

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

Д 210.020.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» Министерства культуры Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 20.05.2021

О присуждении Ниязбаевой Наталье Николаевне,
гражданке Республики Казахстан, ученой степени доктора философских наук

Диссертация "Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека", по специальности 09.00.13 – философская антропология, философия культуры принята к защите 18 февраля 2021 года (протокол заседания № 1) диссертационным советом Д 210.020.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» Министерства культуры Российской Федерации (454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а, приказ № 162/нк от 01.04.2014).

Соискатель Ниязбаева Наталья Николаевна 1975 года рождения. Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Субъект-субъектное взаимодействие как средство обеспечения комфорта в образовательной деятельности младших школьников» защитила в 2003 году, в диссертационном совете, созданном на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». Работает в должности ассоциированного профессора педагогического института им. У. Султангазина Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова и директором образовательной организации «Академический центр.Start» в г. Костанай (Республика Казахстан).

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Научный консультант – Беляева Людмила Александровна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Андрюхина Людмила Михайловна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии Института психолого-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,

Пушкарева Елена Александровна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры права и философии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

Сулима Игорь Иванович, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и теологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой философии и культурологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета доктором философских наук, профессором С. В. Борисовым, указала на актуальность исследования, которую обуславливают поставленные диссертантом проблемы, касающиеся концептуальных оснований экзистенциальной антропологии образования. В качестве научной новизны исследования отмечено дополнение понятийного аппарата философии в контексте экзистенциальной антропологии образования; обоснование философско-антропологических принципов практики экзистенциальной антропологии образования; определение содержательного наполнения феномена субъектности как антропологического качества человека. Экзистенциальный антропоцентризм является для автора методологическим основанием теории и практики современного образования, что развивает и углубляет понимание человека в свете дихотомии экзистенциальных ценностей образования. В отзыве указано, что

диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой получено новое знание, заключающееся в концепции экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знаний о возможностях самоосуществления человека в процессе образования.

Соискатель имеет 144 опубликованных работы, 95 из них по теме диссертации, включая 5 авторских и коллективных монографий, статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации – 19 и КССОН Республики Казахстан – 14. Наиболее значительные работы:

Ниязбаева, Н.Н. Экзистенциальные ценности образования: монография /Н. Н. Ниязбаева. – Москва: Издательство «Перо», 2014. – 124 с.

Ниязбаева, Н.Н. Рефлексивно-феноменологическая практика преподавания: работа с эссе, метафорами, афоризмами, пословицами /Н. Н. Ниязбаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №7 – С.113-118

Ниязбаева, Н.Н. Экзистенциальная антропология как антропология образования /Н. Н. Ниязбаева // Научный журнал «Дискурс-Пи». – 2018. – № 2. – С.133-139.

Ниязбаева, Н.Н. Субъектность человека как возможность самоосуществления /Н. Н. Ниязбаева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2019. – Т.8 – №5А. – С.204-211.

Niyazbayeva, N. Existential anthropology of education: values and self-fulfillment of a person: monograph /N. Niyazbayeva. – San Francisco: B&M Publishing, 2021. – 240 pp.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы д-ра философ. наук, проф. С. А. Колдыбаева (Казахстан, Костанайский гос. регион. ун-т), д-ра философ. наук, проф. А. М. Егорычева (г. Москва, Рос. гос. соц. ун-т), д-ра философ. наук, проф. В. Г. Пузикова (г. Омск, Омский гос. пед. ун-т), д-ра философ. наук, проф. С. Н. Некрасова (г. Екатеринбург, Уральский гос. аграрный ун-т), д-ра педагог. наук, проф. Н. П. Ким (Казахстан, Академик АПН Казахстана, Костанайская Академия МВД РК), д-ра педагог. наук, проф. Ю. С. Мануйлова (г. Н.Новгород, Нижегородский гос. пед. ун-

т), д-ра психолог. наук, проф. А. Д. Висловой (г. Нальчик, Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук).

Все отзывы положительные. Их авторы сделали соискателю ряд замечаний: о преувеличении значения индивидуальности в формировании личности; об отсутствии должного внимания к феноменам отчуждения, бессмысленности и растерянности, в которых живет современный человек; об обосновании выделения принципов практики экзистенциальной антропологии образования. Также были заданы вопросы о границах философской антропологии и педагогической антропологии; об отличии рефлексивно-феноменологических и рефлексивно-деятельностных методов обучения от традиционных.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их высокой компетентностью в избранной области философской антропологии, исследованиями различных аспектов экзистенциальной антропологии, современных проблем образования, наличием публикаций по теме диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработаны концептуальные основы экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знаний о человеке, познающем и осуществляющем себя в экзистенциальных противоречиях образовательной бытийности, делающем рефлексивный выбор экзистенциальных ценностей образования, утверждая себя;
- предложены и содержательно раскрыты экзистенциальные ценности образования (свобода, ответственность, совесть, любовь, со-бытийность, творчество, уникальность), их дифференциация по содержанию и значению, выраженная в виде структурной модели, включающей в себя ценности образования и контрценности;
- доказано, что центральной проблемой экзистенциальной антропологии образования является проблема самоосуществления человека, его исполненности, осознание и переживание экзистенциальных ценностей образования;
- введены в научный оборот понятия: «данность образования», «дихотомия образования», «образовательная бытийность», «актуализация экзистенциальных ценностей», «смыслозначимость образования»; очерчен и уточнен понятийный аппа-

рат концепции экзистенциальной антропологии образования, отражающий ее сущность, содержание и принципы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано, что содержание концептуальных положений экзистенциальной антропологии образования раскрывается через взаимосвязь идей об образовании как возможности самоосуществления человека, рефлексивности, экзистенциальном выборе ценностей, определяющих исполненность и самоосуществление человека;
- применительно к проблематике диссертационного исследования экзистенциальный антропоцентризм представлен как методологическое основание теории и практики современного образования, что развивает и углубляет понимание человека и возможностей его осуществления в экзистенциальных противоречиях образовательной бытийности;
- изложены онтологические и антропологические аспекты экзистенциальных ценностей, обоснованы и конкретизированы уровни актуализации экзистенциальных ценностей образования: значимость, осмысление и переживание;
- раскрыты ключевые положения и сформулированы принципы практики экзистенциальной антропологии образования: смыслопорождение, рефлексивность, философствование и свободоспособность; обоснованы рефлексивно-феноменологические и рефлексивно-деятельностные методы актуализации экзистенциальных ценностей образования;
- изучены, определены и конкретизированы содержательные характеристики самоосуществления человека, его экзистенциальной исполненности и субъектности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- определены принципы практики экзистенциальной антропологии образования и возможности актуализации экзистенциальных ценностей образования через обнаружение смыслов, осознание и эмоциональное проживание ценностей в процессе образования;
- созданы программы повышения квалификации для педагогов-практиков на основе материалов диссертации по темам: «Смыслы и ценности образования», «Аксиологические основы образования»;

- представлены результаты и выводы диссертационного исследования, которые могут использоваться в разработке и реализации рабочих программ дисциплин по философии образования, философии культуры, аксиологии образования, педагогике и акмеологии, философской, психологической и педагогической антропологии для магистрантов и аспирантов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– теория основывается на критическом осмыслении и интерпретации первоисточников по философской антропологии и философии экзистенциализма с использованием разработанной методологии, а также психологической, педагогической, художественной литературы;

– идея базируется на результатах анализа опубликованных научных исследований по проблемам современного образования, философских и психологических исследований проблем личностных смыслов, способов человеческого бытия, свободы выбора и поиска человеком своего предназначения.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции экзистенциальной антропологии образования, ее проблематики и понятийно-терминологического аппарата; определении экзистенциальных характеристик самоосуществления человека и его экзистенциальной исполненности в процессе образования; авторской разработке и реализации программы актуализации экзистенциальных ценностей образования; подготовке публикаций по теме исследования.

На заседании 20 мая 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Ниязбаевой Н. Н. ученую степень доктора философских наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 16, против присуждения учёной степени – нет, воздержавшихся нет.

Председатель диссертационного совета

Невелева В. С.

Ученый секретарь диссертационного совета

Тарасова Ю. Б.

20 мая 2021 г.