



ФГОС ВО
(версия 3+
+))

**МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-КНИГОВЕДЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра документоведения и издательского дела

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Редакционно-издательская подготовка медиапродуктов»
по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 002(075.8)
ББК 76.1 я73
М54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело.

Автор-составитель: Т. Д. Рубанова, профессор кафедры документоведения и издательского дела, доктор пед. наук., профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / ИД.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	
2022/23	
2023/24	
2024/25	

М54 Методология историко-книговедческих исследований: рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Редакционно-издательская подготовка медиапродуктов» по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, квалификация : магистр / авт.-сост. Т. Д. Рубанова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 52 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,.....	7
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 7	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
5.1. Общие положения.....	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	16
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	18
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных....	19
ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе.....	19
освоения образовательной программы.....	19
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных.....	23
этапах их формирования.....	23
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	24
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	24
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для.....	27
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования.....	27
компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	27
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,.....	29
эссе и творческих заданий по дисциплине.....	29
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля.....	29
формирования компетенций.....	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	29
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	32
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	42
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	42
6.3.4.5. Тестовые задания.....	42
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	43
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	43
7.2. Информационные ресурсы.....	48
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 48	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	48
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	52

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.04 Методология историко-книгovedческих исследований
2	Цель дисциплины	формирование у студентов навыков владения методологией исторического познания книги и книжного дела, знания методологических основ историко-книгovedческого исследования.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – овладение знаниями методологических основ историко-книгovedческого исследования; – формирование комплексного представления о теории и методологии исторического познания книги и книжного дела; – формирование комплекса технологических навыков работы с исследованиями и историко-книжными источниками по истории книги и книжного дела; – формирование умений и навыков представления результатов историко-книгovedческих исследований в форме рефератов, публикаций, научных отчетов.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; ПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216
6	Разработчики	Т. Д. Рубанова, профессор кафедры документоведения и издательского дела, доктор пед. наук., профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Знать:	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	методологию и методику историко-книговедческого исследования, критического анализа исторических источников
	УК-1.2.	Уметь:	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	осуществлять поиск и анализ исторических источников, их критическую оценку, вырабатывать стратегий действий в историко-книговедческом исследовании
	УК-1.3.	Владеть:	методами системного и критического анализа, стратегического управления	методами системного и критического анализа степени разработанности темы и отдельных исторических источников, методами историко-книговедческого исследования
ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или	ПК-3.1.	Знать:	основы методологии и методики исследовательской деятельности в сфере издательского дела	основы методологии и методики историко-книговедческого исследования
	ПК-3.2.	Уметь:	самостоятельно разрабатывать или адаптировать методику научного	самостоятельно разрабатывать или адаптировать методику научного

адаптированной методологии и методики			исследования в сфере издательского дела; изучать и обобщать достижения современной издательской практики	исследования в области истории книжного дела; оценивать степень разработанности историко-книговедческой проблемы и планировать стратегию и тактику конкретного исторического исследования
	ПК-3.3.	Владеть:	навыками демонстрации и апробации результатов научного исследования в виде рефератов, презентаций, научных докладов, научных публикаций	навыками демонстрации и апробации результатов историко-книговедческого исследования в виде рефератов, презентаций, научных докладов, научных публикаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «История, философия и методология научного познания».

Освоение дисциплины будет необходимо при осуществлении научно-исследовательской работы, прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
– Контактная работа (всего)	64,3	22,3
в том числе:		

лекции	16	6
семинары	16	4
практические занятия	32	12
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	0,3
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	15 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	98
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	35,7	95,7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теория и методология исторического знания.					-			
Тема 1. Теория исторического знания.	34	2	4	8	-	20		
Тема 2. Методы исторического познания.	31	6	-	4	-	21		
Тема 3. Основные этапы исторического исследования.	33	4	-	4	-	25		
Раздел 2. Историография и источниковедение книговедения.								
Тема 4. Историография книговедения.	43	2	8	8	-	25		
Тема 5. Источниковедение книговедения.	39	2	4	8	-	25		
Экзамен 3 семестр	36						Экзамен контроль – 35,7 ч. ИКР – 0,3 час.	
Всего по дисциплине	216	16	16	32	-	116		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				инд. / конс, КСР		
		лек.	сем.	практ.				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теория и методология исторического знания.								
Тема 1. Теория исторического знания.	54	2	2	2	-	48		
Тема 2. Методы исторического познания.	54	2	-	2	-	50		
Консультации Контроль самостоятельной работы								
<i>Итого в 3 сем.</i>	108	4	2	4		98		
Тема 3. Основные этапы исторического исследования.	32	2	-	2	-	29		
Раздел 2. Историография и источниковедение книговедения.								
Тема 4. Историография книговедения.	32	-	2	2	-	29		
Тема 5. Источниковедение книговедения.	32	-	-	4	-	29		
Консультации Контроль самостоятельной работы								
Экзамен 4 семестр	9						Экзамен контроль – 8,7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.	
<i>Итого в 4 сем.</i>	108	2	2	8		87		
Всего по дисциплине	216	6	4	12		185		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	ПК-3
1	2	3

Раздел 1. Теория и методология исторического знания.		
Тема 1. Теория исторического знания.	+	+
Тема 2. Методы исторического познания.	+	+
Тема 3. Основные этапы исторического исследования.	+	+
Раздел 2. Историография и источниковедение книговедения.		
Тема 4. Историография книговедения.	+	+
Тема 5. Источниковедение книговедения.	+	+
Экзамен 3 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология исторического знания

Тема 1. Теория исторического знания. История как действительность и история как наука, их соотношение. Объект и предмет исторического знания. Прошлое как главная особенность предмета исторического исследования. Дискуссии о научности истории. Критерии научности и их соотношение с историей.

Междисциплинарные связи исторической науки. История как синтетическая наука. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Структура исторического знания. Междисциплинарная сущность исторической науки.

Социальное значение истории. Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Пресечение исторической памяти и ее последствия для общества. Социальные функции исторической науки. История как основа самопознания общества и индивида. Функция социальной памяти. Научно-познавательная или эвристическая функция истории. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Проблема независимости исторической науки от общества. Предвидение будущего. Ответственность историков за оценку достижений науки.

Особенности исторической науки. Специфика получения научно-исторического знания. Качественная незавершенность исторического процесса. Ретроспективный характер исторического познания. Реконструктивный характер познания в истории. Динамизм истории. Современность – системообразующий элемент в развитии исторической науки.

История в системе социального и гуманитарного знания. Историческая теория как концептуальная форма осмысления эмпирической действительности.

Принципы исторического познания. Понятие принципа в науковедении. Обусловленность специфики методологических принципов изучения истории.

Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Мирозренческий характер историзма и его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Развитие представлений о принципе историзма в исторической мысли. Обоснование основных элементов исторического подхода к прошлому в рамках немецкого идеалистического историзма. Марксистский историзм – отражение диалектико-материалистического подхода к истории. Развитие принципа историзма в конце XX – начале XXI вв.

Принцип системности в изучении истории. Представление об историческом прошлом как целостной системе. Системность как основа исторического исследования. Социальная система и исторические структуры. Взгляд на объект исследования как на сложную, многоуровневую систему. Системный подход. Синергетика и развитие современной исторической науки.

Принцип объективности. Проблема объективности в исторической науке. Фак-

торы успешного применения принципа объективности: источниковая база, заинтересованность общества в получении объективного знания, контроль со стороны коллег. Два способа освоения субъектом объекта: научный (логический) и ценностный. Ценностный подход в истории и его роль в отборе исторических фактов. Ценностный подход и проблема объективности исторического познания. Марксистский принцип партийности – разновидность ценностного подхода. Недостатки и достоинства принципа партийности. Использование принципа в современных условиях.

Виды исторических исследований: по целям (теоретические и конкретно-исторические) и характеру исследования (описательные и аналитические), по технологии изучения объекта (сплошное и выборочное), по жанрам (тезисы, статьи, монографии, диссертации). Уровни исторического знания (по способам познания): реконструктивное знание эмпирическое историческое знание, теоретическое историческое знание.

Книга как предмет исторического изучения. Дискуссия об объекте исторических исследований в книговедении (С. П. Луппов, А. И. Барсук, И. Е. Баренбаум, Е. А. Динерштейн).

Тема 2. Методы исторического познания. Метод как совокупность приемов достижения научного знания, теоретически обоснованное нормативное познавательное средство. Общенаучные методы и их роль на разных стадиях исследования. Структура научных методов и их использование историками. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Методы сравнения и обобщения, абстрагирования и идеализации, типологизации и классификации, моделирования и др. Новые общенаучные методы: системно-структурного анализа, информационно-энтропийный метод, способ алгоритмизации и др.

Специальные исторические методы: общая характеристика. Проблемно-хронологический метод. Историко-генетический метод. Историко-ретроспективный метод. Историко-типологический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод.

Инновационные методы исторического исследования. Причины применения нетрадиционных методов в исторических исследованиях. Измерение исторических явлений (клиометрия). Количественные (математические) методы. Метод статистического анализа. Моделирование исторических явлений и процессов. Информационные технологии в исторических исследованиях. Компьютерное историческое источниковедение. Метод семиотического анализа.

Методы исторического изучения книги и книжного дела. Сравнительно-исторический метод. Метод статистических группировок. Метод моделирования. Историко-книговедческий анализ конкретных книжных изданий. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении истории книги (геральдика, сфрагистика, археография, кодикология, палеография, эпиграфика, маргиналистика, филигранология, текстология, текстология и т.д.).

Тема 3. Основные этапы исторического исследования. Выбор объекта исследования и постановка исследовательской задачи. Понятие актуальности темы. Научная новизна, учет уровня развития исторической науки. Историческая память и актуализация отдельных сюжетов истории как отражение общественной потребности. Личностный интерес как фактор, определяющий научный выбор историка. Обеспеченность темы репрезентативной источниковой базой. Зависимость историка от источника. Условия трансформации исследовательской темы в научную проблему.

Историографическое осмысление темы. Принципы историографического анализа: последовательное раскрытие общественно-политических условий создания исторического произведения; определение мировоззренческих позиций автора, его методологических установок, источниковой базы и техники исследования; определение

общего уровня развития исторической науки данного периода, реконструкция концепции и определение ее значения. Выявление хорошо изученных и спорных аспектов проблемы, вопросов не поставленных, но требующих своего разрешения с точки зрения внутренней логики. Различные варианты построения историографического обзора: проблемный, хронологический; учет внутри данной модели направлений исторической мысли по школам и направлениям. Принцип историзма в оценке предшествующего историографического опыта.

Формирование рабочей гипотезы. Определение целей и задач исследования. Переосмысление историографического канона в двух направлениях: в сторону большего внимания к личности историка и в сторону преодоления представлений о жесткой обусловленности исторических взглядов общественно-политическими.

Библиографическая и источниковедческая эвристика. Понятие информации, научная информация и формы ее существования. Библиографическая информация, ее формы. Основные центры библиографической информации. Задачи и закономерности выявления исторических источников. Поиск опубликованных источников по выбранной теме. Библиографические указатели (традиционные и электронные версии) и обзоры. Поиск неопубликованных источников. Отбор оптимального круга источников, необходимых для решения поставленных исследовательских задач. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

Методика поиска источника в архивах: использование путеводителей, реестров фондов, каталогов, и др. Использование информационно-справочных систем для поиска исторических источников (в том числе со специализированными WEB-сайтами). Формирование представительной источниковой базы. Способы систематизации и хранения.

Реконструкция исследуемой исторической реальности и эмпирическое ее познание. Работа с историческими источниками. Проблемы подхода к историческому источнику и его исследованию в современной исторической науке. Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику.

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Исторические и логические этапы источниковедческого анализа (изучение происхождения и содержания исторического источника). Особенности анализа исторических источников разных типов и видов. Комплексный подход при источниковедческом анализе с целью повышения информативных возможностей источника. Методы анализа источников.

Объяснение исследуемой исторической реальности и теоретическое ее познание. Исторический синтез и создание концепции. Соотношение исторического источника и исторического факта. Понятие концептуализированного факта: данные источника, познания самого историка, общий уровень исторической науки. Ценностное отношение к факту. Проблема полноты и достаточности фактов в историческом исследовании. Методологические принципы исторической критики фактов. Корректировка рабочей гипотезы. Оформление концепции. Выбор методологической модели построения концепции. Определение истинности и ценности полученного знания и его оценка. Построение выводов, подчеркивание их новизны и оппозиционности по отношению к сложившемуся уровню историографии, выделение сложностей и противоречий. Постановка новых исследовательских задач.

Раздел 2. Историография и источниковедение книговедения

Тема 4. Историография книговедения. Историография общего книговедения. Анализ развития теории книговедения в первом отечественном историографическом обзоре А. Г. Фомина «Книговедение как наука. История и современное состояние» (1931).

Историография истории отечественной книги до 1917 г. А. А. Бахтиярова «История книги на Руси» (1890), С. Ф. Либровича «История книги в России» (1913-1914), «На книжном посту» (1916). Программа историографических книговедческих исследований П. К. Симони.

Историография истории книги в советский период. Историко-книговедческие труды «Книга в России» (Т. 1-2, 1924-1925); М. И. Щелкунова «Искусство книгопечатания в его историческом развитии» (1923), «История, техника, искусство книгопечатания» (1926); М. Н. Куфаева «История русской книги в XIX в.»; А. В. Мезьер «Словарный указатель по книговедению» (Т. 1-2, 1931-1934). Научно-исследовательский институт Объединения государственных издательств (НИИ ОГИЗа, 1939-1949 гг.) и дальнейшее укрепление методологической базы советской историко-книговедческой науки.

Возрождение отечественной историко-книговедческой науки во второй половине 1960-х гг. Труды А. С. Зерновой, Б. В. Сапунова, В. А. Истрина, И. Е. Баренбаума, А. С. Мыльникова и др. Труды по истории славянского и русского первопечатания Е. Л. Немировского; исследования деятельности дореволюционных и советских издательств И. А. Шомраковой, Е. А. Динерштейна, С. В. Белова, С. А. Пайчадзе, А. Л. Посадскова и др.

Подготовка многотомных историко-книговедческих монографий и сборников «История книги в СССР. 1917-1921» (Т. 1-3. М., 1983-1986) Научным советом по истории мировой культуры АН СССР и Государственной библиотекой СССР им. В. И. Ленина (Российской государственной библиотекой); «Книга в России. 1861-1881» (Т. 1-3. М., 1988-1991), «Книга в России, 1881-1895 гг.» (СПб., 1997), «Книга в России, 1895-1917» (СПб, 2008) Государственной публичной библиотекой им. М. Е. Салтыкова-Щедрина (Российской национальной библиотекой).

Историография истории зарубежной книги. Изучение истории зарубежной книги в дореволюционный период. Труды А. И. Кирпичникова «Очерк истории книги» (1887), Ф. И. Булгакова «Иллюстрированная история книгопечатания и типографского искусства» (1889). Публикация популярных очерков и научных исследований об истории книги в зарубежных странах в 1920-1930-е гг. Работа Е. В. Тарле «Печать при Наполеоне I» (1922) как первая и успешная попытка изучения истории книги и книжного дела в Европе нового времени. Исследования старопечатной книги Н. П. Киселевым и издание им «Index Paleotyporum» («Каталог палеотипов») (1927-1929). Обобщающий труд М. И. Щелкунова «История. Техника. Искусство книгопечатания» (1926). А. М. Ловягин об истории книжного дела в Европе и Азии. Вклад Института книги, документа и письма АН СССР в изучение истории зарубежной книги.

Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина (Российская государственная библиотека), Государственная публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина (Российская национальная библиотека), Библиотека АН СССР как основные центры исследования истории зарубежной книги.

Активизация исследований «гутенберговского вопроса» в период подготовки к 500-летию изобретения книгопечатания.

Основные тематические направления исследования истории зарубежной книги в советский период: книги в древнем мире, история рукописной книги в средние века, изобретение книгопечатания («гутенберговский вопрос»), инкунабулы и палеотипы, книжное дело эпохи Великой Французской революции, место книги в революционных движениях прошлого, страницы истории демократического книгоиздания, издание работ К. Маркса и Ф. Энгельса, история книжного дела в социалистических странах и т. д.

Издание обобщающих трудов и учебников по истории книги Е. И. Кацпржак, Н. Г. Малыгина, И. Е. Баренбаума, С. П. Луппова, Л. И. Владимирова и др.

Систематический выпуск периодических и продолжающихся изданий, освещающих историко-книговедческие проблемы – сборник научных трудов «Книга: Исследования и материалы», журналы «Книжное дело», «Научная книга», газета «Книжное обозрение» и др.

Тема 5. Источниковедение книговедения. Источниковедение науки о книге как отрасль истории, разрабатывающая теорию, методiku и историю использования исторических источников. Поиск свидетельств о возникновении и развитии письменности, средств и форм ее фиксации и распространения, о способах потребления, особенностях чтения и т. д. как предмет источниковедения истории книги.

Особые приемы историко-книжного источниковедческого исследования при историческом изучении книжных знаков (экслибрисов), типографских шрифтов, способов гравирования и печатания, оборудования типографий.

Характеристика источниковой базы по истории книжного дела. Документальные и интерпретированные источники. Периодические и продолжающиеся издания (книговедческого и некниговедческого направления) как источники изучения книговедения и истории книжного дела. Делопроизводственные материалы. Статистические издания по печати. Мемуарные, биографические издания как источники изучения книговедения и истории книжного дела.

Кумулятивные источники: каталоги, картотеки, указатели, списки и другие библиографические пособия. Основные издания каталогов: книготорговые, издательские, библиофильские, библиотечные, их роль в историко-книговедческих исследованиях.

Архивные фонды по истории книги. Неопубликованные документы в государственных, ведомственных, общественных и личных архивах.

Российский государственный архив древних актов (РГАДА) как источник документов по истории древнерусской книжности и книги в России до XVIII в.

Российский государственный исторический архив (РГИА) как источник документов по истории книги и книжного дела Российской империи XIX – начала XX в.

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ), фонды Центропечати (1918-1922), Госиздата РСФСР (1919-1930), Научно-исследовательского института книговедения (1920-1933) как источник документов по истории книги советского периода.

Личные архивы отечественных издателей, книговедов, библиографов и архивы книговедческих обществ в фондах Российского государственного архива литературы и искусства (РГАЛИ), СПбГАЛИ, Института русской литературы (Пушкинский Дом), отдела рукописей Российской государственной и Российской национальной библиотек, Отделе рукописей и редкой книги Библиотеки Академии наук.

Документы по истории книги и книжного дела в ведомственных и местных архивах

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических

и семинарских занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения

рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теория и методология исторического знания		
Тема 1. Теория исторического знания.	Подготовка к семинарскому занятию «Основная проблематика историко-книговедческих исследований по специальности 05.25.03 Библиотекведение, библиографведение, книговедение». Выполнение практического задания «Методология историко-книговедческих исследований». Выполнение практического задания «Сопоставительный анализ концепций исследований отечественной истории книжного дела». Самостоятельная работа № 1. Выявить и изучить различные подходы к периодизации отечественной истории книжного дела. Оформить полученный результат в табличной форме и подготовить по итогам работы сообщение.	Оценка степени участия в семинаре. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельных заданий.
Тема 2. Методы исторического познания.	Изучение литературы по теме, анализ монографий и авторефератов диссертаций. Выполнение практического задания «Использование методов исторического исследования в диссертациях по истории книжного дела». Выполнение практического задания «Технология информационного поиска историографического материала». Самостоятельная работа № 2. Провести описание и анализ одного из методов историко-книговедческого исследования (<i>по выбору студента</i>). Результат оформить в письменном виде.	Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельных заданий.
Тема 3. Основные этапы исторического исследования.	Выполнение практического задания «Анализ историографического обзора». Выполнение практического задания «Технология информационного поиска историографического материала». Самостоятельная работа № 3. Составить план-график изучения степени разработанности избранной темы выпускной квалификационной работы.	Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельных заданий.

Раздел 2. Историография и источниковедение книговедения		
Тема 4. Историография книговедения.	<p>Подготовка к семинарскому занятию «Историография всемирной истории книжного дела».</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию «Зарождение книгопечатания в Московском государстве (вторая половина XVI – начало XVII в.) в отечественной историографии: концепции, проблемы, гипотезы».</p> <p>Выполнение практического задания «Анализ историографического обзора».</p> <p>Выполнение практического задания «Подготовка историографического обзора по теме выпускной квалификационной работы магистра».</p> <p>Самостоятельная работа № 4. Составить рабочую картотеку по истории изучения избранной темы выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Оценка степени участия в семинаре.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных заданий.</p>
Тема 5. Источниковедение книговедения	<p>Подготовка к семинарскому занятию «Источники по истории книжного дела».</p> <p>Выполнение практического задания «Интернет-ресурсы по истории книжного дела».</p> <p>Выполнение практического задания «Источники материалов по истории книжного дела России в фонде Научной библиотеки ЧГИК».</p> <p>Самостоятельная работа № 5. Заполнить таблицу «Виды письменных документальных источников по истории книжного дела».</p>	<p>Оценка степени участия в семинаре.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных заданий.</p>

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Периодизация отечественной истории книжного дела»

Цель работы: ознакомиться с различными подходами к периодизации отечественной истории книжного дела.

Задание и методика выполнения:

Выявить и изучить различные подходы к периодизации отечественной истории книжного дела.

Оформить полученный результат в таблицу по следующей форме:

Автор периодизации	Содержание периодизации	Источник

Подготовить сообщение «Периодизация отечественной истории книжного дела» (объем – до 10 мин.).

Самостоятельная работа № 2. Тема «Методы исторического познания»

Цель работы: углубить представления о методах историко-книговедческого исследования.

Задание и методика выполнения:

Провести описание и анализ одного из методов историко-книговедческого исследования (проблемно-хронологический метод, историко-генетический метод, исто-

рико-ретроспективный метод, историко-типологический метод, историко-сравнительный метод, историко-системный метод – по выбору студента) (объем – до 10 стр.).

Самостоятельная работа № 3. Тема «Основные этапы исторического исследования»

Цель работы: изучить основные этапы историко-книговедческого исследования и составить план-график изучения степени разработанности избранной темы выпускной квалификационной работы.

Задание и методика выполнения:

Составить план-график изучения степени разработанности избранной темы выпускной квалификационной работы по следующей форме:

№№	Даты	Описание этапов	Результат

Самостоятельная работа № 4. Тема «Историография книговедения»

Цель работы: выявление публикаций по истории изучения избранной темы выпускной квалификационной работы.

Задание и методика выполнения:

Составить рабочую картотеку по истории изучения избранной темы выпускной квалификационной работы (источники составления картотеки: каталоги Научной библиотеки ЧГИК и Челябинской областной универсальной научной библиотеки, каталоги ЭБС, интернет-ресурсы).

Самостоятельная работа № 5. Тема «Источниковедение книговедения»

Цель работы: изучить видовое разнообразие источников по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения:

На основании изучения лекционного материала заполнить таблицу, указав примеры различных видов письменных документальных источников по истории книжного дела.

Виды письменных документальных источников по истории книжного дела	Примеры
законы (указы, манифесты, официальные документы и т.д.)	
справочные материалы	
статистические материалы	
библиографические издания	

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база кон-

курсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методология исторического знания			
Тема 1. Теория исторического знания.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Семинар № 1. Тема «Основная проблематика историко-книговедческих исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение». – Практическая работа № 1. Тема «Методология историко-книговедческих исследований». – Практическая работа № 2. Тема «Сопоставительный анализ концепций исследований отечественной истории книжного дела». – Самостоятельная работа № 1. Тема «Периодизация отечественной истории книжного дела».
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1.	
		ПК-3.2.	
		ПК-3.3.	
Тема 2. Методы исторического познания.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Практическая работа № 2. Тема «Сопоставительный анализ концепций исследований отечественной истории книжного дела». – Самостоятельная работа № 2. Тема «Методы исторического познания».
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского	ПК-3.1.	
		ПК-3.2.	
		ПК-3.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
	дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики		
Тема 3. Основные этапы исторического исследования.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	– Практическая работа № 3. Тема «Использование методов исторического исследования в диссертациях по истории книжного дела». – Самостоятельная работа № 3. Тема «Основные этапы исторического исследования».
		УК-1.2.	
УК-1.3.			
ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1.		
	ПК-3.2.		
	ПК-3.3.		
Раздел 2. Историография и источниковедение книговедения			
Тема 4. Историография книговедения.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	– Семинар № 2. Тема «Историография всемирной истории книжного дела» – Семинар № 3. Тема «Зарождение книгопечатания в Московском государстве (вторая половина XVI – начало XVII в.) в отечественной историографии: концепции, проблемы, гипотезы» – Практическая работа № 5. Тема «Анализ историографического обзора». – Практическая работа № 6. Тема «Подготовка историографического обзора по теме выпускной квалификационной работы магистра». – Самостоятельная работа № 4. Тема «Историография книговедения».
		УК-1.2.	
УК-1.3.			
ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1.		
	ПК-3.2.		
	ПК-3.3.		
Тема 5. Источни-	УК-1 Способен	УК-1.1.	– Семинар № 4. Тема

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенции	Наименование оценочного средства
коведение книговедения	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.	«Источники по истории книжного дела» – Практическая работа № 7. Тема «Интернет-ресурсы по истории книжного дела». – Практическая работа № 8. Тема «Источники материалов по истории книжного дела России в фонде Научной библиотеки ЧГИК». – Самостоятельная работа № 5. Тема «Источниковедение книговедения».
		УК-1.3.	
ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1.		
	ПК-3.2.		
	ПК-3.3.		

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методология исторического знания			
Тема 1. Теория исторического знания.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 20, 21, 23, 24, 25 – №№ практикоориентированных заданий: 3, 4
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1.		
	ПК-3.2.		
	ПК-3.3.		
Тема 2. Методы исторического познания.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену № № теоретических вопросов: 7, 8, 9 – №№ практикоориентированных
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
	подхода, вырабатывать стратегию действий		заданий: 2
	ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	
Тема 3. Основные этапы исторического исследования.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 10, 11, 12, 13, 15, – №№ практикоориентированных заданий: нет
	ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	
Раздел 2. Историография и источниковедение книговедения			
Тема 4. Историография книговедения.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 11, 17, 18, 19 – № практикоориентированных заданий: 5
	ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	
Тема 5. Источниковедение книговедения	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену №№ теоретических вопросов: 12, 13, 14, 16, 22 –

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		– № практикоориентированных заданий: 1
	ПК-3 Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-3.1.	
		ПК-3.2.	
		ПК-3.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает специфику исторического исследования, методологические основы историко-книговедческого исследования, последовательность этапов и процедур проведения историко-книговедческого исследования, особенности методов ведения исторических исследований в области книжного дела; – применяет в ходе историко-книговедческого исследования его основные методы и методики; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-3	– понимает цели и задачи реализации историко-книговедческого исследования, специфику	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами

	<p>определения его объекта и предмета, особенности выбора методологического инструментария и методов реализации;</p> <p>– применяет в ходе исследования совокупность методических приемов и исследовательских инструментов;</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
--	--	---

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	ной литературы. Выводы обоснованы.	ры. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				

Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессио-

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	нальную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Объект и предмет исторического знания. Дискуссии о научности истории.	УК-1; ПК-3
2.	Критерии научности и их соотношение с историей.	УК-1; ПК-3
3.	Специфика истории как науки. История в системе социального и гуманитарного знания. Междисциплинарные связи исторической науки	УК-1; ПК-3
4.	Социальное значение истории и социальные функции исторической науки.	УК-1; ПК-3
5.	Принципы исторического познания.	УК-1; ПК-3
6.	Книга как предмет исторического изучения. Дискуссия об объекте исторических исследований в книговедении.	УК-1; ПК-3
7.	Общенаучные методы и их роль на разных стадиях исторического исследования.	УК-1; ПК-3
8.	Специальные исторические методы.	УК-1; ПК-3
9.	Методы исторического изучения книги и книжного дела.	УК-1; ПК-3
10.	Задачи и закономерности выявления исторических источников.	УК-1; ПК-3
11.	Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур.	УК-1; ПК-3
12.	Особенности анализа исторических источников разных типов и видов.	УК-1; ПК-3
13.	Объяснение исследуемой исторической реальности и теоретическое ее познание как этап исследования.	УК-1; ПК-3
14.	Исторический источник и исторический факт. Методологические принципы исторической критики фактов.	УК-1; ПК-3
15.	Историография общего книговедения: общая характеристика.	УК-1; ПК-3
16.	Историография истории отечественной книги до 1917 г. : общая характеристика.	УК-1; ПК-3
17.	Историография истории книги в советский период: общая характеристика.	УК-1; ПК-3

18.	Актуальные проблемы и перспективные направления исторических книговедческих исследований.	УК-1; ПК-3
19.	Периодизация истории книжного дела и других исторических книговедческих дисциплин как научная проблема.	УК-1; ПК-3
20.	Проблемы источниковой базы исторических книговедческих исследований.	УК-1; ПК-3
21.	Основные критерии классификации исторических книговедческих исследований.	УК-1; ПК-3
22.	Исследование РНБ «Книга в России, 1861 – 1917 гг.»: проблематика, структура и методология, основные результаты.	УК-1; ПК-3
23.	Исследование ГПНТ СО РАН «Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока, конец XVIII – 1991 г.»: проблематика, структура и методология, основные результаты.	УК-1; ПК-3

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Сравните особенности анализа исторических источников разных типов и видов (например, нормативно-правовой акт, делопроизводственная документация библиотеки / издательства, местная периодическая печать и др.).	УК-1; ПК-3
2.	Какие методы целесообразно использовать в ходе изучения редких изданий (ответ обоснуйте).	УК-1; ПК-3
3.	Проведите сопоставительный анализ аппарата издания комплексных исследований по истории книжного дела «Книга в России» (РНБ) и «Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока» (ГПНТБ СО РАН).	УК-1; ПК-3
4.	Земские органы самоуправления среди прочих книжно-библиотечных инициатив создавали книжные склады. Какое практическое значение имела эта инициатива в конце XIX – начале XX в. и может ли подобный опыт быть востребованным в настоящее время?	УК-1; ПК-3
5.	Каким образом оформляется библиографическое описание архивного документа?	УК-1; ПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Основная проблематика историко-книговедческих исследований по специальности 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение» (проходит в форме дискуссии) (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы влияния на активность историко-книговедческих исследований в России в постперестроечный период.
2. Проблемно-тематические приоритеты современных историко-книговедческих исследований.
3. Книжно-библиотечная история Урала: итоги и перспективы изучения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Васильев, В. И. История книжной культуры : теоретико-методол. аспекты / В. И. Васильев. – Москва, 2004. – 112 с.
2. Методологические проблемы историко-научных исследований. – Москва : Наука, 1982. – 360 с.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>.

Семинар № 2. Тема «Историография всемирной истории книжного дела» (проходит в форме дискуссии) (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие исторических знаний о книге.
2. Основные тематические направления исследования истории зарубежной книги в дореволюционный период.
3. Основные тематические направления исследования истории зарубежной книги в советский и постсоветский период.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Андреева, О. В. Источниковедение и историография истории книги : учеб. пособие для спец. 2811 «Книговедение и орган. кн. торговли» / О. В. Андреева, Р. А. Симонов. – Москва : МПИ, 1993. – 56 с.
2. Баренбаум, И. Е. Изучение истории зарубежной книги в СССР / И. Е. Баренбаум // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1979. – Сб. 39. – С. 134–149.
3. Мигонь, К. Наука о книге : очерк проблематики : пер. с польск. / К. Мигонь. – Москва : Книга, 1991. – 197 с.
4. Мыльников А.С. О советской концепции всеобщей истории книги: (К постановке вопроса) / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1985. – Сб. 50. – С. 127–135.

Семинар № 3. Тема «Зарождение книгопечатания в Московском государстве (вторая половина XVI – начало XVII в.) в отечественной историографии: концепции, проблемы, гипотезы» (проходит в форме дискуссии) (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы исследования истории начального периода русского книгопечатания в литературе XVII–XXI вв.

2. Дискуссионные вопросы в изучении возникновения русского книгопечатания (1553–1565).

2.1. Условия возникновения и проблема освоения техники книгопечатания.

2.2. Установление даты начала книгопечатания и атрибутирование первых изданий.

2.3. Проблема количества первых типографий, права собственности на них и причины прекращения их работы.

3. Основные проблемы в изучении послефедоровского периода русского книгопечатания (1568–1619).

3.1. Вопросы изучения книгоиздательской деятельности Андроника Невежи и Ивана Невежина.

3.2. Трактовки расширения печатного книгопроизводства в начале XVII в., оценка деятельности Анисима Михайловича Радишевского.

3.3. Проблемы изучения книгопечатания в период разорения Москвы во время Смуты.

3.4. Дискуссионные вопросы в исследовании книгопечатания 1614–1619 гг.

3.5. Гипотезы о существовании книгопечатания в казанских землях

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Андреева, О. В. Источниковедение и историография истории книги : учеб. пособие для спец. 2811 «Книговедение и орган. кн. торговли» / О. В. Андреева, Р. А. Симонов. – Москва : МПИ, 1993. – 56 с.
2. Луппов, С. П. Основные направления изучения истории русской книги эпохи феодализма / С. П. Луппов // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1985. – Сб. 50. – С. 136–141.
3. Мыльников, А. С. Культурно-исторические аспекты регионального книговедения / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1992. – Сб. 64. – С. 5–14.
4. Немировский, Е. Л. Источниковедение и историография русского первопечатания : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Е. Л. Немировский. – М., 1964. – 20 с.
5. Немировский, Е. Л. Очерки историографии русского первопечатания / Е. Л. Немировский // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1963. – Сб. 8. – С. 5–44.
6. Немировский, Е. Л. Труды по истории русского первопечатания во второй половине XIX – XX вв. / Е. Л. Немировский // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1964. – Сб. 9. – С. 389–437.
7. Починская, И. В. Книгопечатание Московского государства второй половины XVI – начала XVII века в отечественной историографии : концепции, проблемы, гипотезы : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук / И. В. Починская. – Екатеринбург, 2013. – 42 с.
8. Сидоров, А. А. Узловые проблемы и нерешенные вопросы истории русского книгопечатания / А. А. Сидоров // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1964. – Сб. 9. – С. 13–36.

Семинар № 4. Тема «Источники по истории книжного дела» (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источниковой базы по истории книжного дела:

- 1.1. Документальные и интерпретированные источники.
 - 1.2. Периодические и продолжающиеся издания (книговедческого и не-ниговедческого направления).
 - 1.3. Делопроизводственные материалы.
 - 1.4. Статистические издания по печати.
 - 1.5. Мемуарные, биографические издания.
 - 1.6. Художественная литература.
 2. Кумулятивные источники: каталоги, картотеки, библиографические указатели, списки и их роль в историко-книговедческих исследованиях.
 3. Особые приемы историко-книжного источниковедческого исследования при историческом изучении экслибрисов, типографских шрифтов, способов гравирования и печатания, оборудования типографий.
 4. Архивные фонды по истории книги. Неопубликованные документы в государственных, ведомственных, общественных и личных архивах.
- Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Андреева, О. В. История книжного дела в изобразительных, аудиовизуальных и вещественных источниках : учеб. пособие для вузов по спец. 030901.65 «Издательское дело и редактирование», 030903.65 «Книгораспространение» / О. В. Андреева. – Москва : МГУП, 2008. – 171 с.
2. Андреева, О. В. Книга в России 1917-1941 гг. : (источники историко-книговедческого изучения) : моногр. / О. В. Андреева. – Москва : МГУП, 2004. – 380 с.
3. Андреева, О. В. Книга в России 1917-1941 гг. : источники историко-книговедческого изучения : автореф. дис. ... доктора ист. наук / О. В. Андреева. – Москва, 2005. – 34 с.
4. Блюм, А. В. Художественная литература как историко-книговедческий источник : автореф. дис... д-ра филол. наук / А. В. Блюм. – Санкт-Петербург, 1992. – 43 с.
5. Губин, Д. В. Источники по истории рязанской книжно-рукописной традиции и культуры XII-XVII вв. : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Д. В. Губин. – Москва, 2004. – 21 с.
6. Данилевский, И. Н. Источниковедение : Теория. История. Метод : источники рос. истории : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева. – Москва : РГГУ, 2000. – 701с. – Режим доступа: <http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/index.html>. – Дата обращения: 2.03.2021.
7. Документы ГАФ СССР в библиотеках, музеях и научно-отраслевых архивах : справ. / отв. сост. И. В. Волкова, А. Б. Каменский. – М., 1991. – 590 с.
8. История книги : хрестоматия : в 2 чч. / сост. О. В. Андреева. – Москва, 1997-1998. – Ч. 1. 186 с. ; Ч. 2. 206 с.
9. Каталоги издательские, книготорговые, библиотечные (1917-1929) : указ. / сост. Т. А. Воробьева. – Санкт-Петербург, 1996. – 360 с. – (Кн. мир России).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Методология историко-книговедческих исследований» (4 час.)

Цель работы – углубление представлений о методологических основах историко-книговедческих исследований.

Задание и методика выполнения:

1. В историко-книговедческих исследованиях применяется значительный набор принципов и методологических подходов. Подчас разные авторы применительно к одним и тем же принципам и методологическим подходам используют многозначные термины, предлагают собственные трактовки базовых понятий. Для выполнения практического задания необходимо выявить по базе данных «Поиск диссертаций и авторефератов | disserCat» выявить не менее 5 диссертаций, защищенных по истории книжного дела (научная специальность 05.25.03 Библиотековедение, библиографоведение, книговедение) за последние 10 лет. Изучить содержание формализованной части автореферата, выявив принципы и методологические основы, использованные автором.

2. Для уточнения понимания авторских трактовок предлагается обратиться к справочным изданиям, научным публикациям, приведенным в Списке рекомендованной литературы.

3. Заполнить приведенную ниже таблицу, указав в столбце 1 те принципы и методологические основы, которые указывали соискатели ученых степеней в авторефератах. В столбце 2 привести найденные в публикациях, представленных в Списке рекомендованной литературы трактовки данных позиций. В столбце 2 может быть указано несколько трактовок, если в разных источниках даны существенно отличные друг от друга трактовки. Каждая запись должна сопровождаться указанием на источник.

4. На основании заполненной таблицы сделайте заключение (мини-реферат), в котором обозначьте тот набор методологических принципов историко-книговедческих исследований, который используется наиболее часто, и приведите свое понимание названных принципов.

Таблица «Методология историко-книговедческих исследований»

Методологическая основа	
Методология (принципы) исследования	Характеристика методологической основы (по различным источникам)
<p><i>Например:</i> Историзм –</p>	<p>– одна из центральных категорий исторических наук, истолковывающих мир и социальную жизнь как постоянное обновление и использующих временной ряд «прошлое-настоящее-будущее. Из многочисленных значений термина «И.» можно выделить следующие два основных: 1) определенность настоящего прошлым и/или будущим; 2) определенность прошлого и будущего настоящим (<i>Философия : энцикл. словарь / под редакцией А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004</i>);</p> <p>– принцип подхода к действительности как развивающейся во времени. Предполагает рассмотрение объекта как системы, закономерностей его развития (<i>Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/142254</i>);</p> <p>– принцип подхода к предмету исследования как изменяющемуся во времени, развивающемуся (<i>Смирнова, Н. М. Историзм / Н. М. Смирнова // Новая философская энциклопедия : В 4 тт. под ред. В. С. Стёпина – М. : Мысль, 2001</i>)</p>

Рекомендуемая литература:

1. Баренбаум, И. Е. К вопросу о методах книговедческих дисциплин / И. Е. Баренбаум, А. И. Барсук // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1974. – Сб. 29. – С. 20–45.
2. Баренбаум, И. Е. Общенаучные и специальные методы книговедения, библиотековедения, библиографоведения и информатики / И. Е. Баренбаум, В. С. Крейденко, В. П. Леонов // Связь библиотечно-библиографических дисциплин с информатикой : методол. очерк. – Ленинград, 1982. – С. 47–68.
3. Барсук А. И. Вопросы общей теории книговедения / А. И. Барсук // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1971. – Сб. 22. – С. 5–34.
4. Васильев, В. И. История книжной культуры : теоретико-методол. аспекты / В. И. Васильев. – Москва, 2004. – 112 с.
5. Динерштейн, Е. А. О понятиях «книжное дело» и «история книжного дела» / Е. А. Динерштейн // Динерштейн Е. А. Российское книгоиздание (конец XVIII – XX в.) : избр. ст. – Москва, 2004. – С. 22–32.
6. Ельников, М. П. Методология книговедения : (наукоед. аспект) / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1997. – Сб. 74. – С. 99–128.
7. Ельников, М. П. Методология книговедения : (предпосылки формирования) / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1993. – Сб. 66. – С. 39–62.
8. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2 изд., доп. – Москва, 2003. – 486 с.
9. Мазур, Л. Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие / Л. Н. Мазур. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 608 с.
10. Методологические проблемы историко-научных исследований. – Москва : Наука, 1982. – 360 с.
11. Мыльников А.С. О книговедческом методе в источниковедении : (к постановке вопроса) / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1972. – Сб. 25. – С. 8–21.
12. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва : Издат. Центр «Академия», 2012. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат).

Практическая работа № 2. Тема «Сопоставительный анализ концепций исследований отечественной истории книжного дела» (4 час.)

Цель работы – развитие навыков сопоставительного анализа историко-книговедческих исследований.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомьтесь с коллективными исследованиями по отечественной истории книжного дела:

– Книга в России, 1861–1881 гг. Т. 1-3 / под общ. ред. И. И. Фроловой; Науч. совет по истории мировой культуры АН СССР; Гос. публ. б-ка им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. – Москва : Книга, 1988-1991. – Т. 1. 254 с. Т. 2. 216 с. Т. 3. 256 с.

– Книга в России, 1881–1895 / под общ. ред. И. И. Фроловой ; Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 1997. – 430 с.

– Книга в России, 1895-1917 : монография / под общ. ред. И. И. Фроловой ; Рос. нац. б-ка. Санкт-Петербург : Изд-во Рос. нац. б-ка, 2008. – 720 с.

– Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т. 1-5. / отв. ред. В.Н. Волкова ; Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2000 – 2006. – Т. 1. Конец XVIII – середина 90-х годов XIX века. 316 с. Т. 2. Конец XIX – начало XX в. 368 с. Т. 3. 1917–1930 гг. 436 с. Т. 4. 1931–1962 гг. 499 с. Т. 5. 1963–1991 гг. 535 с.

2. Путем просмотра изданий получите общее представление о характере и результатах историко-книжных исследований, проведенных Российской национальной библиотекой и Государственной публичной научно-технической библиотекой СО РАН.

3. Обратите особое внимание на следующие аспекты:

- характеристика авторского коллектива (на базе какого учреждения/организации проводилось исследование; привлекались ли авторы из других учреждений/организаций);
- объем издания (количество томов, суммарное количество страниц, суммарное количество условных печатных листов);
- концепция исследования (хронологический охват исследования, территориальные границы исследования, обоснование периодизации, методологические подходы);
- характеристика источниковой базы исследования (какие виды источников по истории книжного дела использованы, использованы ли архивные материалы: из каких архивов: центральных, региональных; есть ли архивные источники, впервые введенные в научный оборот);
- степень оригинальности опубликованных материалов;
- аппарат издания (наличие предисловия, вступительной статьи, комментариев, примечаний, приложений, указателей).

4. Ознакомьтесь с рецензиями в профессиональной печати на издания Российской национальной библиотеки и Государственной публичной научно-технической библиотеки СО РАН (см. Список литературы).

5. Заполните таблицу. Подготовьте аргументированное заключение.

Параметры анализа	«Книга в России» (РНБ)	«Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока» (ГПНТБ СО РАН)
характеристика авторского коллектива		
объем издания		
концепция исследования		
характеристика источниковой базы		
степень оригинальности опубликованных материалов		
аппарат издания		

Рекомендуемая литература:

1. Кузнецов, И. С. [Рец. на кн.] : Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока [Новосибирск, 2001. Т. 2] / И. С. Кузнецов // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 2001. – Вып. 79. – С. 331–333.
2. Столяров, Ю. Н. Большой успех сибирских книговедов : об «Очерках истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока» [Новосибирск, 2000. Т. 1] / Ю. Н. Столяров // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 2001. – Вып. 78. – С. 360–363.
3. Фролова, И. И. Завершение многолетнего проекта / И. И. Фролова // Наука о книге : Традиции и инновации : к 50-летию сборника «Книга: Исследования и материалы» : материалы XII Междунар. науч. конф. по проблемам книговедения : в 4 ч. – Ч. 1. – Москва, 2009. – С. 203-205.

4. Шомракова, И. А. Монография по истории книги в России : [Рец. на кн.] : Книга в России, 1861–1881 / И. А. Шомракова // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1990. – Вып. 61. – С. 188–193.
5. Шомракова, И. А. Монография по истории книги в России : [Рец. на кн.] : Книга в России, 1895–1917 / И. А. Шомракова // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 2009. – Вып. 90. – С. 222–225.
6. Шомракова, И. А. Фундаментальный труд по истории отечественной книги : [Рец. на кн.] : Книга в России, 1881–1895 / под общ. ред. И. И. Фроловой. СПб., 1997] / И. А. Шомракова // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1999. – Вып. 76. – С. 259–264.

Практическая работа № 3. Тема «Использование методов исторического исследования в диссертациях по истории книжного дела» (4 час.)

Цель работы – расширение и углубление знаний о методах историко-книговедческих диссертационных исследований.

Задание и методика выполнения:

1. Выявите не менее 10 авторефератов диссертаций историко-книговедческой проблематике. Поиск авторефератов можно производить по базе данных «Поиск диссертаций и авторефератов | disserCat» (по номеру специальности 05.25.03 Библиотковедение, библиографоведение, книговедение или по контекстному поиску по ключевым словам «история книги», «история книжного дела», «история книжной торговли», «история библиотечного дела», «история библиотек» и т.д.).

2. Ознакомьтесь с текстами выявленных авторефератов (не менее 5 авторефератов), обращая особое внимание на раздел «Методы исследования».

3. По тексту авторефератов выявите, что авторы указывали в качестве методологической основы исследования, и какие методы исторического исследования они использовали. Составьте по материалам анализа таблицу «Использование методов исторического исследования в диссертациях по истории книжного дела».

4. Проанализируйте составленную таблицу. В ходе анализа рекомендуется уточнять адекватность набора обозначенных соискателями методов исследования, а также степень их реализации в работе.

Таблица «Использование методов исторического исследования в диссертациях по истории книжного дела»

Библиографическое описание автореферата	Использованные методы исследования (в назывном порядке – по тексту автореферата)	Пояснения (в цитате по тексту автореферата)
<p><i>Например:</i> Эрлих, В. А. Научная книга в Сибири и на Дальнем Востоке : издание, распространение, использование (XVIII – начало XX века) : автореф. дис. ... д-ра. ист. наук / В. А. Эрлих. – Казань, 2010.</p>	<p>общенаучные методы (системный, типологический, статистический, структурно-функциональный)</p>	<p>«Использование системного метода в ряду общенаучных методов обусловлено системным характером объекта исследования, типологического метода – необходимостью представить типологию научной книги региона, статистического метода - проследить количественные изменения в изучаемых явлениях,</p>

		структурно-функционального – детально проанализировать и систематизировать печатную продукцию»
	методы исторического исследования (сравнительно-исторический, источниковедческий, историко-ретроспективный)	«Привлечение сравнительно-исторического и историко-ретроспективного методов в ряду методов исторического исследования позволило проследить динамику научных исследований, рассмотреть проблемы издания, распространения и использования научной книги в регионе в исторической ретроспекции, источниковедческого метода - выявить новые сведения о развитии науки в регионе, дать более полную характеристику издательской деятельности научных учреждений края»
	методы книговедческого исследования (функциональный, аналитико-тематический, библиографический, структурно-типологический)	«Использование функционального метода в системе методов книговедческого исследования дало возможность более полно рассмотреть элементы научных изданий и связь последних с читателем, аналитико-тематического метода - выявить тематические характеристики научной литературы, выходившей и бытовавшей в крае, структурно-типологического метода – детализировать книжные потоки внутри различных типов научной книги региона, библиографического метода – составить репертуар научной книги»

Практическая работа № 4. Тема «Технология информационного поиска историографического материала» (4 час.)

Цель работы – освоение технологии информационного поиска историографического материала.

Задание и методика выполнения:

1. Составьте список потенциально полезных ресурсов для выявления литературы по одной из предложенных ниже тем:
 - История развития книжной культуры Южного Урала в дореволюционный период
 - Зарождение книгопечатания на Южном Урале
 - Особенности развития книгоиздательских и книготорговых предприятий Южного Урала в предвоенный период
 - Частные книжные коллекции выдающихся южно-уральских ученых
 - Уральское общество любителей естествознания: страницы истории
 - (студент может использовать в качестве базовой для информационного поиска тему собственной выпускной квалификационной работы).
2. Определите стратегию (последовательность) информационного поиска по выбранной теме.
3. Проведите информационный поиск по выбранной теме.
4. Составьте список выявленных источников с указанием ресурсов (библиотечных каталогов и картотек, библиографических указателей, баз данных, интернет-ресурсов, приставных списков литературы), по которым они были выявлены. Список должен включать не менее 20 публикаций.

Практическая работа № 5. Тема «Анализ историографического обзора» (4 час.)

Цель работы – выявление особенностей структуры и стилистики историографического обзора.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомьтесь с текстом историографического обзора «Петр Иванович Макушин: человек-легенда», представленного в коллективной монографии «Пётр Иванович Макушин: новый взгляд на легенду» (Новосибирск, 2018) (текст в электронном виде предоставляется преподавателем).
2. Обратите внимание на структурное построение обзора, четкую периодизацию историографического материала, наличие критической оценки, объемность списка, стиль изложения.
3. Подготовьте письменный анализ историографического обзора, включив в него следующие позиции:
 - охарактеризуйте использованные автором обзора принципы систематизации материала (подтвердите примерами);
 - в какой степени автор сопровождает упоминание в тексте того или иного источника его критической оценкой, каких параметров источников касаются оценочные суждения автора обзора;
 - насколько обоснованы выводы, сделанные автором историографического обзора;
 - какие лексические средства (маркеры) использовал автор обзора для изложения материала при определении границ предпринятого исследования, уточнение используемой терминологии, целевой установки, порядка изложения и временной соотнесенности, введении цитаты в контекст и т. д.) (приведите несколько примеров).

Практическая работа № 6. Тема «Подготовка историографического обзора по теме

выпускной квалификационной работы магистра» (4 час.)

Цель работы – овладение методикой подготовки историографического обзора; выявление, сбор и обобщение материала по историографии в соответствии с темой ВКРМ.

Задание и методика выполнения:

1. Используя доступные источники ретроспективного поиска выявить литературу по теме ВКРМ, изучить ее и составить историографический обзор по теме.
2. Методические указания по подготовке обзора представлены ниже.

Главной целью историографического анализа в научном исследовании является освоение накопленного опыта в научном изучении данной области деятельности и определение на его основе степени изученности предмета исследования, выявление наименее исследованных его аспектов. Таким образом, историографический обзор должен стать обоснованием необходимости изучения избранного объекта исследования. Выводы историографического анализа являются основой для выбора предмета исследования, постановки целей и задач, для определения теоретико-методологической основы исследования.

В структуре введения историографический анализ обычно следует после формулировки объекта исследования, а непосредственно за ним следует определение предмета конкретно-исторического исследования.

Историографический анализ включает ряд этапов: выделение историографических этапов; анализ каждого историографического этапа; формулировка выводов о степени изученности предмета исследования.

Определение предмета историографического анализа.

Предмет историографического анализа тесным образом связан с предметом исследования в целом. Он может совпадать с предметом конкретно-исторического исследования, но может быть его шире (в содержательном, хронологическом или территориальном аспекте).

Выделение этапов в изучении предмета историографического анализа.

После определения предмета историографического анализа дается обобщенная историко-библиографическая характеристика научной литературы по нему (например: изучению темы посвящено более ста научных статей, а также несколько кандидатских диссертаций).

Историографические этапы – это этапы в изучении предмета историографического анализа. Хронологические рамки истории изучения проблемы определяются следующим образом:

- нижняя граница (дата появления первых публикаций, в которых предмет исследования впервые отражен в любой, даже самой незначительной степени (вплоть до простого упоминания);
- верхняя граница - дата выхода последней публикации по предмету исследования (как правило, последние публикации относятся к году написания магистерской диссертации).

Хронологические этапы могут быть выделены по следующим основным критериям: смена ведущих концепций в понимании предмета исследования, существенное изменение социальных условий, влияющих на развитие интереса и количество публикаций по предмету исследования, внутринаучные факторы, влияющие на развитие интереса и количество публикаций по предмету исследования (например, признание специалистами предмета в достаточной степени изученным).

В начале текста историографического анализа дается общая периодизация процесса изучения предмета исследования с выделением только количества этапов и их хронологических рамок (например, в изучении предмета исследования может быть вы-

делено три этапа: дореволюционный, советский и современный этап; или: в изучении предмета исследования может быть выделено два этапа: 1980 – 1990-е годы, когда в профессиональном сообществе шло первоначальное осмысление проблемы, и современный этап, начавшийся в начале XXI века, когда проблема активно изучалась в методологическом и содержательном отношениях).

Далее последовательно дается историографическая характеристика каждого этапа.

Анализ историографических этапов

Анализ каждого историографического этапа проводится по следующим аспектам:

- общая характеристика этапа;
- выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по предмету и их характеристика;
- выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;
- выделение основных концептуальных подходов к исследованию предмета;
- выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение предмета, и характеристика их главных работ.

При характеристике литературы необходимо указывать ее жанр (публицистическая, научно-публицистическая или научно-исследовательская литература). В рамках характеристики научно-исследовательской литературы необходимо при отсутствии специальной научно-исследовательской литературы по конкретной теме исследования выявлять литературу по более широким проблемам, а также литературу по взаимосвязанным темам, в которых предмет исследования изучался в качестве аспекта иных, более широких тем.

Таким образом, историографические этапы выделяются в историко-научном познании объекта исследования по этапам перехода от публицистики к научно-публицистическим работам, а затем изучению объекта в рамках научных исследований по более широким темам.

Выделение группы авторов по изучаемым аспектам или по занимаемой позиции всегда сопровождается ссылкой на их основные работы.

При разделении историко-познавательного процесса на этапы следует учитывать влияние социально-политических условий, существенное изменение которых приводит к началу нового этапа в историографии объекта.

При характеристике последнего по хронологии историографического этапа следует более подробно остановиться на характеристике вклада ведущих современных исследователей.

Общая характеристика этапа начинается с указания его хронологических рамок. Затем дается общая оценка его роли и вклада в дальнейшее изучение предмета по сравнению с предшествующим этапом. При необходимости указываются факторы, способствовавшие или препятствовавшие развитию исследований на данном этапе (например, социальные или общественно-политические условия).

Затем при характеристике каждого историографического этапа указываются качественные позитивные изменения в изучении данного предмета: появление первых публикаций по предмету; появление первых научных публикаций; появление первой монографии; защита первых кандидатских и докторских диссертаций; проведение специальных научных конференций по предмету исследования.

При характеристике этапа называются лишь те виды научной литературы, в которых на данном этапе получал освещение предмет исследования. Отсутствующие виды литературы при характеристике этапа упоминать не принято.

При характеристике историографического этапа выделяются ведущие исследователи, внесшие наибольший вклад в изучение предмета, и приводятся в ссылке их основные работы. При этом указывается, каким аспектам предмета авторы уделяли наибольшее внимание в своих работах, отмечается вид исследований – монографии, научные статьи, диссертации.

При оценке вклада в изучение предмета тех или иных работ того или иного автора следует определить то, что внес нового и позитивного данный автор в своих работах по сравнению с предшественниками.

Значительной спецификой обладает характеристика первого историографического, а также современного этапа изучения предмета исследования.

Формулирование выводов историографического анализа

Историографический раздел введения в обязательном порядке завершается историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета (если эти аспекты значимы в разработке конкретной темы). Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития предмета исследования, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем.

В качестве основного вывода дается характеристика степени изученности предмета исследования. После этого выделяются аспекты, которые, по мнению исследователя, нуждаются в дальнейшем изучении. Этот вывод является основой для последующего выбора предмета исследования в магистерской работе.

Текст историографического обзора по теме выпускной квалификационной работы магистра должен быть согласован с научным руководителем ВКРМ.

Формальные требования к обзору: объем – до 5 страниц; ссылки на использованные источники должны быть оформлены в соответствии с действующим.

ГОСТ Р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Практическая работа № 7. Тема «Интернет-ресурсы по истории книжного дела» (4 час.)

Цель работы – изучение Интернет-ресурсов по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения:

1. Выявите интернет-ресурсы по истории книжного дела.
2. Проанализируйте выявленные ресурсы с точки зрения потенциальных возможностей их использования в рамках историко-книговедческих исследований. Составьте список условного ранжирования выявленных интернет-ресурсов по истории книжного дела с точки зрения их полезности на этапе отбора материала для историко-книговедческого исследования.
3. Оформите коллекцию ссылок на найденные интернет-ресурсы в соответствии с приведенным ниже примером. В представленной на проверку коллекции ссылок все ссылки должны быть самостоятельно проверены магистрантом.
4. Отберите по выявленным ресурсам не менее 5 источников по историческим аспектам темы выпускной квалификационной работы. Составьте библиографический список выявленных публикаций и материалов.

Пример аннотации ссылки на интернет-ресурс:

<http://memoirs.ru> Российские мемуары XVIII века. На сайте представлены различные произведения мемуарного характера: русские мемуары, дневники, воспоминания, записки, рассказы, анекдоты, журналы XVIII века, позволяющие воссоздать картину культуры, быта и нравов России XVIII столетия.

Практическая работа № 8. Тема «Источники материалов по истории книжного дела России в фонде Научной библиотеки ЧГИК» (4 час.)

Цель работы – изучение и анализ источников по истории книжного дела России, осознание специфики различных видов источников.

Задание и методика выполнения:

1. Повторите материал лекции «Источниковедение книговедения», обратив особое внимание на классификацию исторических источников.

2. По каталогам и картотекам Научной библиотеки ЧГИК, используя консультации сотрудников научного читального зала выявите круг источников, представляющих потенциальный интерес для историко-книговедческих исследований.

3. Ознакомьтесь с выявленными материалами.

4. Заполните таблицу «Источники материалов по истории книжного дела России в фонде Научной библиотеки ЧГИК», приведя в графе «Примеры» библиографические описания не менее 3 источников.

5. Подготовьте в письменном виде обзор «Источники материалов по истории книжного дела России в фонде Научной библиотеки ЧГАКИ» (объем – 5 страниц).

Таблица «Источники материалов по истории книжного дела России в фонде Научной библиотеки ЧГИК»

Виды источников	Примеры
Законодательные акты	
Статистика печати	
Периодические и продолжающиеся издания (книговедческого и некниговедческого направления)	
Литературные памятники	
Документы личного происхождения	
Делопроизводственные материалы	
Публицистика и политические сочинения	
Научные труды	
Мемуарные, биографические издания	
Художественная литература	
Кумулятивные источники: каталоги, картотеки, указатели, списки и другие библиографические пособия	

Рекомендуемая литература:

1. Андреева, О. В. Источниковедение и историография истории книги : учеб. пособие для спец. 2811 «Книговедение и орган. кн. торговли» / О. В. Андреева, Р. А. Симонов. – Москва : МПИ, 1993. – 56 с.
2. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – М. : Издат. Центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Источниковедение : учеб. пособие для гуманит. специальностей / РГГУ. – Москва : Изд-во РГГУ, 2000. – 701 с.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹ **Основная литература**

1. Беловицкая, А. А. Книговедение. Общие книговедение : учебник для вузов / А. А. Беловицкая. – Москва : Московский государственный университет печати, 2006. – 396 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/200976> (дата обращения: 26.07.2021).
2. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования / Д. И. Дмитриев . – Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2011. – 195 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/213563> (дата обращения: 26.07.2021).
3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Москва : –Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского) . – URL: <https://rucont.ru/efd/209152> (дата обращения: 26.07.2021).
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : монография / С. А. Лебедев . – Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/632628> (дата обращения: 26.07.2021).
5. Репина, Л. П. История исторического знания : пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Дрофа, 2006. – 288 с.
6. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва : Издат. Центр «Академия», 2012. – 272 с. – (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература

Тема 1. Теория исторического знания

7. Андреева, О. В. Источниковедение и историография истории книги : учеб. пособие для спец. 2811 «Книговедение и орган. кн. торговли» / О. В. Андреева, Р. А. Симонов. – Москва : МПИ, 1993. – 56 с.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Баренбаум, И. Е. О соотношении теории, истории, методологии и практики книжного дела : (ист.-прогностич. обзор) / И. Е. Баренбаум // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1994. – Сб. 68. – С. 5–18.
9. Барсук А. И. Вопросы общей теории книговедения / А. И. Барсук // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1971. – Сб. 22. – С. 5–34.
10. Ванеев, А. Н. О принципе историзма в библиотечных исследованиях / а. Н. Ванеев // Библиосфера. – 2010. – № 2. – С. 5–9.
11. Васильев, В. И. История книжной культуры : теоретико-методол. аспекты / В. И. Васильев. – Москва, 2004. – 112 с.
12. Динерштейн, Е. А. О понятиях «книжное дело» и «история книжного дела» / Е. А. Динерштейн // Динерштейн Е. А. Российское книгоиздание (конец XVIII – XX в.) : избр. ст. – Москва, 2004. – С. 22–32.
13. Ельников, М. П. Методология книговедения : (научевед. аспект) / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1997. – Сб. 74. – С. 99–128.
14. Ельников, М. П. Методология книговедения : (предпосылки формирования) / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1993. – Сб. 66. – С. 39–62.
15. Ельников, М. П. Понятие научного метода в книговедении / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 2004. – Сб. 82. – С. 25–50.
16. Кимелев, Ю. А. Методология исторического познания / Ю. А. Кимелев // Метод. – 2011. – №1 . – С. 107-131. – URL: <https://rucont.ru/efd/476632> (дата обращения: 26.07.2021).
17. Коломийцев, И. Ф. Методология истории (от источника к исследованию) / И. Ф. Коломийцев. – Москва: РОССПЭН, 2001. – 189 с.
18. Мокшанова, Е. В. Методологические подходы в междисциплинарных исследованиях истории библиотечного дела / Е. В. Мокшанова // Библиосфера. – 2011. – № 3. – С. 46–48.
19. Мьельников, А. С. История книжных собраний как отрасль историко-книжных знаний / А. С. Мьельников // История книги : теорет. и методол. основы : сб. науч. тр. – Москва, 1977. – С. 11–21.
20. Немировский, Е. Л. К вопросу о предмете истории книги / Е. Л. Немировский // Книга и культура. – Москва, 1979. – С. 32–50.
21. Харламов, В. И. К вопросу об истории книги как историко-культурной дисциплине / В. И. Харламов // Книга : исслед. и материалы. – М.: Книжная палата, 1986. – Сб. 53. – С. 43–51.

Тема 2. Методы исторического познания

1. Баренбаум, И. Е. К вопросу о методах книговедческих дисциплин / И. Е. Баренбаум, А. И. Барсук // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1974. – Сб. 29. – С. 20–45
2. Баренбаум, И. Е. Общенаучные и специальные методы книговедения, библиотекведения, библиографоведения и информатики / И. Е. Баренбаум, В. С. Крейденко, В. П. Леонов // Связь библиотечно-библиографических дисциплин с информатикой : методолог. очерк. – Ленинград, 1982. – С. 47–68.
3. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003. – 486 с.
4. Мьельников А.С. О книговедческом методе в источниковедении : (к постановке вопроса) / А. С. Мьельников // Книга : исслед. и материалы. – 1972. – Сб. 25. – С. 8–21.

5. Хвостова, К. В. Гносеологические и логические проблемы исторической науки : учеб. пособие для вузов / К. В. Хвостова, В. К. Финн. – Москва : Наука, 1995. – 176 с.

Тема 3. Основные этапы исторического исследования

6. Афанасьева, Л. П. Интернет для историка : мусорная корзина или кладезь мудрости / Л. П. Афанасьева. – Режим доступа: http://www.nivestnik.ru/2003_1/14.shtml. (15.01.2020).

Тема 4. Историография документально-коммуникационных наук

7. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России : учебно-метод. пособие для студентов, преподавателей и библиотекарей-практиков : в 2-х ч. / К. И. Абрамов. – Москва : Либерия, 2000 – 2001.
8. Баренбаум, И. Е. Изучение истории зарубежной книги в СССР / И. Е. Баренбаум // Книга : исслед. и материалы. – М., 1979. – Сб. 39. – С. 134–149.
9. Беспалова, Э. К. Теоретическое введение в историю библиографии / Э. К. Беспалова // Библиогр. – 2003. – №5. – С. 41–62.
10. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.) : учеб. пособие / Э. К. Беспалова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – 316 с.
11. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 351 с., ил.
12. Гречихин, А. А. Особенности библиографического источниковедения и историографии / А.А. Гречихин // Общая библиография : теоретико-методолог. основы. – Москва : Изд-во МПИ, 2000. – Режим доступа: http://gumfak.ru/bib_html/biblio/bib020.shtml. (15.01.2020).
13. Здобнов, Н. В. История русской библиографии до начала XX века / Н. В. Здобнов. – 3-е изд. – Москва, 1955. – 607 с.
14. История библиографии : путеводитель по курсу для студентов / И. Г. Моргенштерн. – Челябинск, 2005. – 43 с.
15. Луппов, С. П. Основные направления изучения истории русской книги эпохи феодализма / С. П. Луппов // Книга : исслед. и материалы. – М., 1985. – Сб. 50. – С. 136–141.
16. Машкова, М. В. Изучение истории дореволюционной и советской библиографии в Советском Союзе / М. В. Машкова // Сов. библиогр. – 1973. – № 3. – С. 3–23.
17. Машкова, М. В. История русской библиографии начала XX века (до октября 1917 года) / М. В. Машкова. – Москва, 1969. – 492 с.
18. Мигонь, К. Наука о книге : очерк проблематики : пер. с польск. / К. Мигонь. – М. : Книга, 1991. – 197 с.
19. Моргенштерн, И. Г. История библиографии : трактовка, проблемы изучения и преподавания / И. Г. Моргенштерн // Историко-библиографические исследования : сб. науч. тр. Вып. 9. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 8–16.
20. Мыльников А.С. О советской концепции всеобщей истории книги: (К постановке вопроса) / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. – М., 1985. – Сб. 50. – С. 127–135.
21. Мыльников, А. С. Культурно-исторические аспекты регионального книговедения / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. – М., 1992. – Сб. 64. – С. 5–14.
22. Немировский, Е. Л. Историография советской книги / Е. Л. Немировский // Книга : исслед. и материалы. – М., 1977. – Сб. 35. – С. 115–148.

23. Немировский, Е. Л. Очерки историографии русского первопечатания / Е. Л. Немировский // Книга : исслед. и материалы. – М., 1963. – Сб. 8. – С. 5–44.
24. Немировский, Е. Л. Труды по истории русского первопечатания во второй половине XIX – XX вв. / Е. Л. Немировский // Книга : исслед. и материалы. – М., 1964. – Сб. 9. – С. 389–437.
25. Семеновкер, Б. А. Государственная библиография России. XVIII–XX вв. / Б. А. Семеновкер // Библиогр. – 1997. – № 3–6; 1998. – № 1–6; 1999. – № 1–3.
26. Сидоров, А. А. Советская история книги / А. А. Сидоров // Книга : исслед. и материалы. – М., 1967. – Сб. 15. – С. 137–170.
27. Сидоров, А. А. Узловые проблемы и нерешенные вопросы истории русского книгопечатания / А. А. Сидоров // Книга : исслед. и материалы. – М., 1964. – Сб. 9. – С. 13–36.
28. Симон, К. Р. История иностранной библиографии / К. Р. Симон. – Москва : Изд-во Всесоюз. Кн. палаты, 1963. – 763 с.
29. Соколов, А. В. Периодизация истории библиографоведения и шестидесятник О. П. Коршунов / А. В. Соколов // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 86–98.
30. Теоретико-методологические проблемы истории библиографии : сб. науч. тр. – Москва, 1994. – 158 с.

Тема 5. Источниковедение документально-коммуникационных наук

31. Абрамов, К. И. Основные источники библиотечной статистики в контексте истории / К. И. Абрамов // Библиотека в контексте истории : тез. докл. и сообщ. науч. конф. – Москва : Пашков дом, 1995. – С. 6–10.
32. Андреева, О. В. История книжного дела в изобразительных, аудиовизуальных и вещественных источниках : учеб. пособие для вузов по спец. 030901.65 «Издательское дело и редактирование», 030903.65 «Книгораспространение» / О. В. Андреева. – Москва : МГУП, 2008. – 171 с.
33. Библиотечное дело в Российской Федерации в послевоенный период : (июнь 1945 – март 1953) : документы и материалы : в 2 ч. Ч. 2 /авт.–сост. А. Л. Дивногорцев. – Москва : Пашков дом, 2005. – 272 с. – (Отечественная история библиотечного дела).
34. Библиотечное дело в Российской Федерации в послевоенный период : (июнь 1945 – март 1953) : документы и материалы : в 2 ч. Ч. 1 /авт.–сост. А. Л. Дивногорцев. – Москва : Пашков дом, 2005. – 260 с. – (Отечественная история библиотечного дела).
35. Боровцова, А. Е. Источники для изучения истории библиотечного дела Ставропольской губернии второй половины XIX – начала XX века / А. Е. Боровцова // Библиотековедение . – 2014. – №2. – С. 117-124. – URL: <https://rucont.ru/efd/450389> (дата обращения: 26.07.2021).
36. Гашнева, М. Настоящее историческое событийное : устное повествование и книжная традиция / М. Гашнева // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология . – 2012. – №3. – С. 103-109 . – URL: <https://rucont.ru/efd/337866> (дата обращения: 26.07.2021).
37. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : понятийно-терминологические и методические проблемы : учеб. пособие [для гуманитар. отделений вузов] / Н. Г. Георгиева. – Москва : Проспект, 2016. – 192 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/632587> (дата обращения: 26.07.2021).
38. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ;

- под ред. А. Г. Голикова. – Москва : Издат. Центр «Академия», 2014. – 224 с. – (Сер. Бакалавриат).
39. Данилевский, И. Н. Источниковедение : Теория. История. Метод : источники рос. истории : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т "Открытое о-во". – Москва : РГГУ, 2000. – 701с. // <http://www.historichka.ru/materials/istochnikovvedenie/index.html>. (15.01.2020).
 40. Документы ГАФ СССР в библиотеках, музеях и научно-отраслевых архивах : справ. / отв. сост. И. В. Волкова, А. Б. Каменский. – Москва, 1991. – 590 с.
 41. История книги : хрестоматия : в 2 чч. / сост. О. В. Андреева. – Москва, 1997-1998. – Ч. 1. 186 с. ; Ч. 2. 206 с.
 42. Карайченцева, С. А. Научный архив РКП – источник книговедческой информации : (Сер. «Моск. книжники и книжное дело : по архивам Кн. палаты) / С. А. Карайченцева, Е. М. Сухорукова // Книга : исследования и материалы : сб. – Москва, 2014. – Сб. 101. – С. 41–47.
 43. Каталоги издательские, книготорговые, библиотечные (1917-1929) : указ. / сост. Т. А. Воробьева. – Санкт-Петербург, 1996. – 360 с. – (Кн. мир России).
 44. Книга в России : 1861–1881 гг. Т. 1-3 / под общ. ред. И. И. Фроловой; Науч. совет по истории мировой культуры АН СССР; Гос. публ. б-ка им. М. Е. Салтыкова-Щедрина. – Москва : Книга, 1988-1991. Т. 1. 1988. 254 с.; Т. 2. 1990. 216 с.; Т. 3. 1991. 256 с.
 45. Книга в России : 1881–1895 / под общ. ред. И. И. Фроловой ; Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 1997. – 430 с.
 46. Книга в России : 1895-1917 : монография / под общ. ред. И. И. Фроловой ; Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. нац. б-ка, 2008. – 720 с.
 47. Коломийцев, И. Ф. Методология истории (от источника к исследованию) / И. Ф. Коломийцев. – Москва : РОССПЭН, 2001. – 189 с.
 48. Лапкин, В. В. Воображая историческое развитие... / В. В. Лапкин // Метод . – 2012. – №1. – С. 68-84 . – URL: <https://rucont.ru/efd/476711> (дата обращения: 26.07.2021).
 49. Мыльников, А. С. Книга как объект источниковедения / А. С. Мыльников // Источниковедение отечественной истории. 1975. – Москва, 1976. – С. 58–74.
 50. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока / Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук. Т. 1-5. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2000-2006. Т. 1. Конец XVIII – середина 90-х годов XIX века / отв. ред. В.Н. Волкова. 2000. 316 с.; Т. 2. Конец XIX – начало XX в. / отв. ред. С.А. Пайчадзе. 2001. 368 с.; Т. 3. 1917–1930 гг. / отв. ред. А.Л. Посадсков. 2002. 436 с.; Т. 4. 1931–1962 гг. / отв. ред. С.А. Пайчадзе. 2004. 499 с.; 1963–1991 гг. / отв. ред. А. Л. Посадсков. 2006. 535 с.
 51. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т; Ю. А. Русина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/622128> (дата обращения: 26.07.2021).
 52. Сиренов, А. В. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; под ред. А. В. Сиренова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Москва : Юрайт, 2015. – 395 с. – (Бакалвр. Академический курс).

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено.

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ab.ru/%7Ekleio/internet/> – Каталог исторических научно-образовательных ресурсов InterHistory

<http://www.bookchamber.ru> – Российская книжная палата

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.historichka.ru/> – Исторический сайт + Исторический форум

<http://www.rusarchives.ru/map.shtml> – Архивы России

<http://www.vusnet.ru> – учебный портал Российского гуманитарного интернет-университета

<http://www.vusnet.ru\biblio> – Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссии*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

– Библиография и книговедение. – М., 1929 – . – Вых. 6 раз в год.

– Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела : науч.-техн. журн. – М., 2000 – . – Вых. 4 раза в год.

– Книга. Исследования и материалы : продолжающееся науч. изд. – М., 1959 – .

– Книжная индустрия: журн. – М., 2010 – . – Вых. 12 раз в год.

– Университетская книга : журн. – М., 1994 – . – Вых. 12 раз в год.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиография и книговедение», «Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела», «Книжная индустрия», «Университетская книга», продолжающееся издание «Книга. Исследования и материалы» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020	6.3.4.1. 6.3.4.2.	Обновлены и дополнены списки литературы к семинарским и практическим занятиям.
2021/22	Протокол № <i>ДД.ММ.ГГГГ</i>		
2022/23	Протокол № <i>ДД.ММ.ГГГГ</i>		
2023/24	Протокол № <i>ДД.ММ.ГГГГ</i>		
2024/25	Протокол № <i>ДД.ММ.ГГГГ</i>		

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Давыдовна Рубанова

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-КНИГОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Редакционно-издательская подготовка медиапродуктов»
по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело**

квалификация: магистр
Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,7 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф