



ФГОС ВО
(версия 3+)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и психологии



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

срок изучения – 1 семестр

Форма обучения: заочная

срок изучения – 1 семестр

Челябинск 2016

УДК 1599:37 (073)

ББК 88:74 Я 73

П 86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Автор-составитель: Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Е. В. Криницына, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета музыкально-педагогического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 01 от 21.09.2015.

Экспертиза проведена 01.10.2015, акт № 2015/ДА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 30.08.2019

П 86

Педагогика и психология: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Г. Я. Гревцева, Е. В. Криницына; Челябин. гос. институт. культуры. – Челябинск, 2016. – 72 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
5.1. Общие положения	17
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	19
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	20
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы.....	35
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	35
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	36
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	36
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	45
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	45
6.2.2. Описание шкал оценивания	47
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	47
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	48
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания.....	48
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	50
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	50
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	51
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	53
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	53
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	53
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	55
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	55
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ.....	55
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	56

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению	65
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	65
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	66
7.1. Основная учебная литература	66
7.2. Дополнительная литература	66
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	66
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	67
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	69
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70
11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины	70
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий	70
12. Иные сведения и материалы	70
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	70
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	71

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.21 Педагогика и психология
2	Цель дисциплины	Закрепление теоретических знаний и практических навыков для исследовательской, проектной и других видов профессиональной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании у студентов общего представления о содержании и структуре профессиональной психолого-педагогической деятельности, о психологии и педагогике как науке, методах психолого-педагогических исследований; – формировании у студентов общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; – обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-6, ОК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической деятельности на уровне воспроизведения – основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования на уровне перечисления <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе – описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе – в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Г. Я. Гревцева, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; Е. В. Креницына, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> технологий работы в группе на уровне применения	<i>знания:</i> о технологиях работы в группе с учетом оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	<i>умения:</i> использовать педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	<i>умения:</i> отбирать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать использование благоприятных педагогических и психологических условий, необходимых для успешной работы в коллективе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> давать оценку использования педагогических и психологических условий, необходимых для успешной работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования на уровне перечисления	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования на уровне целостной теории	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования на уровне целостной теории с ил-

			люстрацией собственного практического опыта
	<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования	<i>умения:</i> выстраивать стратегию обучения и воспитания с целью формирования способности к самоорганизации и самообразования	<i>умения:</i> осуществлять диагностику уровня самоорганизации и самообразования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> экспериментировать в использовании психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> давать оценку психолого-педагогическим условиям, необходимым для самоорганизации и самообразования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Педагогика и психология» входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Культурология», «Русский язык и культура речи».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Этика деловых отношений», «Кадровый менеджмент», «Социология управления», «Дипломатический протокол и этикет».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36	6
в т. ч.:		
лекции	26	4

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

семинары	10	2
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	-	-
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	прак.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Общие вопросы педагогики								
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	6	2				4	Тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Общие основы педагогики	6	4				2	тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения и воспитания								
Тема 3. Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии	8	4	2			2	тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 4. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	10	2	2			6	тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Раздел 3. Общие вопросы психологии								
Тема 5. Введение в	12	4	2			6	тестирование,	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

общую психологию							проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
Тема 6. Психические познавательные процессы	12	4	2			6	тестирование, проверка интеллект-карт, проверка мини-исследований, оценка за участие в семинаре	
Тема 7. Психические свойства личности	12	4	2			6	тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре	
Тема 8. Межличностные отношения и общение. Психология малых групп	6	2				4	тестирование, проверка интеллект-карт, проверка мини-исследований	
Всего по дисциплине	72	26	10			36		Зачет

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	прак т.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>Раздел 1. Общие вопросы педагогики</i>									
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	6					6	Проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 2. Общие основы педагогики	6					6	Проверка выполнения самостоятельной работы		
<i>Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения и воспитания</i>									
Тема 3. Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии	12		2			10	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре		

Тема 4. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	10	2				8	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Общие вопросы психологии								
Тема 5. Введение в общую психологию	8					8	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Психические познавательные процессы	10	2				8	Проверка интеллект-карт, проверка мини-исследований	
Тема 7. Психические свойства личности	8					8	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Межличностные отношения и общение. Психология малых групп	8					8	Проверка интеллект-карт, проверка мини-исследований	
Зачет	4							Зачет
Всего по дисциплине	72	4	2			62		4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	КОМПЕТЕНЦИИ		Общее количество компетенций
		ОК-6	ОК-7	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Общие вопросы педагогики				
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	6	+	+	2
Тема 2. Общие основы педагогики	6	+	+	2
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения и воспитания				
Тема 3. Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии	8	+	+	2
Тема 4. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	10	+		1
Раздел 3. Общие вопросы психологии				
Тема 5. Введение в общую психологию	12	+	+	2
Тема 6. Психические познавательные процессы	12	+	+	2
Тема 7. Психические свойства личности	12	+	+	2
Тема 8. Межличностные отношения и общение. Психология малых групп	6	+		1
Зачет 1 сем.		+	+	2
Всего по дисциплине	72	9	7	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы педагогики

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и способности. Профессиональная этика, такт. Педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность.

Тема 2. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс; социальное явление и педагогический процесс. Понятие о сущности педагогического процесса, его движущих силах. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса. Понятие педагогической системы, ее структурные компоненты. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения и воспитания

Тема 3. Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Социальная педагогика и педагогические технологии. Процесс обучения, его сущность, функции, виды. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики, ее задачи и функции, понятийный состав. История развития дидактических идей. Сущность процесса обучения. Познание и учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства.

Психологические основы учебного процесса. Обучение как двусторонний процесс. Закономерности и принципы обучения.

Дидактические концепции. Общее понятие о дидактических теориях, концепциях и системах, их обусловленность философскими позициями создателей. Гуманизация и гуманитаризация образования. Трудные дети. Одаренные ученики. Различные виды дифференциации в обучении. Создание ситуации успеха в обучении.

Содержание образования. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования. Культура как содержание образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер); система знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности; сумма интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих способность к освоению и сохранению культуры; опыт творческой деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, труду, другим людям и обществу. Критерии отбора и построения содержания образования. Мировая и национальная культура в содержании образования. Государственный стандарт образования, его содержание и структура. Документы, отражающие содержание образования, и их характеристика.

Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Организация индивидуальных и групповых консультаций как формы развития индивидуальных особенностей учащихся. Связь уроков и внеурочных форм занятий. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Проверка и оценка результатов обучения. Психологический смысл оценки знаний, умений и навыков, уровня развития. Оценка и отметка. Тестовый контроль. Использование рейтинга. Виды рейтингового контроля. Пути повышения объективности контроля.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Основные понятия теории воспитания (отношения, проживание отношений). Содержание отношений – ценностные отношения. Единство и взаимосвязь всех компонентов в формировании целостной личности.

Методы и средства воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Проблема выбора методов воспитания. Основные средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса. Характеристика отдельных форм.

Воспитательные модели, концепции, теории. Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление. Совокупность педагогических парадигм в современной теории и практике воспитания. Понятие «парадигма». Основные педагогические парадигмы XXI века.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии его развития. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом.

Понятие культуры межнационального общения. Идеи единения людей разных национальностей в духовной жизни России (Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.). Формирование этики общения как базового компонента культуры межнациональных отношений.

Социальная педагогика как наука и учебный предмет. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальное воспитание – объект социальной педагогики. Задачи и содержание курса социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Принципы социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности. Принцип диалогичности социального воспитания. Сущность и критерии социализированности и воспитанности личности. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Социальное воспитание в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Понятие педагогических технологий. Виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Педагогические технологии как концентрированное выражение профессионального мастерства. Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Прогнозирование, проектирование и процесс решения педагогических задач. Слагаемые педагогической технологии. Психолого-педагогические теории обучения. Современные модели организации обучения.

Тема 4. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования. Образовательные системы. Сущность понятия «образовательная система». Типология образовательных систем. Сущность педагогического управления. Понятие педагогического менеджмента. Функции педагогического управления. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления образованием. Аналитическая деятельность руководителей школы. Планирование как функция управления школой. Организаторская деятельность руководителей школы и пути совершенствования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение российского и зарубежного законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Раздел 3. Общие вопросы психологии

Тема 5. Введение в общую психологию. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и методология современной психологии. Методологические основы изучения человека. Подход Б. Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Значение термина «психология». Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные методы психологических исследований.

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении: основные положения Дж. Уотсона, «оперантное обуславливание» и «социальное научение» в работах Б. Скиннера. Психоанализ З. Фрейда. Биологический и гуманистический подходы в психологии. Когнитивный подход: гештальтпсихология, конструктивизм Ж. Пиаже. Становление отечественной психологии: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. Основные отрасли психологии.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Этапы развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение. Сознание как высший уровень психического отражения. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Понятие о сознании. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л. С. Выготского. Развитие психики человека: возрастная классификация А. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель, специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности, его основные характеристики. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Потребность как исходная форма активности. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности, ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Тема 6. Психические познавательные процессы. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека. Виды ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность (абсолютные пороги ощущений) и чувствительность к различению. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений: зрения, речевого слуха, абсолютной чувствительности. Характеристика основных видов ощущений: кожных, вкусовых, обонятельных, слуховых, зрительных, осязания.

Понятие о восприятии, восприятие как целостное отражение предметов. Основные виды и свойства восприятия. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Факторы, влияющие на интерпретацию. Основные классификации восприятия: по модальности, по форме существования материи. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии: соотношение предмета и фона, условия выделения предмета из фона, легкость выделения. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства: величины, формы предмета, положения в пространстве. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Теория восприятия в гештальтпсихологии.

Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Непроизвольное внимание и побуждающие его фактор. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения, переключаемости и объема. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Осмысленное и механическое запоминание. Воспроизведение: припоминание и узнавание. Основные формы забывания и факторы, влияющие на него. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Способы запоминания материала: текстового, цифрового. Методики исследования памяти.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Виды воображения: воссоздающее, творческое, мечта, грезы. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: основные этапы (анализ, абстрагирование, синтез), агглютинация, схематизация, акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления – понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные виды умственных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, индукция и дедукция. Понятие об интеллекте. Тесты достижений. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления.

Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: кинетическая, звуковая, письменная речь. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Устная и письменная, разговорная и диалоговая, пассивная и активная, кинетическая речь. Монолог. Основные функции речи: выражение, взаимодействие, сообщение, обозначение. Основные этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.

Эмоционально-волевая сфера личности. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические основы воли. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 7. Психические свойства личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации в деятельности человека. Понятие о потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации: теория автомата, теории инстинктов, теория биологических потребностей человека. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффилиации и власти. Мотив отвержения. Агрессия и мотив агрессивности.

Понятие о способности. Определение способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Краткий обзор учений о темпераменте: учение Гиппократов, типология Э.Кречмера, концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону, исследования темперамента в трудах И. П. Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Ха-

рактика как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Тема 8. Межличностные отношения и общение. Психология малых групп. Понятие «межличностное общение» и его компоненты: восприятие и понимание людьми друг друга; межличностная привлекательность (притяжение и симпатия); взаимовлияние и поведение. Теория трансактного анализа Э. Берна и ее значение в оптимизации процесса общения. Понятие общения и его функции. Виды общения: непосредственное, опосредованное, массовое, межличностное, межперсональное, ролевое и их характеристика. Типы межличностного общения: императив, манипуляция, диалог. Концепция Д. Карнеги о целесообразности манипулятивного общения в сфере бизнеса и пропаганды. Средства общения: вербальные и невербальные, их роль в достижении взаимопонимания.

Сущность и виды конфликтов. Значение конфликтов для развития личности. Причины конфликтов и их классификация. Предотвращение конфликтов в группе. Профилактика конфликтных отношений. Способы разрешения конфликтов: конструктивные и деструктивные.

Понятие «группа», «малая группа». Малая группа в системе групп. Особенности малых групп. Групповые процессы, структура группы, групповые нормы и ценности, система санкций. Социально-психологический климат в группе. Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Образование малой группы. Типы поведения индивидов в группе. Групповая сплоченность. Сплочение малых групп. Признаки сплоченности. Основные пути и психологические условия сплочения групп.

Понятия «лидер», «лидерство». Теории лидерства: концепция физических качеств, теория черт, теория харизматического лидерства, факторно-аналитическая концепция, ситуативная теория лидерства, теория последователей. Психологические потребности и мотивы лидера. Власть и авторитет лидера. Виды и механизм власти лидера. Поведение лидера в группах. Психологические типы лидеров.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, выпускных квалификационных работ;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие вопросы педагогики			
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору). Самостоятельная работа № 1 Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»	4	Анализ и обсуждение аннотаций к научной статье
Тема 2. Общие основы педагогики	Выписать основные понятия педагогики, описать их сущность и показать соотношения между ними Самостоятельная работа № 2 Тема «Общие основы педагогики»	2	Терминологический словарь, словарная работа
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения и воспитания			
Тема 3. Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии	Подготовить педагогический кластер по теме «Методы обучения» Самостоятельная работа № 3 Тема «Теория обучения и воспитания Социальная педагогика. Педагогические технологии.»	2	Обсуждение педагогических кластеров
Тема 4. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования	Сочинение-эссе «Социальный портрет ребенка XXI века», «Самый детский день в году» Самостоятельная работа № 4 Тема «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»	6	Анализ сочинений-эссе
Раздел 3. Общие вопросы психологии			
Тема 5. Введение в общую психологию	Подготовить план-конспект формулируемых временем вызовов Самостоятельная работа № 5 Тема «Введение в общую психологию»	6	Выполненный план-конспект
Тема 6. Психические познавательные процессы	Подготовить сообщение по теме «Инновационные технологии» Самостоятельная работа № 6 Тема «Психические познавательные процессы»	6	Обсуждение сообщений
Тема 7. Психические свойства личности	Подготовить интеллект-карту «Основные нормативные документы». Самостоятельная работа № 7 Тема «Психические свойства личности»	6	Анализ и оценка интеллект-карт
Тема 8. Межличностные отношения и общение.	Используя текст Закона «Об образовании» 2012 г., подготовить доклад на тему «Основные понятия Закона»	4	Анализ и обсуждение доклада

Психология малых групп	или «Международное сотрудничество в сфере образования» Самостоятельная работа № 8 Тема «Межличностные отношения и общение. Психология малых групп»		
------------------------	--	--	--

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»

Цель работы – закрепить знания о сущности и особенности профессиональной деятельности, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору).

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи с точки зрения назначения, содержания, формы.

Как написать аннотацию к статье?

Вопрос «как написать аннотацию к статье» сейчас довольно актуален, учитывая то, что даже к научным трудам требуется характеристика (чем по сути и является аннотация). Какие же требования следует учесть, чтобы Ваша аннотация достигла своей цели – а именно убедила читателя в том, что данную статью обязательно следует прочесть.

Изначально Вам следует запомнить – аннотация не является пересказом текста. Поэтому крайне нежелательным является даже цитирование оригинала без заключения текста в кавычки и ссылки на первоисточник. Если перед автором возникла проблема, как написать аннотацию к статье и сделать это качественно, то нужно учитывать, что такие выражения, как «я думаю», «я считаю» следует сразу исключить, так как вкусы каждого человека субъективны.

То, что понравилось Вам, может быть совершенно не интересно читателю. Поэтому при написании аннотации следует исходить из того, что в ней должна максимально точно отображаться суть аннотируемой статьи без Вашего личного о ней мнения. При этом вполне уместно привести несколько отзывов, источники которых знакомы со статьей и пользуются определенной популярностью в той области, к которой относится аннотируемый материал.

Далее Вы должны обязательно определить, какими критериями Вы будете руководствоваться при написании характеристики текста. Постарайтесь быть как можно более лаконичны, точны и, как это ни странно, просты в своих высказываниях. Ваша аннотация должна быть понятна любому человеку, поэтому, если она будет изобиловать научными терминами и различными сложными речевыми оборотами, уровень ее читабельности значительно снизится, что, естественно, не совсем желательно для качественной характеристики статьи. Избегайте сведений, которые известны каждому, штампов.

Также будет очень полезно, если Вы укажете целевую аудиторию аннотируемого текста и сообщите о наличии изображений, которыми он дополняется (если они есть в наличии и составляют неотъемлемую часть материала). Не очень приветствуется наличие сведений, которые совершенно не относятся к тематике аннотируемой статьи, а также избыточных сведений о ней. Стиль должен быть художественный, нейтральный либо научный (если к этому располагает первоисточник).

Виды аннотаций:

№	Термин	Определение
1	Аннотация (<i>общее определение</i>)	Краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей
<i>Виды аннотаций, с точки зрения количества аннотируемых документов</i>		
2	Общая аннотация	Аннотация, характеризующая документ в целом
3	Аналитическая аннотация	Аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа
4	Групповая аннотация	Аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов
<i>Виды аннотаций по целевому назначению</i>		
5	Справочная аннотация	Аннотация, уточняющая неясное заглавие документа и (или) сообщаемая в справочных целях дополнительные сведения преимущественно фактические, отсутствующие в библиографическом описании (<i>используется преимущественно для аннотирования научных изданий</i>). Текст справочной аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Не следует повторять сведения из библиографического описания аннотируемого документа. Объем справочной аннотации не более 5 предложений.
6	Рекомендательная аннотация	Аннотация, характеризующая и оценивающая документ с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей, которым эта аннотация предназначена. Рекомендательная аннотация призвана активно рекламировать документы, заинтересовывать, привлекать внимание, убеждать в необходимости прочтения документа. Поэтому в рекомендательных аннотациях имеют место дидактическая направленность, педагогические рекомендации, методические советы и т.д. Рекомендательные аннотации должны быть написаны живым и доступным языком. По объему значительно превосходят справочные аннотации (средний объем – 500 печатных знаков).

В качестве основного метода при построении аннотации используйте формализованный подход. Сущность используемого метода заключается в том, что при составлении аннотации заранее задаются некоторые формальные правила:

- определяются элементы структуры документа, которые подлежат анализу с целью извлечения информации для составления аннотации;
- определяется набор сведений (аспектов содержания), которые следует обязательно включить в состав аннотации;
- подготовка аннотации с учетом выбранного набора сведений и использования перечня маркеров, содержащих формальные текстовые признаки;
- редактирование написанной аннотации.

Составить справочную и рекомендательную аннотации на документы, предложенные преподавателем.

Следует обязательно учесть, что тексту аннотации должно предшествовать библиографическое описание самого документа. Оно должно быть составлено в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

При выполнении задания не используйте уже готовые аннотации на Вами аннотируемые документы.

При составлении аннотации используйте маркеры, облегчающие выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов.

Перечень маркеров для справочной аннотации

Наименование аспекта	Маркер
<p>1. Сведение об авторе</p> <p>1.1 Профессия</p> <p>1.2. Ученая степень, звание</p> <p>1.3. Национальность или указание о принадлежности автора к стране</p>	<p>Автор монографии – ...</p> <p>Монография известного отечественного авиационного конструктора... посвящена...</p> <p>Авторы учебника – высококвалифицированные специалисты в области....</p> <p>Академик... посвятил свою монографию....</p> <p>Автор, доктор технических наук, профессор...</p> <p>Монография лауреата Нобелевской премии... включает...</p> <p>Автор, известный французский математик....</p> <p>Книга видного американского социолога... посвящается...</p> <p>Труды..., родившегося в России и эмигрировавшего в США..., заложили основу нового научного направления – ...</p>
<p>2. Форма (жанр) аннотируемого документа + предмет рассмотрения или тема документа</p>	<p>Издание (монография, статья, учебник, практикум, словарь, руководство т.п.) посвящено (представляет собой, содержит, дает представление и т.п.)...</p> <p>В антологию вошли работы по проблемам...</p> <p>Сборник включает статьи, посвященные...</p> <p>В справочнике нашли освещение вопросы...</p>
<p>3. Время исследования...</p>	<p>Хронологические рамки исследования –...</p> <p>Анализируемая работа содержит сведения о... за период...</p>
<p>4. Место исследования</p>	<p>Описывается способ..., разработанный в Московском НИИ радиологии...</p> <p>Рассматривается технология..., созданная в Дальневосточном институте...</p>
<p>5. Характер подачи материала</p>	<p>Материал представлен в виде...</p> <p>Информация подается как...</p>
<p>5.1. Систематическое изложение</p>	<p>В монографии всесторонне анализируется...</p> <p>Сборник... – итог комплексного исследования...</p>
<p>5.2. Постановка проблемы</p>	<p>Обосновывается и раскрывается сущность проблемы...</p> <p>Рассматривается (обсуждается, ставится, дискутируется и т.п.) проблема...</p>
<p>5.3. Описание методики</p> <p>5.4. Сведения о фактическом материале, положенном в основу исследования</p> <p>5.5. Обобщение данных по различным источникам</p> <p>5.6. Рекомендации практического характера</p> <p>5.7. Отличительная особенность, новизна излагаемого материала</p>	<p>Описан принципиально новый метод...</p> <p>Рассматривается метод...</p> <p>На обширном фактическом материале... показывается...</p> <p>Книга основана на фактических данных...</p> <p>Факты, собранные и проанализированные автором, характеризуют...</p> <p>Анализируются реальные события...</p> <p>В монографии обобщен научный материал...</p> <p>Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения...</p> <p>Обобщаются ранее не систематизированные данные...</p> <p>Даются рекомендации по...</p> <p>Описываются рекомендации по практическому применению...</p> <p>На практике рекомендуется...</p> <p>Принципиальное отличие подхода..., который отстаивает автор, заключается в ...</p> <p>Впервые вводится в научный оборот...</p> <p>Сборник посвящен малоизученной проблеме...</p>

Наименование аспекта	Маркер
	В монографии впервые представлен...
6. Причины переиздания и отличительные особенности данного издания	Третье издание... включает новые разделы по ... В переиздании ... заново написаны главы о..., изменена структура... Новое издание отличается от предыдущего... В отличие от ..., в состав нового издания вошли...
7. Характеристика справочного аппарата издания	Издание снабжено... (вступительной статьей академика..., предметным и именованными указателями...) В состав справочного аппарата монографии вошли: ... Пользование пособием облегчает справочный аппарат, включающий... Монография сопровождается списком литературы, включающим... названий
8. Читательский адрес и целевое назначение	Книга адресуется (рассчитана, ориентирована, предназначена для ..., представляет интерес для, может быть использована, будет полезна, может быть рекомендована...)

Перечень маркеров для рекомендательной аннотации

Наименование аспекта	Маркер
1. Сведения об авторе	Автор романа – ...
1.1. Даты жизни, деятельности	Годы жизни автора – ... относятся к периоду ... Татищев В.Н. (1686-1750), русский историк...
1.2. Национальность или указание о принадлежности автора к стране	Имя французского поэта... широко известно отечественному читателю. Хорхе Луис Борхес (1899-1986) – аргентинский поэт, прозаик, переводчик. Герман Гессе (1877-1962) – крупнейший немецко-швейцарский писатель первой половины XX в.
1.3. Раскрытие псевдонима	М.Твен (настоящее имя – СэмюэлКлеменс)... Подлинное имя современного французского прозаика Анри Труайя – Левон Тарасян...
1.4. Профессия	Автор очерков – известный полярный исследователь, неутомимый путешественник.... До прихода в литературу автор успел поработать и ..., и
1.5. Период, к которому относится творчество автора	Идейные убеждения... складывались под влиянием... Творчество ... относится к эпохе..., оно пронизано идеями... Творчество неразрывно связано с периодом, получившим название....
2. Краткая характеристика творчества автора	Творчество ... посвящено
2.1. Основные направления творчества, произведений автора	Ведущая (основная, генеральная) тема творчества – ... В основном ... пишет о ... Излюбленная тема ... –
2.2. Упоминание о наиболее значимых произведениях автора	В новой повести... продолжает ту линию своего творчества, которая обозначена его широко известными романами – «...» Имя... известно любителям поэзии по таким сборникам, как «...»
2.3. Место автора в формировании определенного жанра или направления литературы	Юджин О'Нил, зачинатель американской драмы XX века, ... С именем Р. Брэдбери неразрывно связано развитие жанра научной фантастики.

Наименование аспекта	Маркер
2.4. Сведения о присужденных автору премиях и званиях	Повесть (роман, сценарий) удостоена (отмечена, получила и т.п.) премии... Роман лауреата крупнейшей британской литературной премии «Букер» за ... год, посвящается...
<p>3. Характеристика аннотируемого произведения</p> <p>3.1. Литературная форма (жанр произведения)</p> <p>3.2. Тема произведения: в художественных произведениях; в научно-популярных изданиях;</p> <p>в детской литературе</p> <p>3.3. Место и время действия</p> <p>3.4. Характеристика действующих лиц</p> <p>3.5. Цитаты</p>	<p>Эта книга – повествование о том, как ...</p> <p>Роман (повесть, рассказ, новелла, поэма, очерк, эссе и т.д.) повествует (посвящен, рассказывает) о... Главная тема повести (романа, рассказов) – ... Роман посвящен ... Повесть и рассказы ... объединяет тема... На страницах книги читатель встретится с ... (побывает в ..., увидит ..., узнает ..., отправится...) Автор приглашает читателя увидеть ... (удивиться ..., задуматься над ..., внимательно посмотреть на ...) Знакомясь с этой книгой, юный читатель узнает о том, каков (что, где, когда, сколько, зачем, почему, отчего...)... – вот далеко не полный перечень вопросов, на которые можно найти ответы в этой увлекательной книге Действие повести происходит в ... во время ... События романа разворачиваются в ... в годы ... Время действия повести – ... Главные персонажи романа – ... Герой повести ... обладает ... «...» – этими словами главного героя можно выразить основную идею романа. «...» – так определяет суть основного конфликта своего романа автор.</p>
4. Оценка анализируемого произведения	Книга получила высокую оценку прессы и читателей.
4.1. Отличительные особенности издания	Настоящее издание широко известного романа... включает новую часть ... Подобное издание предпринимается впервые... Большинство новелл публикуется на русском языке впервые.
4.2. Фактический материал, лежащий в основе произведения, личное участие автора в описываемых событиях	Повесть автобиографична... В книге использованы личные наблюдения автора..., много лет проработавшего в ... Судьба героя повести во многом повторяет судьбу автора...
4.3. Историческая, общественная и художественная ценность аннотируемого произведения	Повесть ... стала одним из самых значительных произведений советской литературы 1920 гг. ... В антологию вошли лучшие повести ..., созданные в период с ... по ...
4.4. Сведения о популярности аннотируемого документа	Повесть широко известна и была экранизирована. Роман за короткий срок трижды переиздавался, он является значительным событием в современной литературе.
4.5. Сведения о возникших вокруг произведения дискуссиях	Повесть вызвала много горячих споров ... Роман ... вызвал оживленную дискуссию на страницах журналов ...
4.6. Оценка произведения классиками литературы, рецензентами	Роман получил высокую ...: «...» ... дал высокую оценку роману, считая, что ...
5. Стилистические особенности	Характерные особенности писательского почерка ... про-

Наименование аспекта	Маркер
сти аннотируемого художественная литература научно-популярная литература	являются ... Литературную манеру ... отличают ... Поэтичность, эмоциональность, романтическая окрыленность – вот отличительные черты художественного стиля Книга написана (живо и эмоционально, в живой, публицистической манере), увлекательно (простым и доступным языком, ярко и увлекательно, в полемическом духе ...) ...
6. Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления	
6.1. Общая характеристика	Издание подарочное ... Многочисленные карты, оригинальные рисунки, фотографии обогащают содержание книги. Книга прекрасно иллюстрирована.
6.2. Качество и количество иллюстраций	Издание иллюстрировано 120 тоновыми и цветными иллюстрациями. Книга оформлена художниками Палеха, лауреатами премии ... Мастерски выполненные художником ... иллюстрации прекрасно дополняют текст.
7. Читательский адрес	
7.1. Целевое назначение	Цель книги – раскрыть ..., сформировать ..., дать представление о ..., углубить знания о ... Книга может быть полезна для расширения кругозора ..., повышения квалификации, как справочное пособие по ...
7.2. Читательское назначение	Книга рассчитана на (предназначена для ..., адресована ..., будет с интересом прочитана ..., обращена к тем, кто..., заинтересует ..., может быть рекомендована ...) студентов, (младших школьников, руководителей предприятий, специалистов в области...)...

Самостоятельная работа № 2 Тема «Общие основы педагогики»

Цель работы – развить коммуникативные, проектировочные, рефлексивные умения, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения:

Тема 6. <i>Психические познавательные процессы</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
	Способность к самоорганизации и самообра-	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых

	зованию (ОК-7)	для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования
		знания: основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		знания: основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования
		знания: основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе

		<p>навыки и (или) опыт деятельности: определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p>
		<p>знания: основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>
		<p>умения: описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования</p>
		<p>знания: основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения</p>
		<p>умения: создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p>
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p>
		<p>знания: основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>
		<p>умения: описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования</p>

		знания: основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения
		умения: создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		навыки и (или) опыт деятельности: определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		знания: основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		умения: описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		навыки и (или) опыт деятельности: в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования
		знания: основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения
		умения: создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		навыки и (или) опыт деятельности: определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		знания: основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования

		<p>умения: описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования</p>
		<p>знания: основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения</p>
		<p>умения: создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p>
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p>
		<p>знания: основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>
		<p>умения: описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования</p>
		<p>знания: основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения</p>
		<p>умения: создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p>

		навыки и (или) опыт деятельности: определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе
		знания: основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		умения: описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования
		навыки и (или) опыт деятельности: в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования

Выписать основные понятия педагогики, описать их сущность и показать соотношения между ними.

Как правило, всякая наука располагает определенным набором особых терминов, понятных, в основном, специалистам. Но в педагогике это не так. Педагогика как деятельность близка любому человеку, поскольку его воспитывали в семье, учили в школе, он сам воспитывает своих детей и т.д. Поэтому, очевидно, педагогика, в отличие от многих других наук, пользуется общеупотребительными понятиями, терминами. Это приводит к тому, что на уровне обыденных, житейских представлений научный педагогический текст, даже если в нем есть серьезные языковые, терминологические недостатки, будет понятен читателю. Но наука как особая форма знания нуждается и в особом научном, строгом языке. Поэтому тот или иной автор, допускающий неоднозначное толкование терминов, тем самым не поднимается выше общедоступного уровня осмысления педагогической действительности и поэтому приращения нового научного знания не дает.

Между тем даже в научной педагогической литературе многие термины трактуются неоднозначно. Например, основные педагогические категории, такие, как воспитание и обучение, употребляются не менее чем в четырех значениях каждое. Неоднозначно толкование и многих других терминов: содержание образования, методы обучения, самостоятельная работа, педагогические условия, педагогические средства и т. д.

Каждый раз, когда у Вас появляется необходимость использовать какой-либо термин, Вы начинаете работу с ним с общих словарей, энциклопедических словарей и энциклопедий. В первую очередь это словари русского языка В. Даля и С.И. Ожегова, Словарь иностранных слов, Советский энциклопедический словарь. Эти источники дадут Вам однозначное толкование общеупотребительных терминов в общенациональном масштабе. Причем, хотя терминология в них трактуется практически одинаково, каждый из них все же вносит свои нюансы в объяснения значений слов, что позволит Вам лучше ориентироваться при использовании того или иного термина.

Следующий этап, если речь идет уже о сугубо педагогических, психологических, философских понятиях – Вы работаете с соответствующими специальными словарями, энциклопедиями. По педагогике – это, в основном, четырехтомная Педагогическая энциклопедия, изданная в 60-х гг., а также двухтомный Педагогический словарь, изданный в то же время. Недавно вышла Российская педагогическая энциклопедия и

т.д.

http://www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/kak_rabotat_nad_dissertaciei/p5.php
(Извлечение).

Самостоятельная работа № 3

Тема «Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии»

Цель работы – закрепить знания о сущности и особенности процесса обучения, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: подготовить таблицу «Классификация методов обучения» и педагогический кластер «Методы обучения».

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Кластеры – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий проста и логична:

1) Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2) Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (Модель «Планета и её спутники»).

3) По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие **правила**:

1) Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2) Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3) Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определённый плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объём информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты:

а) укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости);

б) выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

В зависимости от цели учитель организует индивидуальную самостоятельную работу учащихся или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластера возможно при изучении самых разнообразных тем.

Самостоятельная работа № 4

Тема «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

Цель работы – закрепить знания о сущности и особенности процесса воспитания, развить умения анализировать психолого-педагогическую литературу, оценивать результаты своей деятельности.

Задание и методика выполнения: написать сочинение-эссе «Социальный портрет ребенка XXI века», «Самый детский день в году», используя свободный стиль и композицию

Эссе (фр. “*essai*” – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Эссе может носить историко-биографический, литературно-критический, философский, научно-популярный, беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Эссе предлагается в качестве задания не только в школах. В некоторых вузах на гуманитарных факультетах с помощью эссе сдаются вступительные экзамены. Кроме того, написание эссе – требование многих международных образовательных программ. В некоторых европейских вузах прием студентов на первый курс происходит только на основании конкурса эссе. ([narodznaet.ru > articles/chto-takoe-esse.html](http://narodznaet.ru/articles/chto-takoe-esse.html)).

Самостоятельная работа № 5

Тема «Введение в общую психологию»

Цель работы – закрепить знания понятий, отражающих объект, предмет, методы общей психологии.

Задание и методика выполнения: проанализировать структуру и содержание одного из учебного пособия по психологии (по выбору).

Самостоятельная работа № 6

Тема «Психические познавательные процессы»

Цель работы – закрепить знания об основных характеристиках познавательных процессов, развить умения использовать методы психологической диагностики для изучения индивидуальных особенностей познавательных процессов.

Задание и методика выполнения: Составить тестовое задание по разделу «Психические познавательные процессы».

Тест — это инструмент, состоящий из квалитетрически выверенной системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов.

Он предназначен для измерения качеств и свойств личности, что возможно в процессе систематического обучения.

Тест содержит в себе три составляющие:

- систему специально подобранных заданий с возрастающей степенью сложности;
- набор предлагаемых вариантов ответов, содержащих наряду с правильными ряд неправильных ответов — дистракторов;
- отработанную систему проверки, обработки и анализа результатов тестовых испытаний.

Тест содержит специально подготовленный и испытанный набор заданий, дающий возможность объективно и надежно оценить исследуемые качества и свойства на осно-

ве использования методов математической статистики. Это позволяет тесту осуществлять значительно более качественным и объективным способом оценку учебных достижений. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры тестирования, исключая возможность субъективной оценки знаний.

Тестовые показатели ориентированы на измерения уровня усвоения ключевых понятий и разделов учебной программы, на проверку совокупности умений и навыков. Тесты позволяют по сравнению с обычными формами контроля проверить значительно больший объем усвоенных знаний. При этом интервал оценивания учебных достижений в тестах значительно превышает традиционную трехбалльную систему оценки знаний, что позволяет более адекватно определить уровень знаний учащихся.

Приступая к тестированию, необходимо сформулировать цели, которые оно преследует, выбрать соответствующие критерии достижения этих целей, а также подходы и области применения планируемых тестов.

Процесс создания тестов можно разбить на ряд этапов:

1. Анализ содержания учебной дисциплины, систематизация материала, выделение функциональной и логической структур, информационное насыщение изучаемого раздела учебной дисциплины.

2. Составление целей и задач предмета изучения и форм педагогического контроля изучаемой дисциплины.

3. Отбор материала, подлежащего тестированию.

4. Определение целей тестирования, выбор тестов и методик его создания.

5. Разработка спецификации теста, его объема и времени выполнения.

6. Конструирование технологической матрицы и ее экспертиза.

7. Разработка тестовых заданий.

8. Отбор тестовых заданий и их ранжировка в соответствии с поставленными учебными задачами.

9. Экспертиза содержания и формы предтестовых заданий и соответствующая корректировка.

10. Определение содержания тестовых заданий, длины и времени теста в зависимости от предтестовых заданий в соответствии с целями и задачами изучаемого материала.

11. Разработка методики тестирования.

12. Определение и расчет показателей качества предтестовых заданий и тестов.

13. Разработка инструкций для учеников и преподавателей.

14. Апробации теста.

15. Корректировка и добавление новых заданий для улучшения системообразующих параметров теста на основании результатов апробации.

16. Составление окончательного варианта теста.

17. Стандартизация и нормирование теста, подготовка окончательного варианта теста.

18. Выполнение теста и статистическая обработка результатов тестирования.

19. Корректировка теста в целях улучшения его качества.

Самостоятельная работа № 7

Тема «Психические свойства личности»

Цель работы – закрепить знания об основных характеристиках личности, развивать умения использовать методы психологической диагностики для изучения индивидуальных особенностей личности.

Задание и методика выполнения: Подготовить конспект об одном из известных Вам

теоретическом подходе к структуре личности.

Как составлять план, тезисы и конспект

1. Прочитайте текст, определите его тему и основную мысль.
2. Разделите текст на логико-смысловые части.
3. Подберите заголовок к каждой части (получим план текста).
4. Поставьте к каждой логико-смысловой части текста вопрос «О чём говорится в этой части?».
5. Найдите в тексте ответ. Запишите его сжато собственными словами или словами автора (получим тезисы).
6. Составляя план, тезисы или конспект, записывайте фамилию автора, полное название работы, год, издательство, название газеты или журнала, в котором она напечатана.
7. Выделяйте в конспекте разделы, параграфы, пункты, отделяйте их один от другого.
8. После каждой законченной части оставляйте несколько чистых строк (сюда можно вписать новые пометки).
9. Выделяйте основные тезисы, идеи разными цветами, подчёркиванием, значками и др.
10. Пользуйтесь таким размещением материала:

Поля для последующей обработки записи	Конспект работы
---------------------------------------	-----------------

Самостоятельная работа № 8

Тема «Межличностные отношения и общение. Психология малых групп»

Цель работы – закрепить знания об основных характеристиках межличностных отношений и психологии малых групп, развивать умения использовать методы психологической диагностики для изучения межличностных отношений и психологии малых групп.

Задание и методика выполнения: Разработать анкету на выявление межличностных отношений в коллективе.

Задание и методика выполнения: Разработать анкету на выявление межличностных отношений в коллективе.

Анкета – структурированная форма сбора данных, состоящая из серии вопросов, письменных или устных, на которые необходимо отвечать респонденту. Разработка анкеты начинается с определения и понимания, какая информация необходима для исследования и каким образом (с помощью каких вопросов ее можно получить от респондентов, а также какие решения можно принять на основании этой информации?).

Типы вопросов анкеты

Открытые (неструктурированные) вопросы

Преимущества: разнообразие ответов,

Недостатки: сложность обработки.

Применение:

- В качестве введения (что Вы думаете относительно...).
- Когда нужно определить, какие аспекты важны для респондента.
- В случае, если число ответов (вариантов) слишком велико.
- Когда желательно получить дословные ответы.
- В случае, когда аспект исследования, которые необходимо измерить является деликатным.

Закрытые (структурированные) вопросы:

- Дихотомические (2 варианта ответа).
- Вопросы множественного выбора.

Обычно используются категории ответов, заранее разработанных исследователями, количество категорий обычно не превышает 5-7!

Вопросы о респондентах:

Вопросы о возрасте:

Лучше задавать возрастной интервал, при этом промежуток интервала должен быть сопоставлен с определенным возрастом целевого сегмента исследования.

Вопросы о доходах:

Прямые (использование интервала).

Косвенные (намерение приобрести дорогостоящий продукт или услугу в ближайшее время).

Требования к составлению анкеты:

1. Информация, которую необходимо собрать, должна быть четко определена и соответствовать определенной ранее проблеме исследования.

2. Вид анкеты и метод проведения опроса должны соответствовать целям исследования.

3. Количество вопросов не должно утомлять респондентов, а тематика вопросов – не выходить за рамки исследования.

4. Информация, затрагивающая чувства респондентов должна находиться в конце анкеты.

5. Тактичность в отношении вопросов о возрасте и доходах.

6. Вопросы сами по себе не должны подталкивать респондентов на конкретный, один единственный для всех ответ.

7. Должна присутствовать логическая структура вопросов.

8. Удобное размещение вопросов на странице.

9. Проведение предварительного тестирования для выяснения мнения респондентов.

<http://shpori.narod.ru/63.htm>

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / не усвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы педагогики			
Тема 1. <i>Общая характеристика педагогической деятельности</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 1. Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия для успешной работы в коллективе	
	Способность к самоорганизации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия для успешной работы в коллективе	
		<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необ-	

	и самообразова- нию (ОК-7)	ходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 2. <i>Общие основы педагогики</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения <i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия для успешной работы в коллективе <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	Самостоятельная работа № 2. Тема «Общие основы педагогики»
		Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) <i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения и воспитания			
Тема 3. <i>Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения <i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	Семинар № 1 Тема: «Методология педагогики и методы психолого-педагогических

	турные различия (ОК-6)	гические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	исследований» Самостоятельная работа № 3. Тема «Теория обучения и воспитания»
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 4. <i>Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	Семинар № 2 Тема «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса» Самостоятельная работа № 4. Тема «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение управления»
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
Раздел 3. Общие вопросы психологии			
Тема 5. <i>Введение в общую психологию</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	Семинар № 3. Тема «Социализация как социально-педагогическое явление» Самостоятельная работа № 5. Тема «Введение в общую психологию»
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприят-	

		ные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 6. <i>Психические познавательные процессы</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	Семинар № 4. Тема «Психические свойства личности» Самостоятельная работа № 6. Тема «Психические познавательные процессы»
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 7. <i>Психические свойства</i>	Способность работать в коллективе	<i>знания:</i> основ общей педагогики; сущности педагогической и	Семинар № 5. Тема «Межличност-

<i>личности</i>	ве, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	психологической деятельности на уровне воспроизведения <i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	ные отношения и общение. Психология малых групп» Самостоятельная работа № 7. Тема «Психические свойства личности»
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 8. <i>Межличностные отношения и общение. Психология малых групп</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности психологической деятельности на уровне воспроизведения <i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	Самостоятельная работа № 8. Тема «Межличностные отношения и общение. Психология малых групп»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы педагогики			

Тема 1. <i>Общая характеристика педагогической деятельности</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	– Вопросы к зачету 1 семестра: №№ теоретических вопросов: 1, 2, 5 Практико-ориентированное задание:1
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 2. <i>Общие основы педагогики</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	– Вопросы к зачету 1 семестра: №№ теоретических вопросов: 4, 17 Практико-ориентированное задание:1
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорга-	

		низации и самообразования	
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения и воспитания			
Тема 3. <i>Теория обучения и воспитания. Социальная педагогика. Педагогические технологии</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	– Вопросы к зачету 1 семестра: №№ теоретических вопросов: 6, 7, 12 Практико-ориентированное задание: 2
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 4. <i>Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> <i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	– Вопросы к зачету 1 семестра: №№ теоретических вопросов: 3, 8, 11, 13, 15 Практико-ориентированное задание: 2
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	

	турные различия (ОК-6)	ятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе <i>навыки и (или) опыт деятельности: навыки и (или) опыт деятельности: определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</i>	задание:1-2
Раздел 3. Общие вопросы психологии			
Тема 5. Введение в общую психологию	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения <i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	– Вопросы к зачету 1 семестра: №№ теоретических вопросов: 16, 18, 21 Практико-ориентированное задание:3
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 6. Психические познавательные процессы	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения <i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной рабо-	– Вопросы к зачету 1 семестра: №№ теоретических вопросов: 14, 19 Практико-ориентированное задание:3

		<p>ты в коллективе</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p>	
	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p><i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p> <p><i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования</p>	
Тема 7. Психические свойства личности	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p><i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия для успешной работы в коллективе</p>	– Вопросы к зачету 1 семестра: №№ теоретических вопросов: 10 Практико-ориентированное задание:3
		<p><i>знания:</i> основных психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p> <p><i>умения:</i> описывать основные психолого-педагогические условия, необходимые, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразования</p>	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> в создании благоприятных психолого-педагогических условий, необходимых для самоорганизации и самообразования	
Тема 8. <i>Межличностные отношения и общение. Психология малых групп</i>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>знания:</i> основ общей педагогики и психологии; сущности педагогической и психологической деятельности на уровне воспроизведения	– Вопросы к зачету 2 семестра: №№ теоретических вопросов: 9, 20, 22 Практико-ориентированное задание:3
		<i>умения:</i> создавать благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять благоприятные педагогические и психологические условия, необходимые для успешной работы в коллективе	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знания: перечисляет дисциплины, с которыми педагогика и психология имеют косвенные связи	Объясняет, почему педагогика и психология имеют косвенные связи с теми или иными дисциплинами	<i>диагностические:</i> опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: перечисляет основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Классифицирует основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	<i>Активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий, тестирование и т.д.
Знания: перечисляет теории формирования содержания образования	Приводит примеры теорий формирования содержания образования	
Умения: описываетос-	Умения: идентифицируетоснов-	

новые психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	новые психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
Умения: воспроизводит теории формирования содержания образования	Умения: объясняет теории формирования содержания образования	
Навыки: повторяет основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Навыки: обосновывает основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
Навыки: описывает теории формирования содержания образования	Навыки: распознает теории формирования содержания образования	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: перечисляет основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Классифицирует основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практикоориентированных заданий на уровне понимания. – выполнение тестов на уровне понимания;
Знания: перечисляет теории формирования содержания образования	Приводит примеры теорий формирования содержания образования	
Умения: идентифицирует основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Умения: описывает основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
Умения: воспроизводит теории формирования содержания образования	Умения: объясняет теории формирования содержания образования	
Навыки: повторяет основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Навыки: обосновывает основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
Навыки: описывает теории формирования содержания образования	Навыки: распознает теории формирования содержания образования	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, на-

пример, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т.д.; олимпиада (конкурс) (уровень: внутривузовский, региональный);

– **на промежуточном** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:**
зачет: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций:** **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– **на промежуточном** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:**
зачет: ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p>

	<p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
--	---

При тестировании на ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	4 уровень
Зачтено	3 уровень
Зачтено	2 уровень
Не зачтено	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	мины.	минов.			
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Зачтено	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
Зачтено	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент чаще всего пользуется научным языком
Зачтено	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню
Не зачтено	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в

	основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»
--	---

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний к зачету
(примерные теоретические вопросы)**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
К зачету 2 семестра		
1.	Объект, предмет, задачи и функции педагогики	ОК-6, ОК-7
2.	Система педагогических наук. Отрасли педагогики	ОК-6, ОК-7
3.	Методы и средства воспитания	ОК-6
4.	Содержание образования	ОК-6, ОК-7
5.	Педагогические цели и образовательные стандарты	ОК-6, ОК-7
6.	Дидактические концепции	ОК-6, ОК-7
7.	Предметные экскурсии, практикумы и семинары	ОК-6, ОК-7
8.	Базовые модели воспитания и их парадигмальное представление	ОК-6
9.	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	ОК-6
10.	Формы организации воспитательного процесса. Методы и формы работы с трудными детьми	ОК-6, ОК-7
11.	Авторские школы. Педагоги новаторы	ОК-6
12.	Закономерности и принципы обучения	ОК-6, ОК-7
13.	Закономерности и принципы воспитания	ОК-6
14.	Понятие педагогической технологии. Инновационные технологии	ОК-6, ОК-7
15.	Патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы	ОК-6
16.	Воспитательные модели, концепции, теории	ОК-6, ОК-7

17.	Коллектив как объект и субъект воспитания	ОК-6, ОК-7
18.	Гражданское воспитание: проблемы и перспективы	ОК-6, ОК-7
19.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	ОК-6, ОК-7
20.	Эстетическое воспитание: методы, формы, содержание	ОК-6
21.	Социализация как социально-педагогическое явление	ОК-6, ОК-7
22.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	ОК-6

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Общие вопросы педагогики	ОК-6, ОК-7
2.	Теоретические и методические основы обучения и воспитания	ОК-6, ОК-7
3.	Общие вопросы психологии	ОК-6, ОК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы эссе

Предлагаемые темы эссе

1. Если ты учишь, старайся быть кратким. Все, что излишне, память наша хранить не может (Гораций).
2. Со знанием должно быть связано умение. Печальное явление, когда голова ученика наполнена знаниями, но не научился их применять (А. Дистерверг).
3. Благо – везде зависит от двух условий: правильного установления конечной цели и отыскания соответствующих средств, ведущих к цели (Аристотель).
4. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении того, что знаешь (А. Дистерверг).
5. Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.-Ж. Руссо).
6. Секрет учительства в том, чтобы показать, что вы всю жизнь знали то, о чем прочитали вечером (С. Скотников).
7. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).
8. Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми (О. Уайлд).
9. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).
10. Лучшая школа дисциплины есть семья (С. Самюэл).

Примерная тематика презентаций, творческих работ

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Содержание воспитательного процесса
3. Методы и средства воспитания
4. Формы организации воспитательного процесса
5. Коллектив как объект и субъект воспитания
6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
7. Содержание воспитательного процесса

8. Методы и средства воспитания
9. Формы организации воспитательного процесса
10. Коллектив как объект и субъект воспитания
11. Семья как главный агент социализации личности. Определение семьи: ее типы и функции
12. Современное состояние института семьи, ее социальное функционирование
13. Социально-психологические нравственные ценности семьи
14. Проблемы семейного благополучия: противоречия в семье, их влияние на формирование личности
15. Основные виды и формы социальной работы с семьей: экстренные, направленные на поддержание стабильности, направленные на социальное развитие семьи и ее членов
16. Понятие педагогических технологий
17. Виды педагогических технологий
18. Педагогические технологии и педагогические задачи
19. Современные модели организации обучения
20. Технологии управления образовательным процессом
21. Образовательные системы. Сущность понятия «образовательная система». Типология образовательных систем. Сущность, функции педагогического управления
22. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления образованием
23. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
24. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
25. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
26. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «TimesNewRoman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы. Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. «Методология педагогики и методы психолого-педагогических исследований» (ОК-6); (ОК-7) (2 часа)

Семинар проходит в форме обсуждения в малых группах.

Вопросы для дискуссии:

1. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
2. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
3. Методологическая культура педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинар № 2. «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса» (ОК-6) (2 часа)

Семинар проходит в форме дискуссии

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Содержание воспитательного процесса.
3. Методы и средства воспитания.
4. Формы организации воспитательного процесса.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

Семинар № 3. «Социализация как социально-педагогическое явление» (ОК-6); (ОК-7) (2 часа)

Использованием технологии социального проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.
2. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации и ее содержание.
3. Социальное воспитание в воспитательных организациях.
4. Социальное воспитание в семье.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2)

Семинар № 4. «Психические свойства личности» (ОК-6); (ОК-7) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
2. Психологические теории мотивации: теория автомата, теории инстинктов, теория биологических потребностей человека.
3. Понятие о способности. Основная классификация уровней развития способностей.
4. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента.
5. Определение характера. Классификация черт характера.

Основные понятия: направленность, мотив, мотивация, мотивационная сфера, уровень притязаний, задатки, способности, одаренность, талант, темперамент, свойства нервной системы, типы темперамента, характер, черты характера.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение на темы:
 - Проблема мотивации в деятельности человека.
 - Типология темпераментов Э.Кречмера,
 - Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону,
 - Соотношение способностей и успешности обучения.
2. Составьте схему классификации человеческих потребностей по А. Маслоу.
3. С помощью психодиагностических методик проведите диагностику мотивации достижения и избегания, темперамента, характера.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные формы направленности
2. Дайте определение понятия «мотив».
3. Каковы, на ваш взгляд, пути развития способностей?
4. Дайте определение темперамента.
5. Охарактеризуйте основные типы темперамента.
6. Каково соотношение темперамента и способностей.
7. Психологические характеристики типов темперамента.
8. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
9. Особенности характера как психического феномена.
10. Классификация черт характера.

Рекомендуемая литература:

1 Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2)

Семинар № 5. «Межличностные отношения и общение.

Психология малых групп» (ОК-6) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «межличностное общение» и его компоненты.
2. Функции, виды, средства общения.
3. Группа: процессы, структура группы, групповые нормы и ценности, система санкций.
4. Социально-психологический климат в группе.

Основные понятия: межличностные отношения, общение, функции общения, виды общения, средства общения, группа, групповые процессы, групповые ценности, групповые нормы, социально-психологический климат.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение на темы:
 - Теория трансактного анализа Э. Берна и ее значение в оптимизации процесса общения.
 - Концепция Д. Карнеги о целесообразности манипулятивного общения в сфере бизнеса и пропаганды.
2. Составьте схему классификации групп.
3. С помощью психодиагностических методик проведите диагностику социально-психологического климата в группе.

Контрольные вопросы:

1. Понятие общения и его функции.
 2. Охарактеризуйте различные виды общения: непосредственное, опосредованное, массовое, межличностное, межперсональное, ролевое и их характеристика
 3. Опишите различные типы межличностного общения: императив, манипуляция, диалог.
 4. Средства общения: вербальные и невербальные, их роль в достижении взаимопонимания.
5. Понятие «группа», «малая группа».
 6. Типы поведения индивидов в группе.
 7. Охарактеризуйте групповую сплоченность.
 8. Основные пути и психологические условия сплочения групп.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см.п.7.2)

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

1. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются в умениях ...

видеть проблему

работать по образцу

находить новые способы решения конкретно практических и учебных задач в нестандартных ситуациях

четко выполнять сформулированную педагогом учебную задачу

2. Правильная последовательность изменения структуры сотрудничества в процессе взаимодействия :

1: совместное, разделенное с учителем действие

2: поддержанное действие

3: подражание

4: самообучение

3. Конечной целью формирования учебной деятельности является становление школьника как ее ... , достижение такого уровня развития учащихся, когда они оказываются в силах самостоятельно ставить и решать учебные задачи.

Правильные варианты ответа:

4. Соответствие этапов проблемного обучения в аспекте соотношения действий учителя и ученика и их сути:

Создаёт проблемную ситуацию

Осознать противоречия в изучаемом явлении

Организует размышления над проблемой и её формулировкой

Формирует проблему

Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий

Выдвигает гипотезы, объясняющие явление

Организует проверку гипотезы

Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.

5. Правильная последовательность этапов обучения как естественнонаучного поиска:

1: учащиеся знакомятся с содержанием предстоящего исследования

2: учащиеся выстраивают свое понимание замысла естественно-научного исследования

3: учащиеся выделяют трудности научного познания как проблему для своего познания

4: учащиеся намечают свой собственный способ построения исследовательских процедур

Государственный образовательный стандарт

6. Базисный учебный план школы охватывает нормативы:

продолжительность обучения общая

учебный материал по годам

продолжительность обучения по каждой ступени

недельная учебная нагрузка

указание на критерии полноты усвоения программных знаний, умений, навыков

7. В объяснительную записку учебной программы включают:
 указание на ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета

- задачи учебного предмета
- время на изучение дисциплины
- недельную нагрузку
- воспитательные возможности
- тематический план

8. Соответствие отличительных особенностей базисного учебного плана их сути:

Основные компоненты	Федеральный, регионально - национальный, школьный
Основные виды учебных занятий	Обязательные занятия, состав, имеющий базовое ядро; обязательные занятия по выбору; факультативные занятия;
Набор образовательных предметов	Набор образовательных областей остается инвариантным, перечень предметов может варьироваться в разных регионах, школах;
Нормативный порядок изучения предметов	Начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования

9. Соответствие основных типов учебных планов их сути:

Разработан на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы	Собственный учебный план школы
Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы	Рабочий учебный план
Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством РФ	Типовые учебные планы

10. Правильная последовательность структуры компонентов образования на уровне государственных документов (проектов):

- 1: Федеральный компонент (инвариант)
- 2: Национально-региональный компонент (инвариант)
- 3: Школьный компонент (вариативен)
- 4: Ученический компонент (вариативен)

11. Правильная последовательность в директивном подходе к образованию :

- 1: учитель
- 2: учебный материал
- 3: ученик

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

12. Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений в общем развитии есть цель процесса

Правильные варианты ответа:

13. Содержание образования учебного заведения любого типа отражает деление образования на

- фундаментальные
- реальные

технологические

прикладные

практико-ориентированные

14. Лабораторно-практические занятия находятся на пересечении ...

фундаментального и технологического разделов содержания образования

теоретического и практического разделов содержания образования

федерального и национально-регионального компонентов содержания образования

15. Целями разработки и внедрения вариативного содержания образования являются:

возрождение ориентации на индивидуальность ребёнка

обеспечение обязательного минимума содержания образования

обеспечение единства образовательного пространства

формирование в обществе объективной потребности в создании личностно - ориентированных программ

16. Приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств обеспечивает ... часть учебного плана.

Правильные варианты ответа:

17. ... компонент учебного плана обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения.

Правильные варианты ответа:

Методы обучения

18. ... компонент отражает специфику конкретного образовательного учреждения и тем самым позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы и учебные планы

Правильные варианты ответа: школьный;

19. Средства преподавания можно разделить на средства ...

организации урока

объяснения нового материала

закрепления

повторения

поощрения

20. Учебные модели бывают нескольких типов:

на которых можно показать принцип действия объекта

многофункциональные

со случайным набором характеристик

на которых изображено устройство или схема работы

воспроизводящая внешний вид изделия или предмета

Современные модели организации обучения

21. Лишние характеристики в описании классно - урочной системы:

наличие класса как постоянной по составу гомогенной по возрасту группы

избирательное обучение учащихся с разделением учебного дня на две части

фиксированное по времени и структуре учебное занятие

деление на классы по способностям

наличие учебного года, расписание занятий

темп работы школы приспособляется к возможностям каждого ученика

22. Высшая сторона организации учебного процесса, которая отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса получила название ... обучения.

Правильные варианты ответа:

23. Правильная последовательность этапов разработки стандартов :
- 1: разработка научной и методологической базы
 - 2: разработка стандартов
 - 3: организация структуры диагностики и осуществления проверок выполнения требований стандарта
24. Правильная последовательность элементов в модульном обучении последовательность элементов :
- 1: Мотивационный
 - 2: Ориентировочный
 - 3: Содержательно-операционный
 - 4: Энергетический
 - 5: Оценочный
25. Правильная последовательность шагов методологии "направляемого проекта" :
- 1: предварительное инструктирование группы (5-7 человек)
 - 2: индивидуальные задания
 - 3: чтение исторических источников и изучение биографии для понимания темы
 - 4: стимулирование индивидуальной исследовательской деятельности
 - 5: дискуссия
- Типология и многообразие образовательных учреждений
26. Дошкольными образовательными учреждениями являются:
- прогимназии
 - детские сады
 - детские развивающие центры
 - суворовские училища
 - станции юных туристов
27. Учреждениями дополнительного образования являются:
- учреждения повышения квалификации
 - прогимназии
 - лицеи
 - центры профессиональной ориентации
 - школы искусств
28. Правильная последовательность разделов структуры Устава школы :
- 1: Общие положения
 - 2: Управление школой
 - 3: Организация учебно-воспитательного процесса
 - 4: Учителя
 - 5: Учащиеся
29. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.
- Правильные варианты ответа:*
30. Комплекс институтов образования составляет ... систему.
- Правильные варианты ответа:*
- Инновационные образовательные процессы
31. Правильная последовательность этапов реформирования системы образования, различающихся направленностью, начиная с середины 80-х годов :
- 1: развитие альтернативного образования
 - 2: становление вариативного образования
 - 3: формирование механизмов обеспечения качества образования
32. Основным критерием инновации выступает

Правильные варианты ответа:

33. Соответствие критериев педагогических инноваций :

оптимальность	соотнесение результата педагогической инновации с затратами сил и средств для его достижения
результативность	определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов
новизна	определенная абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, отличающаяся степенью известности или областью применения характеристика сущности инновации

34. Соответствие способов распространения авторского опыта и их сути:

радиация	массовое интенсивное распространение педагогических идей прежде всего с помощью пропаганды
почкование	отделение стихийное или специально организованное от коллективов, основавших новшество, групп людей, которые становятся основой новых, дочерних инновационных объединений
личностный перенос	уход руководителя или члена инновационной группы в другие коллективы или учреждения
"отделение оболочек"	выпуск учащихся, слушателей

35. Правильная последовательность инновационных педагогических инициатив в нашей стране:

1: инновационная инициатива липецких, казанских, ростовских и др. учителей

2: почины ивановских волгоградских педагогов, сельских учителей белгородщины, учителей Москвы и Подмосковья и др., ориентированных на освоение новых учебных планов, программ

3: создание альтернативных, авторских школ и др.

36. Правильная последовательность инновационных механизмов развития образования :

1: создание творческой атмосферы в различных (во всех) образовательных учреждениях, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к инициативам и новшествам

2: создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений

3: инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки

4: интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы.

Классификация средств обучения

37. Соответствие типов внедрения нововведений:

"приказ"	распоряжение
"прививка"	ничего не меняется кроме системы мелких добавлений
"внедрение"	просвещение, агитация, обучение, деловые игры, личностное влияние с целью изменения позиции и т.п.
"взращивание"	через активную практическую работу на изменение
"выра-	убеждение в том, что привносимые изменения лишь начало

щивание" постоянного процесса изменений

38. Правильная последовательность в использовании ТСО в обучении :

1: дополнительное использование (в иллюстративных целях или в качестве вспомогательных средств)

2: включенное использование (в ходе самого процесса или отдельных его этапов)

3: независимое использование (использование учебных курсов на базе автоматизированных обучающих программ)

39. Средства преподавания можно разделить на средства ...

организации урока

объяснения нового материала

закрепления

повторения

поощрения

Закономерности и принципы обучения

40. Правильная последовательность эволюции методов, являвшихся ведущими в различных типах обучения:

1: Подражание

2: Словесные

3: Наглядные

4: Методы стимулирования активности

5: Проблемные методы

41. Правильная дидактическая последовательность в выполнении упражнений включает:

1: упражнение на заучивание и запоминание учебного материала

2: упражнение на воспроизведение - применение

3: упражнение на самостоятельный перенос нестандартных условий

42. Моделирование игровой деятельности предполагает реализацию алгоритма:

1: определение моделируемого объекта

2: определение совместной деятельности участников игры

3: определение правил игры

4: принятие решения в изменяющихся условиях

5: эффективность применяемого решения

43. ... обучения – способы взаимодействия (организации) учителя и учащихся для достижения целей образования.

Правильные варианты ответа:

44. Составная часть или отдельная сторона метода получила название

Правильные варианты ответа:

45. – метод обучения, предполагающий монологическую форму изложения, к которому прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий.

Правильные варианты ответа:

Анализ современных дидактических концепций

46. Идеи активизации школьников, проблемности обучения не являются совершенно новыми в дидактике. Её элементы можно выделить в наследии:

Сократа

Платона

М.Т. Квинтилиана

Я.А. Коменского

- Ж.Ж. Руссо
- И.Г. Песталоцци
- Дистервега

47. Правильная хронологическая последовательность разработки ведущих типов обучения:

- 1: Догматическое
- 2: Объяснительно - репродуктивное
- 3: Программированное
- 4: Проблемное
- 5: Развивающее

48. Правильная последовательность элементов алгоритма поэтапного формирования умственных действий :

- 1: Мотивационный
- 2: Ориентировочный
- 3: Материальный (материализованный)
- 4: Внешнеречевой
- 5: Беззвучной устной речи
- 6: Умственного или внутриречевого действия

49. В основе концепции поэтапного формирования умственных действий лежит теория

Правильные варианты ответа:

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

50. Проблемное обучение имеет свои достоинства:

- применимо лишь к отдельным разделам учебного материала
- развивает мыслительные способности
- предполагает и вызывает интерес к учению
- стимулирует творчество
- требует от учителя специальной подготовки
- возможно при владении учащимся общеучебными навыками на требуемом уровне

уровне

51. Соответствие формулировок типа и цели обучения:

Традиционное	Усвоение знаний, умений, навыков; выполнение тех или иных функций в общественной жизни
Развивающее (Л.В. Занков)	Общее развитие, которое рассматривается как целостное движение психики. Каждое новообразование возникает как следствие взаимодействия ума, воли, чувств и т.п.
Развивающее (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)	Личностное развитие, превращение ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему (в обучении – движение от ученика к учащемуся)

52. Основным смыслом образовательной функции заключается в вооружении учащихся:

- системой научных знаний
- системой идей
- системой умений и навыков
- способами использования знаний, умений, навыков на практике
- способами самореализации

53. Научные знания включает:

- факты
- законы и закономерности

- загадки и предложения
- верования
- обобщенную картину мира

54. Развивающую функцию обучения обосновали в советской педагогике:

- А.С. Макаренко
- И. Я. Лернер
- А.М. Матюшкин
- В.А. Сухомлинский
- Н.К. Крупская

Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса

55. Соответствие:

Биологизатор- ское направление	Личность – сугубо природное существо, все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений, инстинктов
Социологизатор- ское направление	Ведущий фактор - социализация, влияние тех социальных групп, с которыми человек общается
Биосоциальное направление	Психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеет биологическую природу, а направленность, интересы и способности личности формируются как явление социальное

56. Целостному педагогическому процессу присущи следующие характеристики:

- внутреннее единство составляющих
- взаимозаменяемость элементов
- гармоничное взаимодействие составляющих
- постоянное преодоление противоречий
- наличие главной, определяющей составляющей
- перегруппировка взаимодействующих сил

57. Целостный педагогический процесс нельзя свести к:

- к единству процессов обучения и воспитания
- внутреннему единству составляющих
- к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания

- к гармоничному взаимодействию составляющих

Двусторонний и личностный характер обучения

58. Синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих социальных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем

Правильные варианты ответа:

59. Определения, не соответствующие определению понятия "человек":

своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека

человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами

живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного, приобретенного

60. Определения, не соответствующие определению понятия "Индивид":

своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека

человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами

живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного, приобретенного

61. Определения, НЕ соответствующие определению понятия "Личность":

своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека

человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию

человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами

живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного, приобретенного

62. Хронологически решение проблемы соотношения процессов развития и обучения личности прошло несколько этапов:

1: Обучение слито с развитием

2: Обучение приспосабливается к развитию

3: Обучение опережает развитие

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

63. Критериями отбора содержания образования являются:

целостность отражения в содержании образования элементов различных областей знания

познавательный характер

высокая научная и практическая значимость

учёт опыта педагога

учёт социального запроса со стороны родителей

соответствие сложности содержания реальным возможностям учащихся

64. В отечественной практике в традиционной модели обучения наибольшее распространение получила структура содержания образования, включающая:

опыт

знание

эмоциональное отношение

умения

навыки

65. Я.А. Коменский был сторонником теории содержания образования:

операциональной структуризации

функционального материализма

дидактического утилитаризма

дидактического формализма

дидактического материализма (энциклопедизма)

66. Правильная последовательность логики структурирования содержания обра-

зования (И.Я. Лернер и др) :

- 1: знания о природе, общества и способах деятельности
- 2: опыт осуществления способов деятельности
- 3: опыт творческой, поисковой деятельности
- 4: эмоционально - нравственное отношение к деятельности

67. Принцип ... содержание образования предполагает создание условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

Правильные варианты ответа:

68. ... – основной элемент содержания образования, результат познания предметов и явлений действительности, законов развития природы и общества.

Правильные варианты ответа:

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— <https://rucont.ru/efd/352510>
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер 2016 г.— 583 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

7.2. Дополнительная литература

1. Баскаков, А.М. Педагогика : учебное пособие / Баскаков, А. М. , Челяб. гос. акад. культуры и искусств, А.М. Баскаков .— Челябинск : ЧГАКИ, 2007 .— 243 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192268/info>
2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Ф.С. Исхакова .— Уфа : УГУЭС, 2015 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350685/info>
3. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с.
4. Педагогика: учебное пособие/ ред.: В.Г. Рындак .— Москва: Высш. шк.,2006 .— 630 с.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/299363/info>
5. Психология [Текст] : учеб. / ред. Крылов, А. А. - М. : Проспект, 2001. - 584 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] – режим доступа
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] – режим доступа:
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] – режим доступа: www.eor.edu.ru
Интернет-журнал «Вопросы Интернет Образования» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.npstoik.ru/vio/index.php>
Центр открытых систем [электронный ресурс] – режим доступа: <http://opensys.info/>
<http://www.elw.ru/> – Сайт журнала «e-LearningWorld» [электронный ресурс] – режим доступа:
<http://www.kremlin.ru/> – Президент России
Российская газета: <http://www.rg.ru/>
Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
Федеральный портал "Российское образование": <http://edu.ru/>
Школьная реформа: <http://www.mschools.ru/>
Министерство образования и науки Челябинской области: <http://www.minobr74.ru/>
Нормативные документы региональной системы образования
Программы развития региональной системы образования
www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Педагогика и психология» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т.д.), что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник БАЕ», «Вестник Санкт-Петербургского университета», «Вестник развития науки и образования», «Народное образование» и др.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по разделам «Общие вопросы педагогики», «Теоретические и методические основы обучения и воспитания», «Вопросы управления» студенты, кроме рекомендуемой к изучению

литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник БАЕ», «Вестник Санкт-Петербургского университета», «Вестник развития науки и образования», «Народное образование» и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а	Текущий (в рамках семинара)

	описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике	ра или сам. работы)
Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т.д.)	Текущий (в рамках семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации))
Творческое задание	Учебные задания, требующие от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Педагогика и психология» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео материалов;
 - MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Reader 9.0, Adobe Acrobat Pro 9.0
 - программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer;
 - специализированное ПО: Консультант плюс, Гарант,
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований
 - базы данных:
- E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, Skype, чатов

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Лекции	Показ презентаций по темам курса	10
2.	Семинары	дискуссия, ситуационные задания, социальный проект, творческое задание	6
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 44,4% от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины встречи не предусмотрены.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Педагогика и психология» для студентов составляют 72,2% аудиторных занятий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Педагогика и психология» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 19.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных и справочные информационные системы
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Реквизиты нормативных актов
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных и справочные информационные системы
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных и справочные информационные системы
		7.1. Основная учебная литература	Обновлена литература по курсу
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	7.1. Основная учебная литература 7.2. Дополнительная литература	Внесены изменения в список литературы
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных

Учебное издание

Автор-составитель
Гульсина Якуповна Гревцева
Екатерина Владимировна Креницына

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф