



ФГОС ВО
(версия 3+)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории



РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1,2 семестры

Челябинск 2016

УДК 947 (470)(073)

ББК 63.3 (21-27)я73

Р 32

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель В. С. Толстикова, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 21.09.2015.

Экспертиза проведена 01.10.2015, акт № 2015 / ДА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	документальных коммуникаций и туризма	№ 1 от 19.09.2016
2017-2018	документальных коммуникаций и туризма	№01 от 18.09.2017
2018-2019	документальных коммуникаций и туризма	№01 от 31.08.2018
2019-2020	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 30.08.2019

Р 32

Регионоведение: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. В. С. Толстикова ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 54 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Структура преподавания дисциплины	10
4.1.1. Матрица компетенций	13
4.2. Содержание дисциплины	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
5.1. Общие положения	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	17
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	18
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы. 21	
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	32
6.2.2. Описание шкал оценивания	34
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	34
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	35
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания.....	35
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	37
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	37
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	39
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	40
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	40
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	41
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	42
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	45
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ.....	45
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	45

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению	45
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
7.1. Основная учебная литература	46
7.2. Дополнительная литература	46
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины	50
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий	50
12. Иные сведения и материалы	50
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	50
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	52

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.04.01 Регионоведение
2	Цель дисциплины	формирование у студентов знаний об основных регионах Российской Федерации, ее региональной политики на основе усвоения историко-культурного наследия, особенностей природно-экологического и социально-демографического развития регионов страны.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – дать студентам знания о регионоведении как научной дисциплине, направленной на изучение регионов, процессов регионализации, причем это изучение должно быть связано с выявлением особенностей регионов, рассмотрением и оценкой всего комплекса происходящих в нем процессов; – всесторонне обосновать понятие «регион» и как оно концептуализируется в узком и широком смысле слова; – показать развитие общих представлений о регионоведении и роль различных факторов (природного, экономического, социального, культурного, политического и др.) в процессе регионализации России и мира; – сформировать у студентов определенные ценностные ориентации по отношению к основным социально-экономическим и культурным процессам, происходящим в регионах, а через призму регионального восприятия и в России в целом, а также выработать установки индивидуально-личностного поведения в создавшихся конкретных ситуациях; – способствовать тому, чтобы выпускники высшей школы четко представляли и понимали специфику того региона, в котором им придется трудиться, независимо от сферы своих профессиональных интересов; – формировать у студентов навыки и умения творчески анализировать и оценивать основные тенденции и направления регионального развития, региональной политики и особенности регионального управления; – развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по подготовке рефератов, сообщений, контрольных работ.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения; – теоретических знаний и методов исследования; – научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности; – основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять и описывать историческое наследие и культурные традиции регионов России; – описывать особенности теоретических знаний и методов исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> – описывать особенности природно-экономические, демографические и конфессиональные регионов России; – перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности; – перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России; – выделять теоретические знания и методы исследования на практике; – анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности ; – выделять различные источники информации по региональной проблематике.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72 часа
7	Разработчики	В. С. Толстиков, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор

...

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11)	<i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне анализа	<i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> перечислять и описывать историческое наследие и культурные традиции регионов России	<i>умения:</i> обнаруживать уникальность и своеобразие каждого региона России, его природно-экономических и исторических условий развития	<i>умения:</i> давать сравнительную оценку экономического и историко-культурного развития регионов России
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявлять общих и специфических особенностей регионов России в условиях современной глобализации и региональной политики	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать общие и специфические особенности регионов России в условиях современной глобализации и региональной политики
Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<i>знания:</i> теоретических знаний и методов исследования	<i>знания:</i> особенности теоретических знаний и методов исследования на уровне анализа	<i>знания:</i> особенности теоретических знаний и методов исследования на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать особенности теоретических знаний и методов исследования	<i>умения:</i> конструктивно анализировать теоретических знаний и методов исследования	<i>умения:</i> различать соотношение и своеобразие теоретических знаний и методов исследования культурной политике
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять теоретические знания и методы ис-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять теоретических знания и методы ис-	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> изучать теоретические знания и разрабаты-

	следования на практике	следования на практике	вать методы исследования на практике
Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>знания:</i> научных методов и их применении при исследовании объектов профессиональной деятельности на уровне анализа	<i>знания:</i> научных методов и их применении при исследовании объектов профессиональной деятельности на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>умения:</i> конструктивно излагать и применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>умения:</i> применять наиболее эффективные и оптимальные научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> общие и специфические научные методы исследования объектов профессиональной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать эффективность применения научных методов исследования объектов профессиональной деятельности
Способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4)	<i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионов России на уровне анализа	<i>знания:</i> основных источников информации относительно региональной политики регионов России на уровне оценивания
	<i>умения:</i> перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России	<i>умения:</i> конструктивно работать с различными источниками информации по региональной проблематике	<i>умения:</i> давать оценку различным источникам информации по региональной проблематике
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные источники информации по региональной проблематике	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять и сопоставлять различные источники информации по региональной проблематике	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать и применять различные источники информации по региональной проблематике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Регионоведение» является дисциплиной по выбору.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История», «Источниковедение» "Основы государственной культурной политики РФ".

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- понимание регионализации как важнейшего фактора российской государственности;
- знание административно-территориального устройства России в динамике.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: "Источниковедение", «Документоведение», «Методика рациональной работы с информацией», «Архивное право», «Документная лингвистика», подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	26	8
в т. ч.:		
лекции	10	4
семинары	10	2
практические занятия	6	2
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа:		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	60
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):		4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежу- точной аттестации (по семест- рам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел I. Введение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России									
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	8	2		2			4	Проверка выполнения практического задания, проверка самостоятельной работы	
Раздел II. Европейская часть России и Урал									
Тема 2. Северо-Запад России	6		2				4	Проверка практического задания, оценка за участие в семинаре, проверка самостоятельной работы	
Тема 3. Центральная Россия	10	2		2			6	Проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	6		2				4	Оценка участия в семинаре, проверка самостоятельной работы	
Тема 5. Северный Кавказ	8		2				6	Оценка участия в семинаре, проверка самостоятельной работы	
Тема 6. Поволжский экономический район	6		2				4	Оценка участия в семинаре, проверка самостоятельной работы	
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	6		2				4	Оценка участия в семинаре, проверка самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего кон-	

							троля успеваемости	
Тема 8. Уральский экономический район	10	2		2		6	Оценка выполнения практического задания, проверка самостоятельной работы	
Раздел III. Сибирь и Дальний Восток								
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	6	2				4	Проверка самостоятельной работы	
Тема 10. Дальневосточный экономический район	6	2				4	Проверка самостоятельной работы	
Зачет 2 часа								
Всего по дисциплине	72	10	10	6		46		зачет

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Введение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России								
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	8	2				6	Проверка самостоятельной работы	
Раздел II. Европейская часть России и Урал								
Тема 2. Северо-Запад России	6					6	Проверка самостоятельной работы	
Тема 3. Центральная Россия	8			2		6	Проверка практического задания, проверка самостоятельной работы	
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический	6					6	Проверка самостоятельной работы	

район								
Тема 5. Северный Кавказ	6					6	Проверка самостоятельной работы, устный опрос	
Итого 1 сем.	34	2		2		30		
Тема 6. Поволжский экономический район	6					6	Проверка самостоятельной работы	
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	8		2			6	Оценка за участие в семинаре, проверка самостоятельной работы	
Тема 8. Уральский экономический район	8	2				6	Проверка самостоятельной работы	
Раздел III. Сибирь и Дальний Восток								
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	6					6	Проверка самостоятельной работы	
Тема 10. Дальневосточный экономический район	6					6	Проверка самостоятельной работы	
Зачет	4							
Итого 2 сем.	38	2	2			30		
Всего по дисциплине	72	4	2	2		60		Зачет 4 ч.

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций				
		ОК-11	ОПК-1	ПК-1	ПК-4	общее количество компетенций
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Введение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России						
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	8	+	+	+	+	4
Раздел II. Европейская часть России и Урал						
Тема 2. Северо-Запад России	6	+	+	+	+	4
Тема 3. Центральная Россия	10	+	+	+	+	4
Тема 4. Центральнo-Черноземный экономический район	6	+	+	+	+	4

Тема 5. Северный Кавказ	8	+	+	+	+	4
Тема 6. Поволжский экономический район	6	+	+	+	+	4
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	6	+	+	+	+	4
Тема 8. Уральский экономический район	10	+	+	+	+	4
Раздел III. Сибирь и Дальний Восток						
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	6	+	+	+	+	4
Тема 10. Дальневосточный экономический район	6	+	+	+	+	4
Зачет		+	+	+	+	
Всего по дисциплине	72	11	11	11	11	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. Предмет и задачи курса. Понятие «регион». Типы регионов и их иерархия. Регион и регионализм. Основные регионы России, их сравнительный, социально-экономический, социально-демографический и историко-культурный анализ.

Дробление и процессы консолидации Руси. Внутреннее государственное устройство Российской империи. Административно-территориальное устройство СССР и РСФСР. Особенности административно-территориального деления современной России. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов.

Раздел II. Европейская часть России и Урал.

Тема 2. Северо-Запад России. Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Русский Север: Архангельская, Волгодонская, Кировская области. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Республики: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область и Ненецкий автономный округ. Анклав России – Калининградская область и ее проблемы.

Памятники культуры и искусства Северо-Запада России. Рекреационные и туристические центры.

Тема 3. Центральная Россия. Столичный регион: Москва и Московская область. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области. На восток, к Волге: Владимирская, Ивановская, Нижегородская области. Приоквье: Калужская, Тульская, Рязанская области. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области.

Природно-географическая характеристика региона. Особенности экономического, социального и демографического развития. Основные памятники культуры и искусства, учреждения и деятели культуры. Взаимодействие центра и периферии.

Тема 4. Центральное-Черноземный экономический район. Бывшее Дикое поле: Воронежская, Липецкая и Тамбовская области. Руда и чернозем: Белгородская, Курская и Орловская области. Черноземное Поволжье: Пензенская область, Республика Мордовия.

Характеристика основных памятников культуры и искусства региона. Особенности народной культуры, народные традиции.

Тема 5. Северный Кавказ. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский край. Северо-Западный Кавказ: Адыгея, Карачаево-Черкессия, Кабар-

дино-Балкария. Северо-Восточный Кавказ: Дагестан, Чечня и Ингушетия, Республика Северная Осетия – Алания и Республика Калмыкия.

Природная среда, экономика, культура, национальный и конфессиональный состав населения. Проблемы развития туризма и массового отдыха.

Тема 6. Поволжский экономический район. Республики Поволжья: Татарстан и Калмыкия. Области Среднего Поволжья: Ульяновская, Самарская и Пензенская. Нижнее Поволжье: Астраханская, Волгоградская и Саратовская области.

Природно-географическая характеристика региона. Экономика, культура, национальный и конфессиональный состав населения.

Тема 7. Волго-Вятский экономический район. Республики региона: Марий Эл, Мордовия и Чувашия. Области Волго-Вятского экономического района: Кировская и Нижегородская.

Природно-климатические условия и географическое расположение региона. Территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. Культура и национальный состав населения.

Тема 8. Уральский экономический район. Республики Уральского региона: Башкортостан, Удмуртия. Области и края региона: Курганская, Оренбургская, Свердловская, Челябинская области и Пермский край.

Специфика региона: природа, территориальное размещение производительных сил, национальный и конфессиональный состав населения. Роль Урала в укреплении экономического и оборонного могущества страны. Культура, образование, художественные промыслы, экологические проблемы Урала.

Раздел III. Сибирь и Дальний Восток.

Тема 9. Западная и Восточная Сибирь. Области: Кемеровская, Омская, Новосибирская, Томская, Тюменская. Республика Алтай, Алтайский край, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа.

Территория и географическое расположение региона, природные ресурсы. Национальный состав населения.

Республики: Бурятия, Хакасия и Тува. Краснодарский и Забайкальский края, Иркутская область.

Территория, географические и климатические условия региона. Размещение производительных сил и особенности экономики. Культура и национальный состав населения.

Тема 10. Дальневосточный экономический район. Основные административно-территориальные субъекты района. Природа, экономика, состав населения, культура. Демографические и социальные проблемы региона. Перспективы экономического развития Дальнего Востока.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида

стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел I. Введение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России			
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	Практическая работа № 1 «Работа с географической картой и атласами» Практическое задание № 2 «Конституция Российской Федерации об административно-территориальном делении и федеративном устройстве страны» Самостоятельная работа № 1 «Административно-территориальное деление дореволюционной России, СССР и РФ» Самостоятельная работа № 2 «Региональное развитие как предмет государственного регулирования» Самостоятельная работа № 3 «Соотношение понятий «регионоведение – страноведение – краеведение»»	4	Проверка практической работы № 1, 2, самостоятельной работы № 1, 2, 3
Раздел II. Европейская часть России и Урал			
Тема 2. Северо-Запад России	Самостоятельная работа № 4 «Структурно-функциональная организация региона России» Подготовка реферата по заданным темам	4	Опрос Проверка самостоятельной работы № 4 проверка реферата
Тема 3. Центральная Россия	Практическая работа № 3 «Центральная Россия» Самостоятельная работа № 5 «Современные тенденции территориальной организации в мире. Глобализация и регионализация» Самостоятельная работа № 12 «Центр и периферия: тенденции взаимодействия»	6	Проверка практической работы № 3, самостоятельной работы № 5, 12

Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	Самостоятельная работа № 6 «Цели и задачи региональной политики Российской Федерации»	4	Опрос Проверка самостоятельной работы № 6
Тема 5. Северный Кавказ	Самостоятельная работа № 7 «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»	6	Опрос Проверка самостоятельной работы № 7
Тема 6. Поволжский экономический район	Самостоятельная работа № 4 «Структурно-функциональная организация региона России» Самостоятельная работа № 7 «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»	4	Опрос Проверка самостоятельной работы № 4, 7
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	Самостоятельная работа № 8 «Природная среда как фактор регионализма»	4	Опрос Проверка самостоятельной работы №
Тема 8. Уральский экономический район	Практическая работа № 4 «Уральский Федеральный округ» Практическая работа № 5. «Стратегия социально-экономического и культурного развития Уральского региона» Самостоятельная работа № 9 «Демографический фактор регионализма»	6	Проверка практической работы № 4, 5, самостоятельной работы № 9
Раздел III. Сибирь и Дальний Восток			
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	Самостоятельная работа № 10 «расселение как фактор регионализма. Проблемы миграции»	4	Проверка самостоятельной работы № 10
Тема 10. Дальневосточный экономический район	Самостоятельная работа № 11 «Регион как экономическая и социокультурная система»	4	Проверка самостоятельной работы № 11

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Административно-территориальное деление дореволюционной России, СССР и Российской Федерации»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу административно-территориального деления России на разных этапах ее развития, описав каждый этап.

Россия до 1917 г.	РСФСР	РФ

Самостоятельная работа № 2. Тема «Региональное развитие как предмет государственного регулирования»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 3. Тема «Соотношение понятий «регионоведение – страноведение – краеведение»»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу соотношения понятий «регионоведение – страноведение – краеведение» и опишите каждое из них, выделив общее особенное.

Регионоведение	Страноведение	Краеведение

Самостоятельная работа № 4. Тема «Структурно-функциональная организация региона России»

Задание и методика выполнения:

Подготовьте реферат по представленным темам (6.3.2 Темы и методические указания по подготовке рефератов).

Структура реферата: Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Современные тенденции территориальной организации в мире. Глобализация и регионализация»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 6. Тема «Цели и задачи региональной политики Российской Федерации»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 7. Тема «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 8. Тема «Природная среда как фактор регионализма»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 9. Тема «Демографический фактор регионализма»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 10. Тема «Расселение как фактор регионализма. Проблемы миграции»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 11. Тема «Регион как экономическая и социокультурная система»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 12. Тема «Центр и периферия: тенденции взаимодействия»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел I. Введение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России			
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11)	<p><i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять и описывать историческое наследие и культурные традиции регионов России</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 «Административно-территориальное деление дореволюционной России, СССР и РФ»</p> <p>Самостоятельная работа № 2 «Региональное развитие как предмет государственного регулирования»</p> <p>Самостоятельная работа № 3 «Соотношение понятий «регионоведение – страноведение – краеведение»»</p> <p>– Практическая работа № 1 «Работа с геогра-</p>

	Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<i>знания:</i> теоретических знаний и методов исследования	фической картой и атласами» – Практическое задание № 2 «Конституция Российской Федерации об административно-территориальном делении и федеративном устройстве страны»
		<i>умения:</i> описывать особенности теоретических знаний и методов исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять теоретические знания и методы исследования на практике	
	Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
	Способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4)	<i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные источники информации по региональной проблематике	
Раздел II. Европейская часть России и Урал			
Тема 2. Северо-Запад России	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11)	<i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения	Семинар № 1 Тема «Культурные и научные центры Северо-Западного региона» (2 часа) Самостоятельная рабо-
		<i>умения:</i> перечислять и	

		описывать историческое наследие и культурные традиции регионов России	та № 4 «Структурно-функциональная организация региона России»
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	
Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<i>знания:</i> теоретических знаний и методов исследования	<i>умения:</i> описывать особенности теоретических знаний и методов исследования	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять теоретические знания и методы исследования на практике		
	Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>умения:</i> перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности			
Способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4)		<i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения	<i>умения:</i> перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные источники		

		информации по региональной проблематике	
Тема 3. Центральная Россия	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5 «Современные тенденции территориальной организации в мире. Глобализация и регионализация» Самостоятельная работа № 12 «Центр и периферия: тенденции взаимодействия» Практическая работа № 3 «Центральная Россия»
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	Те же	Те же	Семинар № 2 «Центрально-Черноземный экономический район» (2 часа) Самостоятельная работа № 6 «Цели и задачи региональной политики Российской Федерации»
Тема 5. Северный Кавказ	Те же	Те же	Семинар № 3 Тема «Северный Кавказ: проблемы экономического, этноконфессионального и культурного развития» (2 часа) Самостоятельная работа № 7 «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»
Тема 6. Поволжский экономический район	Те же	Те же	Семинар № 4 Тема «Поволжский экономический район» (2 часа) Самостоятельная работа № 4 «Структурно-функциональная организация региона России» Самостоятельная работа № 7 «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»

Тема 7. Волго-Вятский экономический район	Те же	Те же	Семинар № 5 Тема «Волго-Вятский экономический район» (2 часа) Самостоятельная работа № 8 «Природная среда как фактор регионализма»
Тема 8. Уральский экономический район	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 9 «Демографический фактор регионализма» Практическая работа № 4 «Уральский Федеральный округ» Практическая работа № 5. «Стратегия социально-экономического и культурного развития Уральского региона»
Раздел III. Сибирь и Дальний Восток			
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11)	<i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 10 «расселение как фактор регионализма. Проблемы миграции»
		<i>умения:</i> перечислять и описывать историческое наследие и культурные традиции регионов России	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	
	Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<i>знания:</i> теоретических знаний и методов исследования	
		<i>умения:</i> описывать особенности теоретических знаний и методов исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять теоретические знания и методы исследования на практике	
	Способность применять научные	<i>знания:</i> научных методов при исследовании объектов профессиональной	

	методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1)	<p>деятельности</p> <p><i>умения:</i> перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	
	Способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4)	<p><i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные источники информации по региональной проблематике</p>	
Тема 10. Дальневосточный экономический район	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 11 «Регион как экономическая и социокультурная система»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел I. Введение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России			
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Админист-	Способность уважительно и бережно относиться к историческому насл-	<i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов:

ративно-территориальное деление: от Руси до современной России	дию и культурным традициям (ОК-11)	<i>умения:</i> перечислять и описывать историческое наследие и культурные традиции регионов России	1-6, 28 Практико-ориентированное задание: 1-2 – тестирование
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	
	Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<i>знания:</i> теоретических знаний и методов исследования	
		<i>умения:</i> описывать особенности теоретических знаний и методов исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять теоретические знания и методы исследования на практике	
	Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
	Способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4)	<i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные источники информации по региональной проблематике	
	Раздел II. Европейская часть России и Урал		
Тема 2. Северо-Запад России	Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	<i>знания:</i> исторического наследия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения <i>умения:</i> перечислять и описывать	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 7, 8

	традициям (ОК-11)	<p>вать историческое наследие и культурные традиции регионов России</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России</p>	<p>Практико-ориентированное задание: 1-2</p> <p>– тестирование</p>
	Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<p><i>знания:</i> теоретических знаний и методов исследования</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности теоретических знаний и методов исследования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять теоретические знания и методы исследования на практике</p>	
	Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1)	<p><i>знания:</i> научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</p>	
	Способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4)	<p><i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные источники информации по региональной проблематике</p>	
Тема 3. Центральная Россия	Те же	Те же	

Тема 4. Централь- но-Черноземный экономический район	Те же	Те же	Вопросы к заче- ту: №№ теоретиче- ских вопросов: 11 Практико- ориентированное задание: 1-2 – тестирование
Тема 5. Северный Кавказ	Те же	Те же	Вопросы к заче- ту: №№ теоретиче- ских вопросов: 12, 13 Практико- ориентированное задание: 1-2 – тестирование
Тема 6. Поволж- ский экономиче- ский район	Те же	Те же	Вопросы к заче- ту: №№ теоретиче- ских вопросов: 14, 15 Практико- ориентированное задание: (по ва- риантам) – тестирование
Тема 7. Волго- Вятский экономи- ческий район	Те же	Те же	Вопросы к заче- ту: №№ теоретиче- ских вопросов: 16 Практико- ориентированное задание: 1-2 – тестирование
Тема 8. Уральский экономический район	Те же	Те же	Вопросы к заче- ту: №№ теоретиче- ских вопросов: 17-22 Практико- ориентированное задание: 1-2 – тестирование
Раздел III. Сибирь и Дальний Восток			
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	Способность ува- жительно и бережно относиться к исто- рическому насле- дию и культурным традициям (ОК-11)	<i>знания:</i> исторического насле- дия и культурных традиций регионов России на уровне воспроизведения <i>умения:</i> перечислять и описы- вать историческое наследие и	Вопросы к заче- ту: №№ теоретиче- ских вопросов: 23 – 25 Практико-

		культурные традиции регионов России	ориентированное задание: 1-2 – тестирование
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать и анализировать исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	
Способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)		<i>знания:</i> теоретических знаний и методов исследования	
		<i>умения:</i> описывать особенности теоретических знаний и методов исследования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять теоретические знания и методы исследования на практике	
Способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1)		<i>знания:</i> научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> перечислять и описывать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
Способность самостоятельно работать с различными источниками информации (ПК-4)		<i>знания:</i> основных источников информации, относящихся к региональной политике, регионы России на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> перечислять и описывать основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять различные источники информации по региональной проблематике	
Тема 10. Дальневосточный экономический район	Те же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 26 Практико-ориентированное задание: 1-2 – тестирование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Входные знания сформированы недостаточно.	Излагает представления об исторических документах на уровне обыденного.	диагностические: опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: описывает историческое наследие и культурные традиции регионов России на уровне воспроизведения	обосновывает историческое наследие и культурные традиции регионов России на уровне воспроизведения	Семинары: устный опрос, письменная работа.
называет теоретические знания и методы исследования	описывает особенности теоретических знаний и методов исследования	
распознает научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	владеет информацией о применении научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности	
называет основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России на уровне воспроизведения	самостоятельно работает с основными источниками информации, относящимися к региональной политике, регионами России на уровне воспроизведения	
Умения: перечисляет историческое наследие и культурные традиции регионов России	обосновывает историческое наследие и культурные традиции регионов России	
описывает особенности теоретических знаний и методов исследования	раскрывает особенности теоретических знаний и методов исследования	
перечисляет научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	выбирает научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
описывает основные источники информации, относящиеся к регио-	анализирует основные источники информации, относящиеся к региональной	

нальной политике, регионах России	политике, регионам России	
Навыки и (или) опыт деятельности: сравнивает исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	оценивает исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	
выделяет теоретические знания и методы исследования на практике	аргументирует внедрение теоретических знаний и методов исследования на практике	
избирает научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	соотносит научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
выделяет различные источники информации по региональной проблематике	оценивает использование различных источников информации по региональной проблематике	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: описывает историческое наследие и культурные традиции регионов России на уровне воспроизведения	обосновывает историческое наследие и культурные традиции регионов России на уровне воспроизведения	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практикоориентированных заданий на уровне понимания; – тестирование.
называет теоретические знания и методы исследования	особенности теоретических знаний и методов исследования	
распознает научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	владеет информацией о применении научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности	
называет основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России на уровне воспроизведения	самостоятельно работает с основными источниками информации, относящимися к региональной политике, регионами России на уровне воспроизведения	
Умения: перечисляет историческое наследие и культурные традиции регионов России	обосновывает историческое наследие и культурные традиции регионов России	
описывает особенности теоретических знаний и методов исследования	раскрывает особенности теоретических знаний и методов исследования	
перечисляет научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	выбирает научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	

описывает основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России	анализирует основные источники информации, относящиеся к региональной политике, регионам России	
Навыки и (или) опыт деятельности: сравнивает исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	оценивает исторические документы и памятники, касающиеся историко-культурного наследия регионов России	
выделяет теоретические знания и методы исследования на практике	аргументирует внедрение теоретических знаний и методов исследования на практике	
избирает научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	соотносит научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	
выделяет различные источники информации по региональной проблематике	оценивает использование различных источников информации по региональной проблематике	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); защита и презентация результатов работ и т.д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практикоориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
------------------------------------	--

Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный	Законченный, полный ответ	Изложенный, раскрытый ответ (удовле-	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	подражания ответ (отлично)	(хорошо)	творительно)		
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы	+	+		
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	
Объем и глубина раскрытия темы	+		+	
Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			
Степень оригинальности текста	+	+		
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме тестирования

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Развитие регионоведения как науки, ее предмет и задачи.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
2.	Понятия «регион» и «регионализм». Типы регионов.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
3.	Основные регионы России и их краткая характеристика.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
4.	Административно-территориальное устройство Российской империи.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
5.	Административно-территориальное деление СССР и современной России.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
6.	Народонаселение России: национальный состав, городское и сельское население.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
7.	Северо-Запад России: его основные субъекты и их характеристика.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
8.	Туристические и рекреационные центры Северо-Запада России.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
9.	Центральная Россия: природа, экономика, население.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
10.	Памятники культуры Центральной России.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
11.	Центральное Черноземье: характеристика природных условий, экономики, основных памятников культуры.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
12.	Северный Кавказ: природные условия, национальный и профессиональный состав населения.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
13.	Особенности экономического и политического развития республик, краев и областей Северного Кавказа.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
14.	Поволжье: характеристика его основных субъектов.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
15.	Экономика, социальный состав населения Поволжья.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
16.	Волго-Вятский регион: природа, экономика, культура.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
17.	Урал: характеристика основных его субъектов.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
18.	Природно-географические, экономические особенности Урала.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
19.	Этносоциальный состав населения Урала.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
20.	Основные центры культуры и науки Урала.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
21.	Роль Урала в укреплении экономического и оборонного могущества страны (с начала XVIII до XXI вв.).	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
22.	Культура и быт населения Урала.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
23.	Сибирь: природа, экономика, социальный и национальный состав населения.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4

24.	Основные промышленные и культурные центры Сибири.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
25.	Демографические проблемы Сибирского региона.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
26.	Забайкалье: природа, экономика, этносоциальный, конфессиональный состав населения.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
27.	Дальний Восток: характеристика его основных субъектов. Особенности экономического, социального развития региона.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
28.	Цели и задачи региональной политики России.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Решение регионоведческих задач по темам курса.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4
2.	Комментарий социально-экономических материалов по регионам.	ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов:

1. Регионоведение – страноведение – краеведение: соотношение понятий.
2. Основные подходы к определению понятия «регион».
3. Типы регионов.
4. Регион и регионализм.
5. Региональное деление России до 1917 г.
6. Федеративное устройство России.
7. Природная среда как фактор регионализма.
8. Этнический фактор регионализма.
9. Демографический фактор регионализма.
10. Конфессиональный фактор регионализма.
11. Регион как социально-экономическая система.
12. Региональное сознание.
13. Дифференциация регионов современной России.
14. Культурная интеграция и регионализм.
15. Культурно-исторический регионализм.
16. Концепция евразийства.
17. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности.
18. Регионы преобладания в российской Федерации мусульманской и буддийской идентичности.
19. Этнонационализм в России как фактор регионализма.
20. Центр и периферия: тенденции взаимодействия.
21. Памятники культуры Великого Новгорода и Пскова.

22. Санкт-Петербург – один из культурных центров России.
23. Выдающиеся деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и Москвы.
24. Культурные ценности Москвы.
25. Фольклор Центрального Черноземья.
26. Межнациональные отношения на Северном Кавказе.
27. Культура республик и областей Поволжья (на выбор).
28. Основные этносы Урала.
29. Особенности развития культуры на Урале в XX в.
30. Особенности социально-экономического развития Дальнего Востока.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Культурные и научные центры Северо-Западного региона»
(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)
(В форме дискуссии)

Вопросы для дискуссии:

1. Великий Новгород и Псков – древняя земля России
2. Санкт-Петербург – культурная столица России.
3. Памятники русского зодчества (Валлам, Кижы и др.)

Рекомендуемая литература

См. р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 2. Тема «Центрально-Черноземный экономический район»
(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)
(В форме дискуссии)

Вопросы для дискуссии:

1. Экономико-географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Состав населения и трудовые ресурсы
4. Культурные центры региона.

Рекомендуемая литература:

См. р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 3. Тема «Северный Кавказ: проблемы экономического, этноконфессионального и культурного развития»
(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)
(В форме дискуссии)

Вопросы для дискуссии:

1. Демографический и конфессиональный состав населения.
2. Проблемы региональной безопасности.
3. Основные пути развития экономики, культурного потенциала региона.

Рекомендуемая литература:

См. р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 4. Тема «Поволжский экономический район»
(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)
(В форме дискуссии)

Вопросы для дискуссии:

1. Охарактеризуйте районообразующую роль Волги в хозяйстве Поволжья.
2. К каким языковым группам относятся титульные народы республик Поволжья?
3. Каковы особенности экономического развития региона

Рекомендуемая литература:

См. р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 5. Тема «Волго-Вятский экономический район»
(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)
(В форме дискуссии)

Вопросы для дискуссии:

1. Экономико-географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Население: этнический и конфессиональный состав
4. Кустарные промыслы (хохломская роспись).

Рекомендуемая литература:

См. р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

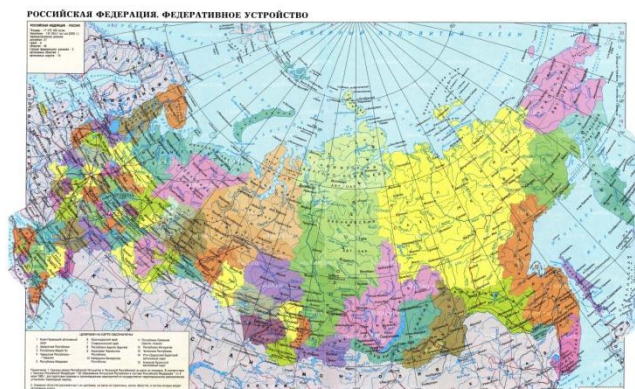
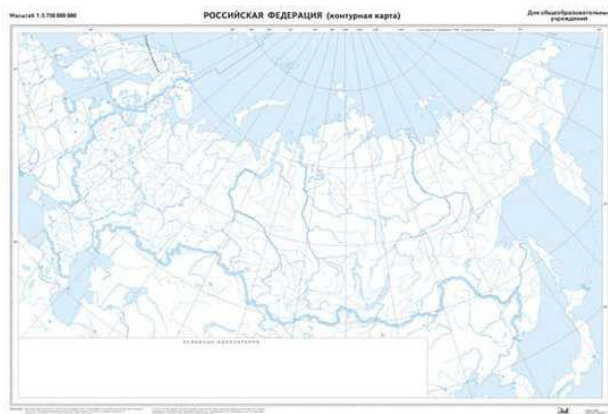
6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Работа с географической картой и атласами»
(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)

Цель работы – формирование у студентов четкого представления о местонахождении, границах и основных городах, и культурных центрах регионов.

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту:



Практическая работа № 2. Тема «Конституция Российской Федерации об административно-территориальном делении и федеративном устройстве страны»

(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)

Цель работы – закрепление знаний студентов на основе статей Конституции РФ об административно-территориальном делении и федеративном устройстве

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Практическая работа № 3. Тема «Центральная Россия»

(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)

Цель работы – формирование у студентов знаний о природно-географическом, экономическом и социально-культурном состоянии региона.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

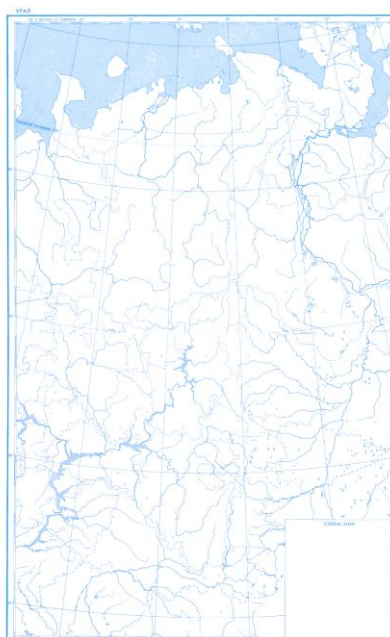
Практическая работа № 4. Тема «Уральский Федеральный округ»

(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)

Цель работы – закрепление знаний студентов о субъектах уральского федерального округа.

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту:



Практическая работа № 5. Тема «Стратегия социально-экономического и культурного развития Уральского региона»
(ОК-11, ОПК-1, ПК-1, ПК-4) (2 часа)

Цель работы – формирование у студентов знаний об экономическом и социокультурном потенциале региона и перспективах его развития.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тесты по дисциплине представлены в «Комплексе аттестационных педагогических измерительных материалов».

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября.2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

- бланки тестовых заданий;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Канинская, Г. Н. Введение в регионоведение : учеб. пособие / Ярослав. гос. ун-т, Г. Н. Канинская .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 136 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/206907/info>

7.2. Дополнительная литература

1. Косарев, А. П. Регионоведение : учеб. пособие / А. П. Косарев .— Казань : КГТУ, 1999 .— 71 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/260970/info>

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2. Тархов, С. А. География [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Середина, Л. В. Королёва, Российская международная академия туризма, С. А. Тархов .— М. : Советский спорт, 2008 .— 344 с. — (Профессиональное туристское образование) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/211634>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
<http://www.dergachev.farlep.net/> – сайт профессора Дергачева
<http://sci-article.ru/gryps.php?i=regionovedenie> – научные статьи раздела регионоведение в научном периодическом электронном рецензируемом журнале «SCI-ARTICLE.RU»
http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html – сайт журнала «Гуманитарий Юга России»
<http://ojkum.ru/> – сайт журнала «Ойкумена. Регионоведческие исследования»
www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента
<http://www.historia.ru> – «Мир истории»
<http://www.zaimka.ru> – «Сибирская заимка»
<http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века»
<http://russamos.narod.ru> – «Русское самосознание»
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<http://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Регионоведение» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских или практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Дискуссия»), что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; электронные ресурсы из п.8.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине), должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». «Родина»: <http://www.istrodina.com>; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; электронные ресурсы из п.8.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций), практических заданий и тестирования со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего кон-	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных про-	Текущий (аттестация)

троля	грамм, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от студентов не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Регионоведение» используются следующие информационные технологии:

- проведение лекционных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео -, аудиоматериалов;
- офисные программы: Windows, Microsoft Office 2007;
- программы для работы в интернете: Google Chrome, Internet Explorer.
- Базы данных:

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование презентаций	8
2	Практические занятия	Творческое задание	6
Всего из 26 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			14 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 54 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины встречи не предусмотрены.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Регионоведение» для студентов составляют 38 % аудиторных занятий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Регионоведение» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 19.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Обновление реквизитов нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2017-2018	Протокол №1 от 18.09.2017	10. Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	7.1. Основная литература	Обновлен список литературы по курсу
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	7.1. Основная литература 7.2. Дополнительная литература	Изменен список литературы
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение

Учебное издание

Автор-составитель
Виталий Семенович Толстик

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

форма обучения – очная
срок изучения – 2 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 1, 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф