



ФГОС ВО
(версия 3+)

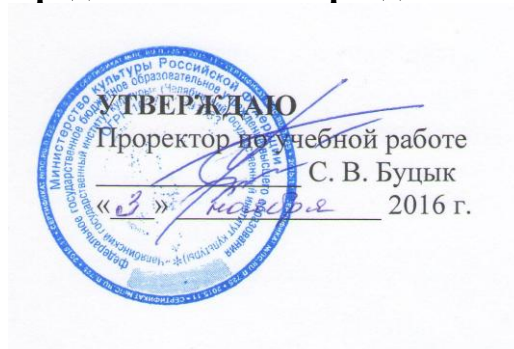
СТАТИСТИКА КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет театра, кино и телевидения
Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников**



СТАТИСТИКА КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

по специальности 55.05.04 Продюсерство

Уровень высшего образования специалитет

Программа подготовки: специалитет

Специализация № 5 «Продюсер исполнительских искусств»

Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная
срок изучения – 6 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2016

УДК 31 (073)
ББК 60.6я73
С-78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство

Автор-составитель: Л. Б. Зубанова, профессор, заведующая кафедрой культурологии и социологии, доктор культурологии

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета театра, кино и телевидения рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 31.10.2016

Экспертиза проведена 03.11.2016, акт № 2016/ПИИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	театра, кино и телевидения	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	театра, кино и телевидения	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	театра, кино и телевидения	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	театра, кино и телевидения	№ 01 от 30.08.2019

С-78

Статистика культуры: рабочая программа дисциплины по специальности 55.05.04 Продюсерство, уровень высшего образования специалитет, программа подготовки: специалитет, специализация «Продюсер исполнительских искусств», квалификация: Продюсер исполнительских искусств / авт.-сост. Л. Б. Зубанова ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 35 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.1. Общие положения	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	15
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	16
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	22
6.2.2. Описание шкал оценивания	24
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	24
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	25
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	26
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	27
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	27
6.3.4.2. Задания для практических занятий	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	29
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	29
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
7.1. Основная литература	30
7.2. Дополнительная литература	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и материалы	34
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	34

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.22 Статистика культуры
2	Цель дисциплины	познакомиться с ключевыми понятиями и терминологией статистического анализа культуры, дать обобщенное представление об основных методах сбора социологической информации, обозначить специфику социологического подхода к изучению культуры.
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – в формировании представлений о специфике статистического (социологического) подхода к изучению культуры; – в анализе основных закономерностей развития культуры с точки зрения измерения; в раскрытии ключевых категорий социологии; – в обучении студентов навыкам работы с социологической литературой, поиском необходимой информации, её использованием в профессиональной деятельности; – в знакомстве студентов с многообразием видов прикладных социологических исследований, особенностями их методологического, методического и организационного обеспечения; - в освоении методов сбора социологической информации, умений самостоятельно разрабатывать методики сбора данных и использовать их в практической работе.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОК-7, ОПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных теоретических моделей и методов исследования, описывающих социальное действие, социальное взаимодействие на макро- и микро-уровнях на уровне воспроизведения; - базовых навыков научно-исследовательской деятельности в организации социологической работы; - знание на предметном уровне информационных систем и технологий работы с информацией. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности базовые профессиональные знания по основам социологической и статистической теории; - уметь на предметном уровне сформулировать условия и факторы возникновения и развития социальных проблем; - уметь выделить проблемное поле в ходе анализа информационных материалов <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения профессиональными социологическими знаниями для применения в научной и практической деятельности; - владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга; - навык рассмотрения социокультурных проектов в контексте современных социокультурных процессов, использования социологических методов сбора и анализа информации.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>
7	Разработчики	Л. Б. Зубанова, профессор кафедры культурологии и социологии, доктор культурологии

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способностью к абстрактному мышлению (ОК-1)	знания: - основных теоретических моделей и методов исследования, описывающих социальное действие, социальное взаимодействие на макро- и микро-уровнях на уровне воспроизведения	знания: - основных теоретических моделей и методов исследования, описывающих социальное действие, социальное взаимодействие на макро- и микро-уровнях на уровне интерпретации	знания: - основных теоретических моделей и методов исследования, описывающих социальное действие, социальное взаимодействие на макро- и микро-уровнях на уровне анализа
	умения: - использовать в профессиональной деятельности базовые профессиональные знания по основам социологической и статистической теории	умения: - демонстрировать в профессиональной деятельности базовые профессиональные знания по основам социологической и статистической теории	умения: - обосновывать необходимость применения профессиональных знаний по основам социологической и статистической теории
	навыки и (или) опыт деятельности: - владения профессиональными социологическими знаниями для применения в научной и практической деятельности	навыки и (или) опыт деятельности: - активно применять профессиональные социологические знания в научной и практической деятельности	навыки и (или) опыт деятельности: - владеть способностью оценивания социологических знаний для применения в научной и практической деятельности
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	знания: базовых навыков научно-исследовательской деятельности в организации социологической работы	знания: разнообразных методов, способов и приемов научного социологического исследования реальности, с применением ключевых	знания: разнообразных методов, способов и приемов научного социологического исследования реальности, с применением ключевых

		методов социологического знания на описательном уровне	методов социологического знания на аналитическом уровне
	умения: уметь на предметном уровне сформулировать условия и факторы возникновения и развития социальных проблем	умения: уметь на содержательном уровне сформулировать условия и факторы возникновения и развития социальных проблем	умения: уметь на аналитическом уровне сформулировать условия и факторы возникновения и развития социальных проблем
	навыки и (или) опыт деятельности: владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга	навыки и (или) опыт деятельности: владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга на уровне понимания сути различных позиций по этой проблематике	навыки и (или) опыт деятельности: владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга на уровне формулировки собственного варианта их решения
Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)	знания: знание на предметном уровне информационных систем и технологий работы с информацией	знания: знание на содержательном уровне информационных систем и технологий работы с информацией статистического характера	знания: знание на аналитическом уровне информационных систем и технологий работы с информацией статистического характера
	умения: уметь выделить проблемное поле в ходе анализа информационных материалов	умения: уметь сформулировать проблему на основе анализа посвящённых ей информационных материалов	умения: уметь сформировать и обосновать собственный подход к проблеме на основе анализа посвящённых ей информационных материалов
	навыки и (или) опыт деятельности: навык рассмотрения социокультурных проектов в контексте современных социокультурных процессов, использования социологических методов сбора и анализа информации	навыки и (или) опыт деятельности: навык анализа принципов реализации социокультурных проектов в контексте современных социокультурных процессов, использования социологических методов сбора и анализа информации	навыки и (или) опыт деятельности: навык реализации конкретных проектов в социокультурной сфере, использования социологических методов сбора и анализа информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Статистика культуры» логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «Культурология», «Социология».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание ключевых методов социологического анализа;
- знание основных социальных категорий;
- умение работать с социально-философскими источниками;
- владение терминологическим аппаратом социальных наук.

Освоение дисциплины будет необходимо при систематизации информации по проведению самостоятельных исследовательских работ в рамках выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36	8
в том числе:		
лекции	10	4
семинары	26	4
практические занятия	–	
мелкогрупповые занятия	–	
индивидуальные занятия	–	
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от аудиторной работы	
курсовая работа	–	
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)		4

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек	сем	прак т.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и структура социологического знания		2	6				Ответ на семинарском занятии	
Тема 2. Основные категории статистического анализа культуры		2				6	Проверка самостоятельной работы.	
Тема 3. Программа социологического исследования		2	6			10	Проверка самостоятельной работы. Ответ на семинарском занятии	
Тема 4. Социологические методы сбора статистической информации		2	10			10	Проверка самостоятельной работы. Ответ на семинарском занятии	
Тема 5. Анализ данных социологического исследования		2	4			10	Проверка самостоятельной работы. Ответ на семинарском занятии	

Заочная форма обучения

Таблица 3

Заочная форма обучения Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек	сем	прак т.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и структура социологического знания	1	1						
Тема 2. Основные категории статистического анализа культуры	16	1				15	Проверка самостоятельной работы.	
Тема 3. Программа социологического исследования	16	1				15	Проверка самостоятельной работы.	
Тема 4. Социологические методы сбора статистической информации	18	1	2			15	Проверка самостоятельной работы. Ответ на семинарском занятии	
Тема 5. Анализ данных социологического исследования	19	2	2			15	Проверка самостоятельной работы. Ответ на семинарском занятии	
Зачет VI сем.	4							Зачет
Всего по дисциплине	72	4	4			60		4 час.

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		ОК-1	ОК-7	ОПК-7	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	5	
Тема 1. Предмет и структура социологического знания	8	+	+	+	3
Тема 2. Основные категории статистического анализа культуры	8	+	+	+	3
Тема 3. Программа социологического исследования	18		+	+	2
Тема 4. Социологические методы сбора статистической информации	22		+	+	2
Тема 5. Анализ данных социологического исследования	16		+	+	2
Зачет VI сем.		+	+	+	3
Всего по дисциплине	72	3	6	6	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и структура социологического знания. Объект и предмет социологического знания. Социальная реальность как объект обществоведческих наук. Специфика социологического подхода к исследованию общества. Противоборство макро – и микросоциологической парадигм в определении предметной области социологии. Социальная система и социальная общность как основополагающие категории социологического анализа. Неоднородность структуры социологического знания.

Тема 2. Основные категории статистического анализа культуры. Понятие и сущность социальной структуры. Многообразие трактовок общества и культуры в современной социологии. Социологические модели типологизации культуры. Социальное развитие и социальные изменения. Способы реализации социального контроля в обществе. Социальный контроль через социализацию. Социальные институты, их роль в обществе. Понятие социального института. Условия возникновения социальных институтов. Основные функции социальных институтов. Явные функции. Латентные функции. Типы социальных институтов по социально-функциональной роли. Социальная структура общества и её основные элементы. Социальная стратификация. Основные виды стратификации и мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Культурные ценности нового общества в сознании российских граждан. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные принципы социологического подхода к изучению личности. Основные факторы развития личности. Ролевая концепция личности. Социальный статус. Социальные группы, их сущность и типология. Социологические модели изучения культурных процессов и явлений.

Тема 3. Программа социологического исследования. Роль социологического исследования в развитии социологической науки, решении научных и практических проблем современности, прогнозировании процессов общественного развития. Понятия «метод», «техника», «процедура», «инструмент», «методика социологического исследования». Классификация методов и технических приемов осуществления исследовательских процедур.

Определение понятия «социологическое исследование», его функции и задачи. Виды социологических исследований: качественные и количественные; теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные макро – и микроисследования. Дифференциация исследований по степени охвата объекта изучения, исследовательской стратегии и другим критериям. Характеристика основных этапов социологического исследования; содержание и последовательность процедур в рамках каждого этапа. Роль программы в организации социологического исследования. Характеристика разделов программы. Проблемная ситуация и научная проблема. Определение объекта и предмета исследования. Цели и задачи социологического исследования. Определение цели в теоретических и прикладных исследованиях. Формулировка задач. Системный анализ объекта социологического исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Перевод понятий в показатели и перевод показателей в переменные. Гипотезы как научно обоснованные предположения. Организационно-методический план социологического исследования. Стратегический план. Поисковый, описательный и экспериментальный характер плана. Специфические исследовательские стратегии. Монографическое исследование как углубленное изучение социального явления или процесса. Сравнительные (территориальные и временные) исследования. Панельные, трендовые и когортные исследования. Методический план исследования: обоснование выбранных социологических методов. Рабочий план исследования. Упорядоченность основных этапов работы: календарные сроки, оценка необходимых ресурсов (материальных и людских затрат). Включение бюджета в рабочий план исследования.

Тема 4. Социологические методы сбора статистической информации. Опрос как метод сбора социологических данных. Основные типы и виды вопросов в анкете. Понятие опроса и его применение в социологических исследованиях. Анкетирование и интервью как основные разновидности опроса: достоинства и недостатки. Опросы по месту жительства и месту работы. Прессовые, телефонные, почтовые, рздаточные опросы. Экспресс-опрос. Границы применения и особенности проведения экспертного опроса. Критерии качества данных опроса: понятие релевантности, объективности, доступности. Обоснование надежности вопросника. Фазы опроса. Техника постадийного развертывания опроса. Последовательность смысловых разделов анкеты: введение, вступительные, основные и заключительные блоки. Основные правила верстки анкеты. Критерии классификации вопросов: цель, наличие или отсутствие возможных ответов, содержание вопроса. Содержательные (результативные) и функциональные вопросы. Ретроспективные и проективные вопросы. Прямые и косвенные, личные и безличные вопросы. Деление на открытые и закрытые вопросы. Основные требования постановки закрытых вопросов. Особенности использования разновидностей закрытых вопросов (вопросы-меню, альтернативные и другие). Использование вопросов-диалогов и вопросов-иллюстраций («термометр ощущений»). Применение полузакрытых и открытых вопросов. Обработка открытых вопросов. Зависимость выбора формы вопроса от целей и задач исследования. Классификация вопросов по содержанию информации: вопросы о фактах, вопросы о знаниях, вопросы о мнениях, установках, мотивах поведения. Требования к формулировке вопросов: понятность, адекватность, объективность, альтернативность. Правила группировки ответов. Основные ошибки при проведении опросов. Методика интервьюирования. Фокус-групповые исследования в социологии. Использование интервью в социологических исследованиях. Критерии классификации интервью: содержание беседы, техника проведения, особенности процедуры, способ организации. Мягкий и жесткий стили ведения интервью. Требования к оформлению протокола беседы. Этапы подготовки и проведения интервью. Общая и конкретная подготовка. Принципы отбора респондентов. Наблюдение в социологическом исследовании. Наблюдение как общенаучный метод. Объект, предмет и категории социологического наблюдения. Понятие наблюдаемой ситуации. Выбор единиц наблюдения. Аудиовизуальные технические средства фиксации единиц наблюдения. Особенности наблюдения в социологии: связь наблюдателя с объектом наблюдения; эмоциональность восприятия наблюдаемой ситуации; сложность повторного наблюдения. Виды наблюдения. Анализ документов. Контент-анализ в социологии. Понятие документальной информации. Рукописные и печатные документы. Целевые и наличные

документы. Личные и безличные, официальные и неофициальные документы. Понятие первичного и вторичного документа. Эксперимент и социометрические методы исследований. Отличительные особенности социологического эксперимента.

Тема 5. Анализ данных социологического исследования. Подготовка собранной социологической информации к математической обработке. Редактирование первичного социологического материала: формы редактирования, контроль качества, полноты и точности заполнения инструмента. Кодирование информации: суть процедуры, основные правила; виды кодирования. Характеристика формы, структуры, принципов построения и оформления статистических таблиц. Требования к составлению таблиц. Виды таблиц по подлежащему к сказуемому.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Основные категории статистического анализа культуры	Анализ периодической печати. Составление таблицы «Терминологический словарь социологии»	6	Проверка на лекционном занятии
Программа социологического исследования	Подготовка программы исследования, подготовка презентации	10	Проверка на семинарском занятии
Социологические методы сбора статистической информации	Методика реализации методов социологического анализа	10	Проверка на семинарском занятии
Анализ данных социологического исследования	Подготовка презентации социологических данных	10	Проверка на семинарском занятии

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1.

Тема: «Основные категории статистического анализа культуры»

Задание и методика выполнения: Проанализировать один номер "Социологического журнала" или журнала "Социологические исследования".

План анализа: а) Существующие разделы, рубрики; б) Проблемы, освещенные в номере; в) Авторы материалов, организации, представленные в номере; г) Формы подачи материала. Подготовить аннотированный обзор выбранного номера журнала. Подготовить краткое сообщение по обзору номера.

Для выполнения данного задания студентам необходимо выписать из списка основной литературы ключевые определения указанных в таблице терминов (интерпретация из трех источников, выбранных студентом самостоятельно):

№	Термин	Содержательная трактовка в культурологической литературе			Ссылка на источники
		источник №1	источник №2	источник №3	
1	Общество				
2	Культура				
3	Социальный институт				
4	Социальная группа, общность				
5	Социальная организация				
6	Социологическое исследование				
7	Социализация				

Самостоятельная работа №2.

Тема: «Подготовка программной части социологического исследования»

Задание и методика выполнения:

1. Определить и сформулировать тему предстоящего исследования. Тема должна соответствовать научным интересам студентов, иметь определённую научную и практическую значимость для жизни общества. 2. Изучить научную литературу по выбранной теме для оценки степени её исследованности, определения методологических оснований предстоящей работы. Составить и грамотно оформить библиографический список использованной литературы. 3. Обосновать актуальность и степень изученности выбранной проблемы исследования.

Самостоятельная работа №3.

«Социологические методы сбора социологической информации»

Задание и методика выполнения:

Для выполнения данного задания студентам необходимо самостоятельно отработать технику построения следующих типов вопросов:

1. вопрос-меню;
2. альтернативный вопрос;
3. безличный вопрос;
4. проективный вопрос;
5. вопрос с использованием механизма рутинизации.

Самостоятельная работа №5.

«Анализ данных социологического исследования»

Задание и методика выполнения:

Для выполнения данного задания студентам необходимо представить результаты социологического исследования, опубликованного в журнале «Социологические исследования» (СОЦИС). Выбрав для анализа одну из статей журнала, необходимо охарактеризовать исследование по следующему плану:

- а) автор;
- б) вид, характер публикации;
- в) характеристика выбранных методов исследования;
- г) характеристика проведенного исследования (тема, время, место проведения исследования, объект, основные выводы).

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

1. [Электронный ресурс]: Социологические исследования (Социс) <http://socis.isras.ru/>
2. [Электронный ресурс]: Социологический журнал <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/socjour.htm>
3. [Электронный ресурс]: Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и структура социологического знания	Способностью к абстрактному мышлению (ОК-1)	<i>Знания:</i> основных теоретических моделей и методов исследования, описывающих социальное действие, социальное взаимодействие на макро- и микро-уровнях на уровне воспроизведения	Ответ на семинарском занятии
		<i>Умения:</i> - использовать в профессиональной деятельности базовые профессиональные знания по основам социологической и статистической теории	
		<i>Навыки:</i> -владения профессиональными социологическими знаниями для применения в научной и практической деятельности	
	Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>Знания:</i> базовых навыков научно- исследовательской деятельности в организации социологической работы	Ответ на семинарском занятии
		<i>Умения:</i> уметь на предметном уровне сформулировать условия и	

		факторы возникновения и развития социальных проблем	
		<i>Навыки:</i> владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга	
		<i>Знания:</i> знание на предметном уровне информационных систем и технологий работы с информацией	
		<i>Умения:</i> уметь выделить проблемное поле в ходе анализа информационных материалов	
	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)	<i>Навыки:</i> навык рассмотрения социокультурных проектов в контексте современных социокультурных процессов, использования социологических методов сбора и анализа информации	Ответ на семинарском занятии
Тема №2. Основные категории статистического анализа культуры	Способностью к абстрактному мышлению (ОК-1) Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)	Те же (см. выше)	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Программа социологического исследования	Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>Знания:</i> базовых навыков научно-исследовательской деятельности в организации социологической работы <i>Умения:</i> уметь на предметном уровне сформулировать условия и факторы возникновения и развития социальных	Проверка самостоятельной работы

		проблем	
		<i>Навыки:</i> владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга	
Тема №4. Социологические методы сбора статистической информации	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)	<i>Знания:</i> знание на предметном уровне информационных систем и технологий работы с информацией	Проверка самостоятельной работы
		<i>Умения:</i> уметь выделить проблемное поле в ходе анализа информационных материалов	
Тема №5. Анализ данных социологического исследования		<i>Навыки:</i> навык рассмотрения социокультурных проектов в контексте современных социокультурных процессов, использования социологических методов сбора и анализа информации	Проверка самостоятельной работы

Таблица 7.

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и структура социологического знания	Способностью к абстрактному мышлению (ОК-1)	<i>Знания:</i> основных теоретических моделей и методов исследования, описывающих социальное действие, социальное взаимодействие на макро- и микро-уровнях на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету № 1-2
		<i>Умения:</i> - использовать в профессиональной деятельности базовые	

		<p>профессиональные знания по основам социологической и статистической теории</p>	
		<p><i>Навыки:</i></p> <p>-владения профессиональными социологическими знаниями для применения в научной и практической деятельности</p>	
	<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p>базовых навыков научно-исследовательской деятельности в организации социологической работы</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>уметь на предметном уровне сформулировать условия и факторы возникновения и развития социальных проблем</p> <p><i>Навыки:</i></p> <p>владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга</p>	
	<p>Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p>знание на предметном уровне информационных систем и технологий работы с информацией</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>уметь выделить проблемное поле в ходе анализа информационных материалов</p> <p><i>Навыки:</i></p> <p>навык рассмотрения социокультурных проектов в контексте современных социокультурных процессов, использования социологических методов сбора и анализа информации</p>	

Тема №2. Основные категории статистического анализа культуры	Способностью к абстрактному мышлению (ОК-1) Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)	Те же (см. выше)	Вопросы к зачету № 3-6
Тема 3. Программа социологического исследования	Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>Знания:</i> базовых навыков научно-исследовательской деятельности в организации социологической работы <i>Умения:</i> уметь на предметном уровне сформулировать условия и факторы возникновения и развития социальных проблем <i>Навыки:</i> владение информацией о наиболее спорных вопросах культуры и досуга	Вопросы к зачету № 7-10
Тема №4. Социологические методы сбора статистической информации	Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества (ОПК-7)	<i>Знания:</i> знание на предметном уровне информационных систем и технологий работы с информацией <i>Умения:</i> уметь выделить проблемное поле в ходе анализа информационных материалов <i>Навыки:</i>	Вопросы к зачету № 11-14

Тема №5. Анализ данных социологического исследования		навык рассмотрения социокультурных проектов в контексте современных социокультурных процессов, использования социологических методов сбора и анализа информации	Вопросы к зачету № 15-18
--	--	---	--------------------------

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
		диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знает основы изучаемой дисциплины		
Знает этапы развития социологического знания	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам);
Знает основные категории социологического знания		
Знает на предметном уровне методы и направления социологического анализа		
Знает на предметном уровне методы и направления социологического анализа		
Умеет составлять доклады по заданной теме	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Умеет на предметном уровне сформулировать условия и факторы развития социальных отношений	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Умеет выделить проблемное поле в ходе анализа статистических материалов	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Владеет навыками составления конспектов по теме курса	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	

Владеет информацией о наиболее спорных вопросах социального знания и социологической проблематики в исследовании культуры	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Есть навык использования методов социологических исследований в контексте современных социокультурных процессов	Умение выполнять задания, предусмотренные программой	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знает ключевые особенности социологического знания в современный период	Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала;
Знает на предметном уровне способы и формы социальных взаимодействий	Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	
Умеет на предметном уровне сформулировать условия и факторы развития социальных и культурных явлений и процессов	Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	
Умеет выделить проблемное поле в ходе анализа статистических и информационных материалов	Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	
Владеет информацией о наиболее спорных вопросах и проблемах социологического знания и социального развития культуры	Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	
Есть устойчивые навыки использования основных социологических методов и процедур	Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	

Формы контроля для продвинутого уровня:

- на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий);
- на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен:** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

- на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция;**

семинары; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера);

– **на промежуточном** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:**
экзамен: (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение	Свободно	Свободно	Скован, обратная	Скован, обратная	

держаться на аудитории, коммуникативные навыки	держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	связь с аудиторией затруднена.	связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Объект и предмет социологического знания. Предпосылки зарождения и развития социологии как науки.	ОК-1, ОК-7, ОПК-7
2.	Специфика социологического подхода к исследованию культуры	ОК-1, ОК-7, ОПК-7
3.	Понятие и сущность социальной структуры. Многообразие трактовок общества и культуры в современной социологии.	ОК-1, ОК-7, ОПК-7
4.	Социологические модели типологизации культуры	ОК-1, ОК-7, ОПК-7
5.	Основные социологические категории (три на выбор)	ОК-1, ОК-7, ОПК-7
6.	Основные принципы социологического подхода к изучению личности, социальных групп	ОК-1, ОК-7, ОПК-7
7.	Виды социологических исследований: качественные и количественные; теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные макро – и микроисследования.	ОК-7, ОПК-7
8.	Роль программы в организации социологического исследования. Характеристика разделов программы.	ОК-7, ОПК-7
9.	Методический план исследования: обоснование выбранных социологических методов.	ОК-7, ОПК-7
10.	Рабочий план исследования. Выборочный план исследования.	ОК-7, ОПК-7
11.	Опрос как метод сбора социологических данных. Основные типы и виды вопросов в анкете.	ОК-7, ОПК-7
12.	Методика интервьюирования. Фокус-групповые исследования в социологии.	ОК-7, ОПК-7

13.	Наблюдение и эксперименты в социологическом исследовании.	ОК-7, ОПК-7
14.	Анализ документов в социологии. Понятие документальной информации.	ОК-7, ОПК-7
15.	Подготовка собранной социологической информации к математической обработке. Редактирование первичного социологического материала: формы редактирования, контроль качества, полноты и точности заполнения инструмента.	ОК-7, ОПК-7
16.	Характеристика формы, структуры, принципов построения и оформления статистических таблиц. Требования к составлению таблиц. Виды таблиц по подлежащему к сказуемому.	ОК-7, ОПК-7
17.	Отчет и рекомендации в работе социолога.	ОК-7, ОПК-7
18.	Трудности и преимущества использования компьютерных технологий в социологическом анализе.	ОК-7, ОПК-7

Таблица 12

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. Предмет и структура социологического знания

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологического знания в изучении культуры
2. Основные характеристики социологического знания
3. Основные представители европейской и американской социологии

Рекомендуемая литература:

1. Лапин, Н. И. Общая социология [Текст]/ учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Высшая школа, – 2009. – 452 с.
2. Минюшев, Ф. И. Социология культуры [Текст] / учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по спец. "Социология". – Москва: КДУ, –2009. – 254 с.

Семинарское занятие №2. Программа социологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Роль программы в подготовке и проведении социологического исследования
2. Структура и характеристика методологического раздела программы исследования
3. Структура и характеристика процедурного раздела программы исследования

Рекомендуемая литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Аспект, 2008. – 384 с.
2. Общая социология: учебное пособие / под ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 654 с.
3. Социология: Учебник для бакалавров / отв. ред. В.А. Глазырин. – М.: Юрайт, 2012. – 400 с.
4. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.
5. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 1998. – 596 с

Семинарское занятие №3. Методы сбора социологической информации

Вопросы для обсуждения:

1. Количественная и качественная стратегии в социологических исследованиях
2. Опросные методы в социологии
3. Наблюдение и эксперимент в социологии
4. Социологический анализ документальной информации

Рекомендуемая литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Аспект, 2008. – 384 с.
2. Общая социология: учебное пособие / под ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 654 с.
3. Социология: Учебник для бакалавров / отв. ред. В.А. Глазырин. – М.: Юрайт, 2012. – 400 с.
4. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.
5. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 1998. – 596 с

Семинарское занятие №4. Анализ данных социологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обработки и анализа первичных данных
2. Особенности анализа вторичных данных
3. Презентация данных
4. Информационные технологии в анализе данных

Рекомендуемая литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. – М.: Аспект, 2008. – 384 с.
2. Общая социология: учебное пособие / под ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 654 с.
3. Социология: Учебник для бакалавров / отв. ред. В.А. Глазырин. – М.: Юрайт, 2012. – 400 с.
4. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с.

5. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – М. : «Добросвет», «Книжный дом «Университет», 1998. – 596 с

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Общая социология [Текст] / ред. А. Г. Эфендиев. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 654 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Астафурова, И. С. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Астафурова. — 2009. — 242 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186887>
2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. А. Ядов. - М. : Добросвет, 2001. - 596 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.altruism.ru> – сайт «Технология альтруизма» (материалы по неформальным объединениям);

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер, содержащая книги, статьи и другие издания по гуманитарным наукам.

http://www.hischool.ru/o_kuliture_i_obshhestve – Социокультурное развитие: аналитика, прогностика (ассоциация культурологических кафедр и научных центров);

<http://www.regioncentre.ru> – Регион (научно-исследовательский центр);

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://www.irsas.ru> – официальный сайт социологического журнала «СоцИс»;
<http://www.study-land.ru/materialy> – открытый портал студенчества;
<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu> – Информационно-гуманитарный портал
 «Знание. Понимание. Умение».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Статистика культуры» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

- Социологические Исследования (СоцИс): науч. журн. – М., 1974 – Вых. 12 раз в год.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (см. выше; задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
--	---	---------------

Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Статистика культуры» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- операционная система: Microsoft Windows 7, Windows 10
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.), Adobe Reader 11.0 (чтение документов PDF), Adobe Reader 9.0 (чтение документов PDF), Fine Reader 10.0 (распознавание бумажных документов в электронном виде), 7zip (архиватор);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной

почты.

Лицензионное программное обеспечение ЧГИК

1. Офисные программы:
 - Microsoft Office 2007,
 - Adobe Reader 9.0,
 - Fine Reader 10.0,
 - 7zip.
2. Программы для работы в Интернете:
 - Mozilla Firefox,
 - Google Chrome.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Статистика культуры» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий от 25 до 112 посадочных мест, в том числе 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- компьютерные классы (13 компьютерных классов; все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть образовательной организации с выходом в Интернет; технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb, Display Benq 22», Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000);
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий от 11 до 24 посадочных мест, в том числе 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации по темам курса Дискуссия	6

2	Семинарские занятия	Работа в малых группах Дискуссия	22
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			28

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 77 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Статистика культуры» для обучающихся составляют ≈ 40 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Статистика культуры» по направлению специальности 55.05.04 Продюсерство внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 01 от 19.09.2016	Оборот титульного листа	Реквизиты утверждения, герб, заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год, библиографическое описание
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении и образовательного процесса...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий,	Обновлено лицензионное программное обеспечение

		используемых при осуществлении и образовательного процесса...	
--	--	--	--

Учебное издание

Автор-составитель
Людмила Борисовна **Зубанова**

СТАТИСТИКА КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство

Уровень высшего образования специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация №5: «Продюсер исполнительских искусств»
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная
срок изучения – 6 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем 1, 7 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф