

## Отзыв

на автореферат диссертации Ниязбаевой Натальи Николаевны «Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека», представленной на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.13 – философская антропология, философия культуры

Диссертационное исследование Н.Н. Ниязбаевой обладает высокой степенью актуальности, так как в условиях современности с ее ускоренной социокультурной динамикой, информатизацией, цифровизацией и другими вызовами, стремительно меняет само образование и образовательную бытийность человека. Проблема – каким должно быть образование сегодня, каким оно возможно в будущем и каково место человека в нем, волнует сегодня просвещенное человечество. Нельзя не согласиться с автором, что вызовы, с которыми современный человек сталкивается, требуют от него способности осуществлять себя в разных жизненных ситуациях и особенно в ситуациях выбора.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Она состоит в разработанной автором экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знания о человеке, осуществляющем себя в экзистенциальных противоречиях образовательной бытийности. Автор определяет ее как область знаний о возможностях самоосуществления человека в процессе поиска и переживания образовательных ценностей, которые становятся воплощением экзистенциальной наполненности образования. Ценности образования позволяют исследовать не только сферу индивидуальной образовательной бытийности, но и ценностное содержание образования для поколения в целом.

Еще одним значимым моментом для развития экзистенциальной антропологии образования является представленная автором структурная модель, в которой ценности образования противопоставляются контрценностям, препятствующим самоосуществлению человека.

Следует отметить весомость методологической базы исследования Н.Н. Ниязбаевой, новизна и многогранность которого обусловлена комплексным использованием экзистенциального, антропологического, аксиологического, рефлексивного, феноменологического подходов. На их основе автором разработаны проблематика и понятийный аппарат экзистенциальной антропологии образования.

Практическую значимость исследования составляют практики смыслопорождения в контексте экзистенциальных ценностей образования как процесс их актуализации (с.28). Автор обосновывает уровни проявленности ценности и возможности смыслопорождения в образовательном процессе. Также вызывает практический интерес выделение принципов рефлексии и философствования и их реализация в практике преподавания и учения.

Основное содержание диссертации представлено в научных публикациях автора. Диссертационное исследование Н.Н. Ниязбаевой отличается постановкой актуальных экзистенциально-антропологических проблем. Автор опирается на

научную литературу по философии, психологии, педагогике, образовании. В исследовании сделаны выводы и подведены итоги.

Между тем, при прочтении автореферата возникают вопросы:

1) о границах философской антропологии и педагогической антропологии, где главным становится основной вопрос философии – его признание, решение или отрицание. Экзистенциализм тут не лучшее решение как субъективный идеализм, и из того, что исследуются экзистенциальные ценности, вовсе не следует, что надо опираться на ядовитую для науки антисциентистскую почву экзистенциализма.

2) о необходимости более четко сформулировать основания выбора экзистенциальных ценностей образования, которые связаны с изменяющейся социальной сущностью человека, трансформирующейся в столкновении глобальных проектов: в проектах разные основания и разный выбор экзистенциальных ценностей. Как проекты формируют противоположные системы ценностей и какие?

3) Поскольку концептуальные основы экзистенциальной антропологии образования не могут быть сведены к экзистенциалистской версии концептуализации, то какие перспективные в плане обеспечения социального прогресса могут быть зафиксированы альтернативные экзистенциализму концептуальные варианты экзистенциальной антропологии образования – марксистские, позитивистские, структуралистские (учитывая, что структурализм преодолел экзистенциалистскую моду в философии)?

Обозначенные вопросы не снижают научный уровень диссертации не меняют общей положительной оценки научных результатов, полученных Н.Н. Ниязбаевой.

Считаю, что диссертационное исследование «Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека» является самостоятельным, творческим исследованием, отличающимся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат и диссертация соответствуют критериям, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Н.Н. Ниязбаева заслуживает присуждения ей ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.13 – философская антропология, философия культуры.

Доктор философских наук (09.00.03 – история философии), профессор  
профессор кафедры философии  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

  
Некрасов  
Станислав Николаевич

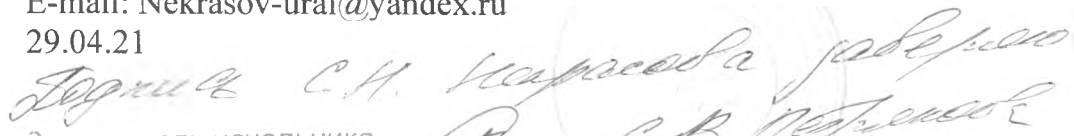
Адрес: 620075 Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42

Тел. +7 (343) 371-33-63

Сайт: [www.urgau.ru](http://www.urgau.ru)

E-mail: [Nekrasov-ural@yandex.ru](mailto:Nekrasov-ural@yandex.ru)

29.04.21

  
Земля С.Н. Некрасова  
Заместитель начальника  
департамента кадровой  
политики