ФГОС ВО
(версия3+)

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет декоративно-прикладного творчества
Кафедра дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. В. Буцык
«3» ноября 2016 г.

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 54.03.02
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2016

УДК 316 (073)
ББК 60.5 я 73
С 69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Авторы-составители: О. Ю. Савельева, доцент кафедры дизайна, рекламы и связей с общественностью, кандидат философских наук, доцент; А. Г. Лешуков декан факультета декоративно-прикладного творчества, кандидат культурологии.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 20.10.2016.

Экспертиза проведена 28.10.2016 акт № 2016/ДБ.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2017–2018	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 19.09.2017
2018–2019	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 31.08.2018
2019–2020		
2020–2021		
2021–2022		

С 69 Социология : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. О. Ю. Савельева, А. Г. Лешуков ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 32 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 4

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины 27

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 29

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

12. Иные сведения и материалы 30

Лист изменений в рабочую программу дисциплины 31

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.07 Социология
2	Цель дисциплины	– сформировать у студентов представления об обществе как целостной системе, включающей индивида в системе его отношений с другими индивидами.
3	Задачи дисциплины заключаются:	– в формировании понимания закономерностей исторического развития социальных явлений и процессов, на основе исследования социальных противоречий экономического, этнического и социально-культурного характера; – в развитии навыков анализа этапов социальных изменений для осознания социальной значимости своей деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	ОК–4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)*	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: *знания:* – о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества; *умения:* – приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества; *навыки и (или) опыт деятельности:* – называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчик	О. Ю. Савельева, доцент кафедры дизайна, рекламы и связей с общественностью, кандидат философских наук, доцент; А. Г. Лешуков, декан факультета декоративно-прикладного творчества, кандидат культурологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	*знания:* интерпретирует методики анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	*знания:* отбирает необходимые методики анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества
	умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	*умения:* представляет технологию применения основных методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	*умения:* объясняет результаты использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества
	навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	*навыки и (или) опыт деятельности:* иллюстрирует социальную значимость своей деятельности как результат анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	*навыки и (или) опыт деятельности:* рассуждает о социальной значимости своей деятельности как результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «История», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знания: выделяет хронологические периоды, определяет тенденции и логику исторического процесса, основные задачи государственной культурной политики;

умения: обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций, направлений государственной политик в области культуры;

навыки и (или) опыт деятельности: иллюстрирует процесс трансформации особенностей национальной истории под влиянием процессов развития мира в целом, прогнозирует развитие отечественной культуры в контексте развития общества.

Освоение дисциплины «Социология» будет необходимо при изучении дисциплин: «Философия», «Культурология», при выполнении индивидуальных заданий в ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36
в т. ч.:	
Лекции	20
Семинары	16
практические занятия	–
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа[1]:	
консультации текущие	5 % от лекционныхчасов
курсовая работа	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний								
Тема 1. Социология как наука.	4	2	–	–	–	2	Проверка самостоятельной работы.	
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	6	2	2	–	–	2	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.	
Тема 3. Современные социологические теории.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.	
Раздел 2. Общество и личность								
Тема 4. Общество и социальные институты.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.	
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.	
Тема 6. Личность как социальный тип и деятель-	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы.	

ный субъект.							Оценка за семинар.	
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.	
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	6	2	–	–	–	4	Проверка самостоятельной работы.	
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	8	2	2	–	–	4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.	
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований								
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	8	2	2			4	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.	
Зачет 2 сем.	**-**							
Всего по дисциплине	**72**	**20**	**16**			**36**		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Коды компетенций**	
		ОК–4	***общее количество компетенций***
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний			
Тема 1. Социология как наука.	4	+	1
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	6	+	1
Тема 3. Современные социологические теории.	8	+	1
Раздел 2. Общество и личность			
Тема 4. Общество и социальные институты.	8	+	1
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	8	+	1
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	10	+	1
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	8	+	1
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	8	+	1
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	6	+	1
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	6	+	1
Зачет 2 сем.		+	
Всего по дисциплине	**72**	**11**	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология в системе социальных знаний

Тема 1. Социология как наука. Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения.

Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Органическая теория Г. Спенсера. Организм и эволюционизм. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Формальная социология Г. Зиммеля. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Основные направления русской социологической мысли: географическое; органическое; субъективное; психологическое; многофакторное; марксистское. Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период. Социология в СССР. Социологическая мысль в современной России.

Тема 3. Современные социологические теории. Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чигагская школа социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент. Социометрия и изучение групп в социологии. Теория потребностей А. Маслоу. Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П. Сорокиным: американский период. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина: функционализм, теория социального конфликта. Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм, феноменология, теория обмена, этнометодология. Интегральная социология: концепция коммуникативного действия, теории структуралистического конструктивизма, структурации, многомерной социологии, самореферативных систем. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.

Раздел 2. Общество и личность

Тема 4. Общество и социальные институты. Понятие и признаки общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. общества. Типология общества. Социальная структура общества. Общество как социальная система (подсистемы, элементы). Социальные действия связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса, ее модернизация Р. Мертоном, постфункционализм Н. Лумана. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация. Социальная ситуация. Социальные группы и общности, их многообразие, классификация. Малая группа: понятие и признаки, типология, групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм. Виды социальных общностей: социально-территориальные и национально-этнические общности. Социальные институты: структура, функции (явны, латентные) и дисфункции, динамика, типы (политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи). Социальные организации: возникновение, строение и функционирование; типология, феномен бюрократии, человеческий фактор, организационная патология.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Социологическое понимание и социальная роль культуры. Основные теории культуры: функционалистская (Т. Парсонс); культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие, структура, функции и разновидности (материальная, духовная; народная, элитарная, массовая; суб- и контркультура; национальная) культуры. Культурное единство и культурные универса-

лии. культуры. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции и теории личности: З. Фрейда, Л. Колберга, Л. С. Выготского, К. Юнга, Ч. Кули. Социально-исторические типы личности. Социальный статус (структура, статусный набор, иерархия) Социальная роль (концепция Дж. Мида, классификация Дж. Морено, характеристики описания, ролевой набор, проигрывание, построение и принятие, идентификация, дистанцирование). Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект (субъект и субъективность). Виды, показатели, классификация типов социальной деятельности. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности (агенты, институты, функции, психологические и социологические подходы: взаимодействие и взаимообогащение). Ресоциализация и десоциализация.

Тема 7. Социальный контроль и девиация. Механизмы и способы реализации (социализация, групповое давление, принуждение), структура и функции социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения, анализ отдельных форм. Типология социальных отклонений по Р. Мертону. Виды девиантного поведения (индивидуальная и групповая девиация; первичная и вторичная девиации; культурно-одобряемые и культурно-осуждаемые отклонения). Причины девиации: биологические (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические (З. Фрейд), социологические (Э. Дюркгейм).

Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного российского общества. Социальная мобильность (типология – миграция, вынужденная миграция и беженцы, «утечка мозгов»). Маргиналы.

Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы. Социальные изменения: понятия и виды. Всеобщий характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция ста-

дий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений (ускоряющиеся и замедляющиеся циклы, теория П. Сорокина). Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис (его отличительные черты) как фундаментальное свойство процесса социального развития. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Социальные последствия преобразований в России. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.

Раздел 3. Методология и методика социологических исследований

Тема 10. Методология и методика социологических исследований. Понятие «метод», «методика социологического исследования». Классификация методов и технических приемов исследовательских процедур. Этапы подготовки социологического исследования. Значение программы социологического исследования. Теоретический раздел программы. Цель исследования, проблема, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные виды выборки. Методы сбора социологической информации: опрос, анализ документов, социометрический опрос, эксперимент и др. Специфика методики и техники социологического исследования культуры. Обработка социологических данных. Анализ результатов исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий.

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний			
Тема 1. Социология как наука.	Изучить результаты социологических исследований. Самостоятельная работа № 1.	2	Проверка задания
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 2.	2	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 3. Современные социологические теории.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 3.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Раздел 2. Общество и личность			
Тема 4. Общество и соци-	Изучить основную и дополнительную ли-	4	Проверка задания.

альные институты.	тературу по теме. Самостоятельная работа № 4.		Степень участия в семинаре
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 5.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 6.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 7.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 8.	4	Проверка задания.
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 9.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 10.	4	Проверка задания. Степень участия в семинаре

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. *Тема «Социология как наука»*

Цель работы: познакомить с практическими результатами социологических исследований с массивом собранных эмпирических данных, необходимых для изучения общества и установления причин и закономерностей развития отдельных элементов общества: личностей, общностей и институтов.

Задание и методика выполнения: найти в открытых источниках результаты социологических исследований (тематика по выбору студента) и подготовить сообщение для выступления на лекционном занятии. Выделить следующую информацию:

– название исследования и организации проводившей его, год проведения, тематику;

– количество опрашиваемых (чел.) и основные результаты исследования в абсолютных (чел.) и относительных показателях (%);

– основываясь на этих знаниях сделать выводы о возможных причинах сложившейся ситуации, сформулировать основные определяющие факторы.

Самостоятельная работа № 2. *Тема «История социологической мысли. Классические социологические теории»*

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний по истории социологии, выделив основные этапы ее развития в России и за рубежом, а также характеристики этапов.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить основные этапы развития классической социологической мысли в России и за рубежом. Заполнить таблицы.

Этапы развития социологической мысли в России

Этапы	Время этапа	Основные школы и направления	Основные представители	Работы социологов	Характерные особенности
1-й этап					
2-й этап					

Развитие социологической мысли в Европе и США

Название страны	Основные представители	Название теории	Основные понятия	Работы социологов	Основные идеи

Самостоятельная работа № 3. *Тема «Современные социологические теории»*

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о современном состоянии социологии, выделив основные парадигмы социологического знания, а также их характеристики.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить основные парадигмы социологического знания XX–XXI веков. Заполнить таблицу.

Название парадигмы	Основные представители	Основные идеи	Основные понятия	Работы социологов	Характерные особенности

Самостоятельная работа № 4*. Тема «Общество и социальные институты»*

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальных институтах, выделив их основные характеристики.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. один из социальных институтов, пояснив его роль, функции и значение в обществе;
2. привести примеры трансформации и формировании новых социальных институтов в современном российском обществе;
3. понятие «дисфункция» социального института.

Самостоятельная работа № 5*. Тема «Культура как фактор социальных изменений»*

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о культуре как факторе социальных изменений, выделив принципы социологического подхода к изучению культуры.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить:

1. принципы социологического подхода к изучению культуры, структуру и элементы культуры;
2. определить место культура в современной общественной системе.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Личность как социальный тип и деятельный субъект»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о личности как социальном типе и деятельном субъекте, изучив положения основных теорий личности.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. понятие личности, этапы формирования и структура в теориях личности Ч. Кули, Дж. Мида, Дж. Хоманса, В. Ядова;
2. характерные особенности процесса формирования личности.

Самостоятельная работа № 7. Тема «*Социальный контроль и девиации»*

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальном контроле и формах девиантного поведения, изучив положения теорий Э. Дюркгейма и Р. Мертона.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. значение теории «аномии» Э. Дюркгейма для современности;
2. ее сходство и различия с теорией девиантного поведения Р. Мертона;
3. основные формы девиантного поведения Р. Мертона.

Самостоятельная работа № 8. *Тема «Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность»*

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности, изучив положения основных теорий и современное состояние российского общества.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) и статистических данных из открытых источников определить:

1. основные положения теорий социального неравенства в разных научных школах;
2. основные характеристики социальных слоев и групп современной России;
3. основные проблемы формирования среднего класса в современной России.

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Социальные изменения. Формирование мировой системы»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальных изменениях и процессах формирования мировой системы, изучив положения основных социологических концепций развития общества.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. основные характеристики эволюционных теорий развития общества: теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу), теория конвергенции (Д. Белл, З. Бжезинский), теория постиндустриального общества (О. Тоффлер);
2. основные положения революционной теории преобразования общества (К. Маркс);
3. основные характеристики теорий культурно-исторических типов (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби);
4. основное отличие цивилизационного и формационного подходов.

Самостоятельная работа № 10.

Тема «Методология и методика социологических исследований»

Цель работы: сформировать навыки аналитико-синтетической работы с информацией, использовать объем знаний о методах проведения социологических исследований для составления программы исследования (проблематика по выбору студента).

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. формулировку проблемы исследования, ее актуальность, практическую значимость;
2. цель, предмет, объект, задачи исследования;
3. необходимые методы сбора социологической информации, их характеристику;
4. обоснование социологического метода для предложенной темы исследования.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В. А. Бескровная, Д. В. Бескровный, Т. А. Борзунова, Н. А. Кузьмина, А. Н. Медведев и др. – Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. – 164 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

http://socis.isras.ru – Научный журнал РАН «Социологические исследования»
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний			
Тема 1. Социология как наука.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Самостоятельная работа № 1. Тема «Социология как наука». (2 часа)
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Семинар № 1. Тема «Социология: в современном мире: проблемы и перспективы» (2 часа); Самостоятельная работа № 2. Тема «История социологической мысли. Классические социологические теории».(2 часа)

Тема 3. Современные социологические теории.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Семинар № 2. Тема «Современные социологические парадигмы» (2 часа); Самостоятельная работа № 3. Тема «Современные социологические теории».(4 часа)
Раздел 2. Общество и личность			
Тема 4. Общество и социальные институты.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Семинар № 3. Тема «Социальная структура общества» (2 часа); Самостоятельная работа № 4. Тема «Общество и социальные институты» (4 часа)
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Семинар № 4. Тема «Культура как основа развития социальной системы» (2 часа); Самостоятельная работа № 5. Тема «Культура как фактор социальных изменений» (4 часа)
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Семинар № 5. Тема «Личность как объект социологического анализа» (2 часа); Самостоятельная работа № 6. Тема «Личность как социальный тип и деятельный субъект» (4 часа)
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерно-	Семинар № 6. Тема «Девиантное поведение: теории, социальные причины, факторы» (2 часа); Самостоятельная работа № 7. Тема «Социальный контроль и девиация» (4 часа)

		стей исторического развития общества	
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Самостоятельная работа № 8. Тема «Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность» (4 часа)
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Семинар № 7. Тема «Социальный мир как качественно новая реальность» (2 часа); Самостоятельная работа № 9. Тема «Социальные изменения. Формирование мировой системы» (4 часа)
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Семинар № 8. Тема «Методика и технология социологического исследования» (2 часа); Самостоятельная работа № 10. Тема «Методология и методика социологических исследований» (4 часа)

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний			
Тема 1. Социология как наука.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *умения*: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества *навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 1, 17–20; Практико-ориентированное задание № 1.

Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 2, 6, 20 31; Практико-ориентированное задание № 1.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Тема 3. Современные социологические теории.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 7, 6, 19, 29; Практико-ориентированное задание № 1.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Раздел 2. Общество и личность			
Тема 4. Общество и социальные институты.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 3, 9, 21–23, 26; Практико-ориентированное задание № 2.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 4, 5, 10–13; Практико-ориентированное задание № 2.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 14–16; Практико-ориентированное задание № 2.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	

	осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*навыки и (или) опыт деятельности*: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 24, 25; Практико-ориентированное задание № 2.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 8, 27–30; Практико-ориентированное задание № 2.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 10–13, 32; Практико-ориентированное задание № 2.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК–4)	*знания*: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 33–35; Практико-ориентированное задание № 3.
		умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень) **1**	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций** **2**	**Формы контроля** **3**
Начальный **(входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Демонстрирует представления о хронологических периодах, тенденциях и логике исторического процесса, основных задачах государственной культурной политики	Перечисляет исторические этапы развития России. Показывает знания об основных факторах развития культуры и роли государства в этом процессе	***диагностические:*** опрос
Текущий **этап формирования компетенций** (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Демонстрирует понимание специфики социологического подхода к анализу главных этапов и закономерностей исторического развития общества	***Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); самостоятельное решение типовых заданий.
Умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Демонстрирует понимание процессов поэтапно происходящих в обществе, закономерностей протекания этих процессов и их хронологии	
Навыки: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Обобщает, анализирует и оценивает эмпирическую информацию по социокультурной проблематике из различных источников	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		
Знания: о методиках анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Демонстрирует понимание специфики социологического подхода к анализу процессов развития общества	***Зачет:*** – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания.
Умения: приводить примеры использования методик анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Демонстрирует понимание методик анализа главных этапов и закономерностей протекания социальных, политических и духовных процессов, происходящих в обществе	
Навыки: называть факторы социальной значимости своей деятельности в результате анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества	Обобщает, анализирует и оценивает эмпирическую информацию из различных источников, по социокультурной проблематике	

Формы контроля ***для продвинутого уровня:***

– на ***текущем*** **этапе формирования компетенций: а*ктивная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос (продвинутый уровень, активное участие в дискуссии, обоснование своего мнения); самостоятельное решение вариативных заданий; защита и презентация результатов работ;

– на ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***зачет:*** ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; корректное использование научных источников и электронных ресурсов при подготовке; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне отбора и сочетания способов и методов решения задачи.

Формы контроля ***для повышенного уровня:***

– ***на текущем*** **этапе формирования компетенций:** ***активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания;

– на ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***зачет:*** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
не зачтено	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет социологии, задачи, функции как науки	ОК–4
2.	Основные социологические парадигмы и теории.	ОК–4
3.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.	ОК–4
4.	Культура, структура и функции.	ОК–4
5.	Разновидности культуры и ее социальная роль.	ОК–4

6.	Характеристика исторически сложившихся систем социальной стратификации.	ОК–4
7.	Классовая система современных обществ.	ОК–4
8.	Понятие социальной мобильности. Виды и факторы социальной мобильности	ОК–4
9.	Социальные институты: понятие, структура, функции и дисфункции	ОК–4
10.	Социальные изменения: понятия и виды.	ОК–4
11.	Теории социальных изменений.	ОК–4
12.	Структура и механизмы социальных изменений.	ОК–4
13.	Факторы социальных изменений.	ОК–4
14.	Понятие «личность»: элементы личностной структуры (социологический анализа).	ОК–4
15.	Социализация личности: понятие, структура, механизмы.	ОК–4
16.	Теории социализации личности (Э.Эриксон, Э.Гидденс, Р.Гоулд, Бримм, Колберг, Ж.Пиаже).	ОК–4
17.	Социология как наука об обществе: могомерность определения в современной научной мысли и в истории развития социологии.	ОК–4
18.	Структура социологии как науки и структура социологического знания.	ОК–4
19.	Многообразие точек зрения на предмет социологии.	ОК–4
20.	Основные категории социологии в истории становления социологии как науки.	ОК–4
21.	Понятие общества в социологии.	ОК–4
22.	Общество и природа.	ОК–4
23.	Признаки общества.	ОК–4
24.	Понятие социального контроля, его механизмы и структура.	ОК–4
25.	Классификация видов девиантного поведения, их характеристика.	ОК–4
26.	Понятие социальной структуры общества. Системная и структурная модели социальной структуры общества.	ОК–4
27.	Теория социальной стратификации. Основные и дифференцирующие признаки социального слоя.	ОК–4
28.	Понятие социального неравенства. Основные механизмы воспроизводства социального неравенства.	ОК–4
29.	Основные теории социального неравенства: функционализм, теории конфликта, теория М. Вебера, теория Л. Уорнера, теория Д. Треймана и их последователей в 20 веке.	ОК–4
30.	Принципы социальной дифференциации: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Основные и дополнительные дифференцирующие признаки слоя	ОК–4
31.	Характеристика основных социально-исторических общностей.	ОК–4
32.	Мировые империи и мировые экономические системы.	ОК–4
33.	Этапы подготовки социологического исследования.	ОК–4
34.	Основные виды выборки, их характеристика.	ОК–4
35.	Характеристика основных методов сбора социологической информации.	ОК–4

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Описание примеров дисфункций современных социальных институтов	ОК–4
2.	Модель формы девиантного поведения в рамках заданной социальной роли	ОК–4
3.	Отбор социологических методов и инструментария для изучения социальной проблемы	ОК–4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Социология: в современном мире: проблемы и перспективы» (ОК–4) (2 часа)

Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Социология как наука об обществе. Специфика объекта социологии.
2. Понятие социального. Социологические законы и категории.
3. Методы социологических исследований. Проблема теоретического и эмпирического исследования социального факта.
4. Функции социологии: методологическая, познавательная, описательная, прогностическая.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 2. Тема «Современные социологические парадигмы» (ОК–4) (2 часа)

Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Западная социология середины XX в. о предмете социологии (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон).
2. Предмет социологии в современных концепциях Э. Гидденса, Н. Смелзера.
3. Функционализм, интеракционизм, феноменология интегральная теория П. Сорокина как основные парадигмы современности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 3. Тема «Социальная структура общества» (ОК–4) (2 часа)

Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы социальной структуры и их характеристика.
2. Исторические и экономические причины изменения социальной структуры общества.
3. Критерии и признаки новой стратификационной системы общества.
4. Появление новых групп, связей, отношений и исчезновение некоторых прежних.
5. Маргинальность как социальное явление.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 4. Тема «Культура как основа развития социальной системы» (ОК–4) (2 часа)

Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности и нормы как основные регуляторы поведения и деятельности.
2. Иерархия ценностей как динамическая структура.
3. Социокультурные ценности и нормы современного общества.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 5. Тема «Личность как объект социологического анализа»
(ОК–4) (2 часа)
Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные функции и социальные роли. Социальные механизмы отбора.
2. Ролевое поведение личности. Конфликт ролей и его типология.
3. Социальный статус личности.
4. Проблемы социальной адаптации личности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 6. Тема «Девиантное поведение: теории, социальные причины, факторы»
(ОК–4) (2 часа)
Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология социальных отклонений. Виды девиантного поведения.
2. Теория «аномии» Э. Дюркгейма. Типы отклоняющегося поведения по Мертону.
3. Культурно-одобряемые отклонения. Способы поведения, приводящие к социально-одобряемым отклонениям.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 7. Тема «Социальный мир как качественно новая реальность»
(ОК–4) (2 часа)
Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
2. Теория глобализации. Характерные черты единой цивилизации.
3. Деятельность международного исследовательского центра «Римский клуб». Возможность преодоления глобальных кризисных явлений.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 8. Тема «Методика и технология социологического исследования»
(ОК–4) (2 часа)
Проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции программы в социологическом исследовании. Требования к программе исследования (проблема, цель и задачи, объект и предмет, гипотезы).
2. Процедурный раздел программы исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Виды и методы выборок. Репрезентативность выборки.
3. Методы сбора социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов.

4. Анкета как инструмент сбора социологической информации. Особенности интервью. Виды шкал и техника их построения. Первичная обработка данных.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от –05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв.- 25 сентября 2017 г.), , «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
– описание шкал оценивания;
– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[1]

7.1. Основная учебная литература

1. Тощенко, Ж. Т. Социология : учебн. [Электронный ресурс] / Ж. Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 608 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/352600/info

7.2. Дополнительная литература

1. Кораблева, Г. Б. Социология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. Л. Антонова, С. Б. Абрамова, Г. Б. Кораблева. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2012. – 219 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/209406/info
2. Красножон, Г. А. Социология : (Ч. I) [Электронный ресурс] / Г.А. Красножон; Л. Д. Ерохина. – Владивосток : Медицина ДВ, 2018. – 165 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348/info
3. Общая социология : учеб. пособие / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 654 с.
4. Парамонова, С. П. Социология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. А. Лебедева, С. П. Парамонова. – 2013. – 380 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/360120/info
5. Радугин, А. А. Социология : курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Библиотека, 2006. – 224 с.
6. Социология : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. – 147 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/651420/info

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины

www.isras.ru – Институт социологии РАН
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения
www.sociosphera.com – Электронный журнал «Социосфера»
–Аналитический центр Юрия Левады
– Исследовательский холдинг «Ромир»
http://www.cisr.pro – Центр независимых социологических исследований
http://www.ssa-rss.ru – Российское общество социологов

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Социология» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности …).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (дискуссии, межгрупповая дискуссия*)*, что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, могут использовать публикации по изучаемой теме в электронных журналах: «Социологические исследования», «Социосфера».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по всем темам студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в электронных журналах: «Социологические исследования», «Социосфера» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный

Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках лекционных занятия)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Сообщение	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Социология» используются следующие информационные технологии:

– проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
– офисные программы Windows, Microsoft Office;
– специализированные программы: Google Chrome;
– информационные справочные системы Гарант, Консультант Плюс;
– базы данных:
ЭБС «Руконт» – Режим доступа: http://rucont.ru

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Семинары	Дискуссии, межгрупповая дискуссия	12
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			12 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 33,3 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Социология» для обучающихся составляют 55,6 % аудиторных занятий.

Встречи со специалистами профильных организаций в рамках дисциплины не предусмотрены.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Социология» по направлению 54.03.01 Дизайн внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	Пункты 5.2.1, 5.2.2	обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения
		Пункт 6.3.1	обновлены вопросы к экзамену и примеры практико-ориентированных заданий
		Пункт 6.3.2	дополнена тематика творческих заданий
		Пункт 6.3.4.1	обновлен круг вопросов для обсуждения на семинарских занятиях и списки рекомендуемой литературы
		Пункт 6.4	обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении
		Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018		изменено название кафедры (дизайна, рекламы и связей с общественностью) на кафедру дизайна
		Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители
Оксана Юрьевна **Савельева**
Алексей Григорьевич **Лешуков**

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 54.03.02
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 2,3 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф