



ФГОС ВО
(версия 3++)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2021

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра народного хорового пения

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

программа специалитета

«Художественное руководство академическим хором»

по специальности

**53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим
оркестром и академическим хором**

квалификация: Дирижер академического хора. Преподаватель

**Челябинск
ЧГИК
2021**

УДК 001 (073)

ББК 72 я73

О75

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором

Автор-составитель: Краснопольская М. Ю., доцент кафедры народного хорового пения, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 13.04.2021.

Экспертиза проведена 30.04.2021, акт № 2021 / ХРАХ.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 9 от 31.05.2021.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2020/21 | |
| 2021/22 | протокол № 9 от 30.06.2021 |
| 2022/23 | |
| 2023/24 | |
| 2024/25 | |

О75

Основы научных исследований : рабочая программа дисциплины : программа специалитета «Художественное руководство академическим хором» по специальности 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, квалификация : Дирижер академического хора. Преподаватель / авт.-сост. М. Ю. Краснопольская ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2021. – 49 с.– (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 9 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 9 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 12 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 12 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 5.1. Общие положения | 14 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 15 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы | 15 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы | 16 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы | 19 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 32 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | 32 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания | 33 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете | 33 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы | 35 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 36 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету | 36 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине | 37 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 37 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций | 37 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 37 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий | 41 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 41 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) | 41 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания | 41 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций | 41 |
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины | 42 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 7.2. Информационные ресурсы | 43 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 43 |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 43 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 44 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 45 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 46 |

Аннотация

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.11 Основы научных исследований |
| 2 | Цель дисциплины | – формирование системных представлений о принципах научного исследования; приобретение знаний о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладение общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для более глубокого понимания данного раздела |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> – изучении особенностей научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности; – освоении студентами знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы; – совершенствовании основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы; – формировании у студентов знаний, позволяющих четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения; – подготовке к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы. |
| 4 | Планируемые результаты освоения | УК-1; ОПК-4; ПК-7 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72 |
| 6 | Разработчики | Краснопольская М. Ю., доцент кафедры народного хорового пения, кандидат педагогических наук, доцент. |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | |
|---|--|------------------------------|--|--|
| | Код индикатора | Элементы компетен- ций | по компетенции в целом | по дисциплине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Знать | – основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации | – основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации |
| | УК-1.2 | Уметь | – осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере | – осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере |
| | УК-1.3 | Владеть | – навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации | – навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации |
| ОПК-4. Способен планировать собственную научно- исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления | ОПК-4.1 | Знать | – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений | – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений |
| | ОПК-4.2 | Уметь | – эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационн | – эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационн |

| | | | | |
|--|---------|---------|--|--|
| | | | <p>ой сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства</p> | <p>ой сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства</p> |
| | ОПК-4.3 | Владеть | <p>– навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет</p> | <p>– навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет</p> |
| ПК-7. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства образования | ПК-7.1 | Знать | <p>– название, функции и область применения современных методов музыковедческого анализа; – нормы корректного цитирования; – правила организации научного текста; – дефиниции основных музыковедческих терминов</p> | <p>– название, функции и область применения современных методов музыковедческого анализа; – нормы корректного цитирования; – правила организации научного текста; – дефиниции основных музыковедческих терминов</p> |
| | ПК-7.2 | Уметь | <p>– формулировать тему, основную проблему, цель и задачи исследования, выявлять предмет и объект исследования, производить аспектацию проблемы; – исследовать музыкальный текст посредством использования методов музыковедческого анализа; – вводить и грамотно оформлять цитаты; – обосновывать ограничения в отборе материала для</p> | <p>– формулировать тему, основную проблему, цель и задачи исследования, выявлять предмет и объект исследования, производить аспектацию проблемы; – исследовать музыкальный текст посредством использования методов музыковедческого анализа; – вводить и грамотно оформлять цитаты; – обосновывать ограничения в отборе материала для</p> |

| | | | | |
|--|--------|---------|--|--|
| | | | анализа | анализа |
| | ПК-7.3 | Владеть | – профессиональной терминологией; – методами музыковедческого анализа; – анализа литературы по избранной для исследования теме | – профессиональной терминологией; – методами музыковедческого анализа; – анализа литературы по избранной для исследования теме |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика», «Музыкальная педагогика и психология», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (преддипломная практика); при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|------------------------|
| | Очная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 |
| – Контактная работа (всего) | 36,2 |
| в том числе: | |
| лекции | 20 |
| семинары | 16 |
| практические занятия | |
| мелкогрупповые занятия | |
| индивидуальные занятия | |
| консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i> | 0,2 |
| иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i> | 5 % от лекционных час. |
| консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР) | 35,8 |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | - |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|---|--------------------|--|------|--------|------|-----|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России | | | | | | | |
| Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i> | 7 | 2 | 1 | | | 4 | |
| Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i> | 4 | 1 | 1 | | | 2 | |
| Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i> | 4 | 1 | 1 | | | 2 | |
| Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i> | 6 | 2 | 2 | | | 2 | |
| Раздел 2. Наука и методология научного исследования | | | | | | | |
| Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i> | 4 | 1 | 1 | | | 2 | |
| Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i> | 7 | 2 | 1 | | | 4 | |
| Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i> | 5 | 2 | 1 | | | 2 | |
| Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i> | 7 | 2 | 1 | | | 4 | |
| Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов | | | | | | | |
| Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i> | 7,8 | 2 | 2 | | | 3,8 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-------------|----------------------|
| Тема 10. Структура научно-исследовательской работы | 5 | 2 | 1 | | | 2 | |
| Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы | 6 | 1 | 1 | | | 4 | |
| Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы | 9 | 2 | 3 | | | 4 | |
| Зачет в 7 семестре | 0,2 | | | | | | Зачет ИКР – 0,2 час. |
| Итого | 72 | 20 | 16 | | | 35,8 | 0,2 |
| Всего по дисциплине | 72 | 20 | 16 | | | 35,8 | 0,2 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | УК-1 | ОПК-4 | ПК-7 |
|--|------|-------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России | | | |
| Тема 1. Управление в сфере науки | + | + | + |
| Тема 2. Ученые степени и ученые звания | + | + | + |
| Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России | + | + | + |
| Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов | + | + | + |
| Раздел 2. Наука и методология научного исследования | | | |
| Тема 5. Понятие науки и классификация наук | + | + | + |
| Тема 6. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы | + | + | + |
| Тема 7. Понятие метода и методологии научного исследования | + | + | + |
| Тема 8. Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования | + | + | + |
| Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов | | | |
| Тема 9. Изучение научной литературы | + | + | + |
| Тема 10. Структура научно-исследовательской работы | + | + | + |
| Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы | + | + | + |
| Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы | + | + | + |
| Зачет 7 семестр | + | + | + |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России

Тема 1. Управление в сфере науки. Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции. Содержание Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике». Направления государственной политики в области развития науки и технологий.

Тема 2. Ученые степени и ученые звания. Субъекты научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования. Единый реестр ученых степеней и ученых званий. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

Тема 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Содержание Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. Программа подготовки магистров, аспирантов, докторантов.

Тема 4. Научно-исследовательская работа студентов. Содержание понятия «научно-исследовательская работа студентов». Цель и основные задачи научной работы студентов. Виды научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов.

Раздел 2. Наука и методология научного исследования

Тема 5. Понятие науки и классификация наук. Понятие науки, цели, задачи, структура. Классификация наук.

Тема 6. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретические и эмпирические научные исследования. Структура и этапы научно-исследовательской работы.

Тема 7. Понятие метода и методологии научного исследования. Понятие метода научного исследования. Методология научного исследования. Уровни методологии научного исследования.

Тема 8. Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования. Понятие метода в философии. Группы философских и общенаучных методов. Классификация частных методов научного исследования. Методы оценки результатов научного исследования.

Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов

Тема 9. Изучение научной литературы. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Виды чтения научной литературы.

Тема 10. Структура учебно-научной работы. Композиция учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста.

Тема 11. Язык и стиль учебно-научной работы.

Композиция научной работы. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Стандарты изложения материала.

Тема 12. Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы. Оформление текста работы, ссылок и сносок, таблиц, схем, рисунков. Требования к оформлению списка используемых источников и приложений.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|--|--|
| Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России | | |
| Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i> | анализ Российского фонда фундаментальных исследований и Российского гуманитарного научного фонда Самостоятельная работа № 1 | Устное выступление |
| Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i> | Представить в виде схемы порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий Самостоятельная работа № 2 | Устное выступление |
| Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i> | Изучить статьи Федерального закона Самостоятельная работа № 3 | Проверка выполненного задания |
| Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i> | Описать сущность основных понятий научного исследования Самостоятельная работа № 4 | Проверка выполненного задания в форме обсуждения в малых группах |
| Раздел 2. Наука и методология научного исследования | | |
| Тема 5. <i>Понятие наука и классификация наук</i> | Изучить и проанализировать различные определения понятия «наука», дать сравнительную характеристику | Проверка задания |

| | | |
|---|--|--|
| | Самостоятельная работа № 5 | |
| Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i> | Изучить особенности фундаментальных и прикладных научных исследований Самостоятельная работа № 6 | Проверка задания в виде защиты презентации |
| Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i> | Разработать методологию научного исследования в соответствии с выбранной темой курсовой работы Самостоятельная работа № 7 | Устное выступление |
| Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i> | Составить таблицу философских и общенаучных методов научного исследования Самостоятельная работа № 8 | Работа в малых группах |
| <i>Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов</i> | | |
| Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i> | Изучить единую государственную систему научно-технической информации (ГСНТИ) Самостоятельная работа № 9 | Проверка выполненного задания |
| Тема 10. <i>Структура учебно-научной работы</i> | Представить заключение Самостоятельная работа № 10 | Обсуждение в малых группах |
| Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i> | Проанализировать стиль студенческих исследовательских работ Самостоятельная работа № 11 | Устное выступление |
| Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i> | Подготовить доклад по избранной теме в соответствии с правилами изложения научного материала Самостоятельная работа № 12 | Устное выступление |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 Тема «Управление в сфере науки»

Цель работы – закрепить знания о программных документах о развитии науки в России.

Задание и методика выполнения: выполнить анализ Российского фонда фундаментальных исследований и Российский гуманитарный научный фонд с точки зрения тематики проектов, организации научных мероприятий, финансирования (по выбору).

Самостоятельная работа № 2 Тема «Ученые степени и ученые звания»

Цель работы – закрепить знания о субъектах научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Задание и методика выполнения:

- 1) представить в виде схемы порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий;
- 2) подготовить список аттестационных документов.

Самостоятельная работа № 3

Тема «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России»

Цель работы – закрепить знания о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования.

Задание и методика выполнения:

1) изучить ст. 21 Федерального закона от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования Российской Федерации, утвержденным постановлением Госкомвуза от 10 августа 1993 г.;

2) составить траекторию своего профессионального развития с указанием цели, задач, предполагаемых результатов и этапов работы над самообразованием.

Самостоятельная работа № 4

Тема «Научно-исследовательская работа студентов»

Цель работы – закрепить знания о понятийно-категориальном аппарате научного исследования, уметь разрабатывать исходные положения исследования в соответствии с его этапами.

Задание и методика выполнения:

1) выписать основные понятия научного исследования, описать их сущность и показать соотношения между ними, составить кроссворд;

2) сформулировать задачи каждого этапа исследования.

Самостоятельная работа № 5

Тема «Понятие «наука» и классификация наук»

Цель работы – проанализировать основные значения понятия «наука» и ее задачи, закрепить знания о различных классификациях науки.

Задание и методика выполнения:

1) изучить и проанализировать различные определения понятия «наука»;

2) представить сравнительную характеристику различных наук (общие и отличительные особенности).

Самостоятельная работа № 6

Тема «Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы»

Цель работы – закрепить знания об этапах научно-исследовательской работы.

Задание и методика выполнения:

1) изучить особенности фундаментальных и прикладных научных исследований;

2) разработать план научно-исследовательской работы;

3) дать общую характеристику каждому этапу научно-исследовательской работы, а затем более подробно рассмотреть те из них, которые имеют важное значение для выполнения Вашего научного исследования.

Самостоятельная работа № 7

Тема «Понятие метода и методологии научного исследования»

Цель работы – овладеть способами научно-исследовательской работы.

Задание и методика выполнения:

- 1) разработать кластер по содержанию понятия «метод»;
- 2) разработать методологию научного исследования в соответствии с выбранной темой курсовой работы.

Самостоятельная работа № 8

Тема «Философские и общенаучные методы научного исследования»

Цель работы – закрепить знания о философских и общенаучных методах научного исследования.

Задание и методика выполнения: составьте таблицу философских и общенаучных методов научного исследования.

| <i>Общенаучные методы исследования</i> | | |
|--|----------------------|---------------------|
| <i>Общелогические</i> | <i>Теоретические</i> | <i>Эмпирические</i> |
| | | |

Самостоятельная работа № 9

Тема «Изучение научной литературы»

Цель работы – закрепить знания об органах научно-технической информации, овладеть навыками работы с научной литературой.

Задание и методика выполнения:

- 1) изучить единую государственную систему научно-технической информации (ГСНТИ) и представить в виде таблицы сравнительную характеристику различных форм информационных изданий:

| <i>Форма информационных изданий</i> | <i>Содержание</i> |
|-------------------------------------|-------------------|
| Реферативные журналы | |
| Бюллетени | |
| | |

- 2) составить картотеку по выбранной Вами теме научного исследования;
- 3) оформить библиографический список по выбранной теме.

Самостоятельная работа № 10

Тема «Структура учебной работы»

Цель работы – закрепить знания о композиционной структуре научного исследования и овладеть навыками работы над понятийно-категориальным аппаратом исследования.

Задание и методика выполнения:

- 1) оформить титульный лист;
- 2) составить оглавление и введение;

3) представить заключение как синтез последовательного, логически стройного изложения полученных итоговых результатов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными во введении.

Самостоятельная работа № 11
Тема «Язык и стиль учебно-научной работы»

Цель работы – закрепить знания о приемах изложения научного материала.

Задание и методика выполнения: проанализировать стиль студенческих исследовательских работ, представив результаты анализа в таблице.

| <i>Язык и стиль научной речи</i> | | |
|---|------------------------|---|
| Грамматические особенности научной речи | Синтаксис научной речи | Стилистические особенности научного языка |
| | | |

Самостоятельная работа № 12
Тема «Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы»

Цель работы – овладеть навыками работы по подготовке, оформлению и защите учебно-научной работы.

Задание и методика выполнения:

1) подготовить доклад по избранной теме в соответствии с правилами изложения научного материала;

2) составить презентацию выступления (около 10 слайдов), отражающую все особенности Вашего исследования.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России | | | |
| Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Семинар № 1. Тема «Государственная политика в области развития науки и технологий» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9), – Самостоятельная работа № 1. Тема «Управление в сфере науки» |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| ПК-7.2 | | | |
| ПК-7.3 | | | |
| Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 1. Тема «Государственная политика в области развития науки и технологий» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 2. Тема «Ученые степени и ученые звания» – Тесты |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 1. Тема «Государственная политика в области развития науки и технологий» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 3. Тема «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России» – Тесты |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1 | Семинар № 2. Тема «Научно-исследовательская работа студентов» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | применять системный подход для решения поставленных задач | | – Самостоятельная работа № 4. Тема «Научно-исследовательская работа студентов» |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Раздел 2. Наука и методология научного исследования | | | |
| Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 3. Тема «Общая методология научного творчества» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 5. Тема «Понятие науки и классификация наук» |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | исследования в области музыкального искусства и образования | | |
| Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 3. Тема «Общая методология научного творчества» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 6. Тема «Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы» |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 3. Тема «Общая методология научного творчества» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 7. Тема «Понятие метода и методологии научного исследования» |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 4. Тема «Теоретические и эмпирические методы научного исследования» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 8. Тема «Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования» |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов | | | |
| Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | УК-1.1 | – Семинар № 6. Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации» |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|--|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 9. Тема «Изучение научной литературы» |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 10. <i>Структура учебно-научной работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | – Семинар № 5. Тема «Структура научно-исследовательской работы» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 10. Тема «Структура учебно-научной работы» |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | области музыкального искусства и образования | | |
| Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 6. Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Семинар № 7. Тема «Работа над рукописью учебно-научной работы» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 11. Тема «Язык и стиль учебно-научной работы» |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | – Семинар № 6. Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Семинар № 8. Тема «Оформление научной работы» (УК-1), (ОПК-4), (ПК-9) – Самостоятельная работа № 12. Тема «Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|---|---|----------------------------------|
| | использовать ее в своей профессиональной деятельности | | работы» |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России | | | |
| Тема 1. <i>Управление в сфере науки</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 1–3 Практико-ориентированные задания 1 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | искусства и образования | | |
| Тема 2. <i>Ученые степени и ученые звания</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 4 Практико-ориентированные задания 2 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 3. <i>Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 5 Практико-ориентированные задания 3 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | своей профессиональной деятельности | | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | |
| Тема 4. <i>Научно-исследовательская работа студентов</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 6 Практико-ориентированные задания 1 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | | |
| | ПК-7.2 | | |
| | ПК-7.3 | | |
| Раздел 2. Наука и методология научного исследования | | | |
| Тема 5. <i>Понятие науки и классификация наук</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 7 Практико-ориентированные задания 2 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | системный подход для решения поставленных задач | | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 6. <i>Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 8 Практико-ориентированные задания 3 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | искусства и образования | | |
| Тема 7. <i>Понятие метода и методологии научного исследования</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 9–11 Практико-ориентированные задания 1 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 8. <i>Философские и общенаучные и специальные методы научного исследования</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 12–14 Практико-ориентированные задания 2 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности | | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | |
| Раздел 3. Написание и оформление научных работ студентов | | | |
| Тема 9. <i>Изучение научной литературы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 15 Практико-ориентированные задания 3 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК7..3 | |
| Тема 10. <i>Структура учебно-научной работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 16, 17 Практико-ориентированные задания 1 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | для решения поставленных задач | | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |
| Тема 11. <i>Язык и стиль учебно-научной работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 18 Практико-ориентированные задания 2 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | образования | | |
| Тема 12. <i>Особенности подготовки, оформления и защиты учебно-научной работы</i> | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к зачету 7 семестра: 19, 20 Практико-ориентированные задания 3 |
| | | УК-1.2 | |
| | | УК-1.3 | |
| | ОПК-4. Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | |
| | | ОПК-4.2 | |
| | | ОПК-4.3 | |
| | ПК-9. Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства и образования | ПК-7.1 | |
| | | ПК-7.2 | |
| | | ПК-7.3 | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | – понимает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации; | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и |

| | | |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – применяет способы осуществления поиска, анализа, синтеза информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | <p>способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| ОПК-4 | <ul style="list-style-type: none"> – понимает основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – применяет навыки самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| ПК-7 | <ul style="list-style-type: none"> – понимает основные методы научного исследования произведений традиционной музыкальной культуры, проблем народно-певческого исполнительства и педагогики; – применяет умение обосновывать актуальность выбранной темы; выбирать необходимые методы исследования и применять их при изучении явлений искусства; выступать с докладом и вести дискуссию по; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Самоанализ, устный опрос и др. |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на | Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная |

| | | |
|--|--|---|
| | формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. |

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Зачтено | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| Зачтено | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| Зачтено | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| Не зачтено | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |
|-------------------|---|

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|--|--|---|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на | Ответы на | Ответы на | Только ответы | Нет ответов на | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| вопросы | вопросы полные с приведением примеров. | вопросы полные и/или частично полные. | на элементарные вопросы. | вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итог | | | | | |

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|------------------------------------|---|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|---|------------------------|
| 1. | Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 2. | Приоритетные направления государственной политики в области развития науки и технологий | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 3. | Субъекты научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 4. | Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 5. | Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 6. | Виды и формы организации научно-исследовательской работы студентов | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 7. | Понятийно-категориальный аппарат научного исследования | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 8. | Этапы научного исследования | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 9. | Методы научного исследования. Понятие о методах научного познания | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 10. | Теоретические методы научного познания | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 11. | Эмпирические методы научного познания | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 12. | Эксперимент как метод научного исследования. Виды экспериментов | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 13. | Принципы и правила организации экспериментальной работы | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 14. | Гипотеза как элемент концепции научного исследования | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 15. | Изучение научной литературы | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 16. | Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 17. | Приемы изложения научных материалов | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 18. | Язык и стиль научной работы | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 19. | Требования к оформлению выпускной квалификационной работы | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 20. | Особенности подготовки и защиты студенческих работ | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Работа с текстами | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 2. | Проанализировать высказывание с точки зрения изученной темы | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |
| 3. | Составить библиографическое описание источника | УК-1, ОПК-4, ПК-7 |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций**

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1.

Тема «Государственная политика в области развития науки и технологий»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-9)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная основа регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции
2. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»
3. Направления государственной политики в области развития науки и технологий

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Дуранов, М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация [Текст] : монография / М. Е. Дуранов. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 365 с.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. – 7-е изд., доп. и испр. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 480 с.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 287 с.

Семинар № 2.
Тема «Научно-исследовательская работа студентов»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-9)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «научно-исследовательская работа студентов»
2. Цель и основные задачи научной работы студентов
3. Виды научно-исследовательской работы студентов
4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов

Дополнительная литература:

1. **Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю. Г. Волков. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 128 с.**
2. **Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.**

Семинар № 3.
Тема «Общая методология научного творчества»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-9)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология научного исследования
2. Понятие метода научного исследования
3. Уровни методологии научного исследования

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. **Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 288 с.**
2. **Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.**
3. **Никитич, Л. А. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. А. Никитич. – Москва : ЮНИТИ-Дана, 2008. – 334 с.**
4. **Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 287 с.**

Семинар № 4.
Тема «Теоретические и эмпирические методы научного исследования»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-9)

Семинар проходит в форме обсуждения в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методах научного познания
2. Эмпирические методы научного познания
3. Теоретические методы научного познания

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. **Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.**
2. Загвязинский, В. И. **Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.**

Семинар № 5.

Тема «Структура научно-исследовательской работы»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-9)

Семинар проходит в форме дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Композиция учебно-научной работы
2. Рубрикация
3. Способы написания текста

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. **Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.**
2. **Дуранов, М. Е. Логика и культура организации педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 129 с.**
3. **Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.**

Семинар № 6.

Тема «Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-9)

Семинар проходит в форме обсуждения в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности подготовки рефератов и докладов
2. Особенности подготовки и защиты курсовых работ
3. Особенности подготовки и защиты дипломных работ
4. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. **Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.**
2. Волков, Ю. Г. **Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю. Г. Волков. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 128 с.**
3. Загвязинский, В. И. **Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.**

Семинар № 7.

Тема «Работа над рукописью учебно-научной работы»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-9)

Семинар проходит с помощью методики программированной дискуссии «Займи позицию».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Виды чтения научной литературы
2. Приемы изложения научных материалов
3. Композиция научной работы
4. Язык и стиль научной работы

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. **Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.**
2. Дуранов, М. Е. **Логика и культура организации педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 129 с.**
3. Кузнецов, И. Н. **Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К*, 2004. – 432 с.**

Семинар № 8.

Тема «Оформление научной работы»
(УК-1), (ОПК-4), (ПК-4)

Семинар проходит в форме обсуждения в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Оформление текста работы, ссылок и сносок, таблиц, схем, рисунков
2. Требования к оформлению списка используемых источников и приложений

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы (см. п. 7.1)

Дополнительная литература:

1. **Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учеб. [для учрежд. начальн. и сред. проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ] / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.**
2. **Десяева, Н. Д. Культура речи педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.**

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет

Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1693-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50691> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161998> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы научных исследований : учебное пособие / составители Ю. В. Устинова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2426-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134299> (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:
www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:
<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур.
Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:
<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руcont» -- Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим
доступа:<http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:
<http://polpred.com/news>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.subscribe.redu.ru> – рассылка новостей и информации по
разнообразным проблемам и мероприятиям в рамках работы системы
исследовательской деятельности.

<http://www.irsh.redu.ru> – сайт научно-методического и информационно-
публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».

<http://www.iteach.ru> – сайт программы Intel «Обучение для будущего».

<http://www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся.
Методология и методика. Исследовательские работы.

<http://www.vernadsky.info> – сайт Всероссийского Конкурса юношеских
исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Публикуются нормативные документы
по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line
регистрации посетителей.

<http://www.konkurs.redu.ru> – обзор исследовательских и научно-практических

юношеских конференций, семинаров, конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник БАЕ, Вестник Санкт-Петербургского университета, Вестник развития науки и образования (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---------------------------------------|--|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Зачет | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. | Промежуточный |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |
| Творческое задание | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества , поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара) |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2020/21 | Протокол № 1 от 28.09.2020 | | |
| 2021/22 | протокол № 9 от 30.06.2021 | - | Изменения и дополнения |
| 2022/23 | Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u> | | |
| 2023/24 | Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u> | | |
| 2024/25 | Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u> | | |

Учебное издание

Автор-составитель
Марина Юрьевна Краснопольская

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

**Программа специалитета
«Художественное руководство академическим хором»
по специальности**

**53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и
академическим хором**

квалификация: Дирижер академического хора. Преподаватель

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф