



ФГОС ВО
(версия 3+)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет театра, кино и телевидения
Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников**



ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Рабочая программа дисциплины
по специальности 55.05.04 Продюсерство**

Уровень высшего образования специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация № 5 «Продюсер исполнительских искусств»
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2 семестр

Челябинск 2016

УДК 37 (073)
ББК 74я73
П 86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Авторы-составители: Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Г.М. Каченя, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент; Е. В. Криницына, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета театра, кино и телевидения рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 31.10.2016.

Экспертиза проведена 03.11.2016, акт № 2016/ПНИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	театра, кино и телевидения	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	театра, кино и телевидения	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	театра, кино и телевидения	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	театра, кино и телевидения	№ 01 от 30.08.2019

П 86

Психология и педагогика: рабочая программа дисциплины по специальности 51.05.04 Продюсерство, уровень высшего образования специалитет, программа подготовки: квалификация – продюсерство исполнительских искусств / авт.-сост. Г. Я. Гревцева; Г. М. Каченя, Е. В. Криницына ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 76 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	12
4.2. Содержание дисциплины	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
5.1. Общие положения	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	21
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	23
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	32
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы	32
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	33
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	51
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	51
6.2.2. Описание шкал оценивания	53
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система)	53
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	54
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	54
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	57
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену (зачету)	57
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	59
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	62
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	63
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	63
6.3.4.2. Задания для практических занятий	67
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	67
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	67
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	67
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению	68

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	68
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	69
7.1. Основная литература	69
7.2. Дополнительная литература	69
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	71
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	71
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	74
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	75
12. Иные сведения и материалы	75
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	75
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	77

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б.5 Психология и педагогика
2	Цель дисциплины	Закрепление теоретических знаний и практических навыков для исследовательской, проектной и других видов профессиональной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	усвоение знаний о закономерностях развития и функционирования основных психических и педагогических явлений и формирование на этой основе способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу и готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-2, ОК-7, ПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать категориальный аппарат психологии и педагогики; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь представления о закономерностях воспитания и обучения; – иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; – знать особенности анализа и синтеза <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные психологические и педагогические понятия; - соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности; – перечислять особенности организации своего труда на психолого-педагогической и научной основе, способы самостоятельно оценить результаты собственной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные понятия для анализа практических ситуаций; - анализировать психические и педагогические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; - использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор Г.М. Каченя, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Криницына, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологии и их применение к профессиональной деятельности	<i>знания:</i> описывает основные методы научной исследовательской деятельности с применением современных образовательных и информационных технологий	<i>знания:</i> рассуждает о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества
	<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	<i>умения:</i> перечислять особенности поведения в нестандартных ситуациях	<i>умения:</i> рассуждать об особенностях поведения в нестандартных ситуациях
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> дифференцировать и сравнивать особенности поведения в нестандартных ситуациях	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять законы абстрактного мышления при определении ответственности за принятые решения
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологии и их применение к профессиональной деятельности	<i>знания:</i> описывает основные методы научной исследовательской деятельности с применением современных образовательных и информационных технологий	<i>знания:</i> рассуждает о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества
	<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	<i>умения:</i> решает прикладные задачи профессиональной деятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий	<i>умения:</i> выделяет и систематизирует основные идеи в профессиональных текстах; критически оценивает любую поступающую информацию, вне зависимости от источника

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач профессиональной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обособленно применяет современные образовательные и информационные технологии для поиска, обработки и анализа профессиональной информации
Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	<i>знания:</i> - системы психологических и педагогических категорий; - иметь системное представление о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь системное представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	<i>знания:</i> - творческого подхода к использованию понятийного психологического и педагогического аппарата; - творческого использования закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - творческого подхода к методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;
	<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	<i>умения:</i> на основе системного подхода анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	<i>умения:</i> творчески анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять в системе основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические и педагогические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> творчески использовать основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; - анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; - использовать психо-

	ские и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	для решения профессиональных задач.	логические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.
--	---	-------------------------------------	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1,2 семестрах, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» будет необходимо при изучении дисциплин: «Музыкальное воспитание», «Мастерство артиста драматического театра».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, в том числе 27 час. на экзамен

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72	14
в т. ч.:		
лекции	52	10
семинары	20	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	-	-
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15% от лекционных часов
курсовая работа	—	—
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81	166
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет, экзамен) (всего часов по учебному плану):	27	—

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа						с/р
		лек.	сем.	практ. т.	инд. .			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в общую психологию								
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	10	2	–	–	–	8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.	12	4	–	–	–	8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Психологическая теория деятельности.	8	2	–	–	–	6	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	8	2	–	–	–	6	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Психические процессы и состояния								
Тема 5. Психические познавательные процессы.	10	4	–	–	–	6	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция.	12	2	2	–	–	8	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	12	2	2	–	–	8	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятель-	

							ной работы	
Раздел 3. Психические свойства личности								
Тема 8. Общее понятие о личности.	8	2	–	–	–	6	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	10	2	–	–	–	8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	18	4	6	–	–	8	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет 1 сем.								Зачет
Всего в 1 семестре	108	26	10	–	–	72		
Раздел 4. Общие вопросы педагогики								
Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности	3	2	–	–	–	1	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. Общие основы педагогики	3	2	–	–	–	1	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения и воспитания								
Тема 13. Теория обучения	9	6	2	–	–	1	Текущий контроль знаний, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 14. Теория и методика воспитания	10	6	2	–	–	2	Текущий контроль знаний, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 15. Социальная	10	6	2	–	–	2	Текущий контроль	

педагогика							знаний, тестирование, проверка выполнения самостоятельно й работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 16. Педагогические технологии	10	4	4	—	—	2	Текущий контроль знаний, тестирование, проверка интеллект- карт, проверка мини- исследований, оценка за участие в семинаре	
Экзамен 2 сем.	27	-	-	-	-	-	—	Экзамен 27 часа
<i>Итого в 2 сем.</i>	72	26	10	—	—	9	—	27
Всего по дисциплине	180	52	20	-	-	81	—	27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	прак т.	инд .			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в общую психологию	22	2				20	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Психические процессы и состояния	22	2				20	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Психические свойства личности	44	2	2			40	проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет 1 сем.								Зачет
Всего в 1 семестре	88	6	2	–	–	80	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 4. Общие вопросы педагогики	42	2				40	проверка выполнения самостоятельной работы	

Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения и воспитания	50	2	2			46	проверка выполнения самостоятельной работы	
Экзамен 2 сем.	-	-	-	-	-	-	–	Экзамен
Итого в 2 сем.	92	4	2	–	–	86	–	
Всего по дисциплине	180	10	4	-	-	166	–	

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)				
		ОК-2	ОК-7	ПК-7	общее количество компетенций
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение в общую психологию					
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	10	+		+	2
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.	12		+	+	2
Тема 3. Психологическая теория деятельности.	8	+		+	2
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	8	+		+	2
Раздел 2. Психические процессы и состояния					
Тема 5. Психические познавательные процессы.	10		+	+	2
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция.	12		+	+	2
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	12		+	+	2
Раздел 3. Психические свойства личности					
Тема 8. Общее понятие о личности.	8	+		+	2
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	10	+		+	2
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	18	+	+	+	3
Зачет 1 сем.		+	+	+	3
Раздел 4. Общие вопросы педагогики					
Тема 11. Общая характеристика	3	+		+	2

педагогической деятельности					
Тема 12. Общие основы педагогики	3	+	+	+	2
	Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения и воспитания				
Тема 13. Теория обучения	9	+	+	+	3
Тема 14. Теория и методика воспитания	10	+	+	+	3
Тема 15. Социальная педагогика	10	+	+	+	3
Тема 16. Педагогические технологии	10	+	+	+	3
Экзамен 2 сем.	27	+	+	+	3
Всего по дисциплине	180	14	11	16	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в общую психологию

Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.

Предмет, задачи, методы и методология современной психологии. Методологические основы изучения человека. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Значение термина «психология». Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные методы психологических исследований. Субъективные методы: наблюдение, опрос. Основные типы психологических тестов. Проективные тесты и эксперимент.

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении: основные положения Дж. Уотсона, «оперантное обуславливание» и «социальное научение» в работах Б. Скиннера. Психоанализ З. Фрейда. Биологический и гуманистический подходы в психологии. Когнитивный подход: гештальтпсихология, конструктивизм Ж. Пиаже. Становление отечественной психологии: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. Основные отрасли психологии.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Этапы развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Понятие о сознании. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека

Л.С. Выготского. Развитие психики человека: возрастная классификация А. Леонтьева и Б.Г.Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека.

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности, его основные характеристики. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Потребность как исходная форма активности. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности, ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З.Фрейдом и А.Фрейд. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки.

Раздел II. Психические процессы и психические состояния.

Тема 5. Психические познавательные процессы.

Ощущение. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений: interoцептивные, proprioцептивные, екстероцептивные. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность (абсолютные пороги ощущений) и чувствительность к различению. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений: зрения, речевого слуха, абсолютной чувствительности. Характеристика основных видов ощущений: кожных, вкусовых, обонятельных, слуховых, зрительных, осязания.

Восприятие. Понятие о восприятии, восприятие как целостное отражение предметов. Основные виды и свойства восприятия. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Факторы, влияющие на интерпретацию. Основные классификации восприятия: по модальности, по форме существования материи. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии: соотношение предмета и фона, условия выделения предмета из фона, легкость выделения. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства: величины, формы предмета, положения в пространстве. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Теория восприятия в гештальтпсихологии.

Представление. Представлении как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Общие и частные представления. Классификация представлений по модальности. Классификация представлений по содержанию и по степени обобщен-

ности. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.

Память. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Осмысленное и механическое запоминание. Воспроизведение: припоминание и узнавание. Основные формы забывания и факторы, влияющие на него. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Способы запоминания материала: текстового, цифрового. Методики исследования памяти.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Виды воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: основные этапы (анализ, абстрагирование, синтез), агглютинация, схематизация, акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Мышление. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, индукция и дедукция. Понятие об интеллекте. Тесты достижений. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления.

Внимание. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Произвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания.

Речь. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: кинетическая, звуковая, письменная речь. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, взаимодействие, сообщение, обозначение. Основные этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.

Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция

Воля. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические основы воли. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Основные

качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Эмоции. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 7. Психические состояния и их регуляция.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типологии стресса. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы регуляции психических состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

Раздел III. Психические свойства личности

Тема 8. Общее понятие о личности.

Определение и содержание понятия «личность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева.

Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.

Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации в деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория автомата, теории инстинктов, теория биологических потребностей человека. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Агрессия и мотив агрессивности.

Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.

Способности. Понятие о способности. Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей.

Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

Темперамент. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте: учение Гиппократ, типология Э.Кречмера, концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону, исследования темперамента в трудах И.П. Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Характер. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Концепции К.Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Раздел 4. Общие вопросы педагогики

Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность.

Тема 12. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Ее категориальный аппарат: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Понятие о сущности педагогического процесса, его движущих силах. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Понятие педагогической системы, ее структурные компоненты.

Методология педагогики и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения и воспитания

Тема 13. Теория обучения. Процесс обучения, его сущность, функции, виды. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики, ее задачи и функции,

понятийный состав. История развития дидактических идей. Сущность процесса обучения. Познание и учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

Основные этапы усвоения. Психологические основы учебного процесса. Обучение как двусторонний процесс. Технология обучения. Авторские образовательные технологии. Информатизация образования.

Закономерности и принципы обучения. Значение знания закономерностей и принципов обучения для учителя.

Дидактические концепции. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей. Традиционная дидактическая система (Я. Коменский, И. Песталотти, И. Гербарт). Педагогическая дидактическая система (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай). Современная дидактическая система. Характеристика ее основных направлений: проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов); развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); программированное обучение (В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина и др.); оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский и др.); развитие познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина и др.); гуманистическая психология (К. Роджерс); когнитивная психология (Д. Брунер); педагогика сотрудничества (В.Ф. Шаталов, И.П. Волков и др.). Гуманизация и гуманитаризация образования. Трудные дети. Одаренные ученики. Различные виды дифференциации в обучении. Создание ситуации успеха в обучении.

Содержание образования. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования. Культура как содержание образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер); система знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности; сумма интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры; опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, другим людям и обществу. Критерии отбора и построения содержания образования. Мировая и национальная культура в содержании образования. Государственный стандарт образования, его содержание и структура. Документы, отражающие содержание образования, и их характеристика.

Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Е.Я. Голант, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский и др.). Понятие о средствах обучения. Средства обучения.

Формы организации учебного процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации обучения. Практикумы и семинары. Факультативные занятия. Особенности их содержания и организации. Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей учащихся. Связь уроков и внеурочных форм занятий. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Проверка и оценка результатов обучения. Функции оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Психологический смысл оценки знаний, умений и навыков, уровня развития. Оценка и отметка. Тестовый контроль. Использование рейтинга. Виды рейтингового контроля. Пути повышения объективности контроля.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Цели и задачи воспитания. Основные направления

воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательные процессы». Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Научные основы определения содержания воспитания. Основные понятия теории воспитания (отношения, проживание отношений). Содержание отношений – ценностные отношения. Подходы к определению содержания воспитания на современном этапе. Содержание воспитания по видам деятельности. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы. Воспитание как система жизненных ценностей. Содержание воспитания по компонентам базовой культуры личности. Единство и взаимосвязь всех компонентов в формировании целостной личности.

Тема 14. Теория и методика воспитания. Методы и средства воспитания. Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Метод, прием и средства воспитания. Структура метода воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Основные средства воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм.

Воспитательные модели, концепции, теории. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление. Совокупность педагогических парадигм в современной теории и практике воспитания. Понятие «парадигма». Основные педагогические парадигмы XXI века.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии его развития. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.

Понятие культуры межнационального общения. Идеи единения людей разных национальностей в духовной жизни России (Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Формирование этики общения как базового компонента культуры межнациональных отношений.

Тема 15 Социальная педагогика. Социальная педагогика как наука и учебный предмет. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Задачи и содержание курса социальной педагогики.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Принципы социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности и воспитанности. Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Социальное воспитание в образовательных учреждениях.

Социальное воспитание в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Тема 16. Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий. Педагогическая технология как категория педагогической науки. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Педагогические технологии как концентрированное выражение профессионального мастерства. Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Прогнозирование, проектирование и процесс решения педагогических задач. Слагаемые педагогической технологии. Психолого-педагогические теории обучения. Современные модели организации обучения. Технологии управления образовательным процессом. Нормативно-правовое обеспечение образования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	8	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	8	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Тема 3. Психологическая теория деятель-	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	6	Проверка интеллектуальных карт,

ности.			гlossария
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	Создание интеллектуальной карты темы, составление гlossария.	6	Проверка интеллектуальных карт, гlossария
Раздел 2. Психические процессы и состояния			
Тема 5. Психические познавательные процессы.	Создание интеллектуальной карты темы, составление гlossария	6	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, гlossария
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 1 «Эмоции»	8	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, гlossария
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 2 «Психические состояния и их регуляция».	8	Проверка интеллектуальных карт, гlossария
Раздел 3. Психические свойства личности			
Тема 8. Общее понятие о личности.	Создание интеллектуальной карты темы, составление гlossария	6	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, гlossария
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	Создание интеллектуальной карты темы, составление гlossария	8	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, гlossария
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 3. «Темперамент» Тема 4. «Характер». Тема 5. «Способности».	8	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, гlossария
Раздел 4. Общие вопросы педагогики			
Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности	Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору). Самостоятельная работа № 1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»	1	Анализ и обсуждение аннотаций к научной статье
Тема 12. Общие основы педагогики	Выписать основные понятия педагогики, описать их сущность и показать соотношения между ними Самостоятельная работа № 2 Тема «Общие основы педагогики»	1	Терминологический словарь, словарная работа
Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения и воспитания			
Тема 13. Теория обучения	Подготовить педагогический кластер по теме «Методы обучения» Самостоятельная работа № 3 Тема «Теория обучения»	1	Обсуждение педагогических кластеров
Тема 14. Теория и методика воспитания	Сочинение-эссе «Социальный портрет ребенка XXI века», «Самый детский день в году» Самостоятельная работа № 4 Тема «Теория и методика воспитания»	2	Анализ сочинений-эссе
Тема 15. Социальная	Подготовить план-конспект	2	Выполненный

педагогика	формулируемых временем вызовов Самостоятельная работа № 5 Тема «Социальная педагогика»		план-конспект
Тема Педагогические технологии	16. Подготовить сообщение по теме «Инновационные технологии» Самостоятельная работа № 6 Тема «Педагогические технологии»	2	Обсуждение сообщений

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает подготовку к семинарам, в т.ч. создание презентаций по отдельным темам и вопросам. Особенное внимание следует обратить на создание интеллектуальных карт.

Самостоятельная работа по темам № 1-7

Методика и задание для выполнения:

При организации самостоятельной работы по темам дисциплины студент:

- составляет краткий конспект-схему в виде интеллектуальной карты;
- составляет глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по психологии.

Самостоятельная работа по темам № 5,6,8,9,10.

Подготовка к семинару, оформление докладов по вопросам, предложенным для обсуждения, нахождение дополнительного материала по теме.

Самостоятельная работа № 11

Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»

Цель работы – закрепить знания о сущности и особенности профессиональной деятельности, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору).

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи с точки зрения назначения, содержания, формы.

Как написать аннотацию к статье?

Вопрос «как написать аннотацию к статье» сейчас довольно актуален, учитывая то, что даже к научным трудам требуется характеристика (чем по сути и является аннотация). Какие же требования следует учесть, чтобы Ваша аннотация достигла своей цели – а именно убедила читателя в том, что данную статью обязательно следует прочесть.

Изначально Вам следует запомнить – аннотация не является пересказом текста. Поэтому крайне нежелательным является даже цитирование оригинала без заключения текста в кавычки и ссылки на первоисточник. Если перед автором возникла проблема, как написать аннотацию к статье и сделать это качественно, то нужно учитывать, что такие выражения, как «я думаю», «я считаю» следует сразу исключить, так как вкусы каждого человека субъективны.

То, что понравилось Вам, может быть совершенно не интересно читателю. Поэтому при написании аннотации следует исходить из того, что в ней должна максимально точно отображаться суть аннотируемой статьи без Вашего личного о ней мнения. При этом вполне уместно привести несколько отзывов, источники которых знакомы со статьей и пользуются определенной популярностью в той области, к которой относится аннотируемый материал.

Далее Вы должны обязательно определить, какими критериями Вы будете руководствоваться при написании характеристики текста. Постарайтесь быть как можно более лаконичны, точны и, как это ни странно, просты в своих высказываниях. Ваша аннотация должна быть понятна любому человеку, поэтому, если она будет изобиловать научными терминами и различными сложными речевыми оборотами, уровень ее читабельности значительно снизится, что, естественно, не совсем желательно для качественной характеристики статьи. Избегайте сведений, которые известны каждому, штампов.

Также будет очень полезно, если Вы укажете целевую аудиторию аннотируемого текста и сообщите о наличии изображений, которыми он дополняется (если они есть в наличии и составляют неотъемлемую часть материала). Не очень приветствуется наличие сведений, которые совершенно не относятся к тематике аннотируемой статьи, а также избыточных сведений о ней. Стилль должен быть художественный, нейтральный либо научный (если к этому располагает первоисточник).

Виды аннотаций:

№	Термин	Определение
1	Аннотация (<i>общее определение</i>)	Краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей
<i>Виды аннотаций, с точки зрения количества аннотируемых документов</i>		
2	Общая аннотация	Аннотация, характеризующая документ в целом
3	Аналитическая аннотация	Аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа
4	Групповая аннотация	Аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов
<i>Виды аннотаций по целевому назначению</i>		
5	Справочная аннотация	Аннотация, уточняющая неясное заглавие документа и (или) сообщающая в справочных целях дополнительные сведения преимущественно фактические, отсутствующие в библиографическом описании (<i>используется преимущественно для аннотирования научных изданий</i>). Текст справочной аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Не следует повторять сведения из библиографического описания аннотируемого документа. Объем справочной аннотации не более 5 предложений.
6	Рекомендательная аннотация	Аннотация, характеризующая и оценивающая документ с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей, которым эта аннотация предназначена. Рекомендательная аннотация призвана активно рекламировать документы, заинтересовывать, привлекать внимание, убеждать в необходимости прочтения документа. Поэтому в рекомендательных аннотациях имеют место дидактическая направленность, педагогические рекомендации, методические советы и т.д. Рекомендательные аннотации должны быть написаны живым и доступным языком. По объему значительно превосходят справочные аннотации (средний объем – 500 печатных знаков).

В качестве основного метода при построении аннотации используйте формализованный подход. Сущность используемого метода заключается в том, что при составлении аннотации заранее задаются некоторые формальные правила:

- определяются элементы структуры документа, которые подлежат анализу с целью извлечения информации для составления аннотации;
- определяется набор сведений (аспектов содержания), которые следует обязательно включить в состав аннотации;
- подготовка аннотации с учетом выбранного набора сведений и использования перечня маркеров, содержащих формальные текстовые признаки;
- редактирование написанной аннотации.

Составить справочную и рекомендательную аннотации на документы, предложенные преподавателем.

Следует обязательно учесть, что тексту аннотации должно предшествовать библиографическое описание самого документа. Оно должно быть составлено в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

При выполнении задания не используйте уже готовые аннотации на Вами аннотируемые документы.

При составлении аннотации используйте маркеры, облегчающие выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов.

Перечень маркеров для справочной аннотации

Наименование аспекта	Маркер
<i>1. Сведение об авторе</i> 1.1 Профессия 1.2. Ученая степень, звание 1.3. Национальность или указание о принадлежности автора к стране	Автор монографии – ... Монография известного отечественного авиационного конструктора... посвящена... Авторы учебника – высококвалифицированные специалисты в области.... Академик... посвятил свою монографию.... Автор, доктор технических наук, профессор... Монография лауреата Нобелевской премии... включает... Автор, известный французский математик... Книга видного американского социолога... посвящается... Труды..., родившегося в России и эмигрировавшего в США..., заложили основу нового научного направления – ...
<i>2. Форма (жанр) аннотируемого документа + предмет рассмотрения или тема документа</i>	Издание (монография, статья, учебник, практикум, словарь, руководство т.п.) посвящено (представляет собой, содержит, дает представление и т.п.)... В антологию вошли работы по проблемам... Сборник включает статьи, посвященные... В справочнике нашли освещение вопросы...
<i>3. Время исследования...</i>	Хронологические рамки исследования –... Анализируемая работа содержит сведения о... за период...
<i>4. Место исследования</i>	Описывается способ..., разработанный в Московском НИИ радиологии... Рассматривается технология..., созданная в Дальневосточном институте...
<i>5. Характер подачи материала</i>	Материал представлен в виде... Информация подается как...
5.1. Систематическое изложение	В монографии всесторонне анализируется... Сборник...– итог комплексного исследования...
5.2. Постановка проблемы	Обосновывается и раскрывается сущность проблемы... Рассматривается (обсуждается, ставится, дискутируется и т.п.) проблема...
5.3. Описание методики 5.4. Сведения о фактическом материале, положенном в основу исследования	Описан принципиально новый метод... Рассматривается метод... На обширном фактическом материале... показывается... Книга основана на фактических данных... Факты, собранные и проанализированные автором, характеризуют... Анализируются реальные события...

Наименование аспекта	Маркер
5.5. Обобщение данных по различным источникам	В монографии обобщен научный материал... Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения...
5.6. Рекомендации практического характера	Обобщаются ранее не систематизированные данные... Даются рекомендации по... Описываются рекомендации по практическому применению...
5.7. Отличительная особенность, новизна излагаемого материала	На практике рекомендуется... Принципиальное отличие подхода..., который отстаивает автор, заключается в ... Впервые вводится в научный оборот... Сборник посвящен малоизученной проблеме... В монографии впервые представлен...
6. Причины переиздания и отличительные особенности данного издания	Третье издание... включает новые разделы по ... В переиздании ... заново написаны главы о..., изменена структура... Новое издание отличается от предыдущего... В отличие от ..., в состав нового издания вошли...
7. Характеристика справочного аппарата издания	Издание снабжено... (вступительной статьей академика..., предметным и именным указателями...) В состав справочного аппарата монографии вошли:... Пользование пособием облегчает справочный аппарат, включающий... Монография сопровождается списком литературы, включающим... названий
8. Читательский адрес и целевое назначение	Книга адресуется (рассчитана, ориентирована, предназначена для ..., представляет интерес для, может быть использована, будет полезна, может быть рекомендована...)

Перечень маркеров для рекомендательной аннотации

Наименование аспекта	Маркер
1. Сведения об авторе	Автор романа –
1.1. Даты жизни, деятельности	Годы жизни автора – ... относятся к периоду ... Татищев В.Н. (1686-1750), русский историк...
1.2. Национальность или указание о принадлежности автора к стране	Имя французского поэта... широко известно отечественному читателю. Хорхе Луис Борхес (1899-1986) – аргентинский поэт, прозаик, переводчик. Герман Гессе (1877-1962) – крупнейший немецко-швейцарский писатель первой половины XX в.
1.3. Раскрытие псевдонима	М.Твен (настоящее имя – Сэмюэл Клеменс)... Подлинное имя современного французского прозаика Анри Труайя – Левон Тарасян...
1.4. Профессия	Автор очерков – известный полярный исследователь, неутомимый путешественник.... До прихода в литературу автор успел поработать и ..., и
1.5. Период, к которому относится творчество автора	Идейные убеждения... складывались под влиянием... Творчество ... относится к эпохе..., оно пронизано идеей... Творчество неразрывно связано с периодом, получившим название....
2. Краткая характеристика	Творчество ... посвящено

Наименование аспекта	Маркер
творчества автора 2.1. Основные направления творчества, произведений автора	Ведущая (основная, генеральная) тема творчества – ... В основном ... пишет о ... Излюбленная тема ... –
2.2. Упоминание о наиболее значимых произведениях автора	В новой повести... продолжает ту линию своего творчества, которая обозначена его широко известными романами – «...» Имя... известно любителям поэзии по таким сборникам, как «...»
2.3. Место автора в формировании определенного жанра или направления литературы 2.4. Сведения о присужденных автору премиях и званиях	Юджин О'Нил, зачинатель американской драмы XX века, ... С именем Р. Брэдбери неразрывно связано развитие жанра научной фантастики. Повесть (роман, сценарий) удостоена (отмечена, получила и т.п.) премии... Роман лауреата крупнейшей британской литературной премии «Букер» за ... год, посвящается...
3. Характеристика аннотируемого произведения 3.1. Литературная форма (жанр произведения) 3.2. Тема произведения: в художественных произведениях; в научно-популярных изданиях; в детской литературе 3.3. Место и время действия 3.4. Характеристика действующих лиц 3.5. Цитаты	Эта книга – повествование о том, как ... Роман (повесть, рассказ, новелла, поэма, очерк, эссе и т.д.) повествует (посвящен, рассказывает) о... Главная тема повести (романа, рассказов) – ... Роман посвящен ... Повесть и рассказы ... объединяет тема... На страницах книги читатель встретится с ... (побывает в ..., увидит ..., узнает ..., отправится...) Автор приглашает читателя увидеть ... (удивиться ..., задуматься над ..., внимательно посмотреть на ...) Знакомясь с этой книгой, юный читатель узнает о том, каков (что, где, когда, сколько, зачем, почему, отчего...)... – вот далеко не полный перечень вопросов, на которые можно найти ответы в этой увлекательной книге Действие повести происходит в ... во время ... События романа разворачиваются в ... в годы ... Время действия повести – ... Главные персонажи романа – ... Герой повести ... обладает ... «...» – этими словами главного героя можно выразить основную идею романа. «...» – так определяет суть основного конфликта своего романа автор.
4. Оценка анализируемого произведения	Книга получила высокую оценку прессы и читателей.
4.1. Отличительные особенности издания 4.2. Фактический материал, лежащий в основе произведения, личное участие автора в описываемых событиях	Настоящее издание широко известного романа... включает новую часть ... Подобное издание предпринимается впервые... Большинство новелл публикуется на русском языке впервые. Повесть автобиографична... В книге использованы личные наблюдения автора..., много лет проработавшего в ... Судьба героя повести во многом повторяет судьбу автора...

Наименование аспекта	Маркер
4.3. Историческая, общественная и художественная ценность аннотируемого произведения	Повесть ... стала одним из самых значительных произведений советской литературы 1920 гг. ... В антологию вошли лучшие повести ..., созданные в период с ... по ...
4.4. Сведения о популярности аннотируемого документа	Повесть широко известна и была экранизирована. Роман за короткий срок трижды переиздавался, он является значительным событием в современной литературе.
4.5. Сведения о возникших вокруг произведения дискуссиях	Повесть вызвала много горячих споров ... Роман ... вызвал оживленную дискуссию на страницах журналов ...
4.6. Оценка произведения классиками литературы, рецензентами	Роман получил высокую ...: «...» ... дал высокую оценку роману, считая, что ...
5. <i>Стилистические особенности аннотируемого</i> художественная литература научно-популярная литература	Характерные особенности писательского почерка ... проявляются ... Литературную манеру ... отличают ... Поэтичность, эмоциональность, романтическая окрыленность – вот отличительные черты художественного стиля ... Книга написана (живо и эмоционально, в живой, публицистической манере), увлекательно (простым и доступным языком, ярко и увлекательно, в полемическом духе ...) ...
6. <i>Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления</i>	
6.1. Общая характеристика	Издание подарочное ... Многочисленные карты, оригинальные рисунки, фотоснимки обогащают содержание книги. Книга прекрасно иллюстрирована.
6.2. Качество и количество иллюстраций	Издание иллюстрировано 120 тоновыми и цветными иллюстрациями. Книга оформлена художниками Палеха, лауреатами премии ... Мастерски выполненные художником ... иллюстрации прекрасно дополняют текст.
7. Читательский адрес 7.1. Целевое назначение 7.2. Читательское назначение	Цель книги – раскрыть ..., сформировать ..., дать представление о ..., углубить знания о ... Книга может быть полезна для расширения кругозора ..., повышения квалификации, как справочное пособие по ... Книга рассчитана на (предназначена для ..., адресована ..., будет с интересом прочитана ..., обращена к тем, кто..., заинтересует ..., может быть рекомендована ...) студентов, (младших школьников, руководителей предприятий, специалистов в области...)...

Самостоятельная работа № 12

Тема «Общие основы педагогики»

Цель работы – развить коммуникативные, проектировочные, рефлексивные умения, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: выписать основные понятия педагогики, описать их сущность и показать соотношения между ними.

Как правило, всякая наука располагает определенным набором особых терминов, по-

нятных, в основном, специалистам. Но в педагогике это не так. Педагогика как деятельность близка любому человеку, поскольку его воспитывали в семье, учили в школе, он сам воспитывает своих детей и т.д. Поэтому, очевидно, педагогика, в отличие от многих других наук, пользуется общеупотребительными понятиями, терминами. Это приводит к тому, что на уровне обыденных, житейских представлений научный педагогический текст, даже если в нем есть серьезные языковые, терминологические недостатки, будет понятен читателю. Но наука как особая форма знания нуждается и в особом научном, строгом языке. Поэтому тот или иной автор, допускающий неоднозначное толкование терминов, тем самым не поднимается выше общедоступного уровня осмысления педагогической действительности и поэтому приращения нового научного знания не дает.

Между тем даже в научной педагогической литературе многие термины трактуются неоднозначно. Например, основные педагогические категории, такие, как воспитание и обучение, употребляются не менее чем в четырех значениях каждое. Неоднозначно толкование и многих других терминов: содержание образования, методы обучения, самостоятельная работа, педагогические условия, педагогические средства и т. д.

Каждый раз, когда у Вас появляется необходимость использовать какой-либо термин, Вы начинаете работу с ним с общих словарей, энциклопедических словарей и энциклопедий. В первую очередь это словари русского языка В. Даля и С.И. Ожегова, Словарь иностранных слов, Советский энциклопедический словарь. Эти источники дадут Вам однозначное толкование общеупотребительных терминов в общенациональном масштабе. Причем, хотя терминология в них трактуется практически одинаково, каждый из них все же вносит свои нюансы в объяснения значений слов, что позволит Вам лучше ориентироваться при использовании того или иного термина.

Следующий этап, если речь идет уже о сугубо педагогических, психологических, философских понятиях – Вы работаете с соответствующими специальными словарями, энциклопедиями. По педагогике – это, в основном, четырехтомная Педагогическая энциклопедия, изданная в 60-х гг., а также двухтомный Педагогический словарь, изданный в то же время. Недавно вышла Российская педагогическая энциклопедия и т.д.

http://www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/kak_rabotat_nad_dissertaciei/p5.php (Извлечение).

Самостоятельная работа № 13

Тема «Теория обучения»

Цель работы – закрепить знания о сущности и особенности процесса обучения, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: подготовить таблицу «Классификация методов обучения» и педагогический кластер «Методы обучения».

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Кластеры – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий проста и логична:

- 1) Посредине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
- 2) Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (Модель «Планета и её спутники»).
- 3) По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие **правила**:

- 1) Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- 2) Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
- 3) Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определённом плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объём информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты:

- а) укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости);
- б) выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластера возможно при изучении самых разнообразных тем.

Самостоятельная работа № 14

Тема «Теория и методика воспитания»

Цель работы – закрепить знания о сущности и особенности процесса воспитания, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: написать сочинение-эссе «Социальный портрет ребенка XXI века», «Самый детский день в году», используя свободный стиль и композицию

Эссе (фр. “essai” – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Эссе может носить историко-биографический, литературно-критический, философский, научно-популярный, беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Эссе предлагается в качестве задания не только в школах. В некоторых вузах на гуманитарных факультетах с помощью эссе сдаются вступительные экзамены. Кроме того, написание эссе – требование многих международных образовательных программ. В некоторых европейских вузах прием студентов на первый курс происходит только на основании конкурса эссе. ([narodznaet.ru › articles/chto-takoe-esse.html](http://narodznaet.ru/articles/chto-takoe-esse.html)).

Самостоятельная работа № 15

Тема «Социальная педагогика»

Цель работы – закрепить знания о социализации как социально-педагогическом явлении; значении социального воспитания, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: подготовить план-конспект формулируемых временем вызовов.

Конспект – это короткое, но связанное и последовательное изложение содержания статьи, раздела книги, брошюры, лекции и др. Другими словами – это универсальная форма записи прослушанного или прочитанного, в которой имеют место и план, и тезисы, и выписки, и цитаты, и самостоятельные наблюдения, замечания. Основной особенностью конспекта является его лаконичность, сжатость.

Ценность конспекта состоит в том, что он способствует лучшему запоминанию прочитанного, даёт возможность быстро восстановить в памяти изученное, обобщить накопленный материал. Большое значение для лучшего запоминания произведения имеет уже сам процесс конспектирования. Он делает чтение текста более сосредоточенным, вдумчивым, помогает

глубже осмыслить его содержание. Ведь в нём нужно выявить те важнейшие положения, для утверждения которых была написана книга или статья, осмыслить их логическую структуру и взаимосвязь, а потом найти те слова, которые точнее всего воспроизвели бы их. Подробное изложение материала в конспекте является его недостатком. Конспектирование – процесс активный, напряжённый, творческий, а не простое, механическое выписывание отдельных выражений.

Чтобы конспект был качественным, нужно провести предварительную работу, выделить главное в прочитанном, установить связи между отдельными положениями работы, подумать, какие места целесообразнее процитировать. Поэтому лучше всего составлять конспект после чтения.

Различают такие виды конспектов: текстуальные, свободные, смешанные. Во время составления текстуального конспекта нужно найти в работе текстуальный ответ на поставленный вопрос. Свободный конспект требует выразить мысль своими словами, исключить второстепенное, останавливаясь только на основных фактах. При смешанном конспектировании свободное изложение содержания сочетается с цитированием.

Записи в конспекте не должны быть однообразными, поэтому нужно научиться применять разный шрифт, подчёркивания, большие буквы. Для выделения ключевых слов, мыслей – разные цвета, прямоугольные рамки, подчёркивания, схемы и др. Личное отношение к конспектируемому произведению, а также сведения о новых данных в этой области знаний записываются, как правило, не в самом конспекте, а на его полях.

Конспект – наиболее совершенная форма записи в процессе самостоятельной работы над книгой.

Самостоятельная работа № 16 *Тема «Педагогические технологии»*

Цель работы – закрепить знания о педагогических технологиях, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: задание и методика выполнения: подготовить тезисы на тему «Инновационные технологии».

Как составлять план, тезисы, конспект

1. Прочитайте текст, определите его тему и основную мысль.
2. Разделите текст на логико-смысловые части.
3. Подберите заголовок к каждой части (получим план текста).
4. Поставьте к каждой логико-смысловой части текста вопрос «О чём говорится в этой части?».
5. Найдите в тексте ответ. Запишите его сжато собственными словами или словами автора (получим тезисы).
6. Составляя план, тезисы или конспект, записывайте фамилию автора, полное название работы, год, издательство, название газеты или журнала, в котором она напечатана.
7. Выделяйте в конспекте разделы, параграфы, пункты, отделяйте их один от другого.
8. После каждой законченной части оставляйте несколько чистых строк (сюда можно вписать новые пометки).
9. Выделяйте основные тезисы, идеи разными цветами, подчёркиванием, значками и др.
10. Пользуйтесь таким размещением материала:

Поля для последующей обработки записи	Конспект работы
---------------------------------------	-----------------

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и

спорта, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

Самостоятельная работа студентов по педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — Челябинск: Цицеро, 2015. — 168 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / не усвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
-----------------------------	---	---	----------------------------------

1	2	3	4
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	знания: особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Самостоятельная работа №1. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		навыки и (или) опыт деятельности: выделять процедуры анализа поведения	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p>умения: анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
навыки и (или) опыт деятельности: использует методы поиска об-		знания: описывает современные образовательные и информационные технологии и их применение	Самостоятельная работа №2. Интеллектуальные карты по теме.

работки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач		к профессиональной деятельности	Глоссарий.
		<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 3. Психологическая теория деятельности	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Самостоятельная работа №3. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять	

		процедуры анализа поведения	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)</p> <p>Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (препода-</p>	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о 	Самостоятельная работа №4. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.

	вательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		умения: анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Раздел 2. Психические процессы и состояния			
Тема 5. Психические познавательные процессы.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	знания: описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности	Самостоятельная работа № 5. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий
		умения: называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		навыки и (или) опыт деятельности: использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	
	Способность осуществлять в рамках своей про-	знания: - знать категории психо-	

	<p>фессииональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)</p>	<p>логии и педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; 	
		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
<p>Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция.</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)</p>	<p><i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа № 6. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий Семинар № 1 «Эмоции»</p>
		<p><i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</p>	
	<p>Способность осуществлять в рамках своей про-</p>	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психо- 	

	фессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	логии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности	Самостоятельная работа № 7. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий Семинар № 2 «Психические состояния и их регуляция»
		<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	
	Способность осуществлять в рамках своей про-	<i>знания:</i> - знать категории психо-	

	фессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	логии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		умения: анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
		Раздел 3. Психические свойства личности	
Тема 8. Общее понятие о личности.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	знания: особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Самостоятельная работа № 8. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий
		умения: описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		навыки и (или) опыт деятельности: выделять процедуры анализа поведения	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образователь-	знания: - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой фор-	

	ную деятельность (ПК- 7)	<p>мы жизнедеятельности;</p> <p>- иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;</p> <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками;</p> <p>сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций;</p> <p>анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)</p>	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	Самостоятельная работа № 9 Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
	<p>Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)</p>	<p><i>знания:</i></p> <p>- знать категории психологии и педагогики;</p> <p>- иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;</p> <p>- иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;</p>	

		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками;</p> <p>сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций;</p> <p>анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p>	Семинар №3 «Темперамент»; семинар № 4 «Характер»; Самостоятельная работа №10, семинар № 5 «Способности»
		<p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<p><i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологии и их применение к профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</p>	

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</p>	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Раздел 4. Общие вопросы педагогики			
Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК –	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p>	Самостоятельная работа № 11. Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»

	2)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 12. Общие основы педагогики	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Самостоятельная работа № 12. Тема «Общие основы педагогики»
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность к са-	<i>знания:</i> описывает совре-	

	моорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<div>менные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности</div> <div>умения: называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</div> <div>навыки и (или) опыт деятельности: использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</div>	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<div>знания: <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; </div> <div>умения: анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</div> <div>навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</div>	
Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения и воспитания			
	Готовность действо-	знания: особенностей пове-	Семинар № 6 Тема

	<p>вать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)</p>	<p>дения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p>	<p>«Теория обучения» Самостоятельная работа № 13. Тема «Теория обучения» Эссе на тему «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении того, что знаешь (А. Дистерверг)»</p>
		<p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	
	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)</p>	<p><i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</p>	
	<p>Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)</p>	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; 	
		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать</p>	

		психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 14. Теория и методика воспитания	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	знания: особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Семинар № 7 Тема «Теория и методика обучения» Самостоятельная работа № 14. Тема «Теория и методика воспитания» Эссе на тему «Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я.А. Коменский)»
		умения: описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		навыки и (или) опыт деятельности: выделять процедуры анализа поведения	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	знания: описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности	
		умения: называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		навыки и (или) опыт деятельности: использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	знания: - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		умения: анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять ин-	

		<div> <div> <div>дидеально-психологические особенности личности;</div> <div> <div>навыки и (или) опыт деятельности:</div> <div>применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</div> </div> </div> </div>	
Тема 15. Социальная педагогика	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<div> <div>знания:</div> <div>особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</div> </div>	<div>Семинар № 8. Тема «Социализация как социально-педагогическое явление»</div> <div>Самостоятельная работа № 15. Тема «Социальная педагогика»</div> <div>Эссе на тему «Лучшая школа дисциплины есть семья (С. Самюэл)»</div>
		<div> <div>умения:</div> <div>описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</div> </div>	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<div> <div>навыки и (или) опыт деятельности:</div> <div>выделять процедуры анализа поведения</div> </div>	
		<div> <div>знания:</div> <div>описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности</div> </div>	
		<div> <div>умения:</div> <div>называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</div> </div>	
		<div> <div>навыки и (или) опыт деятельности:</div> <div>использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</div> </div>	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную	<div> <div>знания:</div> <div> <div>- знать категории психологии и педагогики;</div> <div>- иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;</div> <div>- иметь общее представле-</div> </div> </div>	

	деятельность (ПК- 7)	<p>ние о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;</p> <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 16. Педагогические технологии	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Семинар № 9. Тема «Педагогические технологии» Самостоятельная работа № 16. Тема «Педагогические технологии»
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	

	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; 	
		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Вопросы к зачету №1.1,1.2,1.3 Практико-ориентированные задания №1 тест
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач		<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологии и их применение к профессиональной деятельности	Вопросы к зачету № 1.4,1.5,1.6 Практико-ориентированные задания №1 тест
		<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
	Способность осуществ-	<i>знания:</i>	

	<p>лять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)</p>	<p>- знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;</p> <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 3. Психологическая теория деятельности	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)</p>	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p>	<p>Вопросы к зачету № 1.7,1.8 Практико-ориентированные задания №1 тест</p>
		<p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	
	<p>Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;</p>	

	(ПК- 7)	<p>- иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;</p> <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками;</p> <p>сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций;</p> <p>анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>(ОК – 2)</p>	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	<p>Вопросы к зачету № 1.9,1.10,1.11,1.12</p> <p>Практико-ориентированные задания №1</p> <p>тест</p>
	<p>Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>(ПК- 7)</p>	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические</p>	

		ские и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Раздел 2. Психические процессы и состояния			
Тема 5. Психические познавательные процессы.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности <i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	Вопросы к зачету №1.13,1.14,1.15 Практико-ориентированные задания №1 тест
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	

		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<p><i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</p>	Вопросы к зачету № 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.23, 1.24 Практико-ориентированные задания №1 тест
		<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; 	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)		

		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<p><i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологии и их применение к профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</p>	Вопросы к зачету № 1.20,1.21 Практико-ориентированные задания №1 тест
		<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; 	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)		

		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Раздел 3. Психические свойства личности			
Тема 8. Общее понятие о личности.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Вопросы к зачету № 1.31,31.2 Практико-ориентированные задания №1 тест
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познаватель-</p>	

		<p>ные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)</p>	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	<p>Вопросы к зачету № 1.25,1.26,1.27</p> <p>Практико-ориентированные задания №1</p> <p>тест</p>
		<p>Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p>	

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p>	Вопросы к зачету № 1.28, 1.29 Практико-ориентированные задания №1 тест
		<p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<p><i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</p>	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представ- 	

		ление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Раздел 4. Общие вопросы педагогики			
Тема 11. Общая характеристика педагогической деятельности	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	Вопросы к экзамену № 2.1 Практико-ориентированные задания №2 тест
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и 	

		педагогики;	
		<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 12. Общие основы педагогики	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Вопросы к экзамену № 2.2 ,2.9 Практико-ориентированные задания №2 тест
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности <i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной инфор-	

		<p>мации</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач</p>	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач. 	
Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения и воспитания			
Тема 13. Теория обучения	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на	Вопросы к экзамену № 2.2,2.4,25.,2.6,2.7,2.8,

	и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	уровне понимания	2.9, 2.11, 2.12 Практико-ориентированные задания №3 тест
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
		<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 14. Теория и методика воспитания	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Вопросы к экзамену №2.13, 2.15,2.16, 2.17,2.18,2.19,2.20 Практико-ориентированные задания №3 тест
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях раз-	

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p>вития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;</p> <p>- иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;</p>	
		<p><i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками;</p> <p>сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.</p>	
Тема 15. Социальная педагогика	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)</p>	<p><i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания</p>	<p>Вопросы к экзамену № 2.21, 2.22, 2.10</p> <p>Практико-ориентированные задания №3</p> <p>тест</p>
		<p><i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения</p>	
	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)</p>	<p><i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профес-</p>	

		сиональной деятельности	
		умения: называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		навыки и (или) опыт деятельности: использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики; <p>умения: анализировать основные психологические и педагогические понятия;</p> <p>соотносить познавательные процессы с их характеристиками;</p> <p>сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций;</p> <p>анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педаго-</p>	

		гические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 16. Педагогические технологии	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2)	<i>знания:</i> особенностей поведения в нестандартных ситуациях на уровне понимания	Вопросы к экзамену № 2.14, 2.19 Практико-ориентированные задания №3 тест
		<i>умения:</i> описывать особенности поведения в нестандартных ситуациях	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа поведения	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<i>знания:</i> описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует методы поиска обработки, анализа и оценки профессиональной информации при решении прикладных задач	
	Способность осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности учебную (преподавательскую) работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК- 7)	<i>знания:</i> - знать категории психологии и педагогики; - иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; - иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии и педагогики;	
		<i>умения:</i> анализировать основные психологические и педагогические понятия;	

		соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности;	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического и педагогического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии и педагогики; использовать психологические и педагогические диагностики для решения профессиональных задач.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
знает категории психологии; имеет представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; имеет общее представление о методологии, теории и истории общей психологии;	может оперировать психологическим понятийным аппаратом, применять знание психических закономерностей, использовать методы психологических исследований, выстраивать на их основе общение и межкультурное взаимодействие	диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знает общественно-историческую природу	может объясняет природу психических явлений, спо-	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: уст-

психики человека и ее формирование в онтогенезе; понимает детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	способен судить о индивидуально-психологических особенностях, способен к анализу практической деятельности, в том числе общения и межкультурного взаимодействия с точки зрения психических закономерностей	ный опрос (базовый уровень) / по вопросам семинара; с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения); устное выступление
способен применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	выстраивает собственную учебную деятельность, общение на основе понимания психических процессов	
анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального	владеет навыками применения психологического знания для построения собственной образовательной программы, индивидуальной траектории развития как личностного, так и профессионального	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
раскрывает содержание основных разделов психологии	при устном ответе оперирует категориальным аппаратом психологии, раскрывает сущность психических явлений, закономерностей, описывает основные теоретические положения ведущих психологов, изучаемых в курсе, демонстрирует знание психологической литературы	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
владеет категориальным аппаратом психологии	при устном ответе опирается на литературу по разделам и темам психологии, готовит доклады и выступления, составляет краткие конспекты по темам, демонстрирует умение работать с психологическими словарями и энциклопедиями	
анализирует, обобщает, применяет необходимую психологическую информацию для личностного роста и профессионального становления, общения и взаимодействия	при устном ответе и в рамках самостоятельной работы демонстрирует применение психологических знаний, обеспечивающее формирование навыков управления собственным развитием, в общении и взаимодействии.	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания (уровни – базовый (3), продвинутый (4), повышенный (5))				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично (зачтено)	4 уровень
Хорошо (зачтено)	3 уровень
Удовлетворительно (зачтено)	2 уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на	Свободно держаться на	Свободно держаться на	Скован, обратная связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией	

аудитории, коммуникативные навыки	аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	аудиторией затруднена за-	ей отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основ-

	ной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену

Таблица 11.1

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.1	Предмет психологии, её задачи и методы. Индивид, личность, субъект, индивидуальность – соотношение понятий.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.2	Основные направления психологии и их представители (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм и т.д.)	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.3	Психология в структуре современных наук.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.4	Понятие о психике и ее эволюции.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.5	Происхождение и развитие сознания человека.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.6	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основные понятия.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.7	Общая характеристика деятельности, основные понятия теории деятельности.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.8	Ведущие виды деятельности.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.9	Ощущение: виды, основные свойства и характеристики.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.10	Развитие ощущений, характеристика основных видов ощущение-	ОК-2, ОК-7,

	ний.	ПК-7
1.11	Восприятие: понятие, основные свойства и виды. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.12	Понятие иллюзии. Восприятие пространства, движения и времени.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.13	Память: определение и общая характеристика, основные виды памяти.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.14	Основные процессы и механизмы памяти.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.15	Индивидуальные особенности памяти и ее развитие	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.16	Воображение: общая характеристика и виды воображения, индивидуальные особенности воображения.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.17	Развитие воображения. Воображение и творчество	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.18	Мышление: природа и основные виды мышления	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.19	Основные виды умственных операций.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.20	Взаимосвязь мышления и речи.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.21	Внимание: понятие и основные виды внимания, характеристика свойств внимания, развитие внимания.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.23	Эмоции: виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы эмоций.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.24	Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Функции эмоций.	ОК-2, ОК, ПК-7
1.25	Способности: общая характеристика.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.26	Уровни развития способностей индивидуальные различия.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.27	Виды способностей.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.28	Темперамент: понятие и физиологические основы темперамента, психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.29	Характер: понятие о характере.	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.30	Типологии характера	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.31	Взаимосвязь социального и биологического в личности	ОК-2, ОК-7, ПК-7
1.32	Структура личности.	ОК-2, ОК-7, ПК-7

Таблица 11.2

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

к экзамену

2.1.	Объект, предмет, задачи и функции педагогики	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.2.	Система педагогических наук. Отрасли педагогики	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.3.	Методы и средства воспитания	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.4	Содержание образования	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.5	Педагогические цели и образовательные стандарты	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.6	Дидактические концепции	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.7	Предметные экскурсии, практикумы и семинары	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.8	Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.9	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.10	Формы организации воспитательного процесса. Методы и формы работы с трудными детьми	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.11	Авторские школы. Педагоги новаторы	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.12	Закономерности и принципы обучения	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.13	Закономерности и принципы воспитания	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.14	Понятие педагогической технологии. Инновационные технологии	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.15	Патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.16	Воспитательные модели, концепции, теории	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.17	Коллектив как объект и субъект воспитания	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.18	Гражданское воспитание: проблемы и перспективы	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.19	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.20	Эстетическое воспитания: методы, формы, содержание	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.21	Социализация как социально-педагогическое явление	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.22	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	ОК-2, ОК-7, ПК-7

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Общие вопросы психологии	ОК-2, ОК-7, ПК-7
2.	Общие вопросы педагогики	ОК-2, ОК-7, ПК-7
3.	Теоретические и методические основы обучения и воспитания	ОК-2, ОК-7, ПК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
1. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
2. Поведение и деятельность.
3. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Познавательная деятельность человека.
5. Эмоциональная жизнь человека.
6. Способности. Одаренность. Талант.
7. Воля и эмоции в обыденной жизни.
8. Что такое психика: современное прочтение.
9. Темперамент и характер.
10. О соотношении чувственного и рационального в познании.
11. Что такое сознание: современное понимание.
12. Мотивы познавательной деятельности.
13. Мотивационная сфера личности.
14. Мое понимание личности.
15. Структура основных психологических понятий.
16. Творческое мышление.
17. Роль памяти и внимания в жизни человека.
18. Особенности развития детского мышления.
19. Структура мыслительной деятельности.
20. Перцептивные образы, их особенности.
21. Ощущения, их характеристика.
22. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
23. Первичные образы, их роль в жизни человека.
24. Представление и воображение. Фантазия.
25. Что такое интеллект: современное понимание.
26. Установка и поведение.
27. Мозг и психика.
28. Современные тенденции развития психологии. Нейронауки.

Методические указания

Пример
Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа

будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

Педагогика

Темы эссе

Предлагаемые темы эссе

1. Если ты учишь, старайся быть кратким. Все, что излишне, память наша хранить не может (Гораций).
2. Со знанием должно быть связано умение. Печальное явление, когда голова ученика наполнена знаниями, но не научился их применять (А. Дистерверг).
3. Благо – везде зависит от двух условий: правильного установления конечной цели и отыскания соответствующих средств, ведущих к цели (Аристотель).
4. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении того, что знаешь (А. Дистерверг).
5. Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.-Ж. Руссо).
6. Секрет учительства в том, чтобы показать, что вы всю жизнь знали то, о чем прочитали вечером (С. Скотников).
7. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).
8. Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми (О. Уайлд).
9. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).

10. Лучшая школа дисциплины есть семья (С. Самюэл).

Примерная тематика презентаций, творческих работ

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Содержание воспитательного процесса
3. Методы и средства воспитания
4. Формы организации воспитательного процесса
5. Коллектив как объект и субъект воспитания
6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
7. Содержание воспитательного процесса
8. Методы и средства воспитания
9. Формы организации воспитательного процесса
10. Коллектив как объект и субъект воспитания
11. Семья как главный агент социализации личности. Определение семьи: ее типы и функции
12. Современное состояние института семьи, ее социальное функционирование
13. Социально-психологические нравственные ценности семьи
14. Проблемы семейного благополучия: противоречия в семье, их влияние на формирование личности.
15. Основные виды и формы социальной работы с семьей: экстренные, направленные на поддержание стабильности, направленные на социальное развитие семьи и ее членов.
16. Понятие педагогических технологий
17. Виды педагогических технологий.
18. Педагогические технологии и педагогические задачи
19. Современные модели организации обучения
20. Технологии управления образовательным процессом
21. Образовательные системы. Сущность понятия «образовательная система». Типология образовательных систем. Сущность, функции педагогического управления.
22. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления образованием.
23. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
24. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
25. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
26. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

5. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

6. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

7. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

8. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы. Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятия

Семинарское занятие №1. Тема «Эмоции» (ОК-7, ПК-7), 2 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Основные характеристики эмоций.
3. Основные виды эмоций.
4. Классификация эмоций: аффект, собственно эмоции, чувства, страсть, настроение.
5. Амбивалентность эмоций.
6. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
7. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинарское занятие № 2. Тема «Психические состояния и их регуляция» (ОК-7, ПК-7), 2 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
2. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний.
3. Стресс и его стадии. Типологии стресса. Классификация психического стресса.
4. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
5. Механизмы регуляции психических состояний.
6. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
7. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинарское занятие № 3. Тема «Темперамент» (ОК-2; ОК-7, ПК-7), 2 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Основные свойства темперамента.
4. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности человека.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинарское занятие № 4. Тема «Характер» (ОК-2; ОК-7, ПК-7), 2 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация черт характера.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Формирование характера.
4. Методики изучения темперамента и характера.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинарское занятие № 5. Тема «Способности» (ОК-2; ОК-7, ПК-7), 2 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика способностей человека: определение и классификация.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия: задатки, способности, одаренность, мастерство, талант, гениальность.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие способностей.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинар № 6. Тема «Теория обучения» (ОК-2; ОК-7, ПК-7), 2 часа

Семинар проходит с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

При подготовке к семинару подготовить презентацию.

Вопросы для презентации:

1. Сущность процесса обучения
2. Закономерности и принципы обучения. Значение знания закономерностей и принципов обучения
3. Методы и средства обучения
4. Формы организации учебного процесса
5. Проверка и оценка результатов обучения

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинар № 7. Тема «Теория и методика воспитания» (ОК-2; ОК-7, ПК-7), 2 часа

Семинар проходит с использованием технологии «Дебаты»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Содержание воспитательного процесса
3. Методы и средства воспитания
4. Формы организации воспитательного процесса
5. Коллектив как объект и субъект воспитания

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинар № 8. Тема «Социализация как социально-педагогическое явление» (ОК-2; ОК-7, ПК-7), 2 часа

Семинар проходит с использованием приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные системы. Сущность понятия «образовательная система». Типология образовательных систем. Сущность, функции педагогического управления.
2. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления образованием.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
6. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Рекомендуемая литература:

Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2007. – 304 с.

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

1.

Семинар № 9. Тема «Педагогические технологии» (ОК-2; ОК-7, ПК-7), 4 часа

Семинар проходит с использованием приемов технологии «Социального проек-

тирования»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических технологий
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи
4. Современные модели организации обучения
5. Технологии управления образовательным процессом

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе используются по окончании изучения дисциплины. Для подготовки к тестированию: www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

4. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
5. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
6. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

3. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
4. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / не усвоенных тем.

Для обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Подготовка обучающихся по заочной форме не осуществляется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки вопросов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— <https://rucont.ru/efd/352510>
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер 2016 г.— 583 с.— Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскаков, А.М. Педагогика : учебное пособие / Баскаков, А. М. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, А.М. Баскаков .— Челябинск : ЧГАКИ, 2007 .— 243 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192268/info>
2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Ф.С. Исхакова .— Уфа : УГУЭС, 2015 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350685/info>
3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с.
4. Педагогика: учебное пособие/ ред.: В.Г. Рындак .— Москва: Высш. шк., 2006 .— 630 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299363/info>
5. Психология [Текст] : учеб. / ред. Крылов, А. А. - М. : Проспект, 2001. - 584 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Психология и педагогика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные мате-

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

риалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т.д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Психология», «Вопросы психологии», «Психология развития», «Педагогика» и др.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Психология», «Вопросы психологии», «Психология развития».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Правило 30 сек.	Средство тренировки восприятия, внимания, памяти.	Текущий (в рамках лекции)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяе-	Промежуточный

	мые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, открытом обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позво-	Текущий (в рамках

	ляющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Психология и педагогика» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео материалов;
 - MS Windows, MS Windows
 - офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader, Adobe Acrobat
 - программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
 - специализированное ПО: Гарант,
 - Руконтекст: поиск текстовых заимствований
 - базы данных:
- E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, Skype, чатов
- Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 51.05.04 Производство реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	лекции	Дискуссии, презентации	40
Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			40 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 55,56 % от общего числа аудиторных занятий.

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1.	Маркина Н.В.	Зав. отделом работы с одаренными детьми Дворца творчества детей г. Челябинска
2.	Сычев Ю. Д.	Зав. литературной частью Молодежного театра
3.	Краснопольская М. Ю.	Учебно-методический центр по повышению квалификации работников культуры и искусства Челябинской области, зам. директора УМЦ

Занятия лекционного типа по дисциплине «Психология и педагогика» для обучающихся составляют 72,2% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 55.05.04 Продюсерство внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 01 от 19.09.2016	Оборот титульного листа	Реквизиты утверждения, герб, заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год, библиографическое описание
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых при	Обновлено лицензионное программное обеспечение

		осуществле- нии образова- тельного про- цесса...	
--	--	---	--

Учебное издание

Авторы-составители
Галина Михайловна **Каченя**
Гульсина Якуповна **Гревцева**
Екатерина Владимировна **Криницына**

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины
по специальности 55.05.04 Продюсерство

Уровень высшего образования специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация № 5 «Продюсер исполнительских искусств»
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем 3,6 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК