



ФГТ
(аспирантура)

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 2, 3, 4 семестр

Челябинск 2022

УДК 37(073)
ББК 74я73
О-28

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Автор(ы)-составитель(и): Ю. Б. Тарасова, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022
Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

О-28 Название: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. Ю. Б. Тарасова ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 48 с. – (ФГТ аспирантура).– Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46
12. Иные сведения и материалы	47
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	48

Аннотация

1	Код и название дисциплины по индивидуальному плану работы по программе аспирантуры	2.1.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования
2	Цель дисциплины:	освоение знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, формирование у обучающихся целостных представлений об условиях формирования личности, о закономерностях и принципах педагогического процесса, что способствует становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте, предмете и основных категориях; – формировании целостного представления о методологии педагогики, умений оперировать методами научного исследования в педагогике; – формировании целостного представления о факторах и закономерностях воспитания и развития личности; – формировании общего представления о сущности процессов воспитания и обучения.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1; ПК-2; ПК-4; УК-1; УК-5
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчики	Тарасова Ю. Б., заведующая кафедрой педагогики и этнокультурного образования, кандидат культурологии, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>знания:</i> образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне применения	<i>знания:</i> способов эффективного использования технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне

			оценивания
	<i>умения:</i> описывать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	<i>умения:</i> выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>умения:</i> рассуждать о способах эффективного использования технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнивать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> разрабатывать способы эффективного использования технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Владение методом анализа истории и теории педагогики социально-культурной деятельности (ПК-4)	<i>знания:</i> методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне применения	<i>знания:</i> методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне оценивания
	<i>умения:</i> описывать методы анализа образовательной деятельности организаций	<i>умения:</i> применять методы анализа образовательной деятельности организаций	<i>умения:</i> обосновывать использование методов анализ образовательной деятельности организаций
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о методах анализа образовательной деятельности организаций
Обобщение опыта социальных	<i>знания:</i> способов разработки программ,	<i>знания:</i> способов разработки программ,	<i>знания:</i> способов разработки программ,

<p>организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2)</p>	<p>технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения</p>	<p>технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне применения</p>	<p>технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне оценивания</p>
	<p><i>умения:</i> описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	<p><i>умения:</i> использовать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	<p><i>умения:</i> отбирать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать и научно обосновывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о способах разработки и научного обоснования способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>
<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности</p>	<p><i>знания:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p>	<p><i>знания:</i> полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной самореализации при решении профессиональных задач.</p>
	<p><i>умения:</i> осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но недооценивает возможные последствия принятого решения и готов нести за него</p>	<p><i>умения:</i> осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях</p>	<p><i>умения:</i> осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, точно и полно оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>

	ответственность перед собой и обществом		перед собой и обществом
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знания:</i> основные концепции современной педагогики, основные стадии эволюции педагогики, функции и основания научной картины мира	<i>знания:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
	<i>умения:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	<i>умения:</i> использовать положения и категории педагогики для анализа и оценивания различных фактов и явлений	<i>умения:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в педагогике на современном этапе ее развития	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Общая педагогика» входит в образовательный компонент, в блок дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов индивидуального плана работы по программе аспирантуры.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «История и философия образования», «Педагогическая инноватика».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- понимание и осознание единого пространства знаний социальных, гуманитарных, экономических наук;
- осмысление вариативности педагогической деятельности относительно социально-исторических процессов;
- определение значения воспитания и образования в историческом процессе в целом.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе», при прохождении педагогической практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72
в том числе:	
лекции	48
семинары	-
практические занятия	16
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	-
консультации текущие	5 % от лекционных часов
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет в 2 и 3 семестре, кандидатский экзамен в 4 семестре) (всего)	-

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в индивидуальном плане работы по программе аспирантуры

часов по плану):

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Педагогика как наука								
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	6	4	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Педагогика как наука, её объект	6	2	-	2	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы,	

							оценка за участие в практическом занятии	
Тема 3. Категориальный аппарат педагогики	6	2	-	2	-	4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 4. Естественная природа и социальная сущность человека	4	2	-	-	-	4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Методология педагогической науки	10	4	-	4	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 6. Аксиологический подход в педагогических исследованиях	4	2	-	-	-	-	Текущий контроль знаний	
Раздел 2. Сущность образования и воспитания								
Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс	10	4	-	4	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 8. Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов	12	4	-	4	-	4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка за участие в	

							практическом занятии	
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	6	4	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса	8	4	-	-	-	4	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет с оценкой в 3 сем.	-							
Всего по дисциплине	72	32	-	16	-	24		Зачет

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций				Общее кол-во компетенций
		ОПК-6	ОПК-7	ПК-2		
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Педагогика как наука						
Тема 1. <i>Общая характеристика педагогической деятельности</i>	6	+	+	+	3	
Тема 2. <i>Педагогика как наука, её объект</i>	6	+	+	+	3	
Тема 3. <i>Категориальный аппарат педагогики</i>	6	+	+	+	3	
Тема 4. <i>Естественная природа и социальная сущность человека</i>	4	+	+	+	3	
Тема 5. <i>Методология педагогической науки</i>	10	+	+	+	3	
Тема 6. <i>Аксиологический подход в педагогических исследованиях</i>	4	+	+	+	3	
Раздел 2. Сущность образования и воспитания						
Тема 7. <i>Образование как общественное явление и педагогический процесс</i>	10	+	+	+	3	
Тема 8. <i>Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов</i>	12	+	+	+	3	
Тема 9. <i>Коллектив как объект и субъект воспитания</i>	6	+	+	+	3	

Тема 10. <i>Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса</i>	8	+	+	+	3
Всего по дисциплине	72	10	10	10	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональная позиция и профессиональная роль педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога.

Тема 2. Педагогика как наука, её объект. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

Тема 3. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, целостный педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками.

Тема 4. Естественная природа и социальная сущность человека. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Условия: 1) биологические, генетические заданные предпосылки; 2) наличие социальной среды, мира человеческой культуры, с которым ребенок взаимодействует. Личность как: 1) системное качество индивида, определяемое его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении; 2) субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Тема 5. Методология педагогической науки. Философские принципы воспитания и образования антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Понятие «методология» педагогической науки. Философские основания педагогики. Уровни методологии. Дескриптивная и прескриптивная методология. Философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический уровни методологии. Общенаучный уровень методологии педагогики. Понятие «подход». Системный, аксиологический деятельностный, культурологический, антропологический, этнопедагогический подходы в образовании. Методы и структура научного исследования.

Тема 6. Аксиологический подход в педагогических исследованиях. Аксиологический подход гуманистически ориентированная философия образования. Аксиологические основы педагогики. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Основные ценности педагогической деятельности.

Раздел 2. Сущность образования и воспитания

Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образовательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Закономерности и принципы обучения, дидактические концепции. Содержание образования. Методы и средства обучения.

Тема 8. Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Факторы, обуславливающие сложность образовательного и воспитательного воздействия и взаимодействия. Принципы и закономерности воспитания. Воспитание и индивидуальные особенности личности. Активность и деятельность в процессе развития человека. Развитие самооценных форм активности детей на разных возрастных этапах. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в образовании ребенка в педагогических теориях и системах. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Зависимость решения проблем ребенка и детского сообщества от исторических, социально-экономических, политических условий, национальных традиций: закрытые образовательные учреждения как сословные, привилегированные, исправительные; детские колонии и коммуны. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат в коллективе как показатели эффективности педагогического воздействия.

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса. Законодательство, регулирующее отношения в области образования и воспитания. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Педагогика как наука			
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	Самодиагностика по предлагаемой карте. Самостоятельная работа № 1	2	Проверка наличия записей, тестирование.
Тема 2. Педагогика как наука, её объект	Выявление соотношений, подготовка презентации по заданной теме. Самостоятельная работа № 2	2	Составление презентации.
Тема 3. Категориальный аппарат педагогики	Составление тезауруса педагогических терминов. Самостоятельная работа № 3	4	Проверка наличия записей. Составление терминологического словаря
Тема 4. Естественная природа и социальная сущность человека	Моделирование развития личности. Самостоятельная работа № 4	4	Заполнение схемы, таблицы
Раздел 2. Сущность образования и воспитания			
Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Подготовка докладов по концепциям авторских школ. Самостоятельная работа № 5	2	Конспект статей по теме лекции
Тема 8. Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов	Просмотр фильмов по темам, чтение первоисточников подготовка аналитических записок по первоисточникам. Самостоятельная работа № 6	4	Обсуждение и выступления на педагогической гостиной, наличие дневника «Записи на полях» (выписать цитаты философов). Защита медиа-презентаций
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	Составление структуры коллектива. Самостоятельная работа № 7	2	Изучение трудов известных педагогов. Заполнение таблицы отличий
Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса	Составления педагогических принципов. Самостоятельная работа № 8	4	Проверка наличия записей. Ответы на вопросы по теме лекции

5.2.2. Методические указания по выполнению

самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»

Цель работы – сформировать представление о специфике педагогической деятельности.

Задание и методика выполнения:

Задание № 1:

Темы для дискуссии:

1. Magister dixit («Учитель сказал») – таким был решающий довод в средневековых спорах и диспутах. В то время слово учителя было окончательным. Хорошо это или плохо? Если плохо, то, что может служить таким решающим доводом в современной педагогике?
2. В чем вы видите актуальность слов Н. В. Шелгунова о гражданственности педагогики? Должна ли педагогика стоять над политикой или это невозможно? над чем подумать
3. Каково, на ваш взгляд, значение идеи педагогики как искусства в русской педагогике?
4. Как вы можете сформулировать главную линию развития идей гуманистической педагогики?
5. Какую роль в развитии российской гуманистической педагогики сыграли идеи Л. Н. Толстого?

Задание № 2: работа с текстами.

...Наука, конечно, не дает готовых понятий по многим вопросам жизни. Ответы ее точны и несомненны в одних положительных знаниях. Астрономия, математика, физика, химия, удовлетворяя ум вполне, в то же время служат только материалом для выработки понятий высшего порядка. Но затем остаются целые области, которые многим представляются слишком спорными, например все науки, исследующие общественную жизнь и общественные отношения, – история, политическая экономия. Но если эти знания и представляют просветы, если эти просветы наполняются гипотезами, то все-таки гипотезы пытливого передового человеческого ума следует поставить выше личных гипотез на основании мелочного, ограниченного опыта <...>. Изучайте человека, изучайте общество, думайте в гражданском направлении, и вы воспитаєте в своих детях таких людей, в которых нуждается жизнь, и сами встанете на высшую точку влиятельного общественного положения. Арифметика, итальянская бухгалтерия и даже юриспруденция никогда не окажут вам такой услуги...

Шелгунов, Н. В. Письма о воспитании // Шелгунов Н. В. Избр. пед. соч. – Москва, 1954. – С. 52–55, 57–59.

...Правило, которым должен руководствоваться <...> учитель, гласит следующее: «Говорите только о том, что вы знаете; обдумывайте только то, относительно чего у вас накопилось достаточно материала, и не ищите только то, что вам приятно, когда есть многое другое, достойное вашего внимания». Поэтому и учитель никогда не должен учить ребенка тому, в чем он сам не уверен, а главным образом остерегаться, чтоб не было ложью то, что он стремится внушить в ранние, нежные годы. И вот по этой и многим другим причинам главными

предметами образования после литературы и истории должны быть естественные науки, народоведение и математика. Естественные науки должны преимущественно знакомить с той областью, которую ребенку наиболее полезно узнать по условиям его жизни <...>. Узнав прошлую жизнь человечества, ознакомившись с тем, как в разных странах живут люди теперь, изучив явления природы и самую точную из всех наук – математику, получив здоровое физическое и нравственное воспитание, юноша может быть пригоден для жизни в истинном и глубоком значении этого слова... ***

Рескин, Дж. Воспитание. Книга. Женщина:
Очерки : Пер. с англ. – Москва, 1899. – С. 13,15–17.

Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками в ...строгом смысле, а только искусствами, имеющими своей целью не изучение того, что существует независимо от воли человека, но практическую деятельность – будущее, а не настоящее и не прошедшее, которое также не зависит более от воли человека. Наука только изучает существующее или существовавшее, а искусство стремится творить то, чего еще нет, и перед ним в будущем несетя цель – идеал его творчества.. «Положения науки, – говорит английский мыслитель Джон Стюарт Милль, – утверждают только существующие факты: существование, сосуществование, последовательность, сходство (явлений). Положения искусства не утверждают, что что-нибудь есть, но указывают на то, что должно быть». Ясно, что в таком смысле ни политику, ни медицину, ни педагогику нельзя назвать науками; ибо они не изучают того, что есть, но только указывают на то, что было бы желательно видеть существующим, и на средства к достижению желаемого. Вот почему мы будем называть педагогику искусством, а не наукою воспитания... (Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. : В 2 т. – Москва, 1974. – Т. 1. – С. 229–300).

<...> Во всяком искусстве есть известный элемент техники, который-то и надо предварительно усвоить, причем личные свойства воспитателя и талант его лишь выиграют от этого усвоения техники педагогического дела. Но встает вопрос, что понимать под усвоением техники? Ясно, что это не должно быть механическим подражанием чужим шаблонам: «Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт» (Ушинский). Самый опыт всегда остается личным достоянием только того, кто этот опыт пережил; передается же лишь логический вывод из опыта, т. е. известная, основанная на опыте теория. Таким образом, педагогика – не простая техника воспитания, но она и не чисто индивидуальное творчество; она – система логически обоснованных идей о воспитании. Иными словами, педагогика есть теоретическая наука (Блонский, П. П. Педагогика как искусство и как теория // Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. – С. 109–110).

Мнение...	Я согласен, так как...	Я не согласен, так как...	Что общего в этих мнениях?	Чем различаются эти мнения?
-----------	------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------

К.Д. Ушинского				
----------------	--	--	--	--

Мнение...	Я согласен, так как...	Я не согласен, так как...	Что общего в этих мнениях?	Чем различаются эти мнения?
П.П. Блонского				

Активные дискуссии велись вокруг определения педагогики как науки и (или) искусства. Такие педагоги, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци и другие, подчеркивали, что конечный результат воспитания всегда зависит от правильности метода; следовательно, важнейшая задача – создание такого метода. Другая концепция обосновывалась представителями так называемой «педагогики личности», которые в центр воспитательной деятельности ставили личность педагога. Для этой школы типично противопоставление науки и искусства; ее основой был так называемый интуитивизм (А. Бергсон, В. Дильтей), согласно которому творческий процесс целиком зависит от индивидуальности творца и не подчиняется никаким законам. Отсюда и общий вывод – педагогика не может быть наукой. <..>

Плодотворные идеи о сочетании науки и искусства в труде воспитателя можно найти в работах В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева...*** (Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – Москва : Педагогика, 1990).

*Самостоятельная работа № 2
Тема «Педагогика как наука, её объект»*

Цель работы – сформировать представление о педагогике как науке.

Задание и методика выполнения:

Каковы общие мировые тенденции развития педагогического знания, общечеловеческие ценности в педагогике, которые реализовали эпохи и страны, общественные системы и классовые интересы? Педагогика как отрасль научного знания выросла в рамках философии еще в глубокой древности, но, конечно, много раньше возникла педагогическая практика как отражение сначала неосознанной, а затем и вполне определенной потребности в передаче знаний младшим. И уже тогда, в доисторическое время, о котором мы можем все же судить по археологическим и этнографическим данным, по изучению современных обществ в разных районах мира,

оставшихся на первобытной стадии развития, гуманность практической педагогики была фактом. У аборигенов Австралии, бушменов Африки, например, полностью отсутствуют наказания. Фольклор многих народов, который дает представление о характере жизни на ранних этапах их развития, отражает и отношение к детям. Это отношение, как правило, мягкое и гуманное. <...> В те же времена были и человеческие жертвоприношения, и людоедство. Но это уже вопрос не педагогики, а морали – жестокостью ни то ни другое не считалось.

Развитие педагогики не было линейным и постепенным восхождением по пути гуманности. Случались взлеты и падения, были расхождения теории с практикой. Эти моменты отмечает А. В. Петровский в работе, посвященной новому педагогическому мышлению. Гуманный подход в воспитании находил отражение и в методах обучения, в частности в сократических беседах, в майевтике. Сократ не вещает истины, которые должен лишь запомнить и беспрекословно принять ученик, но вызывает его на творческую беседу, в ходе которой идет совместный поиск. Диалоги Сократа, записанные Платоном, достаточно известны. Но любой, перечитав их, без труда отметит, что помимо дидактического достоинства они четко проявляют гуманное, уважительное отношение к ученику, ориентируют на сотрудничество с ним.

В эпоху Средневековья эти идеи не отвечали общему духу времени. В этом смысле идея действительно «терпела поражение», а практика в полном соответствии со схоластикой была авторитарна и выражалась формулой – «Учитель сказал», за ним же было последнее и окончательное слово в обучении.

Положение стало меняться в эпоху Возрождения и, особенно, на рубеже Нового времени. Леонардо да Винчи, на сотню лет раньше Ф. Бэкона заложивший основы опытного исследования природы при ведущей роли теории, вполне определенно выражал такие мысли, которые выдают истинного гуманиста. «Где недостает разумных доводов, там их заменяет крик, – писал он, – ...там, где кричат, истинной науки нет». Опора на память без мышления и диалога – признаки авторитарного, догматического, т. е. антигуманного, обучения и воспитания, которое критиковал и М. Монтень. Полагая, что схоластическое учение не развивает разум ребенка, что книжная ученость – это жалкая ученость, он писал: «Постоянно кричат ученику в уши, как будто льют в воронку, а обязанность ученика состоит только в повторении сказанного... Сократ, а потом Архесилай сначала заставляли говорить своих учеников, а потом уже сами говорили им». Некоторые педагоги называли XVII век веком дидактическим, а XVIII век – педагогическим. Действительно, гуманные взгляды на процесс воспитания, соединенные, как правило, со стремлением преувеличить его роль в переустройстве общества, были свойственны таким философам и педагогам разных стран, как К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Ж. Руссо, И. Кант, И. Песталоцци, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков и другие, которых интересовали прежде всего, хотя и не исключительно, вопросы воспитания. Гуманный подход, считали они, важен не только для воспитуемого, но и для всего общества и государства. <...>

Идеи гуманной педагогики в России XIX века отстаивали и проводили в своей практике К. Д. Ушинский и Л. Н. Толстой. Их педагогические системы хорошо известны, и стоит лишь напомнить, что принцип народности в воспитании, само содержание учения, зафиксированное в учебниках К. Д. Ушинского, в разработках и дневниках Яснополянской школы, – все это дает нам надежное свидетельство гуманистической направленности российской педагогики (Новое мышление в педагогике / под ред. А. В. Петровского. – Москва, 1989).

Самостоятельная работа № 3
Тема «Категориальный аппарат педагогики»

Цель работы – развить терминологический словарь.

Задание и методика выполнения:

Задание № 1: заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогики:

Определение понятия «воспитание»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Воспитание... это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. — Санкт-Петербург, 1892. - Т. 8)			
«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т. е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и, наблюдений"» (Российская педагогическая энциклопедия. – Москва, 1993. – Т. 1)			
«Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры...» (Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва, 1996.)			
«Воспитывать, воспитать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно» (Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – Москва, 1989. – Т. 1)			
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями < ... >» (Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. – Минск, 1979.)			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика/ под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1988)			
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в			

результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва, 1996)			
«Как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – Москва : Высшая школа, 1986.)			
«Общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой < ... > становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности» (Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва, 1996.)			
«Процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения < ... >» (Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. – Минск, 1979.)			

Задание № 2: вставьте необходимый термин в следующее предложение:
 Ей – века и века. И в то же время рождается она ежедневно. Ее испытали все, но знает далеко не каждый. Нет семейства, где бы ее не применяли, но большинство родителей не предполагает, что пользуются именно ею. Речь идет о.....

Вульфов Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – Москва : Изд-во УРАО, 1997. — С. 27.

Задание № 3: вставьте термины «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности» в приведенную ниже схему:

.....

.....

.....

.....

.....

...

.....

...

Задание № 4: заполните таблицу:

«Развитие личности» и «формирование личности»

Общее в этих понятиях	Различие в этих понятиях

Задание № 5: подумайте над высказываниями, приведенными в таблице. Что в них общего и в чем различие. Заполните таблицу:

	Общее	Различие
«Все воспитание сводится к тому, чтобы самому люди влияют на других людей, воспитывают их» (Л. Н. Толстой)		
«Ни один наставник не должен забывать, что его главная обязанность воспитанников к умственному труду...» (К. Д. Ушинский)		

Задание № 6: подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Методологическая культура педагога.
- Связь педагогической науки и практики.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований.
- Ваш вариант — по согласованию с преподавателем.

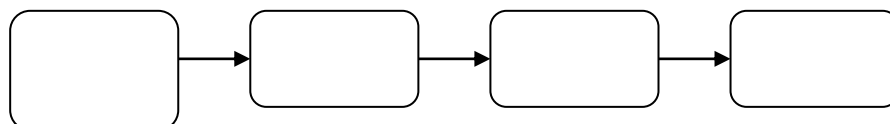
Самостоятельная работа № 4

Тема «Естественная природа и социальная сущность человека»

Цель работы – сформировать представление о стадиях развития человека, и возможностях деформации развития личности.

Задание и методика выполнения:

Задание №1: установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности. Заполните схему.



Задание № 2: проверьте себя, внимательно изучив следующую таблицу. Заполните ее.

Понятие	Общее	Различие
Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов		
Формирование — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности		
Социализация – усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных		

связей и социального опыта		
Воспитание – процесс и результат целенаправленного формирования личности в условиях специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитуемого		

Задание № 3: как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

Я понимаю это как _____

Задание № 4: раскройте суть влияния на развитие личности приведенных в таблице факторов. Что здесь самое важное?

Факторы	Суть влияния
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

Задание № 5. Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Напишите продолжение сказки с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: идеалистической, биологизаторской, материалистической.

Самостоятельная работа № 5

Тема «Образование как общественное явление и педагогический процесс»

Цель работы – сформировать представление об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе.

Задание и методика выполнения:

Задание № 1: из журнала «Педагогика» за 2007–2008 год законспектируйте одну из статей подтверждающей, что образование выступает социокультурным феноменом.

Задание № 2: Проанализируйте данное высказывание с точки зрения изучаемой темы: «Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» (А. Дистервег).

Задание № 3: в соответствии с данными противоречиями представьте варианты решения проблем образования (разрешения противоречий).

1. Противоречие между приоритетными ценностями образования – переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А.Г. Асмолов).
2. Противоречие между двумя характерами приобретения знаний: –переход от «классической культуры» к «мозаичной культуре» (А. Моль).
3. Противоречие между сложившимся «образовательным» стереотипом общественного сознания и накапливаемыми человечеством знаниями о ребенке, детстве и его мире — переход от принципа «природосообразности» (Я.А. Коменский) к принципу

«культуросообразности» (А. Дистерверг).

4. Противоречие, связанное с воспроизводством культуры, – это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком.

Самостоятельная работа № 6

Тема «Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов»

Цель работы – сформировать представление о сущности воспитания и его месте в структуре педагогических процессов.

Задание и методика выполнения:

Задание № 1: приведите 2–3 цитаты философов о цели и значении воспитания и образования в обществе.

Задание № 2: ответьте на вопрос: Способен ли я войти в духовный мир человека, которого обучаю, развиваю, воспитываю?

Задание № 3: ответьте на вопросы: кто из педагогов-классиков является для вас авторитетом? Почему? Кто из современных педагогов является для вас авторитетом? Почему?

Задание № 4: ответьте на вопросы:

1. Раскройте содержание понятия "базовая культура личности".
2. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
3. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?
4. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
5. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
6. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.
7. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? приведите примеры преодоления этих причин.

Самостоятельная работа № 7

Тема «Коллектив как объект и субъект воспитания»

Цель работы – сформировать представление об особенностях коллектива, стадиях его развития и месте личности в коллективе.

Задание и методика выполнения:

Задание № 1: изучите труды Макаренко А.С. и Сухомлинского (см. список литературы). Ответьте на следующие вопросы и выполните следующие задания:

1) В какое время и в какой области педагогики работали Макаренко и Сухомлинский?

2) Назовите наиболее известные труды обоих авторов.

3) К какой модели педагогической деятельности (социоцентрической, натурцентрической, теоцентрической, антропоцентрической) можно отнести опыт каждого из них?

4) К какому типу воспитания (авторитарному или гуманистическому) тяготеет каждый автор?

5) А. С. Макаренко разработал теорию и методику формирования детского коллектива. Выделите основные стадии формирования коллектива по А.С. Макаренко.

6) В. А. Сухомлинскому принадлежит идея создания «школы радости». Что это такое? Каковы ее основные отличия?

7) Дозаполните таблицу отличий двух авторов в понимании роли и места детского коллектива в развитии и формировании личности:

Признаки отличия	
Макаренко	Сухомлинский
Цель воспитания:	
коллектив	
личность	
Конфликт между личностью и коллективом:	
Предпочтения у:	
Предпочтения у:	
Принцип параллельного действия:	
Нужен или нет	
Нужен или нет	

Самостоятельная работа № 8

Тема «Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса»

Цель работы – сформировать представление об особенностях нормативно-правового обеспечения деятельности педагога.

Задание и методика выполнения:

1. Система образования - приоритетная сфера государственной политики.
2. Основные принципы государственной политики в области образования, их обращение в “Законо об образовании” РФ.
3. Конвенция о правах ребенка – правовая основа гуманизации воспитания.
4. Современная социокультурная ситуация в России и проблема защиты детства.
5. Сформулируйте критерии оценки деятельности педагога с точки зрения положений: “Закона об образовании” и “Конвенции о правах ребенка”. Обоснуйте, почему Вы выбрали именно эти критерии.
6. “Ухоженные дети” – признак цивилизованного общества. Покажите, что это так.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогика как наука			
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне воспроизведения	Самостоятельная работа № 1. Тема «Общая характеристика педагогической деятельности»
		<i>умения:</i> описывать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания			
Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	<i>знания:</i> методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне воспроизведения		
		<i>умения:</i> описывать методы анализа образовательной деятельности организаций	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	<p>Обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2)</p>	<p>и проектировать программы их развития</p> <p><i>знания:</i> способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	
Тема 2. Педагогика как наука, её объект	Те же	Те же	<p>- Самостоятельная работа № 2. Тема «Педагогика как наука, её объект»</p> <p>- Практическая работа № 1. Тема «Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система»</p>
Тема 3. Категориальный аппарат педагогики	Те же	Те же	<p>- Самостоятельная работа № 3. Тема «Категориальный аппарат педагогики»</p> <p>- Практическая работа № 2. Тема</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			«Категориальный аппарат педагогики»
Тема 4. Естественная природа и социальная сущность человека	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4. Тема «Естественная природа и социальная сущность человека»
Тема 5. Методология педагогической науки	Те же	Те же	Практическая работа № 3. Тема «Методология педагогической науки»
Тема 6. Аксиологический подход в педагогических исследованиях	Те же	Те же	Практическая работа № 3. Тема «Методология педагогической науки»
Раздел 2. Сущность образования и воспитания			
Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 5. Тема «Образование как общественное явление и педагогический процесс» - Практическая работа № 4. Тема «Концепции авторских школ»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 8. Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов	Те же	Те же	- Самостоятельная работа № 6. Тема «Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов» - Практическая работа № 5. Тема «Представления классиков педагогики о значении воспитания человека в обществе»
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 7. Тема «Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов»
Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 8. Тема «Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогика как наука			
Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровне воспроизведения	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 18, 19; Практико-ориентированные задания 1-2
		<i>умения:</i> описывать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	
	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	<i>знания:</i> методов анализа образовательной деятельности организаций на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> описывать методы анализа образовательной деятельности организаций	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
	Обобщение опыта социальных организаций и построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения (ПК-2)	<i>знания:</i> способов разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> описывать способы разработки программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводить	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		примеры способов разработки и научного обоснования программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
Тема 2. Педагогика как наука, её объект	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 20, 21 Практико-ориентированные задания 1-2
Тема 3. Категориальный аппарат педагогики	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 1–12 Практико-ориентированные задания 1-2
Тема 4. Естественная природа и социальная сущность человека	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 13–17, 28, 29 Практико-ориентированные задания 1-2
Тема 5. Методология педагогической науки	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 23 Практико-ориентированные задания 1-2

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 6. Аксиологический подход в педагогических исследованиях	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 24, 25 Практико-ориентированные задания 1-2
Раздел 2. Сущность образования и воспитания			
Тема 7. Образование как общественное явление и педагогический процесс	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 30 Практико-ориентированные задания 1-2
Тема 8. Сущность воспитания и его место в структуре педагогических процессов	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 29, 31, 32 Практико-ориентированные задания 1-2
Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 30 Практико-ориентированные задания 1-2
Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса	Те же	Те же	- Вопросы к зачету 4 семестра: № теоретических вопросов: 34

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			Практико-ориентированные задания 1-2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности	Описывает современную естественнонаучную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности	диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Расширяет знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
особенностей организаций и построения программ, технологий развития	Иллюстрирует особенности организации и построения программ, технологий	

личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Объяснять использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
проектировать построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Редактирует построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
Навыки: планировать использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	
обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико ориентированной педагогической деятельности	
приводить примеры построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Рассуждает о способах построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		

<p>Знания: современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>Приводит примеры современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>Зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания.
<p>о науке в практико ориентированной педагогической деятельности</p>	<p>Расширяет знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности</p>	
<p>особенностей организаций и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	<p>Иллюстрирует особенности организации и построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	
<p>Умения: давать оценку современным образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>Объясняет использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	
<p>использовать теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности</p>	<p>Применяет теоретические знания о науке в практико ориентированной педагогической деятельности</p>	
<p>проектировать построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	<p>Редактирует построение программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения</p>	
<p>Навыки: планировать использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	<p>Оценивает использование современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности</p>	

обосновывать использование теоретических знаний о науке в практико-ориентированной педагогической деятельности	Анализирует использование теоретических знаний о науке в практико-ориентированной педагогической деятельности	
приводить примеры построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	Рассуждает о способах построения программ, технологий развития личности и поддержки различных категорий социально-демографических групп населения	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет с оценкой** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет с оценкой** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
-----------------------------	---------------------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Понятие «подход» в образовании	ОПК-1, УК-1, ПК-2
2.	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
3.	Базовые понятия дидактики: «преподавание», «учение», «научение»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
4.	Базовые понятия дидактики: «образование», «обучение», «самообразование»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
5.	Понятие «метод», «форма» в педагогике	ОПК-1, УК-1, ПК-2
6.	Понятие «общечеловеческие ценности», «ценностные ориентации»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
7.	Понятия «цель исследования», «задачи исследования»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
8.	Понятие «программа исследования»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
9.	Понятия «воспитание», «обучение»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
10.	Понятия «развитие», «саморазвитие»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
11.	Понятия: «принципы обучения», «закономерность обучения»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
12.	Понятия: «технология воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
13.	Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
14.	Понятия: «коллектив», «группа»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
15.	Понятия: «социализация», «адаптация»	ОПК-1,

		УК-1, ПК-2
16.	Понятия: «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
17.	Понятия: «педагогическая система», «педагогический процесс»	ОПК-1, УК-1, ПК-2
18.	Общая характеристика педагогической деятельности	ОПК-1, УК-1, ПК-2
19.	Определите суть педагогических достижений персоналии (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Я.А. Коменский, Л. Н. Толстой и др.)	ОПК-1, УК-1, ПК-2
20.	Педагогика в системе наук о человеке	ОПК-1, УК-1, ПК-2
21.	Предмет и задачи педагогики	ОПК-1, УК-1, ПК-2
22.	Связь педагогики с другими науками и ее структура	ОПК-1, УК-1, ПК-2
23.	Философские основания педагогики	ОПК-1, УК-1, ПК-2
24.	Системный, аксиологический, деятельностный, культурологический, антропологический, этнопедагогический подходы в образовании	ОПК-1, УК-1, ПК-2
25.	Аксиологические основы педагогики	ОПК-1, УК-1, ПК-2
26.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	ОПК-1, УК-1, ПК-2
27.	Общие вопросы организации педагогических исследований	ОПК-1, УК-1, ПК-2
28.	Естественная природа и социальная сущность человека	ОПК-1, УК-1, ПК-2
29.	Возрастная периодизация в педагогике	ОПК-1, УК-1, ПК-2
30.	Формирование личности в коллективе	ОПК-1, УК-1, ПК-2
31.	Сущность образовательного процесса как части целостного педагогического процесса	ОПК-1, УК-1, ПК-2
32.	Принципы и закономерности воспитания	ОПК-1, УК-1, ПК-2
33.	Национальное своеобразие воспитания	ОПК-1, УК-1, ПК-2
34.	Современная Законодательная база педагогики (закон об образовании, Конвенция о правах ребенка и др.)	ОПК-1, УК-1, ПК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Проанализировать крылатые выражения известных педагогов	ОПК-1, УК-1, ПК-2
2.	Проанализировать научные тексты и ответить на вопросы	ОПК-1, УК-1, ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1.

Тема «Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система»
(2 часа)

ОПК-1, УК-1, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог как личность. Педагог как профессионал
2. Аксиологическая составляющая педагогической профессии
3. Функции социального педагога
4. Портрет современного педагога: социальный, педагогический, философский, психологический и т.д.

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 2.

Тема «Категориальный аппарат педагогики»
(2 часа)

ОПК-1, УК-1, ПК-2

Составьте педагогический словарь терминов, используя не менее трех различных энциклопедических и словарных источников в тетради, выделив значимое в представленных определениях.

Практическая работа № 3.

Тема «Методология педагогической науки»
(4 часа)

ОПК-1, УК-1, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Выбрать конкретный метод педагогического исследования
2. Описать сущность выбранного метода, сформулировать требование к его использованию
3. Выбрать тему исследования. Сформулировать цель и задачи исследования
4. Показать, что может дать использование выбранного метода исследования
5. Описать его применение в рамках конкретной темы
6. Показать, как зависит выбор метода от задачи исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 4.

Тема «Концепции авторских школ»

(4 часа)

ОПК-1, УК-1, ПК-2

Вопросы для обсуждения:

1. Создание различных систем воспитания в истории педагогической мысли
2. Преподаватель представляет проект школы Л.В. Тарасова «Экология и диалектика» и совместно с аспирантами ведет подробный анализ данного проекта
3. Анализ современных воспитательных систем в школе (тульская, американская, немецкая) по образцу в микрогруппах
4. Авторские воспитательные системы: Н. Гузика; А. Тубельского; Д. Лебедева; Е. Ереминой; А. Захаренко; В. Библера; В. Караковского; Ю. Завельского; Лакинская СШ Владимирской области; Школы этической культуры Ф. Адлера; Школы-парка А. М. Гольдина

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 5.

Тема «Представления классиков педагогики
о значении воспитания человека в обществе»

(4 часа)

ОПК-1, УК-1, ПК-2

Защита медиа-презентаций:

1. Проблема развития личности (М. Ибуки «После трех уже поздно»)
2. Проблема развития личности (Я.Корчак «Как любить ребенка»)
3. Проблема развития личности (Дети индиго)
4. Проблема воспитания («Не рычите на собаку»)
5. Проблема воспитания и развития личности (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»)
6. На примере другого источника

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых / индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и

методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

специальностям] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – 315 с.

2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва : Юрайт, 2016. – 247 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Матяш, Т.П. История и философия науки: учебник / Т.П. Матяш, Е.Ю. Положенкова, К.В. Воденко, Г.И. Могилевская; отв. ред. К.В. Воденко.– Москва : КНОРУС, 2016 . – 272 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь : словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с.

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин.– Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с.

4. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студ. вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов.– Москва : ЮНИТИ-ДАНВА: Закон и право, 2015. – 271 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Афанасьева Е.Д., Борисова Л.Г. Инновационная культура педагогов // Информационно-методический и дидактический журнал [сайт]. – URL: http://www.image.websib.ru/05/text_article.htm?237

Батулин С.О.Современные инновационные технологии в школьном образовании. – URL: www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO_170308.rtf

Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности. – URL: <http://www.rusedu.info/Article752.html>

Волов В.Т. Инновационные принципы системы образования. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049350&archive=1195938639&start_from=&ucat=&

Волынкина М.В. О месте инноваций в образовании // Центр развития инноваций: [сайт] / Ин-т гуманитар. образования. – URL: <http://www.innovatika.ru/bibl/st2.html>

Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы // Рос. Гуманит. Интернет-университет [сайт]. – URL: <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/gerasimov>

Гребенюк О.С. Педагогические технологии и инновации. – URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-98226.html>

Диканская Н.Н., Диканский А.Ю. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании. – URL: <http://conf.stavsu.ru/WordDocs/198.doc>

Инновации в образовании: Выступления участников VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm>

Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – <http://sinncom.ru/>

Инновации и образование: сб. материалов конф. / ред. Ю.Н. Солонин [и др.]; С.-Петербург. филос. о-во. – СПб., 2003. – 528 с. // web-кафедра филос. антропологии. – URL: <http://anthropology.ru/ru/texts/gathered/educinnov>

Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия. – URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193231110&archive=1195596940&start_from=&ucat=&

Новикова Т. Условия эффективности инноваций: зарубежный опыт и российская практика // Школа: день за днем: педагогический альманах. – URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=385>

НОЦ «Институт инноваций в образовании» // Томский государственный университет [сайт]. – URL: http://www.tsu.ru/webdesign/tsu/core.nsf/structurl/education_innedu

Окушева Г.А. Управление педагогическими системами: инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация // Томский государственный педагогический университет: [сайт]. – URL: <http://www.tspu.ru/students/1/innovac1.htm>

Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации / Сост. А.В. Машуков, под ред. А.Г. Обоскалова. – Челябинск, 2007. – URL: www.ipk74.ru/files/raznoe/master-klass.doc

Основы инновационно-технологического менеджмента // Сетевой Ресурсный Центр менеджмента образования, науки и технологий. – URL: <http://nrc.edu.ru/index.html>

Перекрестова Т.С. Разработка и реализация инновационной методической системы учителя // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество» [сайт]. – URL: <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=25>

Петракова Т.И.: Инновационные процессы в педагогике. Православная школа как инновационная модель современного образования. – URL: <http://obrazovanie.viperson.ru/wind.php?ID=425435>

Погребная Т.В., А.В. Козлов А.В., О.В. Сидоркина.О.В. Новое поколение педагогических инноваций в контексте инновационного пути развития цивилизации // Вопросы интернет-образования. № 29. – URL: http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_1_5.htm

Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – URL: <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/c24/234>

Предложения по улучшению процедуры, организационной и содержательной схемы конкурсного отбора школ и учителей. – URL: www.school-net.ru/res_ru/0_hfile_445_1.doc

Предложения по формированию перечня и примерных программ по дисциплинам, способствующим формированию инновационной культуры выпускников вузов // Федеральный центр образовательного законодательства [сайт]. – URL: http://lexed.ru/pravo/notes/?blinov_march2006.html

Пузыревский В.Ю. Нужны ли образованию инновационные утопии? – URL: <http://www.epischool.edu.ru/article07.htm>

Рябова О.А., Жигулина Л.А. Приоритетный национальный проект, как условие формирования инновационных подходов в образовании // Вопросы интернет-образования. № 60. – URL: http://vio.fio.ru/vio_60/cd_site/Articles/art_2_7.htm

Сезень Т.А. Методические рекомендации по изучению и обобщению положительного педагогического опыта воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального

образования // Журнал «Воспитание. Личность. Профессия» [сайт]. – URL: <http://ripo.unibel.by/cvr/vlp/03/show.php?art=2&auth=sezen>

Семенов П.П. Развитие инновационного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института (автореферат). – URL: <http://www.dissertation1.narod.ru/avtoreferats/avtoref12.htm>

Сластенин В., Исаев И. и др. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей / Педагогика: Учебное пособие // Библиотека ГУМЕР [сайт]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php

Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. – URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>

Тодосийчук А. В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. – URL: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=765&binn_rubrik_pl_articles=172

Торгунская Н. Л. Личностное знание как механизм развития педагогических инноваций // Знание. Понимание. Умение: эл. журнал [сайт]. – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1\(2\)/Torgunskaja/](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1(2)/Torgunskaja/)

Файзуллина Г.З. Инновационные процессы в сфере образования (теоретический обзор). – URL: <http://2002.pedsovet.alledu.ru/files0/files1/files45/files333/docs/fai.doc>

Хван А.А. Психологическое обеспечение инноваций как понятие психологии образования // Психологическая наука и образование. 2008. №1.– URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2008/n1/Khvan.shtml>

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>

Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Центр дистанционного образования «Эйдос»: [сайт]. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

Щедровицкий П.Г. Инновационный сценарий для России // Школа культурной политики. Публикации П. Щедровицкого. – URL: http://www-old.shkp.ru/articles/270502_InnovScenar.htm.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Общая педагогика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по

темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Педагогика», «Инновации в образовании» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе обучающихся.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Текущий

Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы или практического занятия)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Общая педагогика» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome, ABBYY Fine Reader;
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Национальный открытый университет. – Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур.

деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим

доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
 Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа:
<http://polpred.com/news>
 ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>
 ЭБС «iBooks». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
 ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
 ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации	32
Всего из 48 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			32 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 66,6 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Общая педагогика» для обучающихся составляют 66,6 % аудиторных занятий. Практические занятия по дисциплине «Общая педагогика» для аспирантов составляют 33% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Общая педагогика» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Юлия Борисовна **Тарасова**

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная
срок изучения – 2, 3, 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф