

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента на диссертацию  
**Ниязбаевой Натальи Николаевны**  
**«Экзистенциальная антропология образования: ценности и  
самоосуществление человека»,**  
представленной на соискание ученой степени доктора философских наук по  
специальности 09.00.13 – философская антропология, философия культуры

### **1 Актуальность темы исследования, соответствие специальности совета**

Актуальность выбранной Н. Н. Ниязбаевой темы исследования в настоящее время определяется научным и практическим интересом к изучению особенностей формирования экзистенциальных образовательных ценностей. Специфика поиска выбора позитивных ценностей образования в современных условиях актуализирует проблему развития образования как антропологической структуры бытия; приводит к необходимости разработки концепции экзистенциальной антропологии образования, центром которой является проблема самоосуществления человека, его исполненности, осознание и переживание экзистенциальных образовательных ценностей в процессе обучения. Актуализация экзистенциальных образовательных ценностей как универсальных характеристик обуславливает смысловое наполнение образования современного человека, его самоосуществление.

В этой связи возрастает роль комплексного исследования процессов самоосуществления человека на основе рефлексивного выбора, осмысления и переживания экзистенциальных ценностей в контексте образовательной бытийности. Это определяет необходимость разработки и обоснования философской концепции экзистенциальной антропологии образования как теоретической основы образовательной практики актуализации экзистенциальных ценностей самоосуществления человека.

Соискатель акцентирует внимание на том, что в науке сложились определенные основания для разработки теоретико-методологических основ экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знаний о человеке, осуществляющем себя в экзистенциальных противоречиях образовательной бытийности, как области знаний о возможностях самоосуществления человека и переживаемых ценностях и смыслах образования базирующейся на положениях философии и психологии экзистенциализма (с. 6-7). Однако в современной науке недостаточно



обоснована философская концепция экзистенциальной антропологии образования, реализуемая в понятиях аксиологии и самоосуществления человека.

Поэтому можно с полной уверенностью отметить, что цель, поставленная Н. Н. Ниязбаевой – разработать и обосновать философскую концепцию экзистенциальной антропологии образования как теоретическую основу образовательной практики актуализации экзистенциальных ценностей самоосуществления человека, является актуальной, имеющей теоретическую и практическую значимость.

В соответствии с целью исследования в работе потребовалось решение следующих задач: проанализировать образование как феномен человеческого бытия, определить его значение и сущностное наполнение в аспекте экзистенциальных проблем жизни современного человека; определить и охарактеризовать экзистенциальные вызовы современной социокультурной действительности, влияющие на содержание образования, его значимость для человека; обосновать и систематизировать теоретические основы концепции экзистенциальной антропологии образования, ее понятийно-терминологический аппарат; обосновать экзистенциальную природу ценностей образования, их фундаментальность и дихотомичность, выделив экзистенциальные дихотомии образовательной бытийности; феноменологически представить экзистенциальные ценности образования и обосновать их рефлексивный выбор субъектами образования; определить основные положения, представить и обосновать принципы авторской практики экзистенциальной антропологии образования; выявить и определить экзистенциальные характеристики самоосуществления человека, экзистенциальной исполненности в процессе образования; определить и обосновать содержательное наполнение феномена субъектности человека в его образовательной бытийности.

Предметом исследования является самоосуществление человека на основе рефлексивного выбора, осмысления и переживания экзистенциальных ценностей в контексте образовательной бытийности; объектом – бытие человека в образовании.

Проанализировав авторское раскрытие предмета, объекта, целей и задач исследования, а также рассмотрев диссертацию по существу, подтверждаю, что в целом диссертация соответствует профилю специальности диссертационного совета, выполнена в соответствии со следующими пунктами паспорта специальности 09.00.13 – философская антропология и философия культуры: 2.3 – человек как особый род сущего; 2.8 – феномены человеческой субъективности; 2.14 – экзистенци-



альная антропология; 2.29 – состояние и перспективы развития философской антропологии, номенклатуры специальностей научных работников (философские науки).

## **2 Обоснованность выводов, положений и рекомендаций**

Структура диссертационного исследования позволила всесторонне раскрыть поставленные автором задачи. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, состоящего из 567 источников, приложения (гlossарий).

Во введении обоснована актуальность исследуемой темы, определены объект, предмет, цель, задачи исследования, раскрыта его теоретико-методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены данные об апробации результатов, изложены концептуальные положения, выносимые на защиту.

Первая глава работы посвящена теоретическим основам проблемы формирования образования как феномена человеческого существования в контексте вызовов современной действительности; раскрыты основные экзистенциальные проблемы современного образования; представлены основные идеи экзистенциального антропоцентризма в образовании; представлены проблематика и понятия экзистенциальной антропологии образования.

На основе рассмотрения основных проблем современного образования, которые обозначены как экзистенциально-антропологические вызовы отмечается, что перспективной целью становится исследование экзистенциальной сути образования, его ценностного содержания и утверждения того, что глубинная суть образования – это определение ценностей и поиск смыслов для самоосуществления.

Далее на основе представления о человеке как существе «толкующем и понимающем свое бытие» диссертантом раскрыты антропоцентрические философские и психологические идеи, основополагающие для построения концепции экзистенциальной антропологии образования.

В завершение первой главы диссертантом представлено обоснование концепции экзистенциальной антропологии образования и ее понятийно-категориального аппарата. По мнению автора работы, *Образование* как феномен бытия человека последовательно актуализируется на социальном, культурном, личностном, экзистенциальном уровнях. *Образование* – фундаментальная антропологическая структурная составляющая бытия, в которой последовательно рождается, переживается, осуществляется специфическое содержание бытийности человека, определяемое его



рефлексивным выбором. Образование – это всегда *возможность*, выбор которой всегда есть, и это глубинный экзистенциальный акт. В образовании человек получает *возможность* делать *выбор*: осуществить себя, наполнить свою жизнь смыслом или обречь себя на растерянность и бессмысленность бытия.

Во второй главе автор уделяет особое внимание онтологическим и антропологическим аспекты ценностей через анализ данностей человеческого существования в экзистенциализме; автором представлено философское обоснование понятия «экзистенциальные ценности», обоснована их фундаментальность и дихотомичность; представлены актуальные ценности современного образования на основе данных пилотажного исследования; представлено феноменологическое описание экзистенциальных ценностей образования.

Логическим завершением второй главы является предлагаемая соискателем структурная модель данностей образования, включающая четыре группы ценностей: *инструментально-технологические, социально-материальные, личностных достижений, экзистенциальные* и группу контрценностей: *отчуждения*.

Третья глава раскрывает авторский подход к образовательной практике экзистенциальной антропологии образования. Автором обоснованы смыслопорождение, рефлексивность, философствование и свободоспособность как принципы практической экзистенциальной антропологии, реализуемой в преподавании и учении. Диссертант последовательно характеризует смыслопорождение экзистенциальных ценностей образования как процесс их актуализации; обосновывает уровни проявленности ценности и возможности реализации принципа смыслопорождения в образовательной практике; далее анализирует принципы рефлексии и философствования в практике преподавания и учения; в завершение главы выявляет особенности проявления способности человека быть свободным в процессе своего образования, раскрывает необходимость свободоспособности как принципа практики экзистенциальной антропологии образования.

В четвертой главе диссертантом представлен анализ феноменов самоосуществления и отчуждения человека в процессе его образования; обоснованы с философской и психологической позиций содержаны понятий: экзистенциальная исполненность, субъектность, авторство человека как возможности осуществить себя в жизни и образовании.



Раскрывая содержание автором сначала описывается феномен самоосуществления в экзистенциальной антропологии, выполнен краткий терминологический анализ понятий близкого смыслового круга, обосновано отчуждение как феномен, дихотомичный самоосуществлению; затем дана характеристика самоосуществлению человека с позиции его экзистенциальной исполненности, представлено описание экзистенциальных факторов, определяющих исполненность человека в его жизни; в итоге – субъектность рассматривается диссертантом как важнейшее антропологическое качество человека, условие достижения его исполненности и самоосуществления. При этом автором подчеркивается, что рефлексия как способность субъекта освобождает его от привязанности к обыденному, устраняет шаблонность и стереотипность, возвышает человека как субъекта культуры и образования.

В заключении диссертации отражены основные результаты, полученные в процессе проведенных соискателем исследований.

В приложении представлены материалы, отражающие теоретические и практические аспекты концепции экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знаний о возможностях самоосуществления человека в процессе образования, основным содержанием которой является определение ценностей и смыслозначимости образования.

### **3 Достоверность и новизна выводов, положений и рекомендаций**

Диссертация иллюстрируется показательной и достаточной методологической базой, имеет логическое построение и завершённый характер.

Необходимые достоверность и обоснованность научных положений, рекомендаций и выводов основаны на фундаментальных трудах ведущих отечественных и зарубежных учёных в области экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знаний. Методологической основой работы является синтез экзистенциально-антропологического, аксиологического, рефлексивно-феноменологического подходов, что подчеркивает междисциплинарность исследования. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций.

Анализируя диссертационное исследование, можно согласиться практически со всеми пунктами научной новизны, сформулированными автором. Наиболее значимыми из полученных результатов являются следующие.



1) Разработаны и обоснованы концептуальные основы экзистенциальной антропологии образования, базирующейся на анализе образования как феномена человеческого бытия, дающего возможность экзистенциального самоосуществления человека.

2) Уточнен и дополнен понятийный аппарат, отражающий сущность, содержание и процессы развития экзистенциальной антропологии образования: «экзистенциальная антропология», «данности образования», «экзистенциальные ценности образования», «дихотомии образования», «образовательная бытийность», «самоосуществление», «отчуждение», «экзистенциальный выбор», «смысл», «рефлексивность», «актуализация экзистенциальных ценностей», «смыслозначимость образования».

3) На основе анализа феноменов человеческого существования в философии и психологии экзистенциализма и данных пилотажного исследования по рефлексивному выбору ценностей образования определены *экзистенциальные ценности образования*: свобода, ответственность, совесть, любовь, со-бытийность, уникальность, творчество. Выделены экзистенциальные дихотомии образовательной бытийности.

Данности как бытийные феномены образования по содержанию и значению представлены в виде структурной модели, включающей в себя ценности образования и контрценности.

4) Обоснованы философско-антропологические принципы практики экзистенциальной антропологии образования, к которым относятся: *смыслопорождение, рефлексивность, философствование и свободоспособность* субъектов образования. Определены и уточнены экзистенциальные характеристики самоосуществления человека, его экзистенциальной исполненности. Определено содержательное наполнение феномена субъектности как антропологического качества человека.

Оценивая содержащиеся в диссертации научные положения и практические рекомендации, следует отметить достаточный уровень их обоснованности, базирующийся на согласовании научных выводов и данных апробации.

Выдвигаемые в диссертации теоретические положения позволяют развивать теоретические основы концепции экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знаний. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается апробацией основных идей – на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях 2006–2020 гг.



#### 4 Практическая значимость полученных результатов

Практическая значимость полученных результатов проведенного исследования заключается в разработке на основе авторской концепции экзистенциальной антропологии образования программы рефлексивно-феноменологической практики преподавания и учения, применяемой в учреждениях высшего образования, в учебном процессе, на курсах повышения квалификации педагогов Костанайской области.

Выводы и рекомендации исследования могут быть использованы на всех уровнях системы профессионального образования для оптимизации образовательной деятельности по философии образования, философии культуры, аксиологии образования и акмеологии.

#### 5 Дискуссионные моменты и недостатки

Несмотря на достигнутые результаты, полученные лично автором, их ценности для практического применения, необходимо указать на отдельные недостатки.

1. Соискатель акцентирует внимание на том, что в науке сложились определенные основания для разработки теоретико-методологических основ экзистенциальной антропологии образования как интегративной области знаний о человеке, осуществляющем себя в экзистенциальных противоречиях образовательной бытийности. Однако диссертант акцентирует на антропоцентризме как методологической установке экзистенциальной философии образования, не уделяя должного внимания иным методологическим основаниям данной проблематики, не рассматривая их интегративность.

2. Не совсем понятен подход к систематизации содержания философии экзистенциальной природы ценностей образования (с. 81–97), при котором автором выделены онтологический и антропологический аспекты и не определяется специфика аксиологического и праксиологического аспектов экзистенциальной природы ценностей образования.

3. Диссертантом обоснованы философско-антропологические принципы практики экзистенциальной антропологии образования, к которым диссертант относится: *смыслопорождение, рефлексивность, философствование и свободоспособность* субъектов образования. Определены и уточнены экзистенциальные характеристики *самоосуществления* человека, его экзистенциальной исполненности. Но при этом определения данных результативных понятий не включены в глоссарий (приложение к исследованию).



Отмеченные недостатки не умаляют достоинств работы и не влияют на основные научные теоретические и практические результаты диссертации.

### **6 Подтверждение о том, что публикации и автореферат раскрывают основные положения диссертации. Личный вклад автора**

Как официальный оппонент подтверждаю, что основные положения диссертации достаточно полно раскрыты в представленных автореферате и в научных публикациях автора: в 91 работе, включая 4 авторские и коллективные монографии, статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации – 19 и ВАК Республики Казахстан – 14, более 60 статей и тезисов докладов.

Личный вклад автора состоит в разработке концепции экзистенциальной антропологии образования, ее проблематики и понятийно-терминологического аппарата; выявлении экзистенциальных характеристик самоосуществления человека и его экзистенциальной исполненности в процессе образования; разработке и реализации программы актуализации экзистенциальных ценностей образования.

### **7 Общий вывод**

Диссертация Н. Н. Ниязбаевой «Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека» полностью соответствует паспорту научной специальности 09.00.13 – философская антропология, философия культуры и требованиям пп. 9-11. 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. В диссертации предложено решение крупной научной проблемы, имеющей значение для развития философской антропологии. Автор диссертации Ниязбаева Наталья Николаевна заслуживает присуждения ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.13 – философская антропология, философия культуры.

**Официальный оппонент**  
**доктор филос. наук, доцент,**  
**профессор кафедры права и философии**  
**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный**  
**педагогический университет»**

**Елена Александровна Пушкарева**

Россия, 630126, г. Новосибирск,  
ул. Вилуйская, 28  
тел.+7 (383) 244-06-62  
e-mail: pushkarev73@mail.ru

20.04.2021

