ФГОС ВО
(версия3+)

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет документальных коммуникаций и туризма
Кафедра документоведения и издательского дела

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 2, 3 семестры

Челябинск 2016

УДК 342.9(073)
ББК 67.401.02я73
О-64

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель: Н. О. Александрова, зав. кафедрой документоведения и издательского дела, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма, рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 21.09.2015 г.

Экспертиза проведена 01.10.2015, акт № 2015/ДА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	документальных коммуникаций и туризма	№01 от 31.08.2018
2019-2020	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 30.08.2019

0-64 Организация государственных учреждений России : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, уровень высшего образования: бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Н. О. Александрова ; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 56 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация 6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Структура преподавания дисциплины 8
4.1.1. Матрица компетенций 11
4.2. Содержание дисциплины 12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
5.1. Общие положения 18
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19
5.2.1. Содержание самостоятельной работы 19
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы 21
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы 25
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы 25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 26
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных кееэтапах их формирования, описание шкал оценивания 32
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 32
6.2.2. Описание шкал оценивания 34
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система) 34
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании 35
бально-рейтинговой системы 35
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания 35
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 37
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену 37
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине 38
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы 40
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций 40
6.3.4.1. Планы семинарских занятий III семестр 40
6.3.4.2. Задания для практических занятий 44
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий 45
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ 45
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов) 45
6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические

рекомендации по ее выполнению 46
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 48
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 49
7.1. Основная учебная литература 49
7.2.Дополнительная литература 49
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины 49
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 49
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 51
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 52
11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины 52
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий 52
12. Иные сведения и материалы 52
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 52
Лист изменений в рабочую программу дисциплины 53

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.17 Организация государственных учреждений России
2	Цель дисциплины	формирование у студентов знания истории организации государственных учреждений России, практических умений и навыков, необходимых для анализа эволюции системы органов государственного управления России
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формировании представлений об основных этапах развития государственных учреждений России с момента образования государственности до 1917 г.; – закреплении и развитии знаний о процессе зарождения и формирования институтов государства и системы государственных учреждений и их эволюции на важнейших исторических этапах развития страны; – овладении базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти; – формировании практических умений и навыков, необходимых для анализа эволюции системы органов государственного управления России.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)*	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: *знания:* – основных этапов и тенденций развития системы государственных учреждений России на уровне определений. *умения:* – описывать основные этапы и тенденции развития системы государственных учреждений России на уровне перечисления. *навыки и (или) опыт деятельности:* – определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	Н. О. Александрова, зав. кафедрой документоведения и издательского дела, кандидат исторических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
Владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития системы государственных учреждений России на уровне определений	*знания:* основных этапов и тенденций развития системы государственных учреждений России на уровне понимания	*знания:* основных этапов и тенденций развития системы государственных учреждений России на уровне объяснений
	умения: описывать основные этапы и тенденции развития системы государственных учреждений России на уровне перечисления	*умения:* характеризовать основные этапы и тенденции развития системы государственных учреждений России на уровне анализа	*умения:* формулировать и объяснять основные этапы и тенденции развития системы государственных учреждений России, сопоставлять их с современной ситуацией
	навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	*навыки и (или) опыт деятельности:* определять и характеризовать форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений	*навыки и (или) опыт деятельности:* характеризовать и оценивать форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений России на разных этапах ее истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ[1]

Дисциплина «Организация государственных учреждений России» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Конституционное право». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается со 2 семестра.

[1] По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Данная дисциплина готовит обучающихся к эффективному изучению дисциплины «Организация государственных учреждений России», формируя следующие «входные» знания и умения:

– системы органов государственной и муниципальной власти в России на уровне воспроизведения;

– перечислять функции органов государственной и муниципальной власти России.

Освоение дисциплины «Организация государственных учреждений России» будет необходимо при изучении дисциплин: «Современная организация государственных учреждений России», при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т. ч. 27 часов на экзамен.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	68	16
в т. ч.:		
лекции	38	8
семинары	26	8
практические занятия	4	-
– Внеаудиторная работа[1]:		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85	155
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	27	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	трудоемкость (всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля	Форма промежуточной

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

		трудоемкость (в академ. час.)					успеваемости	аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Зарождение и становление российской государственности								
Тема 1. Государство как политический институт. Понятийный аппарат дисциплины	10	4				6	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX - начало XII вв.)	30	6	8	4		12	проверка практического задания, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII - XIII вв.)	14	4				10	Проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
Тема 4. Государственное управление на Руси в XIII–XV вв.	18	6	2			10	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы, итоговое тестирование по результатам изучения раздела	
Итого в 2 сем.	*72*	*20*	*10*	*4*		*38*		
Раздел 2. Развитие государственного управления в России								
Тема 5. Государственное управление на Руси в XVI в.	15	4	4			7	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Государственное управление на Руси в XVII в.	10	2				8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Государственное управление в России в XVIII в.	19	4	4			11	аттестация в рамках текущего контроля успеваемости, оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной	

							работы	
Тема 8. Государственное управление в России в XIX в.	20	4	4			12	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Государственное управление в России в начале XX в.	17	4	4			9	Проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в семинаре, итоговое тестирование по результатам изучения раздела	
Итого в 3 сем.	*108*	*18*	*16*	-		*47*		Экзамен 27 ч.
Экзамен 3 сем.								
Всего по дисциплине	**180**	**38**	**26**	**4**		**85**		Экзамен **27 ч.**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)**					**Формы текущего контроля успеваемости**	**Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
		Контактная работа				**с/р**		
		лек.	**сем.**	**практ.**	**инд.**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Раздел 1. Зарождение и становление российской государственности								
Тема 1. Государство как политический институт. Понятийный аппарат дисциплины	10					10	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX - начало XII вв.)	24	2				22	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII - XIII вв.)	22	2				20	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Государственное управ-	16		2			14	Оценка за участие в семина-	

ление на Руси в XIII–XV вв.							ре, проверка выполнения самостоятельной работы, итоговое тестирование (по итогам изучения раздела)	
Итого в 2 сем.	*72*	*4*	*2*	-		*66*		
Раздел 2. Развитие государственного управления в России								
Тема 5. Государственное управление на Руси в XVI в.	20		2			18	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Государственное управление на Руси в XVII в.	16					16	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Государственное управление в России в XVIII в.	24	2	2			20	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 8. Государственное управление в России в XIX в.	22	2				20	Проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Государственное управление в России в начале XX в.	17		2			15	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения самостоятельной работы Итоговое тестирование по результатам изучения дисциплины	
Экзамен 3 сем.	9							Экзамен 9 час.
Итого в 3 сем.	*108*	*4*	*6*	-		*89*		
Всего по дисциплине	**180**	**8**	**8**			**155**		**9**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование	**Трудоемкость**	**Коды компетенций**

разделов, тем		ОПК-3	*общее количество компетенций*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Зарождение и становление российской государственности			
Тема 1. Государство как политический институт. Понятийный аппарат дисциплины	10	+	1
Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX - начало XII вв.)	30	+	1
Тема 3. Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII - XIII вв.)	14	+	1
Тема 4. Государственное управление на Руси в XIII–XV вв.	18	+	1
Раздел 2. Развитие государственного управления в России			
Тема 5. Государственное управление на Руси в XVI в.	15	+	1
Тема 6. Государственное управление на Руси в XVII в.	10	+	1
Тема 7. Государственное управление в России в XVIII в.	19	+	1
Тема 8. Государственное управление в России в XIX в.	20	+	1
Тема 9. Государственное управление в России в начале XX в.	17	+	1
Экзамен 3 сем.	27	+	1
Всего по дисциплине	**180**	10	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Зарождение и становление российской государственности

Тема 1. Государство как политический институт. Понятийный аппарат дисциплины. Понятие «государство» и многозначность термина. Основные признаки государства. Атрибуты государства: территория государства, население государства, государственный аппарат, государственное принуждение. Основные теории возникновения и развития государства. Основные критерии формы государства: форма правления, политический режим, структура государства. Основные типы государственного устройства. Виды государств по способу организации высшей власти (форме правления): монархия (виды монархии), республика (разновидности республики). Виды государств по распределению власти между центром и территориальными единицами: унитарные, федеративные и конфедеративные государства. Основные типы политических режимов. Внутренние и внешние функции государства.

Понятие «государственный аппарат». Государственный аппарат как система органов государства, т. е. органов, через которые осуществляется государственная власть, функции соответствующего государства, а также как составная часть механизма государства. Государственный аппарат в широком смысле как органы государственной власти и такие важнейшие орудия власти, как вооруженные силы, разведка,

карательные и иные органы принуждения. Государственный аппарат в узком смысле как высшие органы государственной власти, включая законодательную, исполнительную, судебную ветви власти. Понятие «государственное учреждение». Государственное учреждение как государственная организация, созданная для управления какой-либо сферой или объектом, обслуживания населения, обеспечения деятельности государственных органов, рассмотрения заявлений, жалоб и иных обращений граждан. Государственные органы. Ведомство. Бюрократия и чиновничество. Номенклатура.

Основные объекты изучения истории государственных учреждений: закономерности развития в целом, внутренняя организация, направления деятельности, место государственного учреждения в аппарате государства, система учреждений.

Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX – начало XII веков). Союзы племен (племенные союзы), союзы союзов как первые предгосударственные объединения. Управление племенными союзами. Вече как важнейший орган управления сельской общиной и городом плоть до образования Древнерусского государства.

Норманнская и славянская (автохтонная) теории образования государства. Предпосылки возникновения Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование институтов государственной власти и управления Киевской Руси. Великий киевский князь. Княжеский суд и охрана. Вече. Дружина. Воевода. Боярская дума как совещание князей с дружинниками (княжими мужами, думцами) и старцами градскими (земскими боярами, потомками местной родоплеменной знати). Вотчинная администрация. Первые государственные преобразования.

Формирование системы эксплуатации свободного населения дружиной киевских князей путем взимания дани (полюдья). Погосты как новая система административного деления. Церковная организация и управление. «Русская правда» как памятник права.

Лествичная модель управления на Руси со времен Ярослава I Мудрого (1019–1054) как устойчивая, просуществовавшая до татаро-монгольского нашествия.

Тема 3. Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII–XIII вв.). Русские земли в условиях политической раздробленности. Формирование новых центров русской государственности во второй половине XII века. Родовой принцип замещения княжеских столов. Политическая роль земских бояр. Развитие древнерусского права.

Особенности государственного управления в Галицко-Волынском княжестве: исключительная экономическая и военная власть землевладельцев-бояр из старой родоплеменной и новой знати. Особенности государственного управления в Владимиро-Суздальском княжестве: исключительно сильная княжеская власть. Государственное управление в Новгородской республике. Понятие «феодально-боярская республика», особенности. Государственный строй Великого Новгорода: политическая власть, управление и местное самоуправление. Вече как высший орган власти в республике. Совет господ и его роль. Посадник как высшее должностное лицо государства. Роль князя в структуре управления республикой.

Тема 4. Государственное управление на Руси в XIII–XV вв. Управление Русью в составе Золотой Орды. Особенности управления русскими землями в период монгольского ига. Наследственная передача власти в роду Чингиса. Ордынская администрация на Руси. Централизованный и специализированный аппарат власти. Диван как орган центрального отраслевого управления. Визирь и его функции:

управление ханской казной и общее управление делами государства. Секретари, назначаемые визирем, во главе диванов. Основные должностные лица в диванах: битакчи (писцы, переписчики). Баскак (наместник) как представитель монгольского хана в завоёванных землях. Введение систематизированного сбора дани на основе первоначально общей для всей империи Ясы – сборника Чингисовых законов, а после принятия ислама при хане Узбеке (1313–1341) – на базе шариата – мусульманских правовых и теологических норм. Отмена института баскачества (1262). Строгая соподчиненность управления в Орде. «Ярлык на княжение» как знак разрешения на великое княжение на Руси..

Борьба за свержение татаро-монгольского ига в XIV–XV вв. Ослабление Золотой Орды и утверждение на Руси главенства Москвы. Закрепление великокняжеского ярлыка за московскими князьями (1327) и существенное ограничение «лествичного» права. Великий князь Иван I (Иван Калита 1327–1340) и перенос столицы государства в Москву. Формирование новой системы управления землями – удельно-вотчинной структуры при Иване Калите. Влияние Золотой Орды на формирование системы управления Московским государством.

Специфика формирования русского централизованного государства. Внешнеполитический доминирующий фактор – получение и укрепление независимости, противостояние Золотой Орде и Великому княжеству Литовскому. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства. Формирование модели централизованного самодержавного управления в Московской Руси в период правления Ивана III (1462–1505) и Василия III (1505–1533). Великокняжеская власть и ее особенности в данный период. Усиление авторитарной власти великих князей и перерастание ее в самодержавную монархию как превалирующая тенденция развития Московского государства. Патриархальный принцип наследования. Создание общерусского государственного аппарата. Великий князь всея Руси. Боярская дума. Дворцовые учреждения. Развитие системы местничества и формирование на основе местничества управленческого аппарата. Изменение содержания статуса «боярин». Формирование дворянства. Исчезновение вече как прежде важнейшего органа управления к концу XV в.

Местное управление: наместники (в уездах), волостели (в волостях). Система кормлений. Управление уделами. Губные и земские учреждения в системе местного управления.

Судебник 1497 г. как памятник общерусского права.

Политическая активность церкви. Перенос митрополичьего двора из Владимира в Москву, превращение города в духовный центр русских земель. Оформление государственной символики России.

Раздел 2. Развитие государственного управления в России

Тема 5. Государственное управление на Руси в XVI в. Формирование русского централизованного государства с единой верховной властью, с общими для всей страны законами, с профессиональным госаппаратом в XVI в. Боярская дума – высший законодательный и управленческий орган в XVI–XVII вв. Думские комиссии. Канцелярия, чиновный аппарат (думские дьяки), архив Боярской думы. Создание приказов как органов центрального отраслевого управления – Казенного, Дворцового, Конюшенного, Посольского, Разрядного, Ямского и др. Развитие приказной системы управления. Три группы приказов.

Идеологическое обоснование самодержавной концепции в России. Венчание

Ивана IV на царство. Окончательное укоренение титула царя при Иване Грозном. Образование в России сословно-представительной монархии во второй половине XVI в. Начало созыва земских соборов как центральных общегосударственных сословно-представительных учреждений с законосовещательными функциями (1549). Уменьшение влияния Боярской Думы в государстве и учреждение «Избранной рады» или «Ближней думы» (1549). Реформы «Избранной Рады». Приказная система управления. Местничество.

Судебник 1550 г. «Опричнина» как система кризисного управления. Отмена опричнины (1572). Церковное управление и учреждение патриаршества (1589).

Расширение границ и управление окраинами.

Преобразования в центральном и местном управлении России в середине XVI в.: отмена кормлений, земская и губная реформы, реформа в вооруженных силах. Кризис государственной власти и управления в конце XVI – начале XVII вв. Самозванцы и самовенечники в России. Организация народного ополчения. Земский Собор 1613 г. и его роль в восстановлении российской государственности. Провозглашение новой династии на российском троне.

Преобразования в центральном и местном управлении России в XVI в.: отмена кормлений, земская и губная реформы, реформа в вооруженных силах.

Тема 6. Государственное управление на Руси в XVII в. Кризис государственной власти и управления в конце XVI – начале XVII вв. Самозванцы и самовенечники в России. Организация народного ополчения. Земский Собор 1613 г. и его роль в восстановлении российской государственности. Провозглашение новой династии на российском троне.

Соборное Уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьянства. Возникновение в России абсолютной монархии во II половине XVII в. Возрастание личной власти монарха в области верховного управления. «Именной указ». Отмена Земских соборов. Снижение роли Боярской думы. Завершение процесса уравнивания прав отдельных разрядов феодалов указом царя Федора Алексеевича об отмене местничества (1682).

Тема 7. Государственное управление в России в XVIII в. Государственное управление в России конца XVII в. Боярская дума как отмирающий высший орган государственного управления. Создание при Боярской думе Ближней канцелярии (1699) и ее роль в управлении государством. Передача функций Боярской думы Ближней канцелярии (1701).

Укрепление абсолютизма в России и его особенности: укрепление феодальной системы; прекращение деятельности органов сословного представительства (земских соборов, губных и земских старост); ликвидация патриаршества и превращение церкви в часть государственного аппарата. Государственно-правовые принципы российского абсолютизма. Провозглашение Российской империи. Закрепление правового статуса абсолютного монарха-самодержца в Артикуле воинском (1715), Морском уставе (1720), Духовном регламенте (1720), указе о принятии титула императора (1721). Изменение порядка престолонаследования (1722).

Петр I и его политическая программа. Реформы высших органов власти и центрального управления. Создание Кабинета Петра I – Кабинета Его Императорского величества как личной канцелярии главы государства (1704–1727). Создание Правительствующего Сената (1711) как высшего правительственного коллегиального органа. Упразднение Боярской думы. Роль Сената в укреплении абсолютизма как учреждения, сосредоточившего руководство центральными и местными органами

государственного управления, чьи решения не подлежали обжалованию. Состав Сената. Реформирование Сената (1722). Организация государственной службы.

Недостатки приказной системы управления. Реформа центрального управления. Начало подготовки создания коллегий (1712). Реорганизация приказной системы управления (1717–1722), создание коллегий. Коллежская система управления. Указ Петра I о сочинении регламентов коллегий (1718). Генеральный регламент (1720) об организационном устройстве, регламентации деятельности и делопроизводства в коллегиях. Организационное устройство коллегии. Отраслевой принцип деятельности коллегий. Нормативное оформление государственной службы. Государственная служба как основное звено государственного управления. Нормативные акты, регулирующие вопросы государственной службы: Генеральный регламент работы правительственных учреждений (1720); «Табель о рангах» (1722). Борьба Петра I с местничеством.

Реорганизация церковного управления. Утверждение Духовного регламента (1721). Упразднение патриаршества и организация Святейшего Всероссийского Правительствующего Синода (1721). Введение должности обер-прокурора Синода (1722) и его функции.

Устройство сословий. Расширение привилегий дворянства. Монопольное право на земельную собственность как основа правового положения дворян. Введение подушной подати. Законодательное закрепление привилегированного положения дворянства как неподатного сословия по указу о подушной переписи (1718). Указ о единонаследии, ограничивающий право распоряжения «недвижимым имением». Возложение обязанности службы на дворян как наиболее обеспеченное и образованное сословие.

Губернская реформа. Введение нового административно-территориального деления (1708). Разделение России на 11 губерний, уезды, провинции. Управление губернией, уездом. Местная администрация. Реформа городского сословного самоуправления (1718–1724).

Дворцовые перевороты XVIII в., их политическая направленность и социальная база. Кризис государственного управления при преемниках Петра I.

Период «просвещенного абсолютизма». Особенности государственного либерализма. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (1762) Петра III, законодательно отменивший обязательную государственную службу для представителей дворянского сословия. Доработка и совершенствование системы чинопроизводства и «Табели о рангах». Законодательное закрепление получения очередного чина государственным служащим при условии выслуги лет при Екатерине II и Павле I. Дворянство как основа государственного аппарата и военачалия. «Наказ» Екатерины II. Созыв, деятельность и роспуск Уложенной комиссии.

Губернская реформа (1775) и приспособление местного аппарата управления к фискальным и карательным целям государства. Разукрупнение губерний. Законодательный акт «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» (1775–1780). Проведение значительной децентрализации местного управления. Особенности губернского и уездного управления.

Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Установление политических прав дворянства на выражение сословных интересов через местное самоуправление. Организация сословного самоуправления: дворянские общества (Собрания) уездные и губернские предводители дворянства. Шестигласные городские думы. Сельские общества.

Деспотия Павла I. Новые правила регламентации государственной службы. Указ о престолонаследии. Кризис деспотического курса самодержавия в конце XVIII века.

Тема 8. Государственное управление в России в XIX в. Император как глава государства и государственного аппарата. Государственно-политический либерализм Александра I. Реорганизация высших государственных учреждений. Создание 8 министерств: военных сухопутных сил, морских сил, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения. Манифест «Об учреждении министерств» (1802). Создание Комитета министров (1802) как высшего законосовещательного и административного учреждения, коллегиального совещательного органа высших чиновников по всем вопросам государственного управления. Издание закона «Общего учреждения министерств» (1811) при участии М. М. Сперанского и завершение оформления министерской системы управления в России. Учреждение должности председателя Комитета министров (1812). Аппарат министерств. Учреждение Государственного Совета (1810). Государственный Совет и его структура. Соединение должности председателя Комитета министров и председателя Государственного совета (1812–1865). Царская канцелярия – «Собственная Его Величества канцелярия» и усиление ее роли в государственном управлении после 1825 г. Восстановление действия «Жалованной грамоты дворянству» Александром I. «О правилах производства в чины на гражданской службы...». Упорядочение военной службы.

Регламентация функций Правительствующего Сената. Изменение структуры, принципов деятельности и организации делопроизводства министерства. Создание светской системы образования в России. Учебные округа и их структура: университеты, гимназии, училища. Военные поселения.

Местные государственные учреждения и управление окраинами Российской империи: наместники, генерал-губернаторы, губернаторы; должностные лица Министерства внутренних дел и других министерств. Манифест «О порядке дворянских собраний, выборов и службы по оным» (1831). Усиление роли крупных землевладельцев в дворянских сословных органах и их влияния на местное управление.

Усиление централизации государственного управления и бюрократизации государственного аппарата в I половине XIX в. Административно-политические преобразования Николая I. Расширение полномочий, изменение структуры и функций Собственной Его Императорского Величества: III Отделение и Корпус жандармов. Секретные комитеты в системе государственного управления. Цензурные комитеты и организация их деятельности. Бюрократизация церковного управления.

Законодательство о религиозных сектах. Кодификация законов Российской империи. Сословные преобразования. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева (1837). Создание Министерства государственных имуществ. Административная реформа в Закавказье.

Реформы государственного управления и их корректировка в 50–90-е гг. XIX в. Подготовка отмены крепостного права. Секретный комитет 1857 г. по крестьянскому вопросу. Губернские дворянские комитеты, Главный комитет по крестьянскому вопросу, Редакционные комиссии (1858–1860). Манифест и «Положения...» 19 февраля 1861 г. об изменении социальной структуры российского общества.

Крестьянское самоуправление: община и волостные учреждения. Земельная и кредитная реформы, создание Главного выкупного учреждения. Организация Государственного (1860 г.), Крестьянского поземельного (1882), Дворянского земельного (1885) банков.

Реформы местного самоуправления. Земская реформа (1864). Губернские и уездные Земские Собрания и земские Управы. Городовое положение (1870). Городские Думы и Управы, Городской Голова. Судебная реформа (1864). Судебные уставы и новая судебная организация. Суд присяжных. Организация адвокатуры. Мировые судьи.

Реорганизация полицейской и «тюремной» системы.

Манифест Александра III «О незыблемости самодержавия». Реорганизация центральных государственных учреждений. Расширение функций и усиление роли в государственном управлении Собственной Его Величества канцелярии. Новые функции Госсовета. Уменьшение роли Сената. Расширение системы полицейского надзора.

Организация института земских участковых начальников (1889). Новые положения о земском (1890) и городском (1892) самоуправлении. Земские съезды и союзы.

Тема 9. Государственное управление в России в начале XX в. Кризис государственной власти и управления в начале XX в. Правительственные попытки «успокоения» общества в 1905 г.: указы «О веротерпимости», «Учреждении Государственной Думы». «Положение о выборах в Государственную Думу» и бойкот «Булыгинской Думы». «Манифест» 17 октября 1905 г. И провозглашение демократических свобод.

Зарождение парламентаризма и многопартийной системы. Избирательный Закон 11 декабря 1905 г. Реформирование Государственного Совета. Совет министров и его структура.

«Учреждение Государственной Думы». Полномочия, организационная структура и регламент работы Государственной Думы. Новое «Положение» о выборах Государственной Думы I, II, III, IV созывов.

Столыпинская аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. о порядке выхода из общины и закрепления земельных наделов в собственность. Землеустроительные комиссии. Организация отрубов и хуторов.

Новые органы центрального межведомственного управления в годы первой мировой войны: особые совещания, военно-промышленные комитеты. Союз земств и городов (Земгор). Создание Главного продовольственного комитета (1915 г.); введение продразверстки (1916 г.). «Прогрессивный блок» в Думе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.), профессиональную периодику;

– развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля

Раздел 1. Зарождение и становление российской государственности			
Тема 1. Государство как политический институт. Понятийный аппарат дисциплины	Изучение учебной, справочной литературы по дисциплине. Самостоятельная работа № 1. Тема «Государство: понятие, признаки, атрибуты»	6	Проверка самостоятельной работы № 1.
Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX - начало XII вв.)	Подготовка к практическому занятию № 1, семинарскому занятию № 1. Самостоятельная работа № 2. Тема «Государственное управление в период образования и развития Древнерусского государства. IX–XII вв.».	12	Проверка самостоятельной работы № 2. Проверка рефератов. Участие в семинарском, практическом занятиях. Проверка работы с ее последующим обсуждением.
Тема 3. Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII – XIII вв.)	Подготовка к семинарскому занятию № 3. Самостоятельная работа № 3. Тема «Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII – XIII вв.)».	10	Участие в семинарском занятии, тестирование по итогам изучения 1 раздела. Проверка работы с ее последующим обсуждением. Проверка рефератов.
Тема 4. Государственное управление на Руси в XIII–XV вв.	Подготовка к семинарскому занятию № 4. Самостоятельная работа № 4. Тема «Основные функции органов государственного управления на Руси в IX–XV вв.».	10	Проверка самостоятельной работы № 3. Проверка рефератов.
Раздел 2. Развитие государственного управления в России			
Тема 5. Государственное управление на Руси в XVI в.	Подготовка к семинарскому занятию № 5. Самостоятельная работа № 5. Тема «Земский собор как орган государственного управления».	7	Участие в семинарском занятии, мини-тестирование по темам №№ 5-6. Проверка работы с ее последующим обсуждением.
Тема 6. Государственное управление на Руси в XVII в.	Самостоятельная работа № 6. Тема: «День народного единства в России как государственный праздник».	8	Проверка самостоятельной работы № 4.
Тема 7. Государственное управление в России в XVIII в.	Подготовка к семинарскому занятию № 7. Самостоятельная работа № 5. Тема: «Табель о рангах» (1722).	11	Участие в семинарском занятии. Проверка самостоятельной работы № 5.
Тема 8. Государствен-	Самостоятельная работа № 8. Тема:	12	Участие в семи-

ное управление в России в XIX в.	«Формирование министерской системы управления в России (начало XIX в.)» Подготовка к семинарскому занятию № 7.		нарском занятии, минитестирование по темам №№ 8-9. Проверка работы с ее последующим обсуждением.
Тема 9. Государственное управление в России в начале XX в.	Самостоятельная работа № 9. Тема: «Учреждение Государственной Думы» Подготовка к семинарскому занятию № 8.	9	Участие в семинарском занятии, тестирование по итогам изучения дисциплины.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Государство: понятие, признаки, атрибуты»

Задание и методика выполнения: изучить по рекомендованной преподавателем литературе, понятия «государство», «государственное устройство», «государственный аппарат». Особое внимание уделить термину «тип государственного устройства», включающему форму правления; форму государственного устройства (или государственное устройство в узком смысле слова); политический режим.

Быть готовым ответить на вопросы:

1. Что такое государство?
2. Характерные черты государства как субъекта государственного управления.
3. Признаки государства.
4. Назовите две основные формы государственного правления.
5. Чем характеризуется монархия?
6. Какие виды монархии Вы знаете?
7. Чем характеризуется республика?
8. Что такое «государственный аппарат», «государственное учреждение»?
9. Назовите 2 основных варианта классификации государственных органов.

Рекомендованная литература

Гумарова, М. М. Природа и сущность государственного управления. Государство как субъект управления общественными процессами / М. М. Гумарова // Гумарова, М. М. Система государственного управления. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Гумарова. – Уфа, 2007. – Ч. 1. – § 1.1. – С. 4–22. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/143627

Самостоятельная работа № 2. Тема «Государственное управление в период образования и развития Древнерусского государства. IX–XII вв.»

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, а также дополнительную литературу, подготовьте реферат по одной из предложенных тем. Темы и методические указания по выполнению реферата см. раздел 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII–XIII вв.)»

Задание и методика выполнения: Изучить рекомендованную преподавателем учебную литературу (см. список ниже) и быть готовым ответить на следующие поставленные вопросы:

1. Какими историческими событиями и датами ограничивается удельный период?
2. Что послужило причиной феодальной раздробленности на Руси?
3. Каким было государственное управление в русских землях в домонгольский период?
4. В чем российский историк В. О. Ключевский видел существенное отличие функций и положения Великого Киевского князя и удельных князей?
5. В чем особенность политического строя и управления в Новгородской земле?
6. Как повлияло Золотоордынское иго на формирование системы государственных органов на Руси?
7. Какие факторы способствовали возвышению Москвы?

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1. Основная учебная литература).

Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
3. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – М. : Юрайт, 2017. – 470 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
4. Куликов, В. И. Организация государственных учреждений России : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Куликов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2011. – 272 с. – (Бакалавриат). – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19477.pdf.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Основные функции органов государственного управления на Руси в IX–XV вв.».

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники (см. Самостоятельная работа № 3), лекционный материал, определить и коротко охарактеризовать функции органов государственного управления на Руси с момента образования государственности в IX в. до создания Московского государства в XVI веке.

Задание лучше всего выполнить в табличной форме по предложенному образцу:

Вопрос	**IX–X вв.**	**XI–XII вв.**	**XIII–XIV вв.**	**XV в.**
Кем представлена верховная законодательная и исполнительная власть?				
Органы центрального аппарата управления и их функции		*Совет старейшин (Боярская дума)* Функции и		

		компетенция: избрание князя, объявление войны и мира, заключение договоров, издание законов, рассмотрение ряда судебных и финансовых дел и др.		
Органы местного аппарата управления и их функции				

Самостоятельная работа № 5.
Тема «Земский собор как орган государственного управления»

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, лекционный материал, изучить новый орган государственного управления на Руси в XVI в. – Земский собор.

Рекомендованная литература

1. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – М. : Юрайт, 2017. – 470 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
2. Морова, О. В. Земские соборы (Историография) / О. В. Морова // Омский науч. вестн. – 2008. – № 3 (67). – С. 22–25. – Режим доступа: https://www.docme.ru/doc/1604180/zemskie-sobory--istoriografiya-..pdf

Быть готовым ответить на вопросы:

1. Когда на Руси появился новый орган государственного управления – Земский собор?
2. Что собой представлял Земский собор как представительный орган государственной власти?
3. Кто входил в состав Земского собора?
4. Каковы были функции Земского собора?
5. Чем Земский собор отличался от Боярской Думы?
6. Почему дореволюционные историки были единодушны во мнении, что на Земские соборы население смотрело как на лучший государственный орган?

Самостоятельная работа № 6. Тема «День народного единства в России как государственный праздник»

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники (см. самостоятельную работу № 2), лекционный материал, обосновать дату празднования в Российской Федерации Дня народного единства (22 октября по юлианскому календарю, или 4 ноября по григорианскому календарю), дать краткую характеристику исторических событий, следствием которых стало освобождение государства от иноземных захватчиков и укрепление государственности, указать, какое влияние указанные события оказали на дальнейшее развитие российской государственности.

Самостоятельная работа № 7. Тема: «Табель о рангах (1722)»

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники (см. самостоятельную работу № 2), электронные ресурсы, лекционный материал, а также статью Е. А. Плешкевича «Генеральный Регламент как источник по истории делопроизводства и архивного дела», изучить «Табель о рангах» (1722), которой была введена новая классификация штатской и придворной, военной службы с разделением каждой на 14 рангов (классов). В произведениях русской классической художественной литературы выбрать литературного героя, используя текст произведения, установить его чин (класс).

Ответить на вопросы:

1. К каким чинам (гражданским (статским), военным, придворным) относился чин выбранного литературного героя?
2. К какому классу относился чин выбранного литературного героя?
3. Какие гражданские (статские) чины еще относились к этому классу?
4. Какие военные чины относились к этому классу?
5. Какие придворные чины относились к этому классу?
6. Что входило в обязанности данного чина?

Например, Алексей Вронский в романе Л. Н. Толстого «Анна Каренина» – флигель-адъютант (звание), которое присваивалось офицерам, состоявшим в императорской свите.

Чин (военный) А. Вронского – ротмистр.

Класс – VII.

Цитата: «…Вронский был хоть и независимый, и блестящий, и любимый прелестною женщиной, но был только ротмистр в полку, которому предоставляли быть независимым сколько ему угодно. «Разумеется, я не завидую и не могу завидовать Серпуховскому, но его возвышение показывает мне, что стоит выждать время, и карьера человека, как я, может быть сделана очень скоро. Три года тому назад он был в том же положении, как и я. Выйдя в отставку, я сожгу свои корабли…». Л. Н. Толстой. Анна Каренина. Часть третья XX романа.

Соответствующий гражданский чин – надворный советник.

Соответствующие придворные чины – нет.

Обязанности:…

Рекомендуемая литература:

1. Плешкевич, Е. А. Генеральный Регламент как источник по истории делопроизводства и архивного дела / Е. А. Плешкевич // Делопроизводство. – 2017. – № 4. – С. 13–18. – Режим доступа: http://www.top-personal.ru/officework.html?37

Самостоятельная работа № 8. Тема: «Формирование министерской системы управления в России (начало XIX в.)»

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, прежде всего, учебники под редакцией Л. А. Дорониной, учебник Э. Н. Кузьбожева, И. А. Козьевой (см. раздел «Основная учебная литература», статью М. А. Приходько, электронные ресурсы, лекционный материал, изучить законодательные акты министерской реформы в России в начале XIX в.

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1. Основная учебная литература).

Дополнительная литература:

1. История развития делопроизводства в России. Система министерского «исполнитель-

ного» делопроизводства XIX – начала XX вв.// Документоведение : учебник и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Л. А. Дорониной. – М., 2017. – Гл. 1. – С. 21–27. – Режим доступа: http://static.my-shop.ru/product/pdf/202/2011380.pdf

2. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – М. : Юрайт, 2017. – 470 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CCDC7ADA-FC70-4D08-B568-5820860236EB/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii#page/12.
3. Приходько, М. А. Учреждение министерской системы управления в России в 1802–1835 гг.: Правовой аспект [Электронный ресурс] / М. А. Приходько. – Режим доступа: https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/09/381fb1c62250054169cd6a4f54ddded2dbdf0678.pdf

Быть готовым ответить на примерные вопросы:

1. Какие два этапа в создании министерской системы управления в России выделяют современные историки?
2. Чем принципиально министерская система управления отличалась от коллегиальной?
3. Что стало «слабым звеном» министерской системы управления в России?

Самостоятельная работа № 9. Тема: «Учреждение Государственной Думы»

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные источники, электронные ресурсы, лекционный материал, изучить манифест «Учреждение Государственной Думы» (20 февраля 1906 г.), Положение о выборах в Думу и заполнить предложенную таблицу:

№	Вопросы	Ответ
	Цель создания Государственной Думы	
	Какой документ определял порядок избрания членов Государственной Думы	
	Порядок избрания членов Государственной Думы	
	Срок полномочий членов Государственной Думы	
	Какими документами определялась продолжительность ежегодных занятий Государственной Думы?	

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Зарождение и становление российской государственности			
Тема 1. Государство как политический институт. Понятийный аппарат дисциплины	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Государство: понятие, признаки, атрибуты».
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX - начало XII вв.)	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Семинарское занятие № 1. Тема «Зарождение государственного управление в Древнерусском государстве» (4 часа). – Практическая работа № 1 «Первые государственные преобразования в Древнерусском государстве в
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития рос-	

		сийской государственности	IX-XII вв.». – Семинарское занятие № 2. Тема «Первые государственные преобразования в Древнерусском государстве в IX-XII вв.».» (4 часа). – Самостоятельная работа № 2. Тема «Государственное управление в период образования и развития Древнерусского государства. IX–XII вв.». – Тест по теме № 2.
Тема 3. Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII – XIII вв.)	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений *умения:* описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII – XIII вв.)»
Тема 4. Государственное управление на Руси в XIII–XV вв.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений *умения:* описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления *навыки и (или) опыт деятельности:* определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	– Семинарское занятие № 3. Тема «Государственное управление на Руси в XIII-XV вв.» (2 часа). – Самостоятельная работа № 4. Тема «Основные функции органов государственного управления на Руси в IX–XV вв.». – Тест по итогам изучения 1 раздела.
Раздел 2. Развитие государственного управления в России			
Тема 5. Государственное управление на Руси в XVI в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений *умения:* описывать основные	– Семинар № 4. Тема «Государственное управление на Руси в XVI в.» (4 часа);

	власти (ОПК-3)	этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Земский собор как орган государственного управления»;
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 6. Государственное управление на Руси в XVII в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Самостоятельная работа № 6. Тема: «День народного единства в России как государственный праздник».
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 7. Государственное управление в России в XVIII в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Семинарское занятие № 5. Тема «Реформа государственного управления в России в первой четверти XVIII в.» (4 часа). – Самостоятельная работа № 7. Тема «Табель о рангах (1722)». – Тест по темам 6-7.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 8. Государственное управление в России в XIX в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Семинарское занятие № 6. Тема «Государственное управление в России в XIX в.» (4 часа); – Самостоятельная работа № 8. Тема: «Формирование министерской системы управления (начало XIX в.)»;
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития рос-	

		сийской государственности	
Тема 9. Государственное управление в России в начале XX в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Семинар № 7. Тема «Государственное управление в России в начале XX в.» (4 часа). – Самостоятельная работа № 9. Тема: «Учреждение Государственной Думы». – Тест по итогам изучения дисциплины.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Зарождение и становление российской государственности			
Тема 1. Государство как политический институт. Понятийный аппарат дисциплины	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 1–3 №№ практических заданий:1-3. – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 2. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX - начало XII вв.)	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 4-9. № практического задания: 4. – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государствен-	

		ных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 3. Государственное управление на Руси в удельный период (вторая треть XII – XIII вв.)	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 10, 11. – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 4. Государственное управление на Руси в XIII–XV вв.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 12, 13. № практического задания: 4. – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Раздел 2. Развитие государственного управления в России			
Тема 5. Государственное управление на Руси в XVI в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 14-18. № практического задания: 4. – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 6. Государственное управление на Руси в XVII в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретиче-

	муниципальной власти (ОПК-3)	*умения:* описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	ских вопросов: 19. № практического задания: 4. – Тест.
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 7. Государственное управление в России в XVIII в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 20-27. №№ практического задания: 4 – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 8. Государственное управление в России в XIX в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 28-31. № практического задания: 4. – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных этапах развития российской государственности	
Тема 9. Государственное управление в России в начале XX в.	владение базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3)	*знания:* основных этапов и тенденций развития государственности России на уровне определений	– Вопросы к экзамену (3 семестр) №№ теоретических вопросов: 32-34. №№ практического задания: 4. – Тест.
		умения: описывать основные этапы и тенденции развития государственности России на уровне перечисления	
		навыки и (или) опыт деятельности: определять форму правления и тип государственного устройства, виды государственных учреждений на разных эта-	

		пах развития российской государственности	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Знания: Излагает представления о государственных учреждениях России на уровне обыденного.	Называет Президента РФ как главу государства, некоторые федеральные органы государственной власти и органы местного самоуправления.	***диагностические:*** опрос
***Текущий* этап формирования компетенций** (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: Определяет термины «государство», «государственное управление», «орган государственного управления».	Воспроизводит определения основных терминов понятийного аппарата учебной дисциплины: «государство», «государственное управление», «орган государственного управления».	***Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:*** устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); тестирование по итогам освоения раздела.
Характеризует основные этапы формирования государственного управления России.	Перечисляет основные этапы формирования государственного управления России, их хронологические рамки, важнейшие учреждения государственного управления на каждом из этапов.	
умения: Характеризует организацию государственного управления в России на разных этапах его зарождения и развития.	Выделяет характерные черты и особенности организации государственного управления в России на разных этапах его зарождения и развития.	
Перечисляет основные виды государственных учреждений и органов местного управления.	Приводит примеры органов государственного управления России на разных этапах его развития, выделяет их функции, характерные черты.	
навыки и (или) опыт деятельности: Различает государственные учреждения и государственные органы разных типов.	Характеризует государственные учреждения и государственные органы разных типов, соотносит их с современными реалиями.	
Осуществляет поиск и отбор теоретической и эмпирической информа-	Соотносит теоретические понятия с конкретно-историческими примерами из истории государственного управле-	

ции по заданным темам и критериям.	ния в России.	
	Дополняет списки рекомендованной преподавателем литературы при подготовке семинарам самостоятельно найденными источниками.	
***Промежуточный* (аттестационный) этап формирования компетенций**		
Знания: Определяет термины «государство», «государственное управление», «орган государственного управления».	Воспроизводит определения основных терминов понятийного аппарата учебной дисциплины: «государство», «государственное управление», «орган государственного управления».	***Экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. – тестирование.
Характеризует основные этапы формирования государственного управления России.	Перечисляет основные этапы формирования государственного управления России, их хронологические рамки, важнейшие учреждения государственного управления на каждом из этапов.	
умения: Характеризует организацию государственного управления в России на разных этапах его зарождения и развития.	Выделяет характерные черты и особенности организации государственного управления в России на разных этапах его зарождения и развития.	
Перечисляет основные виды государственных учреждений и органов местного самоуправления.	Приводит примеры органов государственного управления России на разных этапах его развития, выделяет их функции, характерные черты.	
навыки и (или) опыт деятельности: Различает государственные учреждения и государственные органы разных типов.	Характеризует государственные учреждения и государственные органы разных типов, соотносит их с современными реалиями.	
Осуществляет поиск и отбор теоретической и эмпирической информации по заданным темам и критериям.	Соотносит теоретические понятия с конкретно-историческими примерами из истории государственного управления в России.	
	Дополняет списки рекомендованной преподавателем литературы при подготовке семинарам самостоятельно найденными источниками.	

Формы контроля *для продвинутого уровня:*

– на *текущем* этапе формирования компетенций: а*ктивная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:* устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); тестирование (продвинутый уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *экзамен:*** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля *для повышенного уровня:*

– *на текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лек-*

ция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *экзамен*** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	

	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	ошибок в представляемой информации.	представляемой информации.	информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Неудовлетвори-тельно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				

Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация может проводиться в форме тестирования (АПИМ).

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 11

Вопросы к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Государство, его исторические типы, теории происхождения государства.	ОПК-3
2.	Функции и признаки государства.	ОПК-3
3.	Понятия «государственное учреждение», «государственный аппарат», классификация государственного аппарата.	ОПК-3
4.	Образование Древнерусского государства и зарождение государственного аппарата.	ОПК-3
5.	Государственные органы Киевской Руси.	ОПК-3
6.	Государственные преобразования на Руси в IX–XII вв.	ОПК-3
7.	Создание общерусского государственного аппарата. Великий князь. Боярская дума. Дворцовые учреждения.	ОПК-3
8.	Вече как орган управления государством на Руси.	ОПК-3
9.	«Кормление» как система местного управления на Руси.	ОПК-3
10.	Особенности государственного управления в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжествах.	ОПК-3
11.	Особенности государственного управления в Новгородской республике.	ОПК-3
12.	Управление Русью в составе Золотой Орды.	ОПК-3
13.	Государственное управление в период образования Московского княжества.	ОПК-3
14.	Государственное управление в период формирования централизованного государства на Руси в XV–XVI вв.	ОПК-3
15.	Утверждение в России титула царя и переход к сословно-представительной монархии в XVI в.	ОПК-3
16.	Зарождение и развитие дворянского сословия. Его роль в государственном управлении в России.	ОПК-3
17.	Зарождение и развитие приказной системы управления на Руси в XV–XVII вв.	ОПК-3
18.	Местничество и его роль в формировании аппарата управления государством на Руси.	ОПК-3
19.	Государственное управление на Руси в XVII в. Переход от сословно-	ОПК-3

	представительной к абсолютной монархии.	
20.	Реформа высших органов государственного управления в первой четверти XVIII в. Сенат и его роль в государственном управлении в России.	ОПК-3
21.	Реформа местного и городского управления в России в первой четверти XVIII в.	ОПК-3
22.	Реформа высших органов государственного управления в первой четверти XVIII в. Коллегии и роль коллежского управления в России.	ОПК-3
23.	«Государственный регламент» и его значение для государственного управления в России.	ОПК-3
24.	«Табель о рангах» и ее значение для государственного управления в России.	ОПК-3
25.	Государственное управление в России во второй половине XVIII в.	ОПК-3
26.	Губернская реформа 1775 г. и ее роль в государственном управлении в России.	ОПК-3
27.	Сословное самоуправление в России во второй половине XVIII в.	ОПК-3
28.	Реформы центрального управления и государственного аппарата России в первой половине XIX в. Министерства и их роль.	ОПК-3
29.	Государственный Совет и его роль в государственном управлении в России в XIX в.	ОПК-3
30.	Государственное управление в России во второй половине XIX в.	ОПК-3
31.	Манифест Александра III «О незыблемости самодержавия». Реорганизация центральных государственных учреждений России.	ОПК-3
32.	Кризис бюрократической системы российского самодержавия в начале XX в. Правительственные попытки «успокоения» общества в 1905 г.	ОПК-3
33.	Учреждение Государственной Думы. Функции и полномочия, организационная структура и регламент ее работы.	ОПК-3
34.	Свержение самодержавия в России. Временный комитет Государственной думы и образование Временного правительства, их функции.	ОПК-3

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Формирование органов государственного управления в Древнерусском государстве	ОПК-3
2.	Формирование органов государственного управления в XVIII в.	ОПК-3
3.	Формирование органов государственного управления в XIX в.	ОПК-3
4.	Формирование органов государственного управления в начале XX в.	ОПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Примерные темы рефератов[2]

1. Зарождение государственности у восточнославянских племен.

[2] Тема реферата может быть предложена студентом в рамках изучения дисциплины и по согласованию с преподавателем.

2. Государственные преобразования в период правления Рюрика и первых русских князей.
3. Объединение русских княжеств.
4. Зарождение государственных учреждений в Древнерусском государстве
5. Законодательная власть в Древнерусском государстве.
6. Государственное управление на Руси в IX–X вв.
7. Крещение Руси и его влияние на формирование государственности.
8. Боярская дума, как орган государственного управления.
9. Княжеские съезды как орган государственного управления.
10. Государственные учреждения в Московском государстве при Иване III.
11. Формирование государственной символики России.
12. Государственные учреждения в Московском государстве при Иване IV.
13. Зарождение приказной системы как органа управления в государстве.

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1. Основная учебная литература).

Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
3. Куликов, В. И. Организация государственных учреждений России : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Куликов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2011. – 272 с. – (Бакалавриат). – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19477.pdf.

Методические указания по выполнению реферата

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на использованные источники в «Списке использованной литературы», грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в «Списке использованной литературы». В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий II семестр

Семинар № 1. Тема «Зарождение государственного управления в Древнерусском государстве» (4 часа)

ОПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Первые предгосударственные объединения славян.
2. «Повесть временных лет» об объединениях славян.
3. Социальные и политические предпосылки возникновения Древнерусского государства.
4. Теории возникновения государства.
5. Основные признаки раннефеодальной монархии.
6. Система государственных органов власти Киевской Руси.
7. Государственные органы Киевской Руси.
   7.1. Великий киевский князь, его роль, положение, функции.
   7.2. Вече, его роль, функции.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
3. Куликов, В. И. Возникновение Древнерусского государства. Государственное управление в Киевской Руси (IX – начало XII вв.) / В. И. Куликов // Куликов В. И. История государственного управления в России : учеб. пособие для вузов / В. И. Куликов. – М., 2003. – Гл. 2. – С. 15–26. – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19477.pdf.

Семинар № 2. Тема «Первые государственные преобразования в Древнерусском государстве в IX-XII вв.» (4 часа)

ОПК-3

1. Князь Олег: период княжения, административные, экономические, политические, территориальные и прочие преобразования.
2. Князь Игорь: период княжения, административные, экономические, политические,

территориальные преобразования. Реформа языческой религии.

3. Княгиня Ольга: период княжения, административные, экономические, политические, территориальные и прочие преобразования.
4. Князь Святослав: период княжения, административные, экономические, политические, территориальные и прочие преобразования.
5. Князь Владимир Святославович: период княжения, административные, экономические, политические, территориальные и прочие преобразования. Крещение Руси и его роль в государственных преобразованиях.
6. Князь Ярослав Мудрый: период княжения, административные, экономические, политические, территориальные и прочие преобразования.
7. Князь Владимир Мономах: период княжения, административные, экономические, политические, территориальные и прочие преобразования.
8. Князь Мстислав Великий: период княжения, административные, экономические, политические, территориальные и прочие преобразования.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
3. Куликов, В. И. Первые государственные преобразования / В. И. Куликов // Куликов В. И. История государственного управления в России : учеб. пособие для вузов / В. И. Куликов. – М., 2003. – Гл. 2. § 2. – С. 24–28. – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19477.pdf.

Семинар № 3. Тема «Государственное управление на Руси в XIII–XV вв.» (2 часа)

ОПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное управление на Руси в период Золотоордынского ига.
2. Система государственного управления в Золотой Орде.
3. Влияние государственного управления в Золотой Орде на государственное устройство и управление на Руси.
4. Взаимоотношения Монгольской империи и Золотой Орды с русскими князьями. Основные этапы политики Золотой Орды в отношении русских земель.
5. Возрастание военной и экономической мощи русских земель во главе с Москвой, укрепление их единства.
6. Образование единого Русского (Московского) государства и государственное управление в нем.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
3. Государственное управление в Золотой Орде, Великой Литве и в период образования единого Русского государства (XIII – начало XVI в.) // История государственного

управления России : учебник / отв. ред. В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 608 с. – Режим доступа: http://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf).

4. Куликов, В. И. Государственное управление в период иноземного господства / В. И. Куликов // Куликов В. И. История государственного управления в России : учеб. пособие для вузов / В. И. Куликов. – М., 2003. – Гл. 3. § 2. – С. 37–43. – Режим доступа : Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19477.pdf.

III семестр

Семинар № 4. Тема «Государственное управление на Руси в XVI в.» (4 часа)

ОПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Система управления в едином Московском государстве в первой половине XVI в. Идеологическое обоснование самодержавной концепции в России.
2. Утверждение титула царя.
3. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е гг. XVI в.
4. Реформы «Избранной Рады».
5. Земский собор как сословно-представительный орган государственного управления.
6. Приказная система управления. Местничество.
7. Судебник 1550 г.
8. Церковное управление и учреждение патриаршества.
9. Опричное управление: причины, сущность, последствия. «Опричнина» как система кризисного управления.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
3. , И. А. Козьева, Э. Н. Становление российской государственности при Рюриковичах / Э. Н. Кузьбожев // Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – М. : Юрайт, 2017. – Гл. 1. – С. 58–83. – (Бакалавр. Базовый курс).
4. Сословно-представительная монархия. Утверждение титула царя (XVI в.) // История государственного управления в России : учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 319 с.

Семинар № 5. Тема «Реформа государственного управления в России в первой четверти XVIII в.» (4 часа)

ОПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Укрепление абсолютизма в России и его особенности.
2. Реформа аппарата центрального государственного управления в России в период царствования Петра I.

2.1. Ближняя канцелярия и ее функции;

2.2. Правительствующий Сенат (1711);

2.3. Ликвидация приказной системы управления;

2.4. Создание коллегий и их функции. Преимущества коллегиальной системы управления по сравнению с приказной;

2.5. Святейший правительствующий Синод (1717-1722).

3. Генеральный регламент (1720) – устав государственной гражданской службы в России XVIII–XIX вв., его функции, значение.
4. Табель о рангах (1722). Значение документа как новой иерархии и классификации чинов.
5. Изменение порядка престолонаследования (1722).
6. Реформа аппарата местного управления.
7. Аппарат городского управления.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Генеральный регламент, 28 февраля 1720 г. [Электронный ресурс] // Реформы Петра I : сб. док. / сост. В. И. Лебедев. – М. : Гос. соц.-эк. изд-во, 1937. – С. 113. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/general.htm.
2. Мазур, Л. Н. Бюрократические циклы российской государственности в XVIII–XX вв. и эволюция системы делопроизводства [Электронный ресурс] / Л. Н. Мазур // Делопроизводство. – 2011. - № 1; № 2. – Режим доступа: http://www.top-personal.ru/officework.html?13.
3. Плешкевич, Е. А. Генеральный Регламент как источник по истории делопроизводства и архивного дела / Е. А. Плешкевич // Делопроизводство. – 2017. – № 4. – С. 13–18.

Семинар № 6. Тема «Государственное управление в России в XIX в.» (4 часа)

ОПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Реорганизация высших государственных учреждений.
2. Создание министерств и Комитета министров. Аппарат министерств.
3. Значение реформа центральных учреждений государственного управления и создания министерской системы управления в России.
4. Учреждение Государственного Совета (1810). Государственный Совет и его структура.
5. Царская канцелярия – «Собственная Его Величества канцелярия» и усиление ее роли в государственном управлении после 1825 г.
6. Регламентация функций Правительствующего Сената.
7. Местные государственные учреждения и управление окраинами Российской империи.
8. Реформы государственного управления и их корректировка в 50–90-е гг. XIX в.
9. Крестьянское самоуправление: община и волостные учреждения.
10. Реформы местного самоуправления. Земская реформа (1864).
11. Реорганизация полицейской и «тюремной» системы.
12. Политические партии и общественные объединения. Влияние либеральных идей и революционного терроризма на разрушение российской государственности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. История развития делопроизводства в России. Система министерского «исполнитель-

ного» делопроизводства XIX – начала XX вв.// Документоведение : учебник и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Л. А. Дорониной. – М., 2017. – Гл. 1. – С. 21–27.

2. Приходько, М. А. Учреждение министерской системы управления в России в 1802–1835 гг.: Правовой аспект [Электронный ресурс] / М. А. Приходько. – Режим доступа: https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/09/381fb1c62250054169cd6a4f54ddded2dbdf0678.pdf.
3. Уткин, Э. А. История становления местного самоуправления в России / Э. А. Уткин // Уткин, Э. А. Государственное и муниципальное управление : учеб. пособие / Э. А. Уткин, А. Ф. Денисов. – М. : ЭКСМО, 2001. – 304 с. – Режим доступа: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_46.html.

Семинар № 7. Тема «Государственное управление в России в начале XX в.»
(4 часа) ОПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис государственной власти и управления в начале XX в.
2. Зарождение парламентаризма и многопартийной системы. Избирательный Закон 11 декабря 1905 г.
3. Реформирование Государственного Совета. Совет министров и его структура.
4. Учреждение Государственной Думы. Полномочия, организационная структура и регламент работы Государственной Думы. Значение деятельности Думы.
5. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на местное управление.
6. Новые органы центрального межведомственного управления в годы первой мировой войны.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Игнатов, В. Г. Кризис государственной власти и управления 1900–1017 годов; Государственное управление от февраля к Октябрю 1917 г.: достижения и упущенные возможности / В. Г. Игнатов // Игнатов В. Г. История государственного управления : учеб. / В. Г. Игнатов. – Ростов-на-Дону, 2002. – Гл. 11–12. – С. 171–200. – Режим доступа: http://uchebnik-online.com/ (или http://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Первые государственные преобразования в Древнерусском государстве в IX-XII вв.» (4 часа)
ОПК-3

Цель работы – формирование системы знаний о зарождении и развитии государственного аппарата России, важнейших государственных органов и учреждений.

Задание и методика выполнения: используя рекомендованные преподавателем источники и электронные ресурсы, заполнить таблицу, характеризующую административные, политические, экономические, территориальные преобразования в период становления Древнерусского государства в IX-XII вв.

Киевские князья	Период княжения в Киеве	Административные преобразо-	Экономические преобразова-	Военные действия	Политические преобразования	Территориальные преобразова-

		вания	ния			ния
Князь Олег						
Князь Игорь						
Княгиня Ольга						
Святослав						
Владимир Святославич						
Ярослав Мудрый						
Владимир Мономах						
Мстислав Великий						

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1. Основная учебная литература).

Дополнительная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
2. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
3. Куликов, В. И. Первые государственные преобразования / В. И. Куликов // Куликов В. И. История государственного управления в России : учеб. пособие для вузов / В. И. Куликов. – М., 2003. – Гл. 2. § 2. – С. 24–28. – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19477.pdf.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ **(контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания представлены в комплекте аттестационных педагогических измерительных материалов (АПИМ).

1. **К признакам государства не относится**:

1.1. Территория
1.2. Наличие аппарата управления
1.3. Многонациональный состав
1.4. Государственный суверенитет

2. **В широком значении понятие «тип государственного устройства» («форма государства») включает форму правления; форму государственного устройства и**_____.

3. **Установите соответствие между названием коллегии согласно «Реестру коллегий» Петра I от 12 декабря 1718 г. и возложенными на данную коллегию функциями:**

Название коллегии	Основные функции
1. Камер-коллегия	А. «Смотреть над всеми торгами и торговыми действиями».
2. Коммерц-коллегия	Б. «Всякое расположение и ведение доходов денежных всего государства».
3. Юстиц-коллегия	В. «Всякие иностранный и посольский дела и пересылка со всеми окрестными государствы и приезды послов и посланников и приезды курьеров и других иноземцев».
	Г. «Судныя и розыскныя дела»

4. **Установите соответствие между именем императора России и событием в области государственного управления в стране в XIX веке:**

Император	Событие
1. Император Александр I	А. Учреждение нового правительственного совещательного органа – Совета министров под председательством императора для рассмотрения вопросов, касающихся намечаемых реформ
2. Император Николай I	Б. Министерская реформа, указ об учреждении министерств: военного, морского, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения
3. Император Александр II	В. Усиление роли Собственной его императорского Величества канцелярии, фактическое ее превращение в орган, возглавивший всю систему центральных отраслевых органов государственного управления
	Г. Введение должности земских начальников, сосредоточивших в своих руках всю административную и судебную власть на местах

5. **Прочитайте отрывок из труда известного российского историка В. О. Ключевского «Курс русской истории» (лекция LXXXIII):**

«1 января 1810 г. открыт был преобразованный… Значение его в системе управления выражено в манифесте 1 января определением, что в нем «все части управления в их главном отношении к законодательству сообразуются и чрез него восходят к верховной власти». Это значит, что … обсуждает все подробности государственного устройства, насколько они требуют новых законов, и свои соображения представляет на усмотрение верховной власти. Итак, … не законодательная власть, а только ее орудие, и притом единственное, которое собирает законодательные вопросы по всем частям управления, обсуждает их и свои заключения возносит на усмотрение верховной власти».

Какой новый центральный орган государственного управления был учрежден при Александре I и почему историк называет его не законодательной властью, а «только ее орудием»?

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Тема: Формирование государственного аппарата России в XVI–XVIII вв.

Цель контрольной работы – формирование системы знаний о развитии государственного аппарата России в XVI–XVIII вв. – важнейший период его становления, о назначении, функциях, основных направлениях деятельности государственных органов и учреждений.

Задание и методика выполнения задания: используя рекомендованные преподавателем источники и электронные ресурсы, заполнить таблицу, характеризующую органы государственного управления в России в XVII-XVIII вв. Особое внимание следует обратить на I четверть XVIII в. (1696–1725 гг. – годы царствования Петра I, период его реформ и государственных преобразований, принятие Указа о единонаследии, «Табели о рангах», «Государственного регламента» и пр.) и на II половину XVIII в. (1762–1796 гг.– годы царствования Екатерины II, период ее реформ в области государственного управления и преобразований в центре и на местах).

Органы государственного управления в России	**XVI в.**	**XVII в.**	**I четверть XVIII в.**	**II половина XVIII в.**
Верховная власть (кто осуществлял), функции верховной власти				
Центральный аппарат управления (какими органами представлен, годы их создания, функции, основные направления деятельности				
Местный аппарат управления (какими органами представлен, годы их создания, функции, основные направления деятельности				

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1. Основная учебная литература).

1. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – М. : Юрайт, 2017. – 470 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CCDC7ADA-FC70-4D08-B568-5820860236EB/istoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-v-rossii#page/12

Дополнительная литература:

2. Игнатов, В. Г. Государственное управление в период «просвещенного абсолютизма» [Электронный ресурс] / В. Г. Игнатов // История государственного управления : учеб. / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – Гл. 8. – С. 92–108. – Режим доступа: http://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf.
3. Игнатов, В. Г. Преобразование государственности в годы царствования Петра I [Электронный ресурс] / В. Г. Игнатов // История государственного управления : учеб. / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – Гл. 6. – С. 68–81. – Режим доступа: http://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf.
4. Карамзин, Н. М. История государства Российского. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Karamzin/istorija-gosudarstva-rossijskogo/1_8
5. Ключевский, В. О. Курс русской истории. – Режим доступа: http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec
6. Куликов, В. И. Организация государственных учреждений России : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Куликов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2011. – 272 с. – (Бакалавриат). – Режим доступа: http://www.academia-

moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19477.pdf.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3.Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятия;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– бланки тестов;

– описание шкал оценивания;

– банк тестовых заданий.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ[3]

7.1. Основная учебная литература

1. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A1490A7-1258-4772-87D3-335D0892827F

7.2.Дополнительная литература

1. Куликов, В. И. Организация государственных учреждений России : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Куликов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2011. – 272 с. – (Бакалавриат)
2. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие (практикум) : Бакалавриат / В. Н. Парахина, Л. Н. Панькова, Н. П. Харченко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 110 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304165

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www.government.ru/content/ – Официальный сайт правительства РФ
2. http://www.kremlin.ru/ – Официальный сайт президента РФ
3. http://iai.rsuh.ru/section.html?id=5446 − Официальный сайт Историко-архивного института
4. www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
5. http://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii_polnyj_elektronnyj_arhiv_zhurnala_19262012/ – База данных East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Организация государственных учреждений России» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого ма-

[3] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

териала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности…).

Основной целью семинарских занятий по дисциплине «Организация государственных учреждений России» является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Делопроизводство», «Вопросы истории», «Отечественная история».

Основной целью практических занятий в I разделе дисциплины является отработка профессиональных умений и навыков.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам №№ 1-5 студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Делопроизводство», «Вопросы истории», «Отечественная история». Задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки	Текущий (в рамках

	знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	лекционных занятия)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках контроля по отдельным темам), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Организация государственных учреждений России» используются следующие информационные технологии:

– проведение лекционных занятий с использованием слайд-презентаций;
– офисные программы: Windows 7, Microsoft Office 2007,
– программы для работы в Интернет: Google Chrome, Internet Explorer;
– специализированное ПО: Media Player Classic;
– базы данных: архивы профессиональных журналов;
– Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
– ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com ;
– ЭБС «Руконт» –Режим доступа: http://rucont.ru.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	показ презентаций по основным темам учебной дисциплины	24
Всего из 68 аудиторных часов на интерактивные формы приходится 35,3%			24 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 35,3% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Организация государственных учреждений России» для студентов составляют 38 часов или 55,9% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Организация государственных учреждений России» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 01 от 19.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Реквизиты нормативных актов.
		6.3.4.1. Планы семинарских занятий	Изменения в «Планы семинарских занятий», дополнения новой литературой
		7.1. Основная литература	Дополнения новой литературой раздела «Основная литература»
		7.2. Дополнительная литература	Дополнения новой литературой раздела «Дополнительная литература»
		10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
		6.3.4.1. Планы семинарских занятий	Изменения в «Планы семинарских занятий», дополнения новой дополнительной литературой
2019-2020	Протокол № дд.мм.гггг	7.1. Основная учебная литература 7.2. Дополнительная литература	Обновлен список литературы по курсу
		10. Перечень информационных технологий …	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных

Учебное издание

Автор-составитель
Наталья Олеговна **Александрова**

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 2, 3 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем 2.5 п. л.*
Заказ *Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф