



*ФГОС ВО  
(версия 3++)*

## **СОЦИОЛОГИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК  
ЧГИК  
2021**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра дизайна и компьютерных технологий**

## **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Художественный текстиль»  
по направлению подготовки  
54.03.02 декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2021**

УДК 316 (073)  
ББК 60.5 я 73  
С 69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО (версия 3++) «Художественный текстиль» по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Автор-составитель: Лешуков А. Г., декан факультета декоративно-прикладного творчества, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 9 от 31.05.2021.

Экспертиза проведена 30.04.2021, акт № 2021/ДС

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 9 от 31.05.2021.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2022/23	
2023/24	
2024/25	
2025/26	
2026/27	

С 69 Социология : рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата / «Художественный текстиль» по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, квалификация: бакалавр / авт.-сост. А. Г. Лешуков; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2021. – 35с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	7
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	7
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	8
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	9
4.2. Содержание дисциплины	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	13
5.1. Общие положения	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	17
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	22
6.2.2. Описание шкал оценивания	23
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	23
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	24
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	25
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	27
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	27
6.3.4.2. Задания для практических занятий	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	29
6.3.4.5. Тестовые задания	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	29
<b>7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</b>	30

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	30
7.2. Информационные ресурсы	31
7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	31
7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>	31
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	<b>31</b>
<b>9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	<b>33</b>
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	34

## Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.13. Социология
2	Цель дисциплины	сформировать у студентов представления об обществе как целостной системе, включающей индивида в системе его отношений с другими индивидами.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в формировании понимания закономерностей развития социальных явлений и процессов;</li> <li>– в развитии навыков анализа теоретической и эмпирической научной информации о причинах и факторах социальных изменений;</li> <li>– в освоении методов сбора, обобщения и анализа эмпирической информации о современных процессах, явлениях и тенденциях в области дизайна.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	УК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	А. Г. Лешуков, доцент кафедры дизайна и компьютерных технологий, кандидат культурологии, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук
	УК-5.2.	Уметь	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
	УК-5.3.	Владеть	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-	выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, эти-

			исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	ческого и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов
--	--	--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина формирует входные знания, умения и владения в области методик и технологий социокультурного проектирования, применения полученных теоретических знаний в практической деятельности для решения профессиональных задач.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Культурология», «Философии», «Рекламные технологии в дизайне», прохождении практик: «Учебно-ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Проектно-технологическая практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа(всего)	36,2
в том числе:	
лекции	20
семинары	16
практические занятия	–
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2
контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет : контроль	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Социология в системе социальных знаний</b>							
Тема 1. Социология как наука.	4	2	–	–	–	2	Проверка самостоятельной работы.
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	6	2	2	–	–	2	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Тема 3. Современные социологические теории.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>							
Тема 4. Общество и социальные институты.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	6	2	–	–	–	4	Проверка самостоятельной работы.
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
<b>Раздел 3. Методология и методика социологических исследований</b>							
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	7,8	2	2			3,8	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Зачет 2 семестр	<b>0,2</b>						Зачет ИКР – 0,2 час.
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	–	–	<b>35,8</b>	<b>0,2</b>

Таблица 4

## 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-5
1	2
<b>Раздел 1. Социология в системе социальных знаний</b>	
Тема 1. Социология как наука.	+
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	+
Тема 3. Современные социологические теории.	+
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>	
Тема 4. Общество и социальные институты.	+
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	+
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	+
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	+
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	+
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	+
<b>Раздел 3. Методология и методика социологических исследований</b>	
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	+
Зачет 2 сем.	+

## 4.2. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Социология в системе социальных знаний**

**Тема 1. Социология как наука.** Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения.

**Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.** Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Органическая теория Г. Спенсера. Организм и эволюционизм. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Формальная социология Г. Зиммеля. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Основные направления русской социологической мысли: географическое; органическое; субъективное; психологическое; многофакторное; марксистское. Развитие социологи-

ческой теории П. Сорокиным: российский период. Социология в СССР. Социологическая мысль в современной России.

**Тема 3. Современные социологические теории.** Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чикагская школа социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент. Социометрия и изучение групп в социологии. Теория потребностей А. Маслоу. Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П. Сорокиным: американский период. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина: функционализм, теория социального конфликта. Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм, феноменология, теория обмена, этнометодология. Интегральная социология: концепция коммуникативного действия, теории структуралистического конструктивизма, структуризации, многомерной социологии, саморефератных систем. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.

## **Раздел 2. Общество и личность**

**Тема 4. Общество и социальные институты.** Понятие и признаки общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. Типология общества. Социальная структура общества. Общество как социальная система (подсистемы, элементы). Социальные действия связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса, ее модернизация Р. Мертоном, постфункционализм Н. Лумана. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация. Социальная ситуация. Социальные группы и общности, их многообразие, классификация. Малая группа: понятие и признаки, типология, групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм. Виды социальных общностей: социально-территориальные и национально-этнические общности. Социальные институты: структура, функции (явные, латентные) и дисфункции, динамика, типы (политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи). Социальные организации: возникновение, строение и функционирование; типология, феномен бюрократии, человеческий фактор, организационная патология.

**Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.** Социологическое понимание и социальная роль культуры. Основные теории культуры: функционалистская (Т. Парсонс); культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие, структура, функции и разновидности (материальная, духовная; народная, элитарная, массовая; суб- и контркультура; национальная) культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

**Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация.** Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции и теории личности: 3.

Фрейда, Л. Колберга, Л. С. Выготского, К. Юнга, Ч. Кули. Социально-исторические типы личности. Социальный статус (структура, статусный набор, иерархия) Социальная роль (концепция Дж. Мида, классификация Дж. Морено, характеристики описания, ролевой набор, проигрывание, построение и принятие, идентификация, дистанцирование). Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект (субъект и субъективность). Виды, показатели, классификация типов социальной деятельности. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности (агенты, институты, функции, психологические и социологические подходы: взаимодействие и взаимообогащение). Ресоциализация и десоциализация.

**Тема 7. Социальный контроль и девиация.** Механизмы и способы реализации (социализация, групповое давление, принуждение), структура и функции социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения, анализ отдельных форм. Типология социальных отклонений по Р. Мертону. Виды девиантного поведения (индивидуальная и групповая девиация; первичная и вторичная девиации; культурно-одобряемые и культурно-осуждаемые отклонения). Причины девиации: биологические (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические (З. Фрейд), социологические (Э. Дюркгейм).

**Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.** Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного российского общества. Социальная мобильность (типология – миграция, вынужденная миграция и беженцы, «утечка мозгов»). Маргиналы.

**Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.** Социальные изменения: понятия и виды. Всеобщий характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений (ускоряющиеся и замедляющиеся циклы, теория П. Сорокина). Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис (его отличительные черты) как фундаментальное свойство процесса социального развития. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Социальные последствия преобразований в России. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.

### **Раздел 3. Методология и методика социологических исследований**

**Тема 10. Методология и методика социологических исследований.** Понятие «метод», «методика социологического исследования». Классификация методов и технических приемов исследовательских процедур. Этапы подготовки социологического исследования. Значение программы социологического исследования. Теоретический раздел программы. Цель исследования, проблема, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные виды выборки. Методы сбора социологической информации: опрос, анализ документов, социометрический опрос, эксперимент и др. Специфика методики и техники социологического исследования культуры. Обработка социологических данных. Анализ результатов исследования

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучающихся. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<b>Раздел 1. Социология в системе социальных знаний</b>			
Тема 1. Социология как наука.	Изучить результаты социологических исследований. Самостоятельная работа № 1.	2	Проверка задания
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 2.	2	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 3. Современные социологические теории.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 3.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>			
Тема 4. Общество и социальные институты.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 4.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 5.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 6.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 7. Социальный	Изучить основную и дополни-	4	Проверка задания.

контроль и девиация.	тельную литературу по теме. Самостоятельная работа № 7.		Степень участия в семинаре
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 8.	4	Проверка задания.
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 9.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
<b>Раздел 3. Методология и методика социологических исследований</b>			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 10.	3,8	Проверка задания. Степень участия в семинаре

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### **Самостоятельная работа № 1. Тема «Социология как наука»**

*Цель работы:* познакомить с практическими результатами социологических исследований с массивом собранных эмпирических данных, необходимых для изучения общества и установления причин и закономерностей развития отдельных элементов общества: личностей, общностей и институтов.

*Задание и методика выполнения:* найти в открытых источниках результаты социологических исследований (тематика по выбору студента) и подготовить сообщение для выступления на лекционном занятии. Выделить следующую информацию:

- название исследования и организации проводившей его, год проведения, тематику;
- количество опрашиваемых (чел.) и основные результаты исследования в абсолютных (чел.) и относительных показателях (%);
- основываясь на этих знаниях сделать выводы о возможных причинах сложившейся ситуации, сформулировать основные определяющие факторы.

#### **Самостоятельная работа № 2. Тема «История социологической мысли. Классические социологические теории»**

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний по истории социологии, выделив основные этапы ее развития в России и за рубежом, а также характеристики этапов.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить основные этапы развития классической социологической мысли в России и за рубежом. Заполнить таблицы.

#### **Этапы развития социологической мысли в России**

Этапы	Время этапа	Основные школы и направления	Основные представители	Работы социологов	Характерные особенности
1-й этап					
2-й этап					

#### **Развитие социологической мысли в Европе и США**

Название страны	Основные представители	Название теории	Основные понятия	Работы социологов	Основные идеи

#### **Самостоятельная работа № 3. Тема «Современные социологические теории»**

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о современном состоянии социологии, выделив основные парадигмы социологического знания, а также их характеристики.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить основные парадигмы социологического знания XX–XXI веков. Заполнить таблицу.

Название парадигмы	Основные представители	Основные идеи	Основные понятия	Работы социологов	Характерные особенности

**Самостоятельная работа № 4. Тема «Общество и социальные институты»**

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальных институтах, выделив их основные характеристики.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. один из социальных институтов, пояснив его роль, функции и значение в обществе;
2. привести примеры трансформации и формировании новых социальных институтов в современном российском обществе;
3. понятие «дисфункция» социального института.

**Самостоятельная работа № 5. Тема «Культура как фактор социальных изменений»**

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о культуре как факторе социальных изменений, выделив принципы социологического подхода к изучению культуры.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить:

1. принципы социологического подхода к изучению культуры, структуру и элементы культуры;
2. определить место культуры в современной общественной системе.

**Самостоятельная работа № 6.**

*Тема «Личность как социальный тип и деятельный субъект»*

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о личности как социальном типе и деятельном субъекте, изучив положения основных теорий личности.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. понятие личности, этапы формирования и структура в теориях личности Ч. Кули, Дж. Мида, Дж. Хоманса, В. Ядова;
2. характерные особенности процесса формирования личности.

**Самостоятельная работа № 7. Тема «Социальный контроль и девиации»**

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальном контроле и формах девиантного поведения, изучив положения теорий Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. значение теории «аномии» Э. Дюркгейма для современности;
2. ее сходство и различия с теорией девиантного поведения Р. Мертона;
3. основные формы девиантного поведения Р. Мертона.

**Самостоятельная работа № 8. Тема «Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность»**

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структури-

ровать объем знаний о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности, изучив положения основных теорий и современное состояние российского общества.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) и статистических данных из открытых источников определить:

1. основные положения теорий социального неравенства в разных научных школах;
2. основные характеристики социальных слоев и групп современной России;
3. основные проблемы формирования среднего класса в современной России.

### ***Самостоятельная работа № 9.***

*Тема «Социальные изменения. Формирование мировой системы»*

*Цель работы:* сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальных изменениях и процессах формирования мировой системы, изучив положения основных социологических концепций развития общества.

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. основные характеристики эволюционных теорий развития общества: теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу), теория конвергенции (Д. Белл, З. Бжезинский), теория постиндустриального общества (О. Тоффлер);
2. основные положения революционной теории преобразования общества (К. Маркс);
3. основные характеристики теорий культурно-исторических типов (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби);
4. основное отличие цивилизационного и формационного подходов.

### ***Самостоятельная работа № 10.***

*Тема «Методология и методика социологических исследований»*

*Цель работы:* сформировать навыки аналитико-синтетической работы с информацией, использовать объем знаний о методах проведения социологических исследований для составления программы исследования (проблематика по выбору студента).

*Задание и методика выполнения:* на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. формулировку проблемы исследования, ее актуальность, практическую значимость;
2. цель, предмет, объект, задачи исследования;
3. необходимые методы сбора социологической информации, их характеристику;
4. обоснование социологического метода для предложенной темы исследования.

### ***5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы***

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное

решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

<http://socis.isras.ru> – Научный журнал РАН «Социологические исследования»

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социология в системе социальных знаний</b>			
Тема 1. Социология как наука.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Социология как наука». (2 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 1. Тема «Социология: в современном мире: проблемы и перспективы» (2 часа); Самостоятельная работа № 2. Тема «История социологической мысли. Классические социологические теории». (2 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 3.Современные социологические теории.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 2. Тема «Современные социологические парадигмы» (2 часа); Самостоятельная работа № 3.Тема «Современные социологические теории».(4 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>			
Тема 4.Общество и социальные институты.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 3. Тема «Социальная структура общества» (2 часа); Самостоятельная работа № 4. Тема «Общество и социальные институты» (4 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 5.Культура как фактор социальных изменений.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 4. Тема «Культура как основа развития социальной системы» (2 часа); Самостоятельная работа № 5. Тема «Культура как фактор социальных изменений» (4 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 5. Тема «Личность как объект социологического анализа» (2 часа); Самостоятельная работа № 6. Тема «Личность как социальный тип и деятельный субъект» (4 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 6. Тема «Девиантное поведение: теории, социальные причины, факторы» (2 часа); Самостоятельная работа № 7. Тема «Социальный контроль и девиация» (4 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Самостоятельная работа № 8. Тема «Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность» (4 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 7. Тема «Социальный мир как качественно новая реальность» (2 часа); Самостоятельная работа № 9. Тема «Социальные изменения. Формирование мировой системы» (4 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
<b>Раздел 3. Методология и методика социологических исследований</b>			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	Семинар № 8. Тема «Методика и технология социологического исследования» (2 часа); Самостоятельная работа № 10. Тема «Методология и методика социологических исследований» (3,8 часа)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социология в системе социальных знаний</b>			
Тема 1. Социология как наука.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 1, 17–20; Практико-ориентированное задание № 1.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 2, 6, 20 31; Практико-ориентированное задание № 1.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 3. Современные социологические теории.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 7, 6, 19, 29; Практико-ориентированное задание № 1.
		УК-5.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	циально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3.	
<b>Раздел 2. Общество и личность</b>			
Тема 4. Общество и социальные институты.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 3, 9, 21–23, 26; Практико-ориентированное задание № 2.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 4, 5, 10–13; Практико-ориентированное задание № 2.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 14–16; Практико-ориентированное задание № 2.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 24, 25; Практико-ориентированное задание № 2.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 8, 27–30; Практико-ориентированное задание № 2.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 10–13, 32; Практико-ориентированное задание № 2.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
<b>Раздел 3. Методология и методика социологических исследований</b>			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 33–35; Практико-ориентированное задание № 3.
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критериооценивания
1	2	3
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает принципы социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– применяет теоретические знания в области межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социаль-</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	но-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	
--	--	--

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; самостоятельное решение контрольных заданий
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

### Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Зачтено	4 уровень
Зачтено	3 уровень
Зачтено	2 уровень
Не зачтено	1 уровень

Таблица 11

#### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

##### *Устное выступление (семинар)*

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	профессиональные термины.	профессиональных терминов.			
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

### *Практическое (практико-ориентированное) задание*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.

## **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *6.3.1. Материалы для подготовки к зачету*

**Таблица 12**

#### **Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет социологии, задачи, функции как науки/	УК-5
2.	Основные социологические парадигмы и теории.	УК-5
3.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.	УК-5
4.	Культура, структура и функции.	УК-5
5.	Разновидности культуры и ее социальная роль.	УК-5
6.	Характеристика исторически сложившихся систем социальной стратификации.	УК-5
7.	Классовая система современных обществ.	УК-5
8.	Понятие социальной мобильности. Виды и факторы социальной мобильности	УК-5
9.	Социальные институты: понятие, структура, функции и дисфункции	УК-5
10.	Социальные изменения: понятия и виды.	УК-5
11.	Теории социальных изменений.	УК-5
12.	Структура и механизмы социальных изменений.	УК-5
13.	Факторы социальных изменений.	УК-5
14.	Понятие «личность». Основные элементы личностной структуры: социологический аспект анализа.	УК-5
15.	Социализация личности: понятие, структура, механизмы.	УК-5
16.	Теории социализации личности (Э.Эриксон, Э.Гидденс, Р.Гоулд, Бримм, Колберг, Ж.Пиаже).	УК-5
17.	Социология как наука об обществе. Многомерность определения социологии в современной научной мысли и в истории развития социологии.	УК-5
18.	Структура социологии как науки и структура социологического знания.	УК-5
19.	Многообразие точек зрения на предмет социологии.	УК-5
20.	Основные категории социологии в истории становления социологии как науки.	УК-5
21.	Понятие общества в социологии.	УК-5
22.	Общество и природа.	УК-5
23.	Признаки общества.	УК-5
24.	Понятие социального контроля, его механизмы и структура.	УК-5
25.	Классификация видов девиантного поведения, их характеристика.	УК-5
26.	Понятие социальной структуры общества. Системная и структурная модели социальной структуры общества.	УК-5
27.	Теория социальной стратификации. Основные и дифференцирующие признаки социального слоя.	УК-5
28.	Понятие социального неравенства. Основные механизмы воспроизводства социального неравенства.	УК-5
29.	Основные теории социального неравенства: функционализм, теории конфликта, теория М. Вебера, теория Л. Уорнера, теория Д. Треймана.	УК-5
30.	Принципы социальной дифференциации: социальный класс, социальный слой, социальная группа.	УК-5
31.	Характеристика основных социально-исторических общностей.	УК-5
32.	Мировые империи и мировые экономические системы.	УК-5
33.	Этапы подготовки социологического исследования.	УК-5
34.	Основные виды выборки, их характеристика.	УК-5
35.	Характеристика основных методов сбора социологической информации.	УК-5

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений

**(примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Описание примеров дисфункций современных социальных институтов	УК-5
2.	Модель девиантного поведения в рамках заданной социальной роли	УК-5
3.	Отбор социологических методов и инструментария для изучения социальной проблемы	УК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар № 1.** Тема «Социология: в современном мире: проблемы и перспективы».  
Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социология как наука об обществе. Специфика объекта социологии.
2. Понятие социального. Социологические законы и категории.
3. Методы социологических исследований. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.
4. Функции социологии: методологическая, познавательная, описательная, прогностическая.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

**Семинар № 2.** Тема «Современные социологические парадигмы».  
Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Западная социология середины XX в. о предмете социологии (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон).
2. Предмет социологии в современных концепциях Э. Гидденса, Н. Смелзера.
3. Функционализм, интеракционизм, феноменология интегральная теория П. Сорокина как основные парадигмы современности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

**Семинар № 3.** Тема «Социальная структура общества».  
Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные элементы социальной структуры и их характеристика.

2. Исторические и экономические причины изменения социальной структуры общества.
3. Критерии и признаки новой стратификационной системы общества.
4. Появление новых групп, связей, отношений и исчезновение некоторых прежних.
5. Маргинальность как социальное явление.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

**Семинар № 4.** Тема «Культура как основа развития социальной системы».

Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Ценности и нормы как основные регуляторы поведения и деятельности.
2. Иерархия ценностей как динамическая структура.
3. Социокультурные ценности и нормы современного общества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

**Семинар № 5.** Тема «Личность как объект социологического анализа».

Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальные функции и социальные роли. Социальные механизмы отбора.
2. Ролевое поведение личности. Конфликт ролей и его типология.
3. Социальный статус личности.
4. Проблемы социальной адаптации личности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

**Семинар № 6.** Тема «Девииантное поведение: теории, социальные причины, факторы».

Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типология социальных отклонений. Виды девиантного поведения.
2. Теория «аномии» Э. Дюркгейма. Типы отклоняющегося поведения по Мертону.
3. Культурно-одобряемые отклонения. Способы поведения, приводящие к социально-одобряемым отклонениям.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

**Семинар № 7.** Тема «Социальный мир как качественно новая реальность».

Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
2. Теория глобализации. Характерные черты единой цивилизации.
3. Деятельность международного исследовательского центра «Римский клуб». Возможность преодоления глобальных кризисных явлений.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

## **Семинар № 8. Тема «Методика и технология социологического исследования».**

Проходит в форме дискуссии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль и функции программы в социологическом исследовании. Требования к программе исследования (проблема, цель и задачи, объект и предмет, гипотезы).
2. Процедурный раздел программы исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Виды и методы выборок. Репрезентативность выборки.
3. Методы сбора социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов.
4. Анкета как инструмент сбора социологической информации. Особенности интервью. Виды шкал и техника их построения. Первичная обработка данных.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

## **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточ-

ной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации: зачета. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Ерохин, А. К. Социология : учебное пособие / А. К. Ерохин. — Владивосток : ВГУ-ЭС, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9736-0494-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161467> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Социология : учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-907185-88-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162282> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 608 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-02260-4. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL:

---

<sup>1</sup>Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<https://lib.rucont.ru/efd/352600> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авториз.

## 7.2. Информационные ресурсы

### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Базы данных:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руко́нт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

#### Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено.

### 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

[www.isras.ru](http://www.isras.ru) – Институт социологии РАН

[www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) – Всероссийский центр изучения общественного мнения

[www.sociosfera.com](http://www.sociosfera.com) – Электронный журнал «Социосфера»

[www.levada.ru](http://www.levada.ru) – Аналитический центр Юрия Левады

[www.romir.ru](http://www.romir.ru) – Исследовательский холдинг «Ромир»

<http://www.cisr.pro> – Центр независимых социологических исследований

<http://www.ssa-rss.ru> – Российское общество социологов.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Социологические исследования», «Социосфера».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в жур-

налах: «Социологические исследования», «Социосфера»(задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала лекций и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам.работы)
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам.работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам.работы)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice 2007, GoogleChrome, InternetExplorer, AdobeReader XI, AdobeReader X, AdobeAcrobatReader DC (Свободное программное обеспечение), AdobeAcrobatPro 9.0.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2022/23	Протокол № 8 от 18.05.2020		
2023/24	Протокол № <u>дд.мм.гггг</u>		
2024/25	Протокол № <u>дд.мм.гггг</u>		
2025/26	Протокол № <u>дд.мм.гггг</u>		
2026/27	Протокол № <u>дд.мм.гггг</u>		

Учебное издание

Автор-составитель  
Алексей Григорьевич **Лешуков**

## **СОЦИОЛОГИЯ**

### **Рабочая программа дисциплины**

Программа бакалавриата  
«Художественный текстиль»  
по направлению подготовки  
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы  
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 1,8 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф