



***ФГОС ВО  
(версия 3+)***

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Консерваторский факультет**

**Кафедра иностранных языков**



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рабочая программа дисциплины**  
по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Уровень высшего образования бакалавриат  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Профиль «Компьютерная музыка и аранжировка»  
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик  
(компьютерная музыка и аранжировка)  
Форма обучения: очная  
срок изучения – 2, 3 семестры  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 2, 3 семестры

**Челябинск 2016**

УДК 811.111(073)

ББК 81.432.1 я73

П 84

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство.

Автор-составитель Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 21.10.2016

Экспертиза проведена 28.10.2016, акт № 2016/КМА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2017-2018	КонсФ	№ 01 от 19.09.2017
2018-2019	КонсФ	№ 01 от 31.08. 2018
2019-2020	КонсФ	№ 01 от 30.08.2019
2020-2021		

П 84

Профессиональный иностранный язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: Преподаватель. Аранжировщик (компьютерная музыка и аранжировка) / авт.-сост. Е.С. Самойлова; Челяб. гос. ин-т. культуры – Челябинск, 2016. – 49 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

## Содержание

Аннотация	6
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>10</b>
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	<b>10</b>
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	<b>11</b>
4.1. Структура преподавания дисциплины	11
4.1.1. Матрица компетенций	16
4.2. Содержание дисциплины	16
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	<b>17</b>
5.1. Общие положения	17
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	18
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	19
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	21
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	21
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	<b>22</b>
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	28
6.2.2. Описание шкал оценивания	34
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	34
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	35
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление и письменная работа	35
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	35
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	36
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	36
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	36
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	36
6.3.4.2. Задания для практических занятий	36
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	39
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	39
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	40
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению	42
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	42

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>43</b>
7.1. Основная литература	43
7.2. Дополнительная литература	43
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</b>	<b>43</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	<b>44</b>
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>	<b>46</b>
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	<b>46</b>
<b>12. Иные сведения и материалы</b>	<b>48</b>
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	48
Лист изменений	49

### Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б.03 Профессиональный иностранный язык
2	Цель дисциплины	формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета;</li> <li>– освоение правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников;</li> <li>– совершенствование навыков решения коммуникативных задач;</li> <li>– формирование навыков чтения; говорения; аудирования и письма;</li> <li>– развитие и расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры.</li> <li>– уметь понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса;</li> <li>– уметь делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка;</li> <li>– уметь понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;</li> <li>– уметь читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики;</li> <li>– уметь читать с извлечением нужной информации.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>по-роговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с полным пониманием основного содержания тексты, не со-</li> </ul>

		державшие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчик	Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4)	<p><i>знания:</i> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников.</p>	<p><i>знания:</i> фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне определения и применения; правил работы с текстом на уровне определения и применения; способов получения информации из зарубежных источников.</p>	<p><i>знания:</i> системы лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка; правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне применения и интерпретации; правил работы с текстом на уровне применения и интерпретации; способов получения информации из зарубежных источников.</p>
	<i>умения:</i> распознавать	<i>умения:</i> применять	<i>умения:</i> выбирать и



	<p>и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p>	<p>учебные лексические единицы общего характера в устной и письменной речи; применять основные правила грамматики и построения предложений в самостоятельно построенных предложениях; выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); использовать информацию из различных источников.</p>	<p>применять учебные лексические единицы общего характера для различных речевых ситуаций устной и письменной речи, обосновывая свой выбор; применять основные способы словообразования и грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера, при письменном и устном общении; оценивать и выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо), сравнивать и выбирать информацию из различных источников, определяя ее ценность.</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие незнакомую лексику (с использованием словаря); читать тексты с извлечением нужной информации; моделировать монологические и диалогические высказывания о себе,</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения; читать с полным пониманием содержания тексты;</p>

	<p>содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	<p>семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	<p>содержащие некоторое количество незнакомой лексики; читать тексты с извлечением нужной информации и высказываться о прочитанном; понимать содержание аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале, содержащие некоторое количество незнакомой лексики; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>
--	--	---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Иностранный язык». Данная дисциплина готовит обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание лексической базы, достаточной для осуществления общения на языке, чтения, решения коммуникативных задач;
- знание правил чтения иностранного языка, умение использовать их в упражнениях;
- умение грамотно использовать лексические единицы;
- знание грамматических норм языка;
- знания основ иноязычной культуры.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи», прохождении преддипломной практики.

<sup>1</sup> По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72	10
в т. ч.:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	72	10
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа <sup>1</sup> :		
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	94
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет в 3 семестре) (всего часов по учебному плану):	-	4

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	(всего час.) трудоемкость Общая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 1. Темы, изучаемые в 2 семестре</b>									

<sup>11</sup> Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Тема 1. People and places	9	-	-	6	-	3	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.
Тема 2. Free time	13	-	-	10	-	3	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.
Тема 3. Home	14	-	-	10	-	4	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.
Тема 4. Holidays	9	-	-	5	-	4	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный

							опрос.	
Тема 5. <i>Shops</i>	9	-	-	5	-	4	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
<i>Итого в 2 сем.</i>	54	-	-	36	-	18		
<b>Раздел 2. Темы, изучаемые во 3 семестре</b>								
Тема 6. <i>Studying</i>	9	-	-	6	-	3	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 7. <i>Family and friends</i>	13	-	-	10	-	3	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 8. <i>Plans</i>	14	-	-	10	-	4	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме,	

							проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 9. Experiences	9	-	-	5	-	4	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 10. Travelling	9	-	-	5	-	4	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
<i>Итого в 3 сем.</i>	54	-	-	36	-	18		зачет
<b>Всего по дисциплине</b>	108	-	-	72	-	36		

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Трудоемкость Общая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			

1	(всего час.)	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Темы, изучаемые в 2 семестре</b>								
Тема 1. People and places	9	-	-	1	-	8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Free time	9	-	-	1	-	8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Home	9	-	-	1	-	8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Holidays	9	-	-	1	-	8	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Итого в 2 сем.</i>	36	-	-	4	-	32		-
<b>Раздел 2. Темы, изучаемые в 3 семестре</b>								
Тема 5. Shops	11	-	-	1	-	10	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Studying	12	-	-	1	-	11	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Family and friends	11	-	-	1	--	10	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Plans	12	-	-	1	-	11	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Experiences	11	-	-	1	-	10	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Travelling	11	-	-	1	-	10	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Зачет</i>	4							Зачет 4час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	-	-	6	-	62		4

<b>Всего по дисциплине</b>	108			10		94		
----------------------------	-----	--	--	----	--	----	--	--

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	мкость Общая	Коды компетенций	
		ОК-4	общее еств
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Темы, изучаемые в 2 семестре</b>			
Тема 1. People and places	9	+	1
Тема 2. Free time	13	+	1
Тема 3. Home	14	+	1
Тема 4. Holidays	9	+	1
Тема 5. Shops	9	+	1
<b>Раздел 2. Темы, изучаемые в 3 семестре</b>			
Тема 6. Studying	9	+	1
Тема 7. Family and friends	13	+	1
Тема 8. Plans	14	+	1
Тема 9. Experiences	9	+	1
Тема 10. Travelling	9	+	1
<b>Всего по дисциплине</b>	108		

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Темы, изучаемые в 2 семестре

**Тема 1. People and places.** Глагол to be. There is\ there are. Present Simple questions and negatives. Introduce yourself. Say where you are from and what you do. Ask common questions. Describe your hometown. Countries. Describing places. Jobs.

**Тема 2. Free time.** Verb forms. Adverbs of frequency. A\any and one\some. Ask what people like. Arrange to meet. Talk about free time. Common daily activities. Free time activities. Daily life. Things in the classroom.

**Тема 3. Home.** Prepositions of place. Possessive adjectives and pronouns. Can\can't. Local facilities. In the house. Collocations.

**Тема 4. Holidays.** Past Simple. Months, seasons, dates. Going on holiday.

**Тема 5. Shops.** This, that, these, those. Present Continuous. Describing what you want to buy. Department stores.

##### Раздел 2. Темы, изучаемые в 3 семестре

**Тема 6. Studying.** Modifiers: quite, very, really. Comparatives. Subjects. School, university and college. Languages.



**Тема 7. Family and friends.** Auxiliary verbs. Have to\ don't have to. Relationships. Jobs and activities in the home. Describing people.

**Тема 8. Plans.** Be going to. Would like to. Common activities. For and against.

**Тема 9. Experiences.** Present Perfect. Good and bad experiences. Describing experiences.

**Тема 10. Travelling.** Too, too much, too many. Superlatives. Trains and stations. Transport.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*Знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### *5.2.1. Содержание самостоятельной работы*

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов с/р</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре</b>			
Тема 1. People and places	Самостоятельная работа № 1	3	опрос, проверка работы
Тема 2. Free time	Самостоятельная работа № 2	3	опрос, проверка работы
Тема 3. Home	Самостоятельная работа № 3	4	опрос, проверка работы
Тема 4. Holidays	Самостоятельная работа № 4	4	опрос, проверка работы
Тема 5. Shops	Самостоятельная работа № 5	4	опрос, проверка работы
<b>Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре</b>			
Тема 6. Studying	Самостоятельная работа № 6	3	опрос, проверка работы
Тема 7. Family and friends	Самостоятельная работа № 7	3	опрос, проверка работы
Тема 8. Plans	Самостоятельная работа № 8	4	опрос, проверка работы
Тема 9.	Самостоятельная работа № 9	4	опрос, проверка

Experiences			ка работы
Тема 10. Travelling	Самостоятельная работа № 10	4	опрос, проверка работы

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1. Тема «People and places»*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (глагол to be, there is\ there are, Present Simple questions and negatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “An interview at a language school”, “What do you do?”, “My hometown”, “Good job or bad job”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (introducing yourself, saying where you’re from and what do you do, describing a hometown).

#### *Самостоятельная работа № 2. Тема «Free time».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (verb forms, adverbs of frequency, a\any and one\some). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Do you like?”, “A language class”, “Do you have any free time?”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (Ask what people like. Arrange to meet. Talk about free time. Common daily activities).

#### *Самостоятельная работа № 3. Тема «Home».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Prepositions of place. Possessive adjectives and pronouns. Can\can’t.). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Is there one near here?”, “Problems at home”, “Where I live”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about the area you live in, name things you often buy and do, explain where things are, explain what you need to do).

#### *Самостоятельная работа № 4. Тема «Holidays».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Past Simple). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Did you have a nice weekend?”, “Public holidays around the world”, “A holiday in Ireland”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about what you did, express your feelings about what people tell you, talk about dates and months).

#### *Самостоятельная работа № 5. Тема «Shops».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (This, that, these, those. Present Continuous). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

### *Самостоятельная работа № 6. Тема «Studying».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Modifiers: quite, very, really. Comparatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “What are you studying?”, “A Russian education”, “Bilingual’s better!” Подготовить монологические и диалогические высказывания (schools and university subjects, talk about studying at university, explain your feelings about courses, talk about your school system).

### *Самостоятельная работа № 7. Тема «Family and friends».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Auxiliary verbs. Have to\ don’t have to). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Do you have any brothers or sisters?”, “Different kinds of friends”, “Debate of the week: working parents”, “A little help from your friends.” Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about your family, express surprise, give opinions about family life, explain things that are (not) necessary).

### *Самостоятельная работа № 8. Тема «Plans».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Be going to. Would like to). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people’s plans, talk about things you want to do, talk about government plans).

### *Самостоятельная работа № 9. Тема «Experiences».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Present Perfect). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “On holiday in Turkey”, “Different kinds of experiences”, “Put it down to experience”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about experiences, share opinions and experiences, describe good and bad things that happen).

### *Самостоятельная работа № 10. Тема «Travelling».*

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (too, too much, too many, superlatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Buying a train ticket”, “Asking for recommendations in a hotel”, “Taxi!”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places).

#### **5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы**

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Киев: «Логос», 2002. – 352 с.
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы обучающихся [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

3. Кустиков М., Власенко Н. Advertising in English [Текст]. Долгопрудный: МАЯК, 2008. – 80 с.
4. Dellar, H., Walkley, A. Outcomes Elementary Student's Book [Текст]. Hampshire, United Kingdom. Heinle, Cengage Learning EMEA. – 2011. – 185 p.
5. Dellar, H., Walkley, A. Outcomes Elementary Workbook [Текст]. Hampshire, United Kingdom. Heinle, Cengage Learning EMEA. – 2011. – 152 p.
6. Dignen S., Villiers G. Outcomes Elementary Vocabulary Builder [Текст]. Hampshire, United Kingdom. Heinle, Cengage Learning EMEA. – 2011. – 72 p.
7. Evans V., Dooley J. Enterprise 2: Elementary Coursebook [Текст]. United Kingdom. Express Publishing. – 2002. – 167 p.
8. Evans V., Dooley J. Enterprise Grammar 2 [Текст]. United Kingdom. Express Publishing. – 2001. – 95 p.
9. Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. Edinburgh Gate, Harlow Essex, England. Pearson Education Limited. – 2001.
10. Murphy R. Essential Grammar in Use [Текст]. Cambridge, UK. Cambridge University Press. – 2008. – 321 p.
11. Naylor H, Murphy R. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст]. Cambridge, UK. Cambridge University Press. – 2009. – 129 p.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### ***5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы***

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / усвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интра-нет».

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для обучающегося

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Темы, изучаемые в 2 семестре</b>			
Тема 1. People and places	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p><i>знания:</i> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников.</p> <p><i>умения:</i> распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и</p>	– практическая работа № 1 «People and places»; – Самостоятельная работа № 1 «People and places»

		<p>письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	
Тема 2. Free time	Та же	Та же	– практическая работа № 2 «Free time»; - самостоятельная работа № 2 «Free time».
Тема 3. Home	Та же	Та же	– практическая работа № 3 «Home»; - самостоятельная работа № 3 «Home».
Тема 4. Holidays	Та же	Та же	– практическая работа № 4 «Holidays»; - самостоятельная работа № 4 «Holidays».
Тема 5. Shops	Та же	Та же	– практическая работа № 5 «Shops »; самостоятельная работа № 5 «Shops».
<b>Раздел 2. Темы, изучаемые в 3 семестре</b>			

Тема 6. Studying	Та же	Та же	– практическая работа № 6 «Studying»; самостоятельная работа № 6 «Studying».
Тема 7. Family and friends	Та же	Та же	– практическая работа № 7 «Family and friends»; самостоятельная работа № 7 «Family and friends».
Тема 8. Plans	Та же	Та же	– практическая работа № 8 «Plans»; самостоятельная работа № 8 «Plans».
Тема 9. Experiences	Та же	Та же	– практическая работа № 9 «Experiences»; самостоятельная работа № 9 «Experiences».
Тема 10. Travelling	Та же	Та же	– практическая работа № 10 «Travelling»; самостоятельная работа № 10 «Travelling».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Темы, изучаемые в 2 семестре</b>			
Тема 1. People and places	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на	знания: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	– Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): - лексика по теме: „People and places“, - чтение и перевод текста



	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p>	<p>явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников.</p> <p><i>умения:</i> распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным</p>	<p>„Describing places“; - рассказ (письменно) об одной из англоязычных стран.</p>
--	--	--	---

		<p>пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря);</p> <p>воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	
Тема 2. Free time	Та же	Та же	<p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме: „Free time“;</li> <li>- чтение и перевод текста „Free time activities“;</li> <li>- рассказ (письменно) о свободном времяпрепровождении.</li> </ul>
Тема 3. Home	Та же	Та же	<p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме: „Home“;</li> <li>- чтение и перевод текста „In the house“;</li> <li>- рассказ (письменно) о своем доме.</li> </ul>
Тема 4. Holidays	Та же	Та же	<p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме: „Holidays“;</li> <li>- чтение и перевод текста „Going on holiday“;</li> <li>- рассказ (письменно) об одном из англоязычных праздников.</li> </ul>

			Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Holidays“.
Тема 5. Shops	Та же	Та же	Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Shops“; - чтение и перевод текста „Department Stores“; - рассказ (письменно) об отделах и товарах торгового центра.
<b>Раздел 2. Темы, изучаемые в 3 семестре</b>			
Тема 6. Studying	Та же	Та же	Вопросы к <i>зачету</i> (3 семестр): – лексика по теме: „Studying“; - чтение и перевод текста „School, university and college“; - рассказ (письменно) об университете, колледже или школе.
Тема 7. Family and friends	Та же	Та же	Вопросы к <i>зачету</i> (3 семестр): – лексика по теме: „Family and friends“; - чтение и перевод текста „Describing people“; - рассказ (письменно) о своей семье.
Тема 8. Plans	Та же	Та же	Вопросы к <i>зачету</i> (3 семестр): – лексика по теме: „Plans“; - чтение и перевод текста „More common activities“; - рассказ (письменно) о планах на будущее.
Тема 9. Experiences	Та же	Та же	Вопросы к <i>зачету</i> (3 семестр): – лексика по теме: „Experiences“; - чтение и перевод текста „Good and bad experiences“;

			- рассказ (письменно) о жизненном опыте, переживаниях и приключениях.
Тема 10. Travelling	Та же	Та же	Вопросы к <i>зачету</i> (3 семестр): – лексика по теме: „Travelling“; - чтение и перевод текста „Trains and Stations“; - рассказ (письменно) о видах путешествия.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
<i>Знания:</i> Имеет представления на уровне общеобразовательной школы		<i>диагностические:</i> входное тестирование, опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
-перечисляет основные грамматические, фонетические структуры, реалии;	-распознаёт основные грамматические, фонетические структуры, реалии;	<b>Практические задания, самостоятельная работа:</b> устный опрос, письменная работа ( типовые задания); самостоятельное решение контрольных ( типовых) заданий и т.д.
- перечисляет особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;	- распознаёт особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;	
- называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	- идентифицирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	
- называет правила речевого этикета;	- распознаёт правила речевого этикета;	
- называет тематиче-	- идентифицирует тема-	

ский лексический минимум иностранной речи;	тический лексический минимум иностранной речи;	
- называет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	- объясняет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	
- перечисляет правила работы с текстом;	- объясняет правила работы с текстом;	
- перечисляет способы получения информации из зарубежных источников;	- приводит примеры способы получения информации из зарубежных источников;	
- перечисляет основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.	- приводит примеры основных словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;	
<i>умения:</i> – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	– распознаёт и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	
– использует грамматические, фонетические, лексические структуры;	– демонстрирует понимание грамматических, фонетических, лексических структур;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	
– называет основные правила грамматики и построения предложений;	– оценивает использование основных правил грамматики и построения предложений;	
– распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– оценивает и выбирает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– отличает социальные, этнические, конфесси-	– иллюстрирует социальные, этнические, конфес-	

ональные и культурные различия;	сиональные и культурные различия;	
– находит информацию из различных источников;	– оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников;	
– выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	
– моделирует монологические и диалогические высказывания;	– демонстрирует построение монологических и диалогических высказывания;	
– применяет грамматические, фонетические структуры;	– демонстрирует применение грамматических, фонетических структуры;	
– использует тематический лексический минимум в количестве 7-9 предложений;	– демонстрирует использование тематического лексического минимума в количестве 7-9 предложений;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	– демонстрирует решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты с использованием словаря;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичных текстов с использованием словаря;	
– понимает содержание речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	– демонстрирует понимание содержания речи учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	
– выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства.	– делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства.	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> – перечисляет основные грамматические, фонетические структуры;	– распознаёт основные грамматические, фонетические структуры, реалии;	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала;

ры, реалии;		– выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).
– перечисляет особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;	– идентифицирует особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;	
– называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	– распознаёт социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	
– называет правила речевого этикета;	– объясняет правила речевого этикета;	
– называет тематический лексический минимум иностранной речи;	– приводит примеры тематического лексического минимума иностранной речи;	
– называет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	– объясняет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	
– перечисляет правила работы с текстом;	– объясняет правила работы с текстом;	
– перечисляет способы получения информации из зарубежных источников;	– приводит примеры способов получения информации из зарубежных источников;	
– перечисляет основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.	– приводит примеры основных словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка.	
<i>умения:</i> – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	– распознаёт и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	
– использует грамматические, фонетические, лексические структуры;	– демонстрирует использование грамматических, фонетических, лексических структур;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	– демонстрирует решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	
– называет основные правила грамматики и построения предложе-	– выбирает и описывает основные правила грамматики и построе-	

ний;	ния предложений;	
– распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– иллюстрирует основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	– иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
– находит информацию из различных источников;	– оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников;	
– выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка.	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка.	
<i>Навыки:</i> – читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	
– моделирует монологические и диалогические высказывания;	– демонстрирует моделирование монологических и диалогических высказывания;	
– применяет грамматические, фонетические структуры;	– демонстрирует применение грамматических, фонетических структур;	
– использует тематический лексический минимум в количестве 7-9 предложений;	– демонстрирует использование тематического лексического минимума в количестве 7-9 предложений;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	– демонстрирует решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты с использованием словаря;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты с использованием словаря;	
– понимает содержание речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	– демонстрирует понимание содержания речи учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	



– выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства.	– делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства.	
---	---	--

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия, самостоятельная работа*: устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: выполнение практико-ориентированных заданий (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

## 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Обучающийся демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Обучающийся способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Не зачтено</b>	<p>Результат обучающегося свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p>

### Шкала оценивания при тестировании, на основе тестовых материалов института

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b>
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

### 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

*выполнение практического задания (задачи)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и практически правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, допуская серьезные погрешности, затрудняющие ее
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебную задачу.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием обучающийся получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-4

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

к зачету

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать и перевести текст.	ОК-4

2	Диалогическое или монологическое высказывание на одну из пройденных тем	ОК-4
3	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	ОК-4
4	Устное сообщение по одной из пройденных тем	ОК-4

### ***6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине***

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

### ***6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы***

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### ***6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций***

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

##### ***Практическая работа № 1. Тема «People and places»*** (6 часов); (ОК-4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “An interview at a language school”, “What do you do?”, “My hometown”, “Good job or bad job”., выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на (глагол to be, there is\ there are, Present Simple questions and negatives). Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (игра „Visiting an international university“); творческое задание (составление презентации «My best or worst place»), творческое задание «My favourite English-speaking country», работа в малых группах (“At the supermarket”, “My future job”).

##### ***Практическая работа № 2. Тема «Free time»*** (10 часов); (ОК-4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Do you like?”, “A language class”, “Do you have any free time?”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на verb forms, adverbs of frequency, a\any and one\some. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (составление презентации “My favourite activity”), ролевая игра “An interview with a star”, составление диалогического высказывания “Spending free time”.

### ***Практическая работа № 3. Тема «Home»***

(10 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Is there one near here?”, “Problems at home”, “Where I live”; выполнить грамматические задания на prepositions of place, possessive adjectives and pronouns, can\can't. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (презентация “My homeplace”, ролевые игры “You are here”, работа в малых группах “In the house”).

### ***Практическая работа № 4. Тема «Holidays»***

(5 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Did you have a nice weekend?”, “Public holidays around the world”, “A holiday in Ireland”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на Past Simple. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “My dream holidays”, «My favourite season».

### ***Практическая работа № 5. Тема «Shops»***

(5 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания this, that, these, those, Present Continuous. Выполне-

ние грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Prices and shops”, ролевая игра «Sale », творческое задание – презентация “My shop”.

### ***Практическая работа № 6. Тема «Studying»***

(6 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “What are you studying?”, “A Russian education”, “Bilingual’s better!”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на modifiers: quite, very, really, comparatives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: просмотр фильма с последующим обсуждением, творческое задание презентация “School, university or college”, работа в малых группах “How’s the course going?”.

### ***Практическая работа №7. Тема «Family and friends»***

(10 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Do you have any brothers or sisters?”, “Different kinds of friends”, “Debate of the week: working parents”, “A little help from your friends”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на auxiliary verbs, have to\ don’t have to. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Working parents” “Jobs and activities in the home”, составление викторины “Family relations”.

### ***Практическая работа №8. Тема «Plans»***

(10 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на be going to, would like to. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование слова-

ря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “People’s plans” “Government’s plans”.

### ***Практическая работа №9. Тема «Experiences»***

(5 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “On holiday in Turkey”, “Different kinds of experiences”, “Put it down to experience”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на Present Perfect. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Describing experiences”, ролевая игра “Good and bad experiences”.

### ***Практическая работа №10. Тема «Travelling»***

(5 часов); (ОК–4)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Buying a train ticket”, “Asking for recommendations in a hotel”, “Taxi!”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на too, too much, too many, superlatives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Trains and stations”, “Recommending places”, ролевая игра “Buying a train ticket”.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

##### **1. Choose the correct item.**

1. They ..... for a new house at the moment.  
A have been looking B are looking C look
2. She ..... her driving test.  
A has just passed B is passing C passes
3. I think I ..... shopping on Saturday afternoon.  
A to go B have been C will go
4. Be careful! You ..... that plate!  
A are dropping B are going to drop C drop
5. Ben looks tired. He ..... hard all day long.  
A had been working B has been working C is working
6. When I left home this morning, it .....  
A was raining B is raining C rains
7. By the time I got there, Bill .....  
A had already left B left C is leaving
8. I ..... three years old when my sister was born.  
A am B was being C was
9. Miss Jones ..... two cups of tea today.  
A has drunk B is drinking C drinks
10. Sarah ..... my best friend since 2002.  
A was B is being C has been

**2. Choose the correct item.**

1. Don't take that money from the table. It's .....  
A me B mine C my
2. Dora is crying. She has cut .....  
A she B her C herself
3. Is that ..... book?  
A your B yours C your
4. .... William and Thomas enjoy playing cricket.  
A both B all C neither
5. That's my pencil. Please give it to .....  
A I B my C me
6. Sam, Paul and Terry are ..... in the same class at school.  
A both B all C neither
7. There's the shopping. Please put ..... away in the kitchen.  
A itself B its C it
8. Enjoy ..... at the party, Beth. Have a good time!  
A your B you C yourself
9. .... Ruth nor Wendy has got curly hair.  
A all B both C neither
10. Jeff, Alice and Rosie are all young. .... of them are old.  
A none B all C both

**3. Put in *a/an* or *the*.**

1. This is ..... very boring book. I don't want to read it.
2. .... film was very exciting – I enjoyed it.
3. Tom is ..... teacher at ..... school I used to go to.
4. Do you know ..... answer to this question?



5. I watched ..... interesting programme on TV last night.
6. .... bakery is closed every Saturday afternoon.
7. Simon hasn't got ..... job at the moment, but he's going to ..... interview next week.
8. .... amazing thing happened to me the other day; I won ..... lottery!
9. .... man who lives next door to me is ..... vet. He's ..... really nice man.
10. My father is ..... doctor and he works at ..... hospital which is near our house.
11. Don't forget to lock ..... door when you leave.
12. Terry sold his old bicycle so that he could buy ..... new one.
13. I found ..... old coin on the beach the other day.
14. Ms Willis is ..... only person I know in this area.

**4. Complete the sentences with comparatives / superlatives adding any necessary words.**

1. Donny is clever, but Melanie is ..... than he is.
2. Russia is a big country. In fact, it's ..... country ..... the world.
3. Many fruits are sweet, but I think that grapes are ..... fruit ..... all.
4. I'm tall, but my sister is ..... I am.
5. My grandfather is a very generous man. He is ..... anyone else I know.
6. Chocolate ice-cream tastes good, but strawberry ice-cream tastes even ..... chocolate.
7. I'm young, but my brother is ..... person of our family.
8. Pamela's parents are rich, but Brian's parents are ..... Pamela's.
9. Apple pie is delicious, but cherry pie is ..... all.
10. Billy and Steven are funny. They are ..... boys ..... my class.

**5. Underline the correct answer.**

A: Why are you crying, William?

B: Because I've lost my favourite toy car. I left it nowhere/ somewhere/ anywhere but I can't remember where.

A: Have you looked for it?

B: Yes, but I can't find it nowhere/ somewhere/ anywhere.

A: Did you ask someone/ no one/ anyone if they had seen it?

B: I asked everyone/ someone/ no one in my class and anybody/ nobody/ somebody had seen it.

A: Well, never mind, I'll buy you anything/ everything/ something else.

B: I don't know nothing/ anything/ everything else – I want my favourite toy car!

A: William, what's that in your pocket?

**6. Correct the mistakes.**

1. Neither John and Sally likes swimming.
2. I don't want nothing to eat at the moment.
3. You needn't run across the road. It's dangerous.
4. Have you never been to Italy?

5. I was running very fast, when I was young, but I can't now.
6. Tom was the man which helped me paint my house.
7. Sandra had visited the zoo with her friends yesterday.

#### **6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению**

Контрольная работа в учебном процессе не предусмотрена.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 15.02.2016), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список вопросов и база практико-ориентированных заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Спасибухова, А. Н. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы Обучающийся / И. Н. Раптанова, К. В. Буркеева, Оренбургский гос. ун-т, А. Н. Спасибухова. — Оренбург : ОГУ, 2013. — 163 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216160>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Конспект лекций по учебной дисциплине «Теория и практика перевода – Деловой иностранный язык (английский)» [Электронный ресурс] / В.Е. Абрамов, И.В. Игнаткина. — Самара : Изд-во ПГУТИ, 2010. — 351 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/319590>
2. Деловые переговоры и деловая переписка на английском языке: курс лекций: Учебное пособие.- Казань: 2014.- 52 с. [Электронный ресурс] / Ф.Л. Мазитова, М.А. Низамиева, Д.Р. Москалева. — Учебное пособие. — 2014. — 54 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/248726>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.  
[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт  
[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для Обучающийся  
<https://www.express.co.uk/news/uk>  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – сайт журнала  
<https://www.thetimes.co.uk/>  
<https://www.usnews.com/>  
<https://english-films.com/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс английского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

*Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.*

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со обучающимися в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 13**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения обучающихся.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимся учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Профессиональный иностранный язык» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы : Windows; Microsoft Office, Adobe Reader;
- специализированные программы: Rinel-Lingo
- базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

- компьютерное тестирование.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины***

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- карта стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы;
- открытки с достопримечательностями;
- портреты великих людей стран изучаемого языка.

### ***11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий***

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

#### Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по теме № 1 « <i>People and places</i> »	Работа в малых группах (игра „People around the world“); творческое задание (составление презентации “My favourite activity”), ролевая игра “An interview with a star”, составление диалогического высказывания “Spending free time”.	6
2	Практические занятия по теме № 2 « <i>Free time</i> »	Творческое задание (составление презентации “My favourite activity”), ролевая игра “An interview with a star”, составление диалогического высказывания “Spending free time”.	5
3	Практические занятия по теме № 3 « <i>Home</i> »	Творческое задание (презентация “My homeplace”, ролевые игры “You are here”, работа в малых группах “In the house”).	5
4	Практические занятия по теме № 4 « <i>Holidays</i> »	Работа в малых группах “My dream holidays”, «My favourite season».	10
5	Практические занятия по теме № 5 « <i>Shops</i> »	Работа в малых группах “Prices and shops”, ролевая игра «Sale », творческое задание – презентация “My shop”.	10
6	Практические занятия по теме № 6 « <i>Studying</i> »	Просмотр фильма с последующим обсуждением, творческое задание презентация “School, university or college”, работа в малых группах “How’s the course going?”.	6
7	Практические занятия по теме № 7 « <i>Family and friends</i> »	Работа в малых группах “Working parents” “Jobs and activities in the home”, составление викторины “Family rela-	5

		tions”.	
8	Практические занятия по теме № 8 «Plans»	Работа в малых группах “People’s plans” “Government’s plans”.	5
9	Практические занятия по теме № 9 «Experiences»	Работа в малых группах “Describing experiences”, ролевая игра “Good and bad experiences”.	10
10	Практические занятия по теме № 10 «Travelling»	Работа в малых группах “Trains and stations”, “Recommending places”, ролевая игра “Buying a train ticket”.	10
Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			72 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» учебным планом не предусмотрены.



## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Профессиональный иностранный язык» по направлению подготовки 53.03.06. Музыкознание и музыкально-прикладное искусство внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Номер и наименование раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2017-2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	10. Перечень информационных технологий...	Обновлены лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08. 2018	10. Перечень информационных технологий...	Обновлены лицензионное программное обеспечение и базы данных
		Р.6 п.6.4.	Реквизиты нормативных актов
		7.1. Основная учебная литература	Обновлена литература по курсу
2019-2020	Протокол № 01 от 30.08. 2019	7.1. Основная учебная литература	Обновлена литература по курсу
		7.2. Дополнительная литература	Обновлена литература по курсу
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлены лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель  
Елизавета Сергеевна **Самойлова**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **Рабочая программа дисциплины**

по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Уровень высшего образования бакалавриат  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Профиль «Компьютерная музыка и аранжировка»  
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик  
(компьютерная музыка и аранжировка).

Форма обучения: очная  
срок изучения – 2, 3 семестры  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 2, 3 семестры

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,2 п. л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК