



*ФГОС ВО*  
*(версия 3+)*

## **СОЦИОЛОГИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**Факультет театра кино и телевидения**  
**Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников**



**СОЦИОЛОГИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

по специальности 55.05.04 Продюсерство  
Уровень высшего образования - специалитет

Программа подготовки: специалитет  
Специализация «Продюсер исполнительских искусств»  
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная  
срок изучения – 3 семестр

**Челябинск 2016**

УДК 316(073)

ББК 60.5я73

С-69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 55.05.04 Продюсерство.

Автор-составитель Л. Н. Шлык, доцент кафедры культурологии и социологии, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета театра, кино и телевидения рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 31.10.2016.

Экспертиза проведена 03.11.2016, акт № 2016/ПИИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	театра, кино и телевидения	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	театра, кино и телевидения	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	театра, кино и телевидения	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	театра, кино и телевидения	№ 01 от 30.08.2019

С-69 Социология: рабочая программа дисциплины по специальности 55.05.04 Продюсерство, уровень высшего образования специалитет, программа подготовки: специалитет, специализация «Продюсер исполнительских искусств», квалификация: Продюсер исполнительских искусств / авт.-сост: Л. Н. Шлык ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2016. – 56 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2016

## Содержание

<b>Аннотация</b>	6
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	7
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	8
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	9
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. <i>Матрица компетенций</i>	11
4.2. Содержание дисциплины	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	15
5.1. Общие положения	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
5.2.1. <i>Содержание самостоятельной работы</i>	16
5.2.2. <i>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</i>	17
5.2.3. <i>Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы</i>	19
5.2.4. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы</i>	20
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	26
6.2.1. <i>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	31
6.2.2. <i>Описание шкал оценивания</i>	34
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)	34
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	34
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление и письменная работа	35
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
6.3.1. <i>Материалы для подготовки к зачету</i>	37
6.3.2. <i>Темы и методические указания по подготовке эссе по дисциплине</i>	38
6.3.3. <i>Методические указания по выполнению курсовой работы</i>	38
6.3.4. <i>Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций</i>	38
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	38
6.3.4.2. Задания для практических занятий	42
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	43
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	43
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	43
6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению	43
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43

ций	
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>44</b>
7.1. Основная литература	44
7.2. Дополнительная литература	44
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	<b>51</b>
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	<b>52</b>
<b>12. Иные сведения и материалы</b>	<b>52</b>
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	52
Лист изменений	54

### Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.06 Социология
2	Цель дисциплины	Овладение студентами теоретическими и эмпирическими знаниями, необходимыми для анализа социокультурных проблем, умение активно ими пользоваться и применять для решения конкретных задач в практической и профессиональной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировании представления о социуме, как многообразия механизмов самоорганизации людей, взаимодействии индивидов; как сложной системы социокультурных связей и оношений;</li> <li>- раскрытии проблемного поля современной социологии;</li> <li>- обретении социологического видения социальной реальности, понимании процессов, происходящих в обществе;</li> <li>- овладении умением анализировать важнейшие проблемы социальной жизни;</li> <li>- формировании представления о социологическом подходе к культуре, об основных механизмах социально-культурной регуляции поведения</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-4, ОПК-8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения;</li> <li>– специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению;</li> <li>– изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</li> </ul> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиска и отбора теоретической и эмпирической информации по социологии из различных источников, включая Интернет, для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики;</li> <li>– владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Л. Н. Шлык, доцент кафедры культурологии и социологии, кандидат культурологии, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций</b>		
	<b>Пороговый (обязательный для всех студентов)</b>	<b>Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)</b>	<b>Повышенный (максимальная сформированность компетенции)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> – изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> – поиска и отбора теоретической и эмпирической информации по социологии из различных источников, включая Интернет, для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной про-</p>	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне интерпретации</p> <p><b>умения:</b> выделять теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; демонстрировать понимание закономерностей протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> применять теоретическую и эмпирическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет, для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне анализа</p> <p><b>умения:</b> обобщать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; демонстрировать понимание закономерностей протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> оценивать теоретическую и эмпирическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет, для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>

	блематики		
Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне интерпретации.</p> <p><b>умения:</b> ориентироваться в эмпирической информации о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, характеризовать роль культуры в организации общественной жизни, раскрывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> конкретно применять социологические знания на практике и в профессиональной деятельности, самостоятельно формулировать цели работы в сфере художественного творчества</p>	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне анализа.</p> <p><b>умения:</b> объяснять эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, характеризовать роль культуры в организации общественной жизни, раскрывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> самостоятельно решать конкретные задачи научных исследований в сфере художественного творчества</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История», «Психология и педагогика». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание закономерностей исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории;
- профессионально-профилированные основы психологии.

<sup>1</sup> По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Правоведение», «Экономическая теория», «Мастерство продюсера исполнительских искусств», «Статистика культуры».

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36
в т. ч.:	
Лекции	20
Семинары	16
практические занятия	-
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа <sup>1</sup> :	
консультации текущие	5 % от лекционной нагрузки
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	зачет

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Очная трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

<sup>1</sup> Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

		лек •	сем •	пр акт •	ин д.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>								
Тема 1. Социология как наука	6	2	2			2	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре	
Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии	6	2	-			4	Проверка выполнения самостоятельной работы.	
<b>Раздел 2. Общество как социокультурная система</b>								
Тема 3. Общество как целостная система. Культура в общественной системе.	8	2	2			4	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре	
Тема 4. Социальные изменения	8	2	2			4	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре	
Тема 5. Социальные группы. Социальные институты.	8	2	2			4	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре	
Тема 6. Социальная стратификация и классовая структура.	10	2	4			4	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре	
Тема 7. Конфликты в обществе.	4	2	-			2	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре	

<b>Раздел 3. Социология личности</b>							
Тема 8. Личность в системе социальных взаимодействий.	8	2	2			4	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре
Тема 9. Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль.	6	2	-			4	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре
<b>Раздел 4. Методология и методика социологических исследований</b>							
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	8	2	2			4	Проверка выполнения самостоятельной работы. Оценка за участие в семинаре
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			<b>36</b>	Зачет

### Заочная форма обучения

Заочная форма обучения по специальности не реализуется.

**Таблица 4**

#### *4.1.1. Матрица компетенций*

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Общая трудоемкость (всего час)</b>	<b>Коды компетенций</b>		
		<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>общее количество компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>				
Тема 1. Социология как наука	6	+		1
Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии	6	+		1
<b>Раздел 2. Общество как социокультурная система</b>				
Тема 3. Общество как целостная система. Культура в общественной системе.	8	+		1
Тема 4. Социальные изменения.	8	+		1
Тема 5. Социальные группы. Социальные институты.	8		+	1
Тема 6. Социальная стратификация и классовая структура	10		+	1
Тема 7. Конфликты в обществе.	4		+	1
<b>Раздел 3. Социология личности</b>				

Тема 8. Личность в системе социальных взаимодействий.	8		+	1
Тема 9. Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль.	6		+	1
<b>Раздел 4. Методология и методика социологических исследований</b>				
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	8	+		1
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел I. Введение в социологию

###### *Тема 1 «Социология как наука».*

Понятие социального. Объект социологии. Предмет социологии. Изменение предмета социологии на протяжении всего исторического развития этой науки. Макро-социология и микросоциология. Видение предмета социологии в современных условиях.

Структура социологии как науки. Различные подходы к структуре социологии.

Место социологии в системе общественных наук. Взаимоотношения социологии и социальной философии, социологии и психологии, социологии и политологии и др.

Функции социологии: методологическая, познавательная, прикладная, прогностическая, общекультурная и др.

Специфика социологического подхода к изучению общественных явлений.

Роль социологии в современном мире.

###### *Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.*

Социальные условия и естественно-научные предпосылки возникновения социологии.

О. Конт – родоначальник социологии. Принципы изучения общества. Основные методы, применяемые в социологии. Социологическая теория О. Конта. Вклад Конта в становление социологии.

Классический период развития социологии. «Социальный дарвинизм» Г. Спенсера. Социально-психологические концепции социологии: Г.Тард, Г.Лебон, Ф.Теннис. Социология К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Социологические теории Маркса: теория общества, как социальной системы; теория классов и классовой борьбы, теория социального развития и социальной революции.

Основатель французской социологической школы Э.Дюркгейм. Теория «канонии». Вклад Дюркгейма в укрепление социологии как науки.

«Понимающая социология» М. Вебера. Вебер как один из создателей политической социологии.

Современная зарубежная социология. Основные социологические теории: структурный функционализм, теории социального конфликта, теория социального обмена, символический интеракционизм, феноменологическая социология.

Характерные особенности социологии США как лидера мировой социологии.

Развитие социологии в XX веке. Институционализация мировой социологии.

Развитие социологической мысли в России.

Новые направления исследований в социологии, начиная с 90-х г.г. 20 в.

Общее состояние социологической науки в современной России.

##### Раздел II. Общество как социокультурная система

###### *Тема 3. Общество как целостная система. Культура в общественной системе.*

Социальная система и принципы системного анализа. Основные принципы системного подхода к обществу. Социальное взаимодействие как фундамент общественной жизни. Общество как система социальных связей, социальных взаимодействий, социальных отношений.

Общество как система марксистской социологии.

Общество с позиции функционализма. Функциональный подход к обществу Г. Спенсера. Системно-функциональная теория общества Т. Парсонса.

Общество как социокультурная система. Теория социокультурных суперсистем П. Сорокина.

Культура как социальный феномен. Многообразие культур. Ценности как главная категория социологии культуры. Исследование ценностей, ценностных ориентаций, потребностей.

Культура и общество. Взаимодействие культуры с различными сферами жизни.

Культура как средство аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта.

Культура и цивилизация. Культура как способ существования общества и человека.

#### *Тема 4. Социальные изменения.*

Социальное развитие и социальные изменения. Эволюционные и революционные теории развития общества. Эволюционные теории О. Конта, Э. Доргейма, Г. Спенсера. Эволюционные теории в зарубежной социологии 20 века: теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу), теория конвергенции (Д. Белл, З. Бжезинский), теория постиндустриального общества (О. Тоффлер).

Теория революционного преобразования общества (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Теории культурно-теоретических типов. Особенности теорий культурно-исторических типов. Основоположник теории культурно-исторических типов Н. Я. Данилевский. Теория развития общества по Данилевскому. О. Шпенглер, А. Тойнби – продолжатели идей Данилевского.

Своеобразие концепции культурно-исторических типов П. Сорокина.

Роль понятий культуры и цивилизации в познании общества. Значимость цивилизационного подхода в изучении общества. Концепции развития всемирно-исторического процесса.

Глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов в современном мире. Теория глобализации (Валлерстайн Тириакьян, Инкелес). Характерные черты единой цивилизации. Глобальные проблемы современности как отражение процессов системного развития общества, их типология и социологические аспекты. Деятельность международного исследовательского центра «Римский клуб».

Предпосылки преодоления глобальных кризисных явлений. Переход к планетарному мышлению как основе разрешения глобальных проблем.

#### *Тема 5. Социальные группы. Социальные институты.*

Значение социальной группы в жизни каждого человека. Типология социальных групп. Особенности квазигрупп. Значение изучения толпы. Социологические теории толпы: теория групповой инфекции Г. Лебона, теория возникающих норм Р. Тернера.

Ингруппы и аутгруппы. Роль стереотипов для понимания аутгруппы.

Малая группа. Взаимодействие в малой группе.

Понятие социального института. Виды и функции социальных институтов. Основные положения концепции социальных институтов Веблена. Признаки социальных институтов. Институционализация. Исторические тенденции развития социальных институтов.

### *Тема 6. Социальная стратификация и классовая структура.*

Понятие «социальная стратификация» и «социальная структура». Системы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Смешанная система социальной стратификации.

Теории стратификации К. Маркса, М. Вебера. Современные теории Р. Дарендорфа, У Уорнера, А. Турена. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

Классы в современном западном обществе. Вопрос о стирании граней между классами.

Социальная структура советского общества. Характеристика социальных слоёв и групп в СССР.

Трансформация социальной структуры современного российского общества. Растигивание полюсов «богатства» и «бедности». Проблема среднего класса. Появление новых социальных групп.

### *Тема 7. Конфликты в обществе.*

Накопление знаний о конфликтах в общественной мысли. Общая характеристика концепций конфликта в социологии: К. Маркса, Г. Зиммеля, Р. Дарендорфа, П. Парсонса. Изучение конфликта в отечественной социологии.

Появление конфликтологии как науки (теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера, общая теория конфликта К. Боулдинга, конфликтная модель общества Р. Дарендорфа). Основные постулаты бесконфликтной модели общества Т. Парсонса и конфликтной модели общества Р. Дарендорфа.

Природа конфликта. Основные подходы.

Функции конфликта. Субъекты социального конфликта. Разрешение социальных конфликтов.

Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Политический конфликт. Социально-экономический конфликт. Национально-этнический конфликт.

## **Раздел III. Социология личности**

### *Тема 8. Личность в системе социальных взаимодействий.*

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные принципы социологического подхода к изучению личности.

Основные социологические теории личности. Ролевая концепция личности. Социальный статус. Социальная роль. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Марксистская теория личности как субъекта и объекта общественных отношений. Нормативные концепции личности.

Социализация личности, её этапы, формы. Агенты социализации. Механизмы воздействия социальной среды на формирование личности. Формирование личности в ходе группового общения. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Теория «обобщенного другого» Дж. Мида. Личность и взаимодействие с окружающим миром.

### *Тема 9. Отклоняющее (девиантное) поведение и социальный контроль.*

Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Типология социальных отклонений. Виды девиантного поведения. Индивидуальная и групповая девиация. Теория «навешивания ярлыка» Беккера – теория первичной и вторичной девиации.

Культурно-одобряемые отклонения. Способы поведения, приводящие к социально-одобряемым отклонениям.

Культурно-осуждаемые отклонения. Теории, объясняющие причины девиации:

биологические (Ломброзо, Шелдон), психологические (Фрейд), социологические (Дюркгейм, Мerton). Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы отклоняющегося поведения по Мертону. Способы борьбы с отклонениями.

Способы реализации социального контроля в обществе. Социальный контроль через социализацию. Социальный контроль через групповое давление. Социальный контроль через принуждение.

#### **Раздел IV. Методология и методика социологических исследований**

##### *Тема 10. Методология и методика социологических исследований.*

Понятие «метод», «методика социологического исследования». Классификация методов и технических приемов исследовательских процедур.

Этапы подготовки социологического исследования. Значение программы социологического исследования. Теоретический раздел программы. Цель исследования, проблема, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования.

Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные виды выборки. Методы сбора социологической информации: опрос, анализ документов, социометрический опрос, эксперимент и др. Специфика методики и техники социологического исследования культуры.

Обработка социологических данных. Анализ результатов исследования.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, консультаций по подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

*Знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/п	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>			
Тема 1. Социология как наука	Самостоятельная работа № 1. «Социология как наука»	2	Проверка работы
Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии	Самостоятельная работа № 2. «Развитие социологической мысли в России»	4	Проверка работы
<b>Раздел 2. Общество как социокультурная система</b>			

Тема 3. Общество как целостная система. Культура в общественной системе.	Самостоятельная работа № 3. «Культура в общественной системе».	4	Проверка работы
Тема 4. Социальные изменения	Самостоятельная работа № 4. «Социологические теории развития общества»	4	Проверка работы
Тема 5. Социальные группы. Социальные институты	Самостоятельная работа № 5. «Социальные институты. Их роль в обществе»	4	Проверка работы
Тема 6. Социальная стратификация и классовая структура	Самостоятельная работа № 6. «Трансформация социальной структуры современного российского общества».	4	Проверка работы
Тема 7. Конфликты в обществе	Самостоятельная работа № 7. «Природа социального конфликта.	2	Опрос по теме
<b>Раздел 3. Социология личности</b>			
Тема 8. Личность в системе социальных взаимодействий	Самостоятельная работа № 8. «Социализация личности».	4	Проверка работы
Тема 9. Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль	Самостоятельная работа № 9 «Девиантное поведение»	4	Проверка работы
<b>Раздел 4. Методология и методика социологических исследований.</b>			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	Самостоятельная работа № 10 «Программа и методы социологического исследования»	4	Проверка работы

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1. «Социология как наука»*

##### *Задание и методика выполнения:*

Сделать обзор основных учебников по социологии, имеющихся в Научной библиотеке академии и на их основе проанализировать подходы к предмету социологии. Выделить и записать:

- название учебника, автора, год издания, разделы учебника;
- темы, которым автор учебника уделяет наибольшее внимание
- предмет социологии, так как его понимает автор учебника или коллектив авторов.

#### *Самостоятельная работа № 2. Тема «Развитие социологической мысли в России»*

##### *Задание и методика выполнения:*

Выделить основные этапы развития социологической мысли в России. Заполнить таблицу по следующей схеме:

Этапы	Время этапа	Основные школы и направления	Основные представители	Работы социологов	Характерные особенности
1-й этап					
2-й этап					
3-й этап					

#### *Самостоятельная работа № 3. Тема «Культура в общественной системе»*

*Задание и методика выполнения:*

1. Охарактеризовать принципы социологического подхода к изучению культуры.
2. Подготовиться к дискуссии «Культура в общественной системе».

Для подготовки к дискуссии использовать учебники:

1. Общая социология: Учеб. пособие / под ред. А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М.- 2011. – 654 с.
2. Багдасарян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – М.: Юрайт, 2010. – 588 с.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Социологические теории развития общества»*

*Задание и методика выполнения:*

Охарактеризовать основные социологические концепции развития общества:

- эволюционные теории классиков социологии;
- эволюционные теории развития общества зарубежной социологии XX века: теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу), теория конвергенции (Д. Белл, З. Бжезинский), теория постиндустриального общества (О. Тоффлер);
- революционную теорию преобразования общества (К. Маркс);
- теории культурно-исторических типов (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Токинби).

Показать отличие цивилизационного и формационного подходов к развитию общества.

Задание подготовить, используя материалы учебников и учебных пособий.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Социальные институты, их роль в обществе»*

*Задание и методика выполнения:*

1. Показать на примере одного из важнейших социальных институтов его роль, функции и значение в обществе.
2. Привести примеры трансформации и формировании новых социальных институтов в современном российском обществе.

Для подготовки к этому заданию необходимо ознакомиться с разделом «Социальные институты» в учебниках по социологии, а также со статьями по соответствующей теме в журнале «Социологические исследования».

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Трансформация социальной структуры современного российского общества»*

*Задание и методика выполнения:*

1. Охарактеризовать новые социальные слои и группы, сформировавшиеся в социальной структуре постсоветской России.
2. Подготовиться к дискуссии об изменении социальной структуры современного российского общества.

*Самостоятельная работа № 7. Тема «Природа социального конфликта»*

*Задание и методика выполнения:*

1. Раскрыть концепцию социального конфликта Р. Дарендорфа.

Для этого задания необходимо прочесть статью:

Дарендорф, Р. Элементы теории социального конфликта / Р. Дарендорф // Социс. – 1994. – № 5

*Самостоятельная работа № 8. Тема «Социализация личности»*

*Задание и методика выполнения:*

1. Раскрыть значение социализации в формировании личности. Определить агентов социализации, этапы социализации.
2. Показать, как формируется личность в ходе группового общения. Для этого изучить теорию «зеркального Я» Ч. Кули, теорию «обобщенного другого» Дж. Мида, концепцию «значимого другого» А. Халлера.
3. Подготовиться к диспуту «Социализация молодежи в постсоветской России».

*Самостоятельная работа № 9. Тема «Девиантное поведение»*

*Задание и методика выполнения:*

1. Показать значение теории «аномии» Э. Дюркгейма для современности.
2. Сравнить теорию аномии Э. Дюркгейма с теорией девиантного поведения Р. Мертона.

Для выполнения этого задания прочесть работы:

Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – СПб., 1998

Мerton, R. Социальная структура и аномия / R. Мerton // Социс. – 1992. - № 2, 3, 4

3. Охарактеризовать проблемы, связанные с девиантным поведением в современной России.

*Самостоятельная работа № 10. Тема «Программа и методы социологического исследования»*

*Задание и методика выполнения:*

Разработать программу социологического исследования по интересующей проблеме:

- а) определить и сформулировать проблему предстоящего исследования. Проблема должна иметь научную и практическую значимость для жизни общества, быть актуальной;
- б) изучить научную литературу по выбранной теме;
- в) определить цель, предмет, объект, задачи исследования;
- г) выбрать методы сбора социологической информации. Кратко их описать.

Использовать учебник:

Тихонова, Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник / Е. В. Тихонова. – Москва, Академия, 2012 . – 368 с.

**5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой**

## *для самостоятельной работы*

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### **5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы**

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**  
**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>			

Тема 1. Социология как наука	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)</p>	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> – изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Социология в современном мире: проблемы и перспективы» (2 часа).</p> <p>— Самостоятельная работа № 1. Тема «Социология как наука».</p> <p>Практик oriентированные задания</p>
Тема 2 Становления и основные этапы исторического развития социологии	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)</p>	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p> <p><b>умения:</b> – изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p>	<p>Самостоятельная работа № 2. Тема: «Развитие социологической мысли в России»</p> <p>Практик oriентированные задания</p>

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	
<b>Раздел 2. Общество как социокультурная система</b>			
Тема 3. Общество как целостная система. Культура в общественной системе.	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)</p>	<p><i>знания:</i> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p> <p><i>умения:</i> – изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	<p>— Семинар № 2 Тема: «Культура в общественной системе» (2 часа )</p> <p>Самостоятельная работа № 3. Тема «Культура в общественной системе».</p> <p>Практикориентированные задания</p>
Тема 4. Социальные изменения	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)</p>	<p><i>знания:</i> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p> <p><i>умения:</i> - изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p>	<p>– Семинар № 3. Тема «Развитие общества и глобальные проблемы современности» (2 часа).</p> <p>— Самостоятельная работа № 4. Тема «Социологические теории развития общества».</p> <p>Практикориентированные задания</p>

		<p>сывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	
Тема 5. Социальные группы. Социальные институты	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p> <p><b>умения:</b> – изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	<p>– Семинар № 4. Тема «Образование и социальные проблемы в современном обществе» (2 часа).</p> <p>— Самостоятельная работа № 5. Тема «Социальные институты, их роль в обществе».</p> <p>Практик oriентированные задания</p>
Тема 6. Социальная стратификация и классовая структура	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о со-</p>	<p>– Семинар № 5. Тема «Социальная структура современного российского общества» (4 часа).</p> <p>— Самостоятельная работа № 6. Тема «Трансформация социальной структуры современного российского общества».</p> <p>Практик oriентированные задания</p>

	художественного творчества (ОПК-4)	<p>временных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	
<i>Тема 7. Конфликты в обществе</i>	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	<p>Самостоятельная работа № 7. Тема «Природа социального конфликта». Практикориентированные задания</p>
<b>Раздел 3. Социология личности</b>			
<i>Тема 8. Личность в системе социальных взаимодействий</i>	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей	<b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и раз-	<p>— Семинар № 6. Тема: Социализация личности в постсоветской России (2 часа).</p> <p>- Самостоятельная работа</p>

	<p>профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)</p>	<p>витии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	<p>№ 8. Тема: «Социализация личности».</p> <p>Практикориентированные задания</p>
<p><b>Тема 9. Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль</b></p>	<p>Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)</p>	<p>знания: специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	<p>- Самостоятельная работа № 9. Тема: «Девиантное поведение»</p> <p>Практикориентированные задания</p>

#### Раздел 4. Методология и методика социологических исследований

Тема 10. <i>Методология и методика социологических исследований</i>	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)</p>	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> отбирать эмпирическую социологическую информацию, которая дает способность понимать особое значение культуры, особую значимость ценностей, норм, традиций в жизни человека и общества</p>	<p>- Семинар № 7 Тема: «Программа и методы социологического исследования» (2 часа)</p> <p>Самостоятельная работа № 10. Тема «Методика и техника социологического исследования».</p> <p>Практикориентированные задания</p>
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**  
**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>			
Тема 1. <i>Социология как наука</i>	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> – изучать теоретическую и эмпирическую ин-</p>	<p>– Вопросы к зачету 3 семестра № 1- 3</p>

	(ОПК-8)	<p>формацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	
Тема 2 Становления и основные этапы исторического развития социологии	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p> <p><b>умения:</b> – изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	Вопросы к зачету 3 семестра № 4-9
<b>Раздел 2. Общество как социокультурная система</b>			
Тема 3. Общество как целостная система. Культура в общественной системе.	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p> <p><b>умения:</b> – изучать теоретиче-</p>	Вопросы к зачету 3 семестра №10, № 28

	информацией (ОПК-8)	<p>скую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	
Тема 4. Социальные изменения	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p> <p><b>умения:</b> - изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	Вопросы к зачету 3 семестра 11,12
Тема 5. Социальные группы. Социальные институты	Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о совре-</p>	Вопросы к зачету 3 семестра № 17- 21

	<p>очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)</p>	<p>менных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	
Тема 6. Социальная стратификация и классовая структура	<p>Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)</p>	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	Вопросы к зачету 3 семестра №№ 13-16
Тема 7. Конфликты в обществе	<p>Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую</p>	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современ-</p>	Вопросы к зачету 3 семестра № 22, 23

	<p>очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)</p>	<p>менных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	
<b>Раздел 3. Социология личности</b>			
Тема 8. <i>Личность в системе социальных взаимодействий</i>	<p>Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)</p>	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	Вопросы к зачету 3 семестра № 24,25
Тема 9. <i>Отклоняющееся (девиантное) поведение и социальный контроль</i>	<p>Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной</p>	<p><b>знания:</b> специфики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, методологии и методики социологических исследований на уровне воспроизведения</p> <p><b>умения:</b> изучать эмпирическую информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p>	Вопросы к зачету 3 семестра № 26, 27

	<p>работы, в первую очередь в сфере художественного творчества (ОПК-4)</p> <p>скную информацию о современных явлениях и процессах социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, описывать особенности социологического изучения культуры</p>	
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть способностью использования социологических знаний на практике и в профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы в сфере художественного творчества</p>	

#### Раздел 4. Методология и методика социологических исследований

Тема 10. Методология и методика социологических исследований	<p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК-8)</p>	<p><b>знания:</b> – основных категорий и понятий социологии, основных классических и современных социологических теорий, этапов исторического развития социологии, важнейших проблем социальной жизни на уровне воспроизведения.</p>	<p>Вопросы к зачету 3 семестра № 29, 30</p>
		<p><b>умения:</b> - изучать теоретическую и эмпирическую информацию о социальных, политических и духовных процессах, происходящих в обществе; описывать закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – отбирать теоретическую информацию по социологии из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p>	

Таблица 8

#### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		

Демонстрирует научные представления об истории России, знания основ психологии социальных групп	Перечисляет исторические этапы развития России. Показывает знания основ психологии социальных групп	<b>диагностические:</b> опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<p><b>Знания:</b> перечисляет основные категории и понятия социологии, основные классические и современные социологические теории, этапы исторического развития социологии, важнейшие проблемы социальной жизни</p> <p>Определяет специфику социологического подхода к анализу общественной жизни, роль социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, называет методы социологических исследований</p> <p><b>Умения:</b> описывает социальные, политические и духовные процессы, происходящие в обществе, описывает закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p>Объясняет эмпирическую информацию о современных процессах и явлениях социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, объясняет особенности социологического изучения культуры</p> <p><b>Навыки:</b> осуществляет отбор теоретической и эмпирической информации из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики</p> <p>Использует социологические знания на практике и в профессиональной деятельности, ставит конкретные задачи научных исследований в сфере художественного творчества</p>		
<p><b>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:</b> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовы задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.</p>		
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> перечисляет основные категории и понятия социологии, основные классические и современные социологические теории, этапы исторического развития социологии, важнейшие проблемы социальной жизни	Осуществляет поиск источников по важнейшим проблемам социологии, описывает важнейшие проблемы социальной жизни	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизве-
Определяет специфику социологическо-	Демонстрирует понимание специ-	

го подхода к анализу общественной жизни, роль социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, называет методы социологических исследований	фики социологического подхода к анализу общественной жизни, роли социальных свойств и функций культуры в формировании и развитии общества, называет методы социологических исследований	дения материала;
<b>Умения:</b> описывает социальные, политические и духовные процессы, происходящие в обществе, описывает закономерности протекания социальных процессов, основные подходы к их изучению	Демонстрирует понимание социальных, политических и духовных процессов, происходящих в обществе, закономерностей протекания этих процессов. Демонстрирует понимание основных подходов к изучению общества	
Объясняет эмпирическую информацию о современных процессах и явлениях социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, объясняет особенности социологического изучения культуры	Интерпретирует эмпирическую информацию о современных процессах и явлениях социокультурного пространства, роль культуры в организации общественной жизни, выделяет особенности социологического изучения культуры	
<b>Навыки:</b> осуществляет отбор теоретической и эмпирической информации из различных источников, включая Интернет для обеспечения качества исследований в контексте социокультурной проблематики	Оценивает теоретическую и эмпирическую информацию из различных источников, включая Интернет по социокультурной проблематике	
Использует социологические знания на практике и в профессиональной деятельности, ставит конкретные задачи научных исследований в сфере художественного творчества	Самостоятельно решает конкретные задачи научных исследований в сфере художественного творчества	

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:**

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций:

**зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций:

**зачет** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>зачтено</b>	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
<b>зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Не зачтено</b>	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### При итоговом тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	Четвертый уровень
Хорошо (зачтено)	Третий уровень
Удовлетворительно (зачтено)	Второй уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	Первый уровень

#### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании

## **балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

**Таблица 10**  
**6.2.2.3. Описание шкалы оценивания**  
*устное выступление (семинар)*

Дескрипто-ры	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Закончен-ный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытий ответ (удовле-творительно)	Минимальный ответ (неудовле-творительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляющей информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	

		полные.			
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

### *письменная работа (эссе)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент чаще всего пользуется научным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

### *выполнение самостоятельной работы*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	Студент самостоятельно и правильно выполнил все задания, предусмотренные темой дисциплины для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения самостоятельной работы была использована не только учебная литература, но и публикации по

	изучаемой теме в журналах по социологической тематике. Студент уверенно ориентируется в материале, который он подготовил, излагает его ясно и четко, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Студент самостоятельно и в основном правильно выполнил все задания, предусмотренные темой дисциплины для выполнения самостоятельной работы. Для выполнения самостоятельной работы была использована не только учебная литература, но и публикации по изучаемой теме в журналах по социологической тематике. Студент ориентируется в материале, который он подготовил, излагает его правильно, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Студент в основном разобрался в вопросах, поставленных как задания для выполнения самостоятельной работы. Допустил несущественные ошибки как в выполнении заданий по теме самостоятельной работы. Студент не совсем уверено ориентируется в материале, который он подготовил, излагает его слабо аргументируемо, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Студент не выполнил самостоятельную работу по теме дисциплины.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***6.3.1. Материалы для подготовки к зачету***

**Таблица 11**

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код Компетенций</b>
1	Предмет социологии	ОПК-8
2	Социология и другие науки об обществе	ОПК-8
3	Структура социологического знания	ОПК-8
4	Становление и основные этапы исторического развития социологии	ОПК-8
5	Огюст Конт – родоначальник социологии	ОПК-8
6	Классический период развития социологии (К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм)	ОПК-8
7	Развитие социологической мысли в России	ОПК-8
8	Особенности развития советской социологии	ОПК-8
9	Основные школы и направления современной западной социологии	ОПК-8
10	Общество как социальная система	ОПК-8
11	Теории социального развития общества	ОПК-8
12	Глобальные проблемы современности	ОПК-8
13	Системы и теории социальной стратификации	ОПК-4
14	Социальная структура общества	ОПК-4
15	Классы в современном западном обществе	ОПК-4
16	Трансформация социальной структуры современного российского общества	ОПК-4
17	Роль бюрократии в деятельности организаций	ОПК-4
18	Место и роль социальных институтов в жизни общества	ОПК-4
19	Типология социальных групп	ОПК-4

20	Квазигруппы как предмет социологического анализа	ОПК-4
21	Социологический анализ социальных движений	ОПК-4
22	Природа социальных конфликтов	ОПК-4
23	Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России	ОПК-4
24	Социологические концепции личности	ОПК-4
25	Социализация личности. Кризис политической социализации в современной России	ОПК-4
26	Девиантное поведение	ОПК-4
27	Социальная аномия	ОПК-4
28	Культура в общественной системе	ОПК-4
29	Программа социологического исследования	ОПК-8
30	Методы сбора социологической информации	ОПК-8

**Таблица 12**  
**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта**  
**деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код Компетенций
1	<b>Раздел 1.</b> <i>Введение в социологию.</i> Выделить основные этапы развития социологической мысли в России. Заполнить таблицу по следующей схеме (см. методические рекомендации)	ОПК-8
2	<b>Раздел 2.</b> <i>Общество как социокультурная система.</i> Показать отличие цивилизационного и формационного подходов к развитию общества.	ОПК-4, ОПК-8
3	<b>Раздел 3.</b> <i>Социология личности.</i> Проанализировать теорию социального конфликта Р. Дарендорфа	ОПК-4
4	<b>Раздел 4.</b> <i>Методология и методика социологических исследований.</i> Разработать отдельные элементы программы социологического исследования по интересующей проблеме	ОПК-8

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

*Семинар № 1. Социология как наука. Тема «Социология в современном мире: проблемы и перспективы»*

(ОПК-8) (2 час.)

Проходит в форме дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Современная западная социология: характерные особенности, достижения, проблемы.
2. Социология в современной России. Особенности и проблемы.
3. Перспективы развития мировой социологии

*Рекомендуемая литература:*

1. Горшков, М. К. Уроки и перспективы отечественной социологии // Социс. – 2008. – № 7.
2. Зборовский, Г. Е. Социология на Урале: особенности, достижения и проблемы / Г. Е. Зборовский, Ю. Р. Вишневский // Социс. – 2008. – № 6.
3. Кравченко, С. А. Возрождение социологической, теоретической мысли в России: перспективы и достижения / С. А. Кравченко // Социс. – 2008. – № 6.
4. Кравченко, С. А. Куда идет развитие мировой социологии / С. А. Кравченко // Социс. – 2007. – № 1.
5. Жуков, В. И. Социология в современной России / В. И. Жуков // Социс. – 2007. – № 12.
6. К итогам XVI Всемирного социологического конгресса // Социс. – 2007. – № 1.
7. Щербина, В. В. Существует ли сегодня наука социология? / В. В. Щербина // Социс. – 2012. – 8.
8. Радаев, В. В. Российская социология в поисках своей идентичности / В. В. Радаев // Социс. – 2013. – № 7.

*Семинар № 2. Общество как целостная система. Культура в общественной системе.*

*Тема «Культура в общественной системе»*

(ОПК-4) (2 часа)

Проходит в форме свободной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и общество. Социальные свойства и функции культуры. Ценности как главная категория социологии культуры.
2. Культура как способ существования общества и человека.
3. Культура и цивилизация.

*Рекомендуемая литература:*

1. Ерасов, Б. С. Социальная культурология: пособие для студентов вузов / Б. С. Ерасов. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : путь в новое тысячелетие : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Г. Ионин. – М.: Логос, 2000.
3. Культурология: учебник для бакалавров / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Когана. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
4. Миголатьев, А. А. Философия цивилизации / А. А. Миголатьев // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 4,6.

5. Общая социология: учебное пособие / под ред. проф. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2008.

6. Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // Социс. – 2013. – № 7.

7. Минюшев, Ф. И. Социология культуры: пособие для студентов вузов / Ф. И. Минюшев. – Москва: КДУ, 2009.

*Семинар № 3. Социальные изменения. Тема «Развитие общества и глобальные проблемы современности»*

(ОПК-8) (2 часа)

Проходит в форме межгрупповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация социальных, культурных, экономических и политических процессов в современном мире. Теория глобализации.
2. Глобальные проблемы современности, как отражение процессов системного развития общества.
3. Деятельность международного исследовательского центра «Римский клуб».

*Рекомендуемая литература:*

1. Валлерстайн, И. О современном / И. Валлерстайн // Социс. – 2009. – № 6.
2. Вертевская, А. В. Проблемы и перспективы европейского мультикультурализма / А. В. Вертевская // Социс. – 2013. – № 3
3. Жуков, В. И. Мировой кризис: экономика и социология глобальных процессов / В. И. Жуков // Социс. – 2010. – № 2.
4. Капица, С. П. Население Земли и предвидимое будущее цивилизации / С. П. Капица // Социс. – 2003. – № 1
5. Левашов, В. К. Общество и глобализация / В. К. Левашов // Социс. – 2005. – № 4.
6. Мендра, А. Основы социологии: учебное пособие для вузов / А. Мендра; пер. с фр. – М.: NOTA BENE, 2000.
7. Мальковская, И. А. Глобализация и транскультурный вызов не западного мира. / И. А. Мальковская // Социс. – 2005. – № 4.

*Семинар № 4. Социальные группы. Социальные институты. Тема «Образование и социальные перемены в социальном обществе»*

(ОПК-4) (2 часа)

1. Социология образования в советской и постсоветской России.
2. Образование как социальный институт. Функции образования.
3. Образование в системе культуры.
4. Образование и социализация в современной России.
5. Основные проблемы постсоветского образования.

*Рекомендуемая литература:*

1. Иванова, В. И. Современная социология образования в России: некоторые итоги и проблемы развития / В. И. Иванова // Социс. – 2013. – № 5.
2. Зубок, Ю. А. Социокультурный механизм формирования отношения молодежи к образованию / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров // Социс. – 2013. – № 1.

3. Демиденко, Э. С. Перспективы образования в меняющемся мире / Э. С. Демиденко // Социс. – 2005. – № 2.
4. Праздников, Г. А. Болонский процесс в смысловом пространстве современного образования / Г. А. Праздников // Социс. – 2005. – № 10.
5. Высшая школа России: разнообразие форм, ресурсы, перспективы «Круглый стол» // Социс. – 2006. – № 8.
6. Руткевич, М. И. Образованность в постсоветской России: противоречивость процесса / М. И. Руткевич // Социс. – 2007. – № 12.
7. Полтавская, Е. И. О понятии «социальный институт» / Е. И. Полтавская // Социс. – 2009. - № 3
8. Смолин, О.Н. Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал / О.Н. Смолин // Социс. – 2015. - № 7

*Семинар № 5. Социальная стратификация и классовая структура.* Тема «*Социальная структура современного российского общества*»  
(ОПК-4) (4 часа)  
Проходит в форме дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная поляризация российского общества. Имущественное неравенство в России
2. Есть ли средний класс в России?
3. Новые маргинальные группы в социальной структуре современного российского общества. «Социальное дно» – характерная особенность российской социальной структуры

Рекомендуемая литература:

1. Глотов, М. Б. Концепции социальной стратификации в отечественной социологии / М. Б. Глотов // Социс. – 2013. - № 8.
2. Горшков, М. К. Общественные неравенства как объект социологического анализа / М. К. Горшков // Социс. – 2014. - № 7
3. Добреньков, В. И., Кравченко, А. И. Социология: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 624 с.
4. Симонян, Р. Х. Реформы 1990 – х годов и современная социальная структура российского общества (к 20 – летию экономических реформ) / Р. Х. Симонян // Социс. - 2012. - № 1.
5. Тихонова, Н. Е. Феномен бедности в современной России / Н. Е. Тихонова // Социс. – 2014. - № 1.
6. Тощенко, Ж. Т. Прекориат – новый социальный класс / Ж. Т. Тощенко // Социс. - 2015. - № 6.

*Семинар № 6. Личность в системе социальных взаимодействий.* Тема «*Социализация молодежи в постсоветской России*»  
(ОПК-4) (2 часа)  
Проходит в форме диспута

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социализации молодёжи в условиях рынка. Адаптация к рынку и принятие ценностей нового общества.
2. Современные социальные ориентации российской молодёжи.
3. Социальные проблемы молодёжи в современной России.
4. Кризисные явления в преемственности поколений.

*Рекомендуемая литература:*

1. Гаврилюк, В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В. В. Гаврилюк, В. В. Маленков // Социс. – 2007. – № 4.
2. Семёнов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Семёнов // Социс. – 2007. – № 4.
3. Пасовец, Ю. М. К социальному портрету российской молодежи / Ю. М. Пасовец // Социс. – 2010. – № 3.
4. Хагуров, Т. А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе / Т. А. Хагуров // Социс. – 2010. – № 11.
5. Ядова, М. А. Современное и традиционное в ценностях постсоветской молодежи / М. А. Ядова // Социс. – 2012. – № 1.

**Семинар № 7. Методология и методика социологических исследований. Тема «Программа и методы социологического исследования»**

(ОПК-8) (2 часа)

1. Роль и функции программы в социологическом исследовании. Требования к программе исследования. Проблема исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Задачи и гипотезы.
2. Процедурный раздел программы исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Виды и методы выборок. Репрезентативность выборки.
3. Методы сбора социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов и др.
4. Анкета как инструмент сбора социологической информации. Особенности интервью. Виды шкал и техника их построения.
5. Первичная обработка социологической информации.

*Рекомендуемая литература:*

1. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований / Г.С. Батыгин – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Бутенко, И. А. Что означает учить студента социологическому анализу / И.А. Бутенко // Социс. – 1999. – № 9.
3. Гречихин, Г. М. Лекции по методике и технике конкретных социологических исследований / Г.М. Гречихин – М.: Изд-во МГУ, 1988.
4. Епархина, О. В. Социология общественного мнения: учебник / О. В. Епархина. – Москва, Академия, 2013.
5. Капитонов, Э. А. Социология XX века / Э.А. Капитонов – Ростов на Д. Феникс, 1996.
6. Овсянников, В. Г. Методы социологии, их содержание и особенности / В.Г. Овсянников // Социально-политический журнал. – 1993. – № 3.
7. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф. Э. Шереги, М. К. Горшкова. – М.: Интерпракс, 1995.
8. Тихонова, Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник / Е. В. Тихонова. – Москва, Академия 2012. – 368 с.
9. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение,

понимание социальной реальности / В.А. Ядов – М.: Добросвет, 2001.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

#### **6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению**

Заочная форма обучения по специальности не реализуется.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) Академии «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О текущем контроле успеваемости (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Студент должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти тестирование [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студентов;

– тестовая база ФЭПО;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник / Ж.Т. Тощенко .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 608 с. — (Cogito ergo sum) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352600/info>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Кораблева, Г. Б. Социология : учеб. пособие / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, Г. Б. Кораблева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012 .— 219 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/209406/info>
2. Красножон, Г.А. Социология : (часть I) / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 165 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/656348/info>
3. Общая социология [Текст] / ред. А. Г. Эфендиев. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 654 с. - (Высшее образование).

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Парамонова, С.П. Социология: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Г.А. Лебедева, С.П. Парамонова . — 2013 . — 380 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/360120/info>
5. Радугин, А. А. Социология [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Библиотека, 2006. - 224 с. : ил. - (Alma mater).
6. Социология : учеб. пособие / С.В. Козловский, Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров . — Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017 . — 147 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651420/info>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире/ А.Г. Здравомыслов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.rucont.ru/efd/178067](http://www.rucont.ru/efd/178067)
2. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: курс лекций с мультимедиа сопровождением: учебное пособие/ Г.Ф. Шафранов-Куцев [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www.rucont.ru/efd/178127](http://www.rucont.ru/efd/178127)
3. Зосименко, И. А. Социология: Учебное пособие в схемах/ И.А. Зосименко, В.А. Чернов, - 2010 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/246/77246>
4. Миронов, А. В. Социология: Курс лекций/ А.В. Миронов, В.В. Панферова, В.М. Утенков [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/text/19162060/>
5. Шиняева, О. В. Социология. В двух частях. Часть 1: Учебно-методическое пособие для специалитета и бакалавриата/ О.В. Шиняева, И.Г. Гоношилина и др., - 2011 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/574/74574>
6. Шиняева, О. В. Социология. В двух частях. Часть 2: Учебно-методическое пособие для специалитета и бакалавриата/ О.В. Шиняева, И.Г. Гоношилина и др., - 2011 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/574/74574>
7. <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН
8. <http://www.isa-sociology.org> – Международная социологическая ассоциация
9. <http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения
10. <http://www.sociosphera.com> – Электронный журнал «Социосфера»
11. <http://www.levada.ru> – Аналитический центр Юрия Левады
12. <http://www.social.ranera.ru> – Социологический центр РАГС при Президенте РФ
13. <http://www.romir.ru> – Исследовательский холдинг «Ромир»
14. <http://www.cisr.ru> – Центр независимых социологических исследований
15. <http://www.ssa-rss.ru> – Российское общество социологов

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Социология» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе про-

ведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (дискуссии, диспут, межгрупповая дискуссия, работа студенческих исследовательских групп), что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Социологические исследования», «Вестник Московского университета . Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Человек», «Мир России». Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по всем темам студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 13**  
**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных	Промежуточный

	работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Социология» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- операционная система: Microsoft Windows 7, Windows 10
- демонстрация видеоматериалов;

1. Офисные программы:

- Microsoft Office 2007;
- Adobe Reader 9.0;
- Adobe Acrobat Pro 9.0;

2. Программы для работы в Интернете:

- Mozilla Firefox;

3. Специализированное ПО:

- Малая ЭС;
- Помощник кадровика: Эксперт. Образование,
- Гарант.

4. Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России . – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» -- Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;

- компьютерное тестирование;
- дистанционные олимпиады.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины***

1. Казаринова, Н. В. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Казаринова, О. Г. Филатова, А. В. Хренов. – М.: NOTA BENE, 1999.
2. Тезариус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
3. Социологическая энциклопедия / под ред. А. Н. Данилова. – Минск, Белорусская Энциклопедия, 2003.
4. Социология: энцикл. / сост. А. А. Грицанов, В. А. Абушенко, Г. М. Авелькин и др. – Минск, Книжный Дом, 2003.
5. Человек: энциклоп. словарь. М.: Гардарики, 2000.
6. Социология: словарь-справочник [В 2 Т] / отв. ред. Г. В. Осипов. – М.: Наука, 1990.
7. Социология: Краткий тематический словарь / под общ. ред. Ю. Г. Волкова. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2001.
8. Большой толковый социологический словарь / сост. Джерри Д., Джерридж. – М.: Вече; АСТ, 1999. Т. 1, Т. 2. 1.

## **11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий**

По дисциплине «Социология» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- компьютерные классы (13 компьютерных классов. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Internet. Технические характеристики: Компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000);
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой).

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 55.05.04 Продюсерство реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**  
**Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лекции	Интерактивная лекция, видео- и мультимедийная презентация	6
	Семинары	Дискуссии, диспут, межгрупповая дискуссия, работа студенческих исследовательских групп	6

Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится	12 часов
----------------------------------------------------------------	----------

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

**Таблица 15**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Место работы, Должность</b>
1	Зубанова Л. Б.	ЧГАКИ, доктор культурологии, кандидат социологических наук, зав. кафедрой культурологии и социологии
2	Грунт Е. В.	Уральский федеральный гос.университет им. Б.Н. Ельцина, зав. кафедрой социологии, доктор социологических наук

Занятия лекционного типа по дисциплине «Социология» для студентов составляют 56 % аудиторных занятий.

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Социология» по специальности 55.05.04 Продюсерство внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 01 от 19.09.2016	Оборот титульного листа	Реквизиты утверждения, герб, заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год, библиографическое описание
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых	Обновлено лицензионное программное обеспечение

		при осуществле- нии образова- тельного про- цесса...	
--	--	------------------------------------------------------------------	--

Учебное издание

Автор-составитель  
Людмила Николаевна **Шлык**

## **СОЦИОЛОГИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**  
по специальности 55.05.04 Продюсерство  
Уровень высшего образования: специалитет  
Программа подготовки: специалитет  
Специализация №5: «Продюсер исполнительских искусств»  
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная  
срок изучения – 3 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати  
Формат 60x84/16  
Заказ*

*Объем 2,9 п. л.  
Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК