professionalnye-meropriyatiya/>. – Дата обращения: 10.10.2019.
2. Вороняя, Е. Общедоступные библиотеки региона в контексте концепции развития библиотечного дела до 2030 г. / Е. Вороняя // Взгляд в будущее региональных библиотек: опыт разработки стратегий развития региональных библиотек Российской Федерации: межрегион. круглый стол. (Новосибирск, 11 декабря 2018 г.). – URL: <https://ngonb.ru/activities/librarianship/professionalnye-meropriyatiya/>. – Дата обращения: 10.10.2019.
3. Гильдебрант, Г. В. Будущее библиотек: информация или коммуникация / Г.В. Гильдебрант // Научные и технические библиотеки. – 2020. – №4. – С. 37–58.
4. Гусева, Е. Н. Национальный проект «Культура» как программа развития отрасли / Е. Н. Гусева // Стратегические направления развития библиотек Новосибирской области: обл. совещание (Новосибирск, 2 апр. 2019 г.). – URL: <https://ngonb.ru/activities/librarianship/professionalnye-meropriyatiya/>. – Дата обращения: 10.10.2019.
5. Гусева, Е. Н. Нормативное и стратегическое обеспечение деятельности современных библиотек / Е. Н. Гусева // Стратегические направления развития библиотек Новосибирской области: обл. совещание (Новосибирск, 2 апр. 2019 г.). – URL: <https://ngonb.ru/activities/librarianship/professionalnye-meropriyatiya/>. – Дата обращения: 10.10.2019.
6. Краевой проект «Библиотеки будущего»: опыт модернизации библиотек в Красноярском крае / А. П. Калугин, Н. А. Сангаджиева, В. В. Тишакова, Т. В. Трифунтова, Е. А. Шевчук, К. О. Чунькина; Гос. универс. науч. б-ка Красноярского края; под общ. ред. Г. Л. Рукши. – Красноярск, 2020. – 80 с.
7. Модели общедоступных библиотек, максимально соответствующих потребностям и ожиданиям местного сообщества : рекомендации для модернизации библиотек / Арханг. библиотеч. о-во. – [Архангельск : Архангельское библиотечное общество, 2019]. – 35 с.
8. Опарина, О.Д. Современная библиотека: в поиске перспективных моделей развития / О. Д. Опарина // Библиотечное дело. – 2019. – №16. – С. 2–4.
9. Проектируем будущее библиотеки : аналит. отчет по результатам социол. исслед. / Гос. автоном. учреждение культуры Новосиб. обл. «Новосиб. гос. обл. науч. б-ка» ; автоном. некоммерч. орг. высш. образования «Новый сиб. ин-т» ; [сост.: С. А. Тарасова, З. М. Саенко ; ред. Н. П. Носова ; отв. за вып. В. Г. Деев]. – Новосибирск : Издательство НГОНБ, 2018 – 84 с.
10. Прянишников, Н.Е. Модели библиотек в статике и динамике / Н.Е. Прянишников // Концепция развития и стратегические задачи библиотечного дела в России: ежегодная конференция РБА (Тула, 11–17 мая 2019 г.). – URL: http://clrf.nlr.ru/images/SiteDocum/tula19/pryanishnikov_modeli%20bibliotek.pdf. – Дата обращения: 10.10.2019.
11. Рожкова, Н.П. Будущее модельных библиотек и модельные библиотеки будущего / Н.П. Рожкова // Концепция развития и стратегические задачи библиотечного дела в России: ежегодная конференция РБА (Тула, 11–17 мая 2019 г.). –

URL: http://clrf.nlr.ru/images/SiteDocum/tula19/rozhkova%20np_rba.pdf. – Дата обращения: 10.10.2019.

12. Смирнова, И.П. Стратегические направления развития библиотек России: региональный аспект (Обзор)// Библиотека в эпоху перемен. – 2016. – Вып. 2. – URL: http://infoculture.rsl.ru/donArch/home/BER/2016/02/2016-02_ber-1.pdf. – Дата обращения: 10.10.2019.

13. Соколов, А. В. Российские библиотеки на пороге постсовременности / А. В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2020. – №5. – С. 15–32.

14. Соколов, А. В. Эссе о библиотечной постсовременности / А. В. Соколов // Вестник культуры и искусств. – 2020. – № 1 (61). – С. 7–18.

15. Степанов, В. К. Библиотека и библиотекари в эпоху искусственного интеллекта и роботизации / В. К. Степанов // Взгляд в будущее региональных библиотек: опыт разработки стратегий развития региональных библиотек Российской Федерации: межрегион. круглый стол. (Новосибирск, 11 декабря 2018 г.) – URL: <https://ngonb.ru/activities/librarianship/professionalnye-meropriyatiya/>. – Дата обращения: 10.10.2019.

16. Стратегия развития библиотек Новосибирской области до 2030 года. – URL: <http://nbo.ngonb.ru/activity/news/46235/>. – Дата обращения: 10.10.2019.

17. Фекличева, Н.Ю. О реализации Концепции развития библиотечного дела в Республике Карелия до 2020 года и на период до 2025 года и Концепции развития БАРК на 2015-2020 годы и на период до 2025 года / Н.Ю. Фекличева // Взгляд в будущее региональных библиотек: опыт разработки стратегий развития региональных библиотек Российской Федерации: межрегион. круглый стол. (Новосибирск, 11 декабря 2018 г.). – URL: <https://ngonb.ru/activities/librarianship/professionalnye-meropriyatiya/>. – Дата обращения: 10.10.2019.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.mkrf.ru/> – сайт Министерства культуры Российской Федерации

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал Гарант.ру

<http://www.consultant.ru/> – Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс

<http://atlas100.ru/> – Атлас новых профессий, 2015