

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гулевой Анастасии Николаевны «Экзистенциально-антропологическое измерение современного образовательного пространства», представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки)

Представленная диссертационная работа А. Н. Гулевой посвящена актуальной философской проблеме – исследованию образовательного пространства через призму экзистенциально-антропологической методологии. В условиях цифровизации, глобальных трансформаций, обозначенных автором как «большой переход», тема работы приобретает особую значимость. Автор предлагает оригинальную концепцию архитектоники образовательного пространства, сочетающую социальные горизонталы и экзистенциальную вертикаль, что позволяет переосмыслить образование как антропопрактику ответственности и трансцендирования.

Работа демонстрирует глубокое понимание антропологического кризиса современности, который автор связывает с утратой образования как пространства «становления человеческого в человеке». Содержание автореферата отражает системный подход к проблеме. Объект и предмет исследования сформулированы четко, фокусируя внимание на экзистенциально-антропологическом измерении образования как института, обеспечивающего «автопозис человеческого» в условиях цифровой эпохи.

Анализ историко-философских оснований образовательных парадигм выполнен с привлечением широкого круга источников и концепций – от античной концепции «заботы о себе» до современных теорий антропопрактик. Уникальность исследования – в критике редукции содержания и смысла образования до формирования измеримых навыков и компетенций за счет его экзистенциальных аспектов.

В порядке научной дискуссии хотелось бы уточнить:

1. Как автор видит возможность сохранения глубины «метафизики сердца» (например, ценностей любви, сострадания) в цифровую эпоху, если её инструментализация (превращение в «навыки сердца») кажется неизбежной в контексте технократической рационализации? Предлагает ли автор радикальный пересмотр компетентностного подхода, или его можно

адаптировать через антропопрактики вроде стоических диалогов, и как совместить такие экзистенциальные практики с требованиями образовательной акселерации и стандартами ФГОС ВПО, которые, как это указано в одном из тезисов, подавляют экзистенциальную вертикаль в пользу социальных горизонталей?

2. Трактовка психологизации образования как угрозы экзистенциальной ответственности не исключает позитивные аспекты заботы о психическом здоровье в образовании. Как автор оценивает роль гуманистической педагогики К. Роджерса (в которой эмпатия и психологическая безопасность считаются базой для самоактуализации личности) в контексте критики «терапевтического поворота» в образовании?

Диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским работам (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013). Автор демонстрирует владение категориальным аппаратом философии, междисциплинарной методологией и навыками самостоятельного исследования.

Гулеватая Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.8. «Философская антропология, философия культуры».

кандидат философских наук (09.00.13 – философская антропология, философия культуры), доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Ростовского юридического института МВД России

15.03.2025 г.

Исмаилов Анвар Юрьевич

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Адрес: 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 83.

Телефон: 8(863)207-86-63

E-mail: auisma@gmail.com

