ФГОС ВО
(версия3++)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2019

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

программа магистратуры
«Музыкальная педагогика»
по направлению подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
квалификация: магистр

Челябинск
ЧГИК
2019

УДК 37: 159.9
ББК 74.48 я73
П 24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство.

Автор-составитель: Г.Я. Гревцева, профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МиМПИ (м)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2020/21	Протокол №8 от 18.05.2020
2021/22	
2022/23	

П-24 Педагогика и психология высшей школы : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Музыкальная педагогика» по направлению подготовки 53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, квалификация : магистр / автор-составитель Г. Я. Гревцева ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 54 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 1
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Структура преподавания дисциплины.....6
4.1.1. Матрица компетенций.....8
4.2. Содержание дисциплины.....8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
5.1. Общие положения.....11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....12
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....12
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы 13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе 20
освоения образовательной программы.....20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....30
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....30
6.2.2. Описание шкал оценивания.....32
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете).....32
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....33
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для.....33
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования 33
компетенций в процессе освоения образовательной программы.....33
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену.....33
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....35
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....35
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля 35
формирования компетенций 35
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....35
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....39
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий 44
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) 44
6.3.4.5. Тестовые задания.....44
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....44
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины 45

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 46
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....46
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине 48
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....49

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.05 Педагогика и психология высшей школы
2	Цель дисциплины	содействовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, изучить тенденции развития психологической и педагогической науки во взаимосвязи с современными проблемами и инновационными процессами, происходящими в обществе
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– ознакомлении с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; – овладении понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; – приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретении опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – усвоении теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом; – формировании навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий; – ознакомлении с методами развития профессионального мышления, технического творчества.
4	Планируемые результаты освоения	УК-3; УК-6; ОПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Г.Я. Гревцева, профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен-ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знать	– теорию и методологию стратегического управления командной работой	– факторы формирования командной работы; – нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
	УК-3.2	Уметь	– организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	– выбирать способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды; – оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату
	УК.3.3	Владеть	– способами управления командной работой для достижения поставленной цели.	выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знать	– основы планирования траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности	– основы планирования профессиональной траектории в области профессиональной научно-исследовательской деятельности.
	УК-6.2	Уметь	– расставлять приоритеты профессиональной деятельности и	– расставлять приоритеты профессиональной научно-

			способы ее совершенствования на основе самооценки	исследовательской деятельности; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	УК-6.3	Владеть	– навыками определения реалистических целей профессионального и личностного роста	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1	Знать	Знать: – объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний; – закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – сущность и структуру образовательных процессов; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; – образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – способы психологического и педагогического изучения	– сущность и структуру образовательных процессов; –способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; – образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; – роль воспитания в педагогическом процессе; – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;

			обучающихся; – специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания;	
	ОПК-3.2	Уметь	– оперировать основными знаниями в области теории, истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования; – составлять индивидуальные планы обучающихся; – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – вести психолого-педагогические наблюдения; – анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; – методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы,	– оперировать основными понятиями в области теории и методологии отечественного и зарубежного образования; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию

			календарные и поурочные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию;	
	ОПК-3.3	Владеть	– навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс; – умением планирования педагогической работы; – навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; – навыками воспитательной работы.	– умением планирования педагогической работы; – навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Современная музыкальная педагогика и психология».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (педагогическая практика), подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	64,5	16,5
в том числе:		
лекции	16	4
семинары	20	4
практические занятия	28	8

мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,5	0,5
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	15 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,8	115
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	12,5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам), в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа			с/р	
		лек.	сем.	практ.		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования						
Тема 1. Психолого-педагогические особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе	8	2	2	0	4	
Тема 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	10	0	2	2	6	
Тема 3. Управление качеством образования	16	2	2	4	8	
Раздел 2. Дидактика высшей школы						
Тема 4. Сущность и характеристика процесса обучения	9,8	0	2	2	5,8	
Тема 5. Педагогические технологии высшего профессионального образования	14	2	2	2	8	
Тема 6. Инновации в образовании	14	2	0	4	8	
Зачет 1 сем.	0,2					Зачет, ИКР – 0,2 ч.
Итого в 1 сем.	***72***	***8***	***10***	***14***	***39,8***	***0,2***
Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе						
Тема 7. Психология личности и проблема воспитания в высшей	8	*2*	*2*	*2*	2	

школе						
Тема 8. Воспитательная работа в профильной и высшей школе	12	2	2	4	4	
Тема 9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	13	2	4	4	3	
Тема 10. Психодиагностика в высшей школе	12	2	2	4	4	
Экзамен 2 сем.	27					Экзамен контроль– 26,7 ч., ИКР – 0,3 ч.
Итого во 2 сем.	***72***	***8***	***10***	***14***	***13***	***27***
Всего	**144**	**16**	**20**	**28**	**52,8**	**27,2**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)**				**Форма промежуточной аттестации (по семестрам), в т. ч. с контактной работой**
		Контактная работа			**с/р**	
		лек.	**сем.**	**практ.**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования						
Тема 1. Психолого-педагогические особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе	12	2	0	0	10	
Тема 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	12	0	2	0	10	
Тема 3. Управление качеством образования	10	1	0	0	9	
Раздел 2. Дидактика высшей школы						
Тема 4. Сущность и характеристика процесса обучения	12	0	0	2	10	
Тема 5. Педагогические технологии высшего профессионального образования	12	0	0	2	10	
Тема 6. Инновации в образовании	10	1	0	0	9	
Зачет 1 сем.	4					Зачет контроль – 3,8 ч., ИКР – 0,2 ч.
Итого в 1 сем.	***72***	***4***	***2***	***4***	***58***	***4***
Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе						
Тема 7. Психология личности и	17	0	0	*2*	15	

проблема воспитания в высшей школе						
Тема 8. Воспитательная работа в профильной и высшей школе	17	0	0	2	15	
Тема 9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	17	0	2	0	15	
Тема 10. Психодиагностика в высшей школе	12	0	0	0	12	
Экзамен 2 сем.	9					Экзамен контроль – 8,7 ч., ИКР – 0,3 ч.
Итого во 2 сем.	***72***	***0***	***2***	***4***	***57***	***9***
Всего	**144**	**4**	**4**	**8**	**115**	**13**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**УК-3**	**УК-6**	**ОПК-3**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования				
Тема 1. Психолого-педагогические особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе	8	+	+	+
Тема 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	10		+	
Тема 3. Управление качеством образования	16		+	+
Раздел 2. Дидактика высшей школы				
Тема 4. Сущность и характеристика процесса обучения	9,8	+		+
Тема 5. Педагогические технологии высшего профессионального образования	14			+
Тема 6. Инновации в образовании	14	+	+	+
Зачет 1 сем.	0,2	+	+	+
Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе				
Тема 7 . Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8		+	+
Тема 8. Воспитательная работа в профильной и высшей школе	12	+	+	+
Тема 9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	13		+	+
Тема 10. Психодиагностика в высшей школе	12		+	+
Экзамен 2 сем.	27	+	+	+
Всего по дисциплине	**144**			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. ***Педагогика и психология высшего профессионального образования***

Тема 1. Психолого-педагогические особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе. Высшее образование в России: состояние, проблемы, перспективы развития. Генезис и перспективы развития теории и практики профессионального образования. Состояние и основные направления развития высшего профессионального образования в России. Система непрерывного образования. Реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в России. Многоуровневая структура высшего профессионального образования. Типология образовательных учреждений высшего профессионального образования в России и за рубежом. Компетентностная парадигма развития современного профессионального образования. Структура профессиональной компетентности специалиста. Нормативно-правовое обеспечение системы профессионального образования в России. Содержание образования в высшей школе. Фундаментализация, гуманитаризация и гуманизация содержания образования.

Тема 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса. Студент как субъект образовательного процесса. Возрастные и психологические особенности студентов. Адаптация студента к обучению в вузе. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Закономерности педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности преподавателя вуза. Педагогическое мастерство. Стили педагогической деятельности преподавателя. Профессиональная культура преподавателя. Творчество в деятельности преподавателя высшей школы. Эмоциональное выгорание педагога. Индивидуальная уязвимость участников образовательного процесса с различными акцентуациями характера. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов. Формы педагогического взаимодействия. Манипулирование как вид психологического воздействия. Манипуляции в условиях профессионально-педагогического общения. Способы организации обратной связи. Условия эффективности взаимодействия преподавателя и студента. Особенности рефлексивного поведения при взаимодействии. Педагогический конфликт и способы его разрешения.

Тема 3. Управление качеством образования. Понятийно-терминологический аппарат проблемы управления качеством образования. Измерение качества. Стандартизация требований к объектам и системам качества. Система менеджмента качества в вузе. Информатизация образовательного процесса в вузе. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности. Контроль качества образовательного процесса в вузе. Понятие контроля качества, его функции и виды. Показатели качества образовательного процесса в вузе. Процедуры оценки качества образования в вузе. Система внутреннего контроля качества образовательного процесса в вузе. Внешний контроль качества образовательного процесса в вузе. Пути повышения эффективности контроля качества образовательного процесса в вузе.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 4. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Закономерности и принципы обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура

деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Методы обучения. Педагогические технологии. Формы организации обучения в высшей школе: лекционные, практические, семинарские и лабораторные занятия.

Тема 5. Педагогические технологии высшего профессионального образования. Сущность, признаки, типология, характеристики, показатели качества. Организационно-педагогические особенности высшего заочного образования. Альтернативные (интерактивные) технологии. Технологии дистанционного обучения. Самообразование. Организация самостоятельной работы студентов. Сущность виды и классификация самостоятельной работы студентов. Условия эффективности самостоятельной работы студентов.

Тема 6. Инновации в образовании. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования. Инновация как социокультурный феномен. Источники инноваций. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе. Педагоги-новаторы.

Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе

Тема 7. *Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.* Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Тема 8. Воспитательная работа в профильной и высшей школе. Воспитательный процесс в высшей школе. Сущность, назначение и особенности воспитательного процесса в вузе. Теоретико-методологические основы воспитания студентов. Принципы и методы воспитания студентов. Формы организации воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы в вузе. Технологии воспитания студентов. Развитие студенческого коллектива. Самовоспитание студентов. Куратор студенческой группы (функционал, полномочия, содержание и специфика работы). Планирование воспитательной работы. Воспитательная работа в общежитии. Критерии и показатели эффективности воспитания.

Тема 9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Тема 10. Психодиагностика в высшей школе. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с

успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проективные техники. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных тестов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим и семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов	**Содержание самостоятельной работы**	**Кол-во часов с/р**	**Форма контроля**
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования			
Тема 1. Психолого-педагогические особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе	Самостоятельная работа № 1. Тема «Особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе»	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	Самостоятельная работа № 2. Тема «Субъекты высшего профессионального образования и специфика их деятельности»	6	Опрос, участие в семинаре
Тема 3. Управление качеством образования	Самостоятельная работа 3. Тема «Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности»	8	Проверка выполнения заданий
Раздел 2. Дидактика высшей школы			
Тема 4. Сущность и характеристика процесса обучения	Самостоятельная работа № 4. Тема «Сущность и характеристика процесса	5,8	Опрос. Выполнение заданий по теме

	обучения» *Подготовка к практической работе № 1 и ее оформление*		
Тема 5. Педагогические технологии высшего профессионального образования	Самостоятельная работа №5. Тема «Студент как субъект учебной деятельности и самообразования» *Подготовка к практической работе № 2 и ее оформление*	8	Письменная работа
Тема 6. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования	Самостоятельная работа № 6. Тема «Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования»	8	Сообщение
Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе			
Тема 7. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Самостоятельная работа № 7. Тема «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе» *Подготовка к практической работе №3 и ее оформление*	2	Проверка выполнения заданий
Тема 8. Воспитательная работа в профильной и высшей школе	Самостоятельная работа № 8. Тема «Воспитательная работа в профильной и высшей школе» *Подготовка к практической работе №4 и ее оформление*	4	Письменная работа
Тема 9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	Самостоятельная работа № 9. Тема «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения»	3	Мини опрос
Тема 10. Психодиагностика в высшей школе	Самостоятельная работа № 10. Тема «Психодиагностика в высшей школе»	4	Проверка выполнения самостоятельной работы
		52,8	

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе»

Цель работы – выявить особенности образовательного процесса в профессиональной школе.

Задание и методика выполнения: Анализ нормативно-правовых документов об

образовании в системе высшего профессионального образования в России.

Самостоятельная работа № 2. Тема ««Субъекты высшего профессионального образования и специфика их деятельности»

Цель работы – выявить и освоить условия эффективности взаимодействия преподавателя и студента.

Задание и методика выполнения: Изучение факторов, влияющих на поведение субъектов образовательного процесса при взаимодействии.

Самостоятельная работа № 3. Тема: «Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности»

Цель работы – изучить пути повышения эффективности контроля качества образовательного процесса в вузе.

Задание и методика выполнения: Разработать анкету на определение показателей качества образовательного процесса в вузе.

Анкета – структурированная форма сбора данных, состоящая из серии вопросов, письменных или устных, на которые необходимо отвечать респонденту. Разработка анкеты начинается с определения и понимания, какая информация необходима для исследования и каким образом (с помощью каких вопросов ее можно получить от респондентов, а также какие решения можно принять на основании этой информации?).

Типы вопросов анкеты

<u>Открытые (неструктурированные) вопросы</u>

Преимущества: разнообразие ответов,

Недостатки: сложность обработки.

Применение:

- В качестве введения (что Вы думаете относительно…).
- Когда нужно определить, какие аспекты важны для респондента.
- В случае, если число ответов (вариантов) слишком велико.
- Когда желательно получить дословные ответы.
- В случае, когда аспект исследования, которые необходимо измерить является деликатным.

<u>Закрытые (структурированные)вопросы:</u>

- Дихотомические (2 варианта ответа).
- Вопросы множественного выбора.

Обычно используются категории ответов, заранее разработанных исследователями, количество категорий обычно не превышает 5-7!

<u>Вопросы о респондентах:</u>

Вопросы о возрасте:

Лучше задавать возрастной интервал, при этом промежуток интервала должен быть сопоставлен с определенным возрастом целевого сегмента исследования.

Вопросы о доходах:

Прямые (использование интервала).

Косвенные (намерение приобрести дорогостоящий продукт или услугу в ближайшее время).

Требования к составлению анкеты:

1. Информация, которую необходимо собрать, должна быть четко определена и соответствовать определенной ранее проблеме исследования.

2. Вид анкеты и метод проведения опроса должны соответствовать целям исследования.

3. Количество вопросов не должно утомлять респондентов, а тематика вопросов – не выходить за рамки исследования.

4. Информация, затрагивающая чувства респондентов должна находиться в конце анкеты.

5. Тактичность в отношении вопросов о возрасте и доходах.

6. Вопросы сами по себе не должны подталкивать респондентов на конкретный, один единственный для всех ответ.

7. Должна присутствовать логическая структура вопросов.

8. Удобное размещение вопросов на странице.

9. Проведение предварительного тестирования для выяснения мнения респондентов.

Самостоятельная работа № 4. Тема: «Сущность и характеристика процесса обучения»

Цель работы – закрепить знания о закономерностях и принципах обучения.

Задание и методика выполнения: Анализ концепций обучения.

Самостоятельная работа № 5. Тема ««Студент как субъект учебной деятельности и самообразования»

Цель работы – освоить педагогические технологии и выявить пути повышения эффективности образовательного процесса.

Задание и методика выполнения: Создать интеллект карту «Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в вузе».

Законы интеллект-карт и рекомендации по их составлению

Законы интеллект-карт призваны увеличить степень вашей ментальной свободы. В рассматриваемом контексте важно не путать порядок с жесткой структурой или свободу с хаосом. Очень часто порядок воспринимают негативно, считая его чем-то противоположным гибкости, а также ограничивающим свободу. Схожим образом свободу нередко путают с хаосом и отсутствием структуры. На деле же ментальная свобода означает способность приводить хаос в порядок. Законы интеллект-карт разделяются на законы содержания и оформления и законы структуры.

Перечень законов интеллект-карты:

1. Законы содержания и оформления

a. Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Чаще придавайте изображению объем; а также используйте выпуклые буквы.
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики. Стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллект-карте.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект-карты было соответствующим.

b. Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты. Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

c. Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову

на каждую линию. Используйте печатные буквы

- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями
- Следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова.
- Соединяйте линий с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки были предельно ясными (для вас).
- Держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт» (альбомная ориентация страницы).
- Старайтесь располагать слова горизонтально.

d. Вырабатывайте собственный стиль

2. Законы структуры

1. Соблюдайте иерархию мыслей.

2. Используйте номерную последовательность в изложения мыслей (нумеруйте ветви цифрами в зависимости от их важности).

Перечень рекомендаций по составлению интеллект-карты

1. Устраняйте ментальные блокады

1. Добавляйте пустые линии.

2. Задавайте себе вопросы.

3. Дополняйте карту рисунками.

4. Всегда помните о безграничной ассоциативной способности вашего мозга.

2. Совершенствуйте достигнутое

1. Пересматривайте свою интеллект-карту.

2. Проверяйте свою способность к вспоминанию информации, содержащейся в интеллект-карте.

3. Подготовьтесь перед работой с интеллект-картами

1.Подготовьте себя с точки зрения соответствующего внутреннего расположения к работе:

• Воспитывайте в себе позитивное отношение к работе с интеллект-картами.

• Копируйте образы, которые видите вокруг себя.

• Не пасуйте перед неудачами.

• Любите абсурд!

• Настройте себя на создание красивых интеллект-карт.

2. Подготовьте материалы и принадлежности, с которыми вам предстоит работать

3. Подготовьте свое рабочее место:

• Следите за тем, чтобы в комнате, в которой вы работаете, была нормальная температура.

• Отдавайте предпочтение естественному освещению.

• Следите за тем, чтобы комната, в которой вы работаете, хорошо проветривалась.

• Обставьте комнату так, чтобы она отвечала вашим представлениям об идеальном месте для интеллектуальной работы.

• Следите, чтобы окружающие вас предметы обстановки доставляли вам эстетическое наслаждение.

• Работайте под приятную музыку или в тишине – как предпочитаете.

Преимущества преподавания с помощью интеллект-карт

- Приковывают внимание аудитории, тем самым делая ее более восприимчивой и готовой к сотрудничеству.
- Делают занятия и презентации более органичными, вдохновенными и доставляющими радость как учителю, так и учащимся.
- Вместо того чтобы оставаться неизменным из года в год, лекционный материал на основе интеллект-карт является гибким и легко приспосабливаемым к меняющимся условиям. В наше время стремительных перемен и развития всех сфер жизни преподаватель должен с легкостью и без значительных затрат времени вносить коррективы в свои лекции.
- Поскольку интеллект-карты иллюстрируют лишь непосредственно относящуюся к предмету лекции информацию, учащиеся лучше усваивают материал и добиваются более высоких результатов на экзаменах.
- В отличие от линейного текста, интеллект-карты не толь ко излагают факты, но и демонстрируют взаимоотношения между последними, тем самым обеспечивая более глубокое понимание предмета учащимися.
- Физический объем лекционного материала преподавателя значительно уменьшается.
- Интеллект-карты особенно полезны для детей с «неспособностью» того или иного рода к учебе, особенно это касается дислексии (врожденная или приобретенная, например, в результате травмы мозга, неспособность оперировать письменной информацией, будь то при чтении или письме). Освобождая ребенка из-под «тирании семантики», которая порой ответственна за 90 % проблемы, интеллект-карта дает ему возможность выражать свои мысли естественным, полным и быстрым способом.

Самостоятельная работа № 6. Тема: «Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования»

Цель работы – изучить источники инноваций, условия инновационной деятельности.

Задание и методика выполнения: Подготовить сообщение о педагоге-новаторе.

Самостоятельная работа № 7. Тема: «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе»

Цель работы – научиться анализировать теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности студента как субъекта учебной деятельности.

Задание и методика выполнения: Подготовить презентацию на тему «Специфика процесса воспитания в высшей школе».

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие

кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.

- Список использованных ресурсов.

Самостоятельная работа № 8. Тема: «Воспитательная работа в профильной и высшей школе»

Цель работы – овладеть способами оценивания эффективности существующих воспитательных систем высшего образования в России.

Задание и методика выполнения: Подготовить сообщение по теме «Характеристика деятельностного подхода и его непосредственная реализация в системе высшего профессионального образования».

Самостоятельная работа № 9. Тема: «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения»

Цель работы – закрепить знания о профессиональных и личностных качествах и педагогических способностях, умениях и навыках преподавателя высшей школы, сформировать основы принципов толерантности и сотрудничества.

Задание и методика выполнения: Подготовьте презентацию по теме «Современные концепции развития творческого мышления и интеллекта Д. Гилфорда, Торренса, Ж. Пиаже, П. Я. Гальперина, Клара и Уоллеса».

Самостоятельная работа № 10. Тема: «Психодиагностика в высшей школе»

Цель работы – изучить формы педагогического взаимодействия; овладеть навыками межличностного взаимодействия, способами организации обратной связи; выявить условия эффективности взаимодействия преподавателя и студента. Развить коммуникативные привычки и способности, коммуникативную компетентность специалиста.

Задание и методика выполнения: Подготовить мини-исследование «Изучение методик диагностики, применяемых в системе высшего профессионального образования».

Критерии оценки выполненного задания:

1. Активность студента при выполнении задания.
2. Полнота содержания выполненного задания.
3. Уровень самоорганизации и взаимодействия студентов в процессе выполнения и презентации задания.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 2 баллов по следующим показателям:

0 баллов – не соответствует; 1 балл – соответствует частично;

2 балла – соответствует полностью.

Максимальное количество баллов за выполнение задания 2 в пределах 6.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

https://openedu.ru – Открытое образование.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования			
Тема 1. Психолого-педагогические особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	– Семинар № 1 Тема: «Особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе»; – Самостоятельная работа № 1.
		УК-3.2	
		УК.3.3	
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	
		УК-6.2	
		УК-6.3	
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной	ОПК-3.1	
		ОПК-3.2	
		ОПК-3.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	педагогики		
Тема 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Семинар № 2 Тема: «Субъекты высшего профессионального образования и специфика их деятельности» – Практическая работа № 1 Тема: «Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса. Педагог как организатор учебного процесса» – Самостоятельная работа № 2
Тема 3. Управление качеством образования	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Семинар № 3 Тема: «Совершенствование образовательного процесса и внутривузовское управление качеством образования» – Практическая работа № 2 Тема: «Управление качеством образования. Совершенствование образовательного процесса и внутривузовское управление качеством образования – Самостоятельная работа № 3
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Раздел 2. Дидактика высшей школы			
Тема 4. Сущность и характеристика процесса обучения	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК.3.3	– Семинар № 4. Тема: «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе» Практическая работа № 3. Тема: «Сущность и характеристика процесса обучения. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования» – Самостоятельная работа № 4
	ОПК-3. Способен планировать	ОПК-3.1 ОПК-3.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.3	
Тема 5. Педагогические технологии высшего профессионального образования	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	– Семинар № 5 Тема: «Студент как субъект учебной деятельности и самообразования» – Практическая работа № 4. Тема: «Педагогические технологии высшего профессионального образования – Самостоятельная работа № 5
Тема 6. Инновации в образовании	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК.3.3	– Практическая работа № 5 Тема: «Инновации в образовании» – Самостоятельная работа № 6
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе			
Тема 7 . Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Семинар № 6. Тема: «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе» – Практическое занятие № 6. Тема: «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе» – Самостоятельная работа № 7
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Тема 8. Воспитательная работа в профильной и высшей школе	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 УК-3.2 УК.3.3	– Семинар № 7. Тема: «Воспитательная работа в профильной и высшей школе» – Практическая работа № 7 Тема: «Воспитательная работа в профильной и высшей школе» – Самостоятельная работа № 8

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	поставленной цели		
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Тема 9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Семинар № 8. Тема: «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения» – Практическая работа № 8 Тема: «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания» – Самостоятельная работа № 9
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	музыкальной педагогики		
Тема 10. Психодиагностика в высшей школе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Семинар № 9. Тема: «Психодиагностика в высшей школе». – Практическая работа № 9 Тема: «Психодиагностика в высшей школе – Самостоятельная работа № 10
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Педагогика и психология высшего профессионального образования			
Тема 1. Психолого-педагогические особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК.3.3	– Вопросы к зачету (1 семестра) №№ теоретических вопросов: № 1, 2, 3 №№ практико-ориентированных заданий: 2
	УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Тема 2. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Вопросы к зачету (1 семестра) №№ теоретических вопросов: № 4, 5, 6, 7 №№ практико-ориентированных заданий: 3
Тема 3. Управление качеством образования	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Вопросы к зачету (1 семестра) №№ теоретических вопросов: № 8, 9 №№ практико-ориентированных заданий: 3
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	

	технологии в области музыкальной педагогики		
Раздел 2. Дидактика высшей школы			
Тема 4. Сущность и характеристика процесса обучения	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК.3.3	– Вопросы к зачету (1 семестра) №№ теоретических вопросов: № 10, 11, 12, 13, 14 №№ практико-ориентированных заданий: 1
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Тема 5. Педагогические технологии высшего профессионального образования	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	– Вопросы к зачету (1 семестра) №№ теоретических вопросов: № 15, 16, 17 №№ практико-ориентированных заданий: 2
Тема 6. Инновации в образовании	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 УК-3.2 УК.3.3	– Вопросы к зачету (1 семестра) №№ теоретических вопросов: № 18, 19, 20 №№ практико-ориентированных заданий: 2,3

	поставленной цели			
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		
Раздел 3. Процесс воспитания в высшей школе				
Тема 7 . Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра) №№ теоретических вопросов: 1, 2 №№ практико-ориентированных заданий: 1	
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3		

	педагогики		
Тема 8. Воспитательная работа в профильной и высшей школе	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 УК-3.2 УК.3.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра) №№ теоретических вопросов: 3, 4, 5, 6, 7 №№ практико-ориентированных заданий: 1,3
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Тема 9. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра) №№ теоретических вопросов: 8, 9, 10 №№ практико-ориентированных заданий: 3
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	

	музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики		
Тема 10. Психодиагностика в высшей школе	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	– Вопросы к экзамену (2 семестра) №№ теоретических вопросов: 11, 12, 13, 14, 15 №№ практико-ориентированных заданий: 2,3
	ОПК-3. Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	**2**	**3**
УК-3	– понимает принципы формирования команды, основные требования, предъявляемые к командной работе и критерии оценки результатов деятельности; – применяет принципы и методы организации командной деятельности,	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение

	формулируя цель, задачи, актуальность, практическую, методическую значимость, ожидаемые результаты их применения; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК-6	– понимает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала собственной деятельности; – применяет способы самосовершенствования самостоятельной деятельности для решения профессиональных задач; – способен определить перспективность принятых решений в собственной профессиональной деятельности	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ОПК-3	– понимает закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы педагогического изучения обучающихся, специфику музыкально-педагогической работы с обучающимися, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – применяет умения оперировать основными знаниями в области теории и методологии образования; планирует учебный процесс, правильно оформляет учебную документацию; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап	Диагностика входных знаний	Входное тестирование,

формирования компетенций	в рамках компетенций.	самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Зачет, экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.

Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Высшее образование в России: состояние, проблемы, перспективы развития.	УК-3, УК-6, ОПК-3
2	Тенденции развития современного образования.	УК-3, УК-6, ОПК-3
3	Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов. Условия эффективности взаимодействия преподавателя и студента.	УК-3, УК-6, ОПК-3
4	Особенности рефлексивного поведения при взаимодействии.	УК-6
5	Профессиональная культура преподавателя.	УК-6
6	Психологические основы взаимодействия в образовательных системах.	УК-6
7	Виды стрессовых состояний человека и пути выхода из них	УК-6
8	Система менеджмента качества в вузе.	УК-6, ОПК-3
9	Управление качеством образования в высшей школе	УК-6, ОПК-3

10	Информатизация образовательного процесса в вузе.	УК-3, ОПК-3
11	Концепции обучения. Закономерности и принципы обучения.	УК-3, ОПК-3
12	Формы, методы, средства обучения в высшей школе	УК-3, ОПК-3
13	Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории	УК-3, ОПК-3
14	Движущие силы, закономерности, принципы обучения	УК-3, ОПК-3
15	Альтернативные (интерактивные) технологии.	ОПК-3
16	Технологии дистанционного обучения.	ОПК-3
17	Эффективные формы самообразования студентов. Научно-исследовательская деятельность	ОПК-3
18	Организация самостоятельной работы	УК-3, УК-6, ОПК-3
19	Инновации в образовании. Источники инноваций.	УК-3, УК-6, ОПК-3
20	Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования.	УК-3, УК-6, ОПК-3

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Личность как психологическая категория. Личность и деятельность	УК-6, ОПК-3
2	Условия и механизмы развития личности	УК-6, ОПК-3
3	Приоритетные направления в воспитании личности	УК-3, УК-6, ОПК-3
4	Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса.	УК-3, УК-6, ОПК-3
5	Система управления процессом воспитания в вузе	УК-3, УК-6, ОПК-3
6	Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе	УК-3, УК-6, ОПК-3
7	Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса	УК-3, УК-6, ОПК-3
8	Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.	УК-6, ОПК-3
9	Формы и условия педагогического взаимодействия преподавателей и студентов.	УК-6, ОПК-3
10	Методы стимуляции творческой деятельности	УК-6, ОПК-3
11	Сущность, назначение и особенности воспитательного процесса в вузе	УК-6, ОПК-3
12	Педагогический конфликт и способы его разрешения	УК-6, ОПК-3
13	Психодиагностика в высшей школе	УК-6, ОПК-3
14	Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе	УК-6, ОПК-3
15	Влияние условий тестирования на выполнения тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов	УК-6, ОПК-3

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ крылатых выражений о воспитании и обучении.	ОПК-3
2.	Определить целевое назначение нормативно-	УК-3, УК-6, ОПК-3

	правового документа	
3.	Работа с текстами о воспитании и обучении.	УК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1 Тема: «Особенности организации и осуществления образовательного процесса в современной высшей школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Высшее образование в России: состояние, проблемы, перспективы развития.
2. Система непрерывного образования. Реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования в России.
3. Процесс обучения в высшей школе.
4. Воспитательный процесс в высшей школе.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125 92
3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

Семинар № 2 Тема: «Субъекты высшего профессионального образования и специфика их деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Студент как субъект образовательного процесса.
2. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 3. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

Семинар № 3 Тема: «Совершенствование образовательного процесса и внутривузовское управление качеством образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Организационная структура современного вуза.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Контроль качества образовательного процесса в вузе.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357 6.3.4.2.

Семинар № 4. Тема: «Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. 2. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.

3. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.

4. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

5. Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая

университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

Семинар № 5 Тема: «Студент как субъект учебной деятельности и самообразования»

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастная характеристика студентов (физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год).
2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.
3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.
4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию (составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание).
5. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410 91
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125
3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

Семинар № 6. Тема: «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как психологическая категория.
2. Личность и деятельность.
3. Личность, индивид, индивидуальность.
4. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности.
6. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

Семинар № 7. Тема: «Воспитательная работа в профильной и высшей школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления процессом воспитания в вузе (цель воспитательной работы, принципы воспитания в вузе).
2. Профессиональная и социально-гражданственная направленность.
3. Методы воспитания, их классификация.
4. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125
3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

Семинар № 8. Тема: «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии творческого мышления.
2. Творчество и интеллект.
3. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
4. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125
3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

Семинар № 9. Тема: «Психодиагностика в высшей школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.
2. Психодиагностика как психологическое тестирование. Из истории использования психодиагностикидля решения проблем высшей школы.
3. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений.
4. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей.
5. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе.
6. Личностные тесты.
7. Проективные техники.
8. Анкеты и опросники.
9. Психофизиологические методы.
10. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов .— М. : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/178125
3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 266 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/488357

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1 Тема: «Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса. Педагог как организатор учебного процесса»

Работа проводится в малых группах

Цель работы: определить профессионально значимые качества преподавателя высшей школы, обеспечивающего психологическую безопасность.

Задания и методика выполнения: группа делится на подгруппы и каждая подгруппа получает отдельное задание.

1 подгруппа – Определить качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста, обеспечивающего психологическую безопасность.

2 подгруппа – Черты преподавателя как ученого-исследователя.

3 подгруппа – Способности преподавателя как воспитателя.

4 подгруппа – Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности.

5 подгруппа – Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.

6 подгруппа – Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности.

Обсуждение предложенных групповых гипотез и результатов работы в малых группах.

Защита результатов работы.

Практическая работа № 2 Тема: «Управление качеством образования. Совершенствование образовательного процесса и внутривузовское управление качеством образования

Работа в малых группах

Цель занятия: показать организационную структуру вуза, систему управления качеством образования.

Задания и методика выполнения: разделиться на подгруппы по вопросам. Приготовить доклады.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационная структура современного вуза.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Контроль качества образовательного процесса в вузе.

Практическая работа № 3. Тема: «Сущность и характеристика процесса обучения. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования»

Работа в малых группах

Цель занятия: создать образ «идеального студента» и ответить на вопрос:

какие функции учебно-воспитательного процесса способствуют развитию различных характеристик студента?

Задания и методика выполнения: группа делится на подгруппы и каждая подгруппа получает отдельное задание.

1. Возрастная характеристика студентов (физиологические, психологопедагогические особенности юношеского возраста (19–21 год)).
2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей.
3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.
4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию (составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание).

Практическая работа № 4. Тема: «Педагогические технологии высшего профессионального образования»

Цель: обосновать эффективность применяемых инновационных образовательных технологий в вузе

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и соотношение понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология образования», «инновационная образовательная технология».
2. Основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Характеристика традиционных и инновационных, интерактивных, коммуникативных и гуманитарных образовательных технологий.

4. Классификация технологий обучения по критериям: новизна; концепция обучения; использование компьютеров; авторство.

5. Классификация технологий обучения в соответствии с моделью обучения. 6. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.

7. Технологии контроля достижений студентов в образовательном процессе.

Учебно-исследовательские задания

1. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.

2. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента и аспиранта в вузе.

3. Выявите соотношение парадигмального и концептуального подходов к исследованию проблемы воспитания в истории XIX–XXI веков.

4. Разработайте 10 тестовых заданий.

5. Апробируйте тестовые задания на студенческой группе, для чего необходимо подготовить бланки опроса.

6. Выполните статистическую обработку результатов проведенного тестирования в соответствии с методикой.

Практическая работа № 5 Тема: «Инновации в образовании»

Работа в малых группах

Цель занятия: познакомиться с инновациями в образовании.

Задания и методика выполнения: разделиться на подгруппы по вопросам. Приготовить доклады (из опыта работы).

1. *Технология делиберации.*
2. *Технология модерации.*
3. *Технология мастерских.*
4. *Презентация технологий.*

Обсуждение. Выступление оппонентов и рецензентов.

Подведение итогов. Заполнение таблицы.

Практическое занятие № 6. Тема: «Психология личности и проблема воспитания в высшей школе»

Работа в малых группах

Цель занятия: формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и факторах развития, условиях гармонизации психологического функционирования.

Задания и методика выполнения: разделиться на подгруппы по вопросам.

1. *Актуальные проблемы психологии личности.*
2. *Волевая регуляция деятельности личности.*
3. *Психологическая защита и совладание.*
4. *Личностный выбор, свобода и ответственность.*
5. *Ценностно-смысловая сфера личности.*
6. *Обсуждение. Подведение итогов.*
7. *Составление педагогического кластера.*

Практическая работа № 7 Тема: «Воспитательная работа в профильной и высшей школе» (УК-3, УК-6, ОПК-3), 4 ч.

Работа в малых группах

Цель занятия: выстроить оптимальную систему воспитания в вузе.

Задания и методика выполнения: разделиться на подгруппы по вопросам. Приготовить доклады.

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления процессом воспитания в вузе (цель воспитательной работы, принципы воспитания в вузе).

2. Профессиональная и социально-гражданственная направленность.

3. Методы воспитания, их классификация.

4. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации.

5. Мозговой штурм. Прописать оптимальную систему воспитания в вузе, учитывая особенности Академии культуры.

Практическая работа № 8 Тема: «Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения и воспитания»

Работа в малых группах

Цель занятия: показать специфику высшего профессионального образования.

Задания и методика выполнения: разделиться на подгруппы по вопросам. Приготовить доклады.

1. Студент как субъект образовательного процесса.

2. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 3. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов.

Практическая работа № 9 Тема: «Психодиагностика в высшей школе

Обсуждение вопросов:

1. Основные функции психодиагностики в системе современного высшего образования.

2. Психодиагностические методики для отбора абитуриентов в те или иные учебные заведения.

Работа в парах:

- составление анкеты «Развитие гражданской позиции студентов».

- составление вопросов для интервью с педагогом-новатором «Передовой педагогический опыт».

Задание индивидуальное: Прочитайте текст и составьте интеллект-карту по теме «Тесты».

Тесты. Из всех существующих методик наиболее распространены в настоящее время тесты — краткие стандартизированные пробы, испытания, позволяющие в короткий период времени получить характеристики индивидуально-психологических особенностей человека по определенным параметрам. Тесты классифицируют по нескольким основаниям, среди которых наиболее значимые: форма; содержание; цель.

По форме тесты могут быть: 1) индивидуальными и групповыми; 2) устными и письменными, бланковыми, предметными, аппаратурными и компьютерными; 3) вербальными и невербальными.

Индивидуальные тесты более информативны.

По содержанию тесты могут быть выделены в несколько групп: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты.

Тесты интеллекта. Предназначены для изучения уровня интеллектуального, умственного развития человека. Имеются в виду познавательные процессы и функции (мышление, память, внимание). Исторически это наиболее ранние методики

психодиагностики. Во Франции их ввел А. Вине для выявления умственно отсталых детей. После нововведений Л. М. Термена (США) шкалы Вине стали применяться для нормальных детей. Появилось понятие “IQ”: (Умственный возраст / Паспортный возраст) 100 %.

Тесты интеллекта особое распространение получили в США, особенно в системе народного образования, а также при поступлении в учебное заведение и на работу. Среди наиболее известных методик, применяемых в настоящее время, — тест Векслера, Раве- на, Стенфорд—Вине.

Тесты достижений. Предназначены для того, чтобы оценить успешность овладевания конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин. Более объективны, чем оценка.

Отличаются от собственно психологических тестов:

- 1) с их помощью изучают успешность овладевания конкретным, ограниченным определенными рамками учебным материалом;
- 2) по целям применения: тесты способностей напраштены главным образом на выявление предпосылок к тем или иным видам деятельности и претендуют на прогнозирование выбора профиля обучения или деятельности, для ответов на тесты достижения необходимы конкретные знания.

Существуют тесты профессиональных достижений, как устные, так и письменные (в США более чем для 250 профессий).

Тесты способностей. Делятся на общие и специальные. Общие, как правило, интеллектуальные. Специальные обычно направлены на диагностику таких способной, которые имеют отношение к успешности выполнения конкретной деятельности или нескольких ее видов. Различают тесты математических, физических, музыкальных и других способностей. В зарубежной тестологии принято классифицировать тесты этого типа по двум видам:

психологические функции — сенсорные и моторные;

деятельность — технические и профессиональные, т. е. соответствующие той или иной профессии.

Моторные тесты. Направлены на изучение точности и скорости движений, зрительно-моторной координации, ловкости движений пальцев рук, точности мышечного усилия и т. д. Как правило, предполагают применение специальной аппаратуры.

Личностные тесты. Предназначены для изучения различных аспектов личности — мотивации, интересов, ценностных ориентаций, эмоционального склада и др. К большинству личностных тестов неприменимы традиционные критерии надежности, валидности и стандартизации.

Проективные техники. Это специальные техники клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу. Характерная черта всех методик этого типа — неопределенность, неоднозначность стимульного материала, малая стандартизированность проведения всей процедуры обследования и интерпретации. Введение термина “проективные методы” принадлежит Л. Франку, который предложил и свою классификацию:

1) методики структурирования, например тест чернильных пятен Роршаха;

2) методики конструирования (тест Мира и его модификации);

3) методики интерпретации (тематический интерпретационный тест — ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга);

4) методики дополнения (неоконченные предложения и рассказы);

5) методики катарсиса (психодрама);

6) методики изучения экспрессии (анализ почерка, особенности речи);

7) методики изучения продуктов творчества (фигура человека, рисунок семьи и т. д.).

В целом методики данного класса успешно используются в клинико-консультационной работе. Они являются основой для проведения психотерапевтических воздействий и как инструмент личной диагностики в высшей школе используются редко.

Подведение итогов. Вопросы для самоконтроля:

Что такое психодиагностика?

Что такое психотехника?

Каковы функции психодиагностики в системе высшего образования?

Какие формы интервью вам известны?

Что такое надежность и валидность?

Каким образом классифицируют тесты?

Какие проективные методики вы знаете?

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме: выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание

дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации: экзамен. Обучающийся должен:

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Челяб. гос. ин-т культуры .— Челябинск : ЧГИК, 2016 .— 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410 https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126139 (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: https://urok.1sept.ru

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся, практическое освоение подходов, принципов, этапов, технологических характеристик проектирования музыкально-образовательных программ во всем его многообразии.

В процессе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, особый акцент на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

Основной целью практических (индивидуальных) занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных

изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Педагогическое образование и наука», «Педагогика», «Высшее образование в России». (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, вебинарная площадка «Mirapolis».

Кроме того, по дисциплине используются: читальный зал, библиотека, учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, оборудованные с учетом направленности (профиля) программы магистратуры «Музыкальная педагогика».

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 18.05.2020	Раздел 3 (табл. 2), п.4.1 (табл. 3), п. 6.3.4.	Внесены сведения по очной форме обучения
2021/22	Протокол № дд.мм.гггг		
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Гульсина Якуповна **Гревцева**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Музыкальная педагогика»
по направлению подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 2 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф