ФГОС ВО
(версия3+)

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет декоративно-прикладного творчества
Кафедра декоративно-прикладного искусства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. В. Буцык
«30» _____ 2016 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
по направлению 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы
Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Челябинск 2016

159.954
88.45
П 86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Автор-составитель: Г.М. Каченя, доцент кафедр педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 01 от 19.09.2016

Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016/ДПИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2016-2017	ФДПТ	Протокол № 01 от 19.09.2016
2017-2018	ФДПТ	Протокол № 01 от 19.09.2017
2018-2019	ФДПТ	Протокол №01 от 31.08.2018
2019-2020		

П 86 Психология: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, по направлению 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Г.М. Каченя; Челяб. гос. институт культуры. – Челябинск, 2015. – 36 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация 4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины 32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 34
12. Иные сведения и материалы 34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины 35

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.04 Психология
2	Цель дисциплины	усвоение основ психологии, необходимых для формирования психологической компетентности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	усвоение знаний о закономерностях развития и функционирования основных психических явлений и формирование на этой основе представлений о психологической компетентности.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-3, ОК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)*	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: *знания:* – знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии; – знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности; *умения:* – анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности; – применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека; *навыки и (или) опыт деятельности:* – применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач; – анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г.М. Каченя, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	*знания:* системы психологических категорий; иметь системное представление о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь системное представление о методологии, теории и истории общей психологии	*знания:* творческого подхода к использованию понятийного психологического аппарата; творческого использования закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; творческого подхода к методологии, теории и истории общей психологии
	умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	*умения*: на основе системного подхода анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	*умения*: творчески анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности
	навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	*навыки и (или) опыт деятельности:* применять в системе основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	*навыки и (или) опыт деятельности:* творчески использовать основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности лич-	*знания:* иметь представления о системе общественно-исторической природы психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать систему детерминантов поведения человека, индивидуально-типологические особен-	*знания:* творчески использовать знания общественно-исторической природы психики человека и ее формирование в онтогенезе; детерминантов поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности

	ности	ности личности	
	умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	*умения*: системно применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	*умения:* творчески применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.
	навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	*навыки и (или) опыт деятельности:*системно анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	*навыки и (или) опыт деятельности:* творчески анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика», «Психология художественного творчества».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Педагогика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в т. числе:	
лекции	26
семинары	10
практические занятия	-
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа[1]:	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет часов по учебному плану):	зачет
Промежуточной аттестации обучающегося (всего часов по учебному плану):	72

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в общую психологию								
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	6	2				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека	8	4				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Психологическая теория деятельности	6	2				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	6	2				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Психические процессы и состояния								
Тема 5. Психические познавательные процессы.	8	4				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция	8	2	2			4	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	6	2	2			2	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Психические свойства личности								
Тема 8. Общее понятие о личности.	6	2				4	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	4	2				2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	14	4	6			4	оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет 1 сем.								Зачет
Всего по дисциплине	72	26	10			36		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Компетенции		
		ОК- 3	ОК- 7	*Общее количество компетенций*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Введение в общую психологию				
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	6	+		1
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.	8	+		1
Тема 3. Психологическая теория деятельности	6		+	1
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	6		+	1
Раздел 2. Психические процессы и состояния				
Тема 5. Психические познавательные процессы.	8		+	1
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция	8		+	1
Тема7. Психические состояния и их регуляция.	6		+	1
Раздел 3. Психические свойства личности				
Тема 8. Общее понятие о личности.	6	+		1
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	4	+		1
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	14		+	2
Всего по дисциплине	72	6	5	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в общую психологию

*Те*ма **1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.** *Предмет, задачи, методы и методология современной психологии.* Методологические основы изучения человека. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Значение термина «психология». Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные методы психологических исследований. Субъективные методы: наблюдение, опрос. Основные типы психологических тестов. Проективные тесты и эксперимент.

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении: основные положения Дж. Уотсона, «оперантное обуславливание» и «социальное научение» в работах Б. Скиннера. Психоанализ З. Фрейда. Биологический и гуманистический подходы в психологии. Когнитивный подход: гештальтпсихология, конструктивизм Ж. Пиаже. Становление отечественной психологии: И.М. Сеченов, И.П.Павлов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. Основные отрасли психологии.

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Этапы развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Понятие о сознании. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь

развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Развитие психики человека: возрастная классификация А. Леонтьева и Б.Г.Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека.

Тема 3. Психологическая теория деятельности.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности, его основные характеристики. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Потребность как исходная форма активности. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности, ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов З.Фрейдом и А.Фрейд. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Значение теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки.

Раздел II. Психические процессы и психические состояния.

Тема 5. Психические познавательные процессы.

Ощущение. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность (абсолютные пороги ощущений) и чувствительность к различению. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений: зрения, речевого слуха, абсолютной чувствительности. Характеристика основных видов ощущений: кожных, вкусовых, обонятельных, слуховых, зрительных, осязания.

Восприятие. Понятие о восприятии, восприятие как целостное отражение предметов. Основные виды и свойства восприятия. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Факторы, влияющие на интерпретацию. Основные классификации восприятия: по модальности, по форме существования материи. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии: соотношение предмета и фона, условия выделения предмета из фона, легкость выделения. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства: величины, формы предмета, положения в пространстве. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Теория восприятия в гештальтпсихологии.

Представление. Представлении как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Общие и частные представления. Классификация представлений по модальности. Классификация представлений по содержанию и по степени обобщен-

ности. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.

Память. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Заучивание. Осмысленное и механическое запоминание. Воспроизведение: припоминание и узнавание. Основные формы забывания и факторы, влияющие на него. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Способы запоминания материала: текстового, цифрового. Методики исследования памяти.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Виды воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: основные этапы (анализ, абстрагирование, синтез), агглютинация, схематизация, акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Мышление. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, индукция и дедукция. Понятие об интеллекте. Тесты достижений. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления.

Внимание. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его фактор. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания.

Речь. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: кинетическая, звуковая, письменная речь. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, взаимодействие, сообщение, обозначение. Основные этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.

Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция

Воля. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические основы воли. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Основные

качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Эмоции. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 7. Психические состояния и их регуляция.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типологии стресса. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы регуляции психических состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых стояний.

Раздел III. Психические свойства личности

Тема 8. Общее понятие о личности.

Определение и содержание понятия «личность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева.

Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.

Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации в деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория автомата, теории инстинктов, теория биологических потребностей человека. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Основные закономерности развития мотивационной серы. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Агрессия и мотив агрессивности.

Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.

Способности. Понятие о способности. Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

Темперамент. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Краткий

обзор учений о темпераменте: учение Гиппократа, типология Э.Кречмера, концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону, исследования темперамента в трудах И.П. Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Характер. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Концепции К.Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Кол-во часов с/р**	**Форма контроля**
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	4	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	4	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Тема 3. Психологическая теория деятельности	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	4	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария.	4	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Раздел 2. Психические процессы и состояния			
Тема 5. Психические	Создание интеллектуальной карты	4	Опрос, проверка

познавательные процессы.	темы, составление глоссария		конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 1. «Эмоции»	4	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема7. Психические состояния и их регуляция.	. Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 2. «Психические состояния и их регуляция».	2	Проверка интеллектуальных карт, глоссария
Раздел 3. Психические свойства личности			
Тема 8. Общее понятие о личности.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария	4	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	Создание интеллектуальной карты темы, составление глоссария	2	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам. Тема 3. «Темперамент» Тема 4. «Характер». Тема 5. «Способности».	4	Опрос, проверка конспектов, интеллектуальных карт, глоссария

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает подготовку к семинарам, в т.ч. создание презентаций по отдельным темам и вопросам. Особенное внимание следует обратить на создание интеллектуальных карт.

Самостоятельная работа по темам № 1-5, 8, 9.
Методика и задание для выполнения:
При организации самостоятельной работы по темам дисциплины студент:
- составляет краткий конспект-схему в виде интеллектуальной карты;
- составляет глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по психологии.

Самостоятельная работа по темам № 6, 7, 10.
Подготовка к семинару, оформление докладов по вопросам, предложенным для обсуждения, нахождение дополнительного материала по теме.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Самостоятельная работа №1. 4 час. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций;	

		анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Самостоятельная работа № 2. 4 час. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 3. Психологическая теория деятельности	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Самостоятельная работа №3. 4 час. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Самостоятельная работа №4. 4 час. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Раздел 2. Психические процессы и состояния			
Тема 5. Психические	способность к самоорганизации и	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирова-	Самостоятельная работа №5. 4

познавательные процессы.	самообразованию (ОК-7)	ние в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	час. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Семинар № 1. 2 час. Тема «Эмоции»
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Семинар № 2. 2 час. Тема «Психические состояния и их регуляция»
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Раздел 3. Психические свойства личности			
Тема 8. Общее понятие о личности.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Самостоятельная работа №8. 4 час. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологи-	

		ческого анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Самостоятельная работа №9. 4 час. Интеллектуальные карты по теме. Глоссарий.
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Семинар № 3. 2 час. Тема «Темперамент», Семинар № 4. 2 час. Тема «Характер», Семинар № 5. 2 час. Тема «Способности»
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в общую психологию			
Тема 1. Психология как наука и ее место в структуре современных наук.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Вопросы к зачету №№ 1, 2 Практико-ориентированное задание № 1
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопостав-	

		лять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Вопросы к зачету №№ 4,5 Практико-ориентированное задание № 1
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 3. Психологическая теория деятельности	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Вопросы к зачету №№ 6 Практико-ориентированное задание № 2
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Тема 4. Неосознаваемые психические процессы.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Вопросы к зачету №№ 7 Практико-ориентированное задание № 2
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Раздел 2. Психические процессы и состояния			

Тема 5. Психические познавательные процессы.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Вопросы к зачету №№ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23 Практико-ориентированное задание № 1
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Тема 6. Эмоционально-волевые процессы. Психические состояния и их регуляция	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Вопросы к зачету №№ 21, 22, 24, 25 Практико-ориентированное задание № 3
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Тема 7. Психические состояния и их регуляция.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Вопросы к зачету №№ 26 Практико-ориентированное задание № 3
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	
Раздел 3. Психические свойства личности			
Тема 8. Общее понятие о личности.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Вопросы к зачету №№ 1, 31,32 Практико-ориентированное задание № 4
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций;	

		анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 9. Направленность и мотивы деятельности личности.	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	*знания:* знать категории психологии; иметь представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; иметь общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	Вопросы к зачету №№ 27 Практико-ориентированное задание № 4
		умения: анализировать основные психологические понятия; соотносить познавательные процессы с их характеристиками; сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности	
		навыки и (или) опыт деятельности: применять основные понятия для психологического анализа практических ситуаций; анализировать психические явления с позиций основных направлений современной психологии; использовать психологические диагностики для решения профессиональных задач.	
Тема 10. Индивидуально-психологические особенности.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	*знания:* знать общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; знать детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	Вопросы к зачету №№ 28,29,30, Практико-ориентированное задание № 4
		умения: применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	
		навыки и (или) опыт деятельности: анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
знает категории психологии ; имеет представления о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности; имеет общее представление о методологии, теории и истории общей психологии	может оперировать психологическим понятийным аппаратом, применять знание психических закономерностей, использовать методы психологических исследований, выстраивать на их основе общение и межкультурное взаимодействие	**диагностические:** входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		

знает общественно-историческую природу психики человека и ее формирование в онтогенезе; понимает детерминанты поведения человека, индивидуально-типологические особенности личности	может объясняет природу психических явлений, способен судить о индивидуально-психологических особенностях, способен к анализу практической деятельности, в том числе общения и межкультурного взаимодействия с точки зрения психических закономерностей	**Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (базовый уровень) / по вопросам семинара; с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения); устное выступление
способен применять психологические теории: деятельности, общения, личности для понимания механизмов, предпосылок и движущих сил развития личности человека.	выстраивает собственную учебную деятельность, общение на основе понимания психических процессов	
анализировать собственную экзистенциальную историю с позиций современного психологического знания, составлять карту ближайшей зоны развития: личностного и профессионального	владеет навыками применения психологического знания для построения собственной образовательной программы, индивидуальной траектории развития как личностного, так и профессионального	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		
раскрывает содержание основных разделов психологии	при устном ответе оперирует категориальным аппаратом психологии, раскрывает сущность психических явлений, закономерностей, описывает основные теоретические положения ведущих психологов, изучаемых в курсе, демонстрирует знание психологической литературы	**Зачет :** – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
владеет категориальным аппаратом психологии	при устном ответе опирается на литературу по разделам и темам психологии, готовит доклады и выступления, составляет краткие конспекты по темам, демонстрирует умение работать с психологическими словарями и энциклопедиями	
анализирует, обобщает, применяет необходимую психологическую информацию для личностного роста и профессионального становления, общения и взаимодействия	при устном ответе и в рамках самостоятельной работы демонстрирует применение психологических знаний, обеспечивающее формирование навыков управления собственным развитием, в общении и взаимодействии.	

Формы контроля ***для продвинутого уровня:***

– на ***текущем*** **этапе формирования компетенций: а*****ктивная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***зачет*** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа).

Формы контроля ***для повышенного уровня:***

– ***на текущем*** **этапе формирования компетенций:** ***активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера);

– на ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***зачет*** **(**ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
зачтено	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
незачтено	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества студента: ответственное отношение к работе, стрем-				

ление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания (уровни – базовый (3), продвинутый (4), повышенный (5))				
Общая оценка				

Тестирование по результатам освоения курса «Психология». Зачетные нормы

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично (зачтено)	4 уровень
Хорошо (зачтено)	3 уровень
Удовлетворительно (зачтено)	2 уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	Только ответы	Нет ответов на	

вопросы	полные с привидением примеров.	полные и/или частично полные.	на элементарные вопросы.	вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа студента**
Отлично	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Предмет психологии, её задачи и методы. Индивид, личность, субъект, индивидуальность – соотношение понятий.	ОК-3
2	Основные направления психологии и их представители (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм и т.д.)	ОК-3
3	Психология в структуре современных наук.	ОК-3
4	Понятие о психике и ее эволюции.	ОК-3
5	Происхождение и развитие сознания человека.	ОК-3
6	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основные понятия.	ОК-7
7	Общая характеристика деятельности, основные понятия теории деятельности.	ОК-7
8	Ведущие виды деятельности.	ОК-7
9	Ощущение: виды, основные свойства и характеристики.	ОК-3
10	Развитие ощущений, характеристика основных видов ощущений.	ОК-3
11	Восприятие: понятие, основные свойства и виды. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие.	ОК-3
12	Понятие иллюзии. Восприятие пространства, движения и времени.	ОК-3
13	Память: определение и общая характеристика, основные виды памяти.	ОК-3
14	Основные процессы и механизмы памяти.	ОК-3
15	Индивидуальные особенности памяти и ее развитие	ОК-3
16	Воображение: общая характеристика и виды воображения, индивидуальные особенности воображения.	ОК-3
17	Развитие воображения. Воображение и творчество	ОК-3
18	Мышление: природа и основные виды мышления	ОК-3
19	Основные виды умственных операций.	ОК-3
20	Взаимосвязь мышления и речи.	ОК-3
21	Внимание: понятие и основные виды внимания, характеристика свойств внимания, развитие внимания.	ОК-3
23	Эмоции: виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы эмоций.	ОК-7
24	Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Функции эмоций.	ОК-7
25	Способности: общая характеристика.	ОК-3, ОК-7
26	Уровни развития способностей индивидуальные различия.	ОК-3, ОК-7
27	Виды способностей.	ОК-3, ОК-7
28	Темперамент: понятие и физиологические основы темперамента, психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.	ОК-3, ОК-7
29	Характер: понятие о характере.	ОК-3, ОК-7
30	Типологии характера	ОК-3, ОК-7
31	Взаимосвязь социального и биологического в личности	ОК-3, ОК-7
32	Структура личности.	ОК-3, ОК-7

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составить карту зоны ближайшего развития. Соотнести ее с задачами учебно-профессиональной деятельности.	ОК-3, ОК-7
2.	Составить портрет на основе индивидуально-психологических особенностей.	ОК-3, ОК-7
3.	Сформулировать условия развития профессиональных способностей.	ОК-3, ОК-7
4.	Проанализировать уровень стрессоустойчивости.	ОК-3, ОК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
1. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
2. Поведение и деятельность.
3. Психические процессы, свойства, состояния.
4. Познавательная деятельность человека.
5. Эмоциональная жизнь человека.
6. Способности. Одаренность. Талант.
7. Воля и эмоции в обыденной жизни.
8. Что такое психика: современное прочтение.
9. Темперамент и характер.
10. О соотношении чувственного и рационального в познании.
11. Что такое сознание: современное понимание.
12. Мотивы познавательной деятельности.
13. Мотивационная сфера личности.
14. Мое понимание личности.
15. Структура основных психологических понятий.
16. Творческое мышление.
17. Роль памяти и внимания в жизни человека.
18. Особенности развития детского мышления.
19. Структура мыслительной деятельности.
20. Перцептивные образы, их особенности.
21. Ощущения, их характеристика.
22. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
23. Первичные образы, их роль в жизни человека.
24. Представление и воображение. Фантазия.
25. Что такое интеллект: современное понимание.
26. Установка и поведение.
27. Мозг и психика.
28. Современные тенденции развития психологии. Нейронауки.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных их книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Тема № 1. «Эмоции» (ОК-7) 2 час. дискуссия, элементы тренинга

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Основные характеристики эмоций.
3. Основные виды эмоций.
4. Классификация эмоций: аффект, собственно эмоции, чувства, страсть, настроение.
5. Амбивалентность эмоций.
6. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
7. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций.

Рекомендуемая литература:

Основная и дополнительная литература к семинару (см. п. 7.1; 7.2).

Тема № 2. «Психические состояния и их регуляция»
(ОК-7) 2 час. дискуссия, элементы тренинга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.
2. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний.
3. Стресс и его стадии. Типологии стресса. Классификация психического стресса.

4. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
5. Механизмы регуляции психических состояний.
6. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
7. Роль фрустрации в формировании стрессовых стояний.

Рекомендуемая литература:

Основная и дополнительная литература к семинару (см. п. 7.1; 7.2).

Тема № 3. «Темперамент» (ОК-7) 2 час. дискуссия, элементы тренинга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Основные свойства темперамента.
4. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности человека.

Рекомендуемая литература:

Основная и дополнительная литература к семинару (см. п. 7.1; 7.2).

Тема № 4. «Характер» (ОК-7) 2 час. дискуссия, элементы тренинга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация черт характера.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Формирование характера.
4. Методики изучения темперамента и характера.

Рекомендуемая литература:

Основная и дополнительная литература к семинару (см. п. 7.1; 7.2).

.

Тема № 5. «Способности» (ОК-7) 2 час., дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика способностей человека: определение и классификация.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия: задатки, способности, одаренность, мастерство, талант, гениальность.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие способностей.

Рекомендуемая литература:

Основная и дополнительная литература к семинару (см. п. 7.1; 7.2).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность – соотношение понятий.
2. Основные направления психологии и их представители (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм и т.д.)
3. Психология в структуре современных наук.
4. Понятие о психике и ее эволюции.

5. Происхождение и развитие сознания человека.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основные понятия.
7. Общая характеристика деятельности, основные понятия теории деятельности.
8. Ведущие виды деятельности.
9. Ощущение: виды, основные свойства и характеристики.
10. Развитие ощущений, характеристика основных видов ощущений.
11. Восприятие: понятие, основные свойства и виды. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие.
13. Понятие иллюзии. Восприятие пространства, движения и времени.
14. Память: определение и общая характеристика, основные виды памяти.
15. Основные процессы и механизмы памяти.
16. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
17. Воображение: общая характеристика и виды воображения, индивидуальные особенности воображения.
18. Развитие воображения. Воображение и творчество.
19. Мышление: природа и основные виды мышления.
20. Основные виды умственных операций.
21. Взаимосвязь мышления и речи.
22. Внимание: понятие и основные виды внимания, характеристика свойств внимания, развитие внимания.
23. Эмоции: виды эмоций и их общая характеристика, физиологические основы эмоций.
24. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Функции эмоций.
25. Способности: общая характеристика.
26. Уровни развития способностей индивидуальные различия.
27. Виды способностей.
28. Темперамент: понятие и физиологические основы темперамента, психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
29. Характер: понятие о характере.
30. Типологии характера.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.
Осуществляется итоговое тестирование по материалам ФЭПО

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.),«О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Студент должен:

–принимать участие в семинарских занятия;

–своевременно и качественно выполнять самостоятельные задания;

–посещать лекции.

4. Во время промежуточной аттестации используются:
   - бланки билетов (установленного образца);
   - список теоретических вопросов, выносимых на экзамен;
   - описание шкал оценивания;
   - итоги компьютерного тестирования;
   - справочные, методические и иные материалы.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[1]

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 .— ISBN 978-5-238-00904-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/352510
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2016. - 583 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Дополнительная литература

1. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Ф.С. Исхакова .— Уфа : УГУЭС, 2015 .— 136 с. — ISBN 978-5-88469-686-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/350685
2. Психология [Текст] : учеб. / ред. Крылов, А. А. - М. : Проспект, 2001. - 584 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/books/i002.htm – Электронные книги, семинары и тренинги по менеджменту (управлению предприятием).

http://www.consultant.ru – Интернет-версии системы Консультант Плюс: законы РФ и другие нормативные документы.

http://www.garant.ru – Гарант (электронный ресурс): Справочно-правовая система.

http://rucont.ru – ЭБС «Руконт» (см. издания из списка дополнительной литературы)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Организация и руководство НХТ» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности…).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(дискуссия, деловые игры и т.д.),* что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад (в рамках семинара)	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятий или самостоятельной работы)
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного ЗЗ Атериала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Психология» используются следующие информационные технологии:

– демонстрация видео- материалов;

– офисные программы: Windows, Microsoft Office;

– программы для работы в интернете: Google Chrome;

– базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» – Режим доступа: http://rucont.ru

– подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2 Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Показ презентаций по темам курса, просмотр видеолекций.	10
2	Семинары	Дискуссии	10
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			20 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 55,5 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1	Маркина Н.В.	Зав. отделом работы с одаренными детьми Дворца творчества детей г. Челябинска
2	Сычев Ю. Д.	Зав. литературной частью Молодежного театра

Занятия лекционного типа по дисциплине «Психология» для студентов составляют 72,2 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Психология» по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	Пункты 5.2.1, 5.2.2	обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения
		Пункт 6.3.1	обновлены вопросы к промежуточной аттестации и примеры практико-ориентированных заданий
		Пункт 6.3.4.1	обновлен круг вопросов для обсуждения на семинарских занятиях и списки рекомендуемой литературы
		Пункт 6.4	обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении
		Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
2018–2019	Протокол № 01 от 31.08.2018	Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Галина Михайловна **Каченя**

ПСИХОЛОГИЯ
Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация бакалавр

форма обучения – очная
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 2,4 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф