ФГТ
(аспирантура)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2022

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2022

УДК 37(073)
ББК74я73
М54

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы)-составитель(и): Ю. Б. Тарасова, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

М54 Название: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. Ю. Б. Тарасова ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 50 с. – (ФГТ аспирантура). – Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	46
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
12. Иные сведения и материалы	50
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	51

Аннотация

1	Код и название дисциплины по индивидуальному плану работы по программе аспирантуры	Методология и методика педагогических исследований
2	Цель дисциплины	сформировать системные представления о принципах научного исследования; приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также для более глубокого понимания данного раздела
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучении особенностей научно-исследовательского процесса в профессиональной деятельности; – освоении обучающимися знаний в области исследовательской методологии, необходимых для выделения и описания проблемы; – совершенствовании основных методов и технологий при изучении научной литературы для предварительного изучения проблемы; – формировании у обучающихся знаний, позволяющих четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения; – подготовке к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
6	Разработчики	Ю. Б. Тарасова, заведующая кафедрой педагогики и этнокультурного образования, кандидат культурологии, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	*знания:* методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне воспроизведения	*Знания* методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне применения	*знания:* методологических принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне оценивания
	умения: формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	*умения:* сравнивать, результаты научного исследования, распознавать их научную новизну	*умения:* оценивать результаты научного исследования, объяснять их научную новизну
	навыки и (или) опыт деятельности: поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований	*навыки и (или) опыт деятельности:* категоризации информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований	*навыки и (или) опыт деятельности:* сравнения информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований
Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	*знания:* современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления самостоятельной научно-	*знания:* современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для определения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	*знания:* современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для разработки самостоятельной научно-исследовательской

коммуникационных технологий (ОПК-2)	исследовательской деятельности в области педагогического знания		деятельности в области педагогического знания
	умения: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	*умения:* применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.	*умения:* сравнивать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания.
	навыки и (или) опыт деятельности: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области в области педагогического знания	*навыки и (или) опыт деятельности:* оценивать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области в области педагогического знания.	*навыки и (или) опыт деятельности:* обосновывать применение современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области в области педагогического знания.
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	*знания:* методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения	*знания:* методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне применения	*знания:* методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне оценивания
	умения: формировать банк информации по результатам педагогического исследовании	*умения:* применять банк информации по результатам педагогического исследовании	*умения:* анализировать информации по результатам педагогического исследовании
	навыки и (или) опыт деятельности: использовать	*навыки и (или) опыт деятельности:* моделирует критерии и	*навыки и (или) опыт деятельности:* интерпретирует

	критерии и оценки результатов педагогического исследования	оценки результатов педагогического исследования	критерии и оценки результатов педагогического исследования
Готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3)	*знания*: особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне понимания	*знания*: особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне применения	*знания*: особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне оценивания
	умения: объясняет разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	*умения*: иллюстрирует разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	*умения*: сравнивает разработку и осуществление на научной основе технологического процесса учреждений дополнительного образования и учреждений культуры
	навыки и (или) опыт деятельности: устанавливает разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	*навыки и (или) опыт деятельности*: планирует разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	*навыки и (или) опыт деятельности*: оценивает разработку и осуществление на научной основе технологического процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы[1]

Дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» входит образовательный компонент, в блок дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов индивидуального плана работы по программе аспирантуры.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «История и философия образования», «Методология и методика научных исследований». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

– основных законов абстрактного мышления;

– проблемы философии образования в системе современного педагогического знания;

– основы методологии научного исследования, рассмотрены различные

уровни научного познания;

– методами конструирования, проектирования и программирования в системе современного педагогического знания.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания дисциплин в высшей школе; при прохождении педагогической практики, научно-исследовательской деятельности, подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, подготовке к г итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24
в том числе:	
лекции	16
семинары	–
практические занятия	8
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа[1]:	–
консультации текущие	5 % от лекционных часов
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой в 2 семестре) (всего часов по плану):	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования								
Тема 1. Предмет и концепты методологии педагогических исследований	3	2	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования	3	2	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Объект и предмет методологии педагогического исследования	2	1	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования	3	2	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии,	

							проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования	4	2,5	–	0,5	–	1	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования	3	2	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 7. Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования	5	2	–	1	–	2	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования								
Тема 8. Методические проблемы научно-педагогического исследования	5	2,5	–	0,5	–	2	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем.	1,5	–	–	0,5	–	1	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельно	

							й работы	
Тема 10. Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем	1,5	–	–	0,5	–	1	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем	2	–	–	1	–	1	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	2	–	–	1	–	1	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование.	1	–	–	0,5	–	0,5	Текущий контроль, оценка за участие в практическом занятии, проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине	**36**	**16**		**8**	**–**	**12**		**Зачет II сем.**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Коды компетенций**				
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-3	***Общее кол-во компетенций***
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Раздел 1. Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования						
Тема 1. Предмет и концепты методологии педагогических исследований	3	+	+	+	+	4
Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования	3	+	+	+	+	4
Тема 3. Объект и предмет методологии педагогического исследования	2	+	+	+	+	4
Тема 4. О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования	3	+	+	+	+	4
Тема 5. Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования	4	+	+	+	+	4
Тема 6. Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования	3	+	+	+	+	4
Тема 7. Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования	5	+	+	+	+	4
Раздел 2. Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования						
Тема 8. Методические проблемы научно-педагогического исследования	5	+	+	+	+	4
Тема 9. Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	1,5	+	+	+	+	4
Тема 10. Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем	1,5	+	+	+	+	4
Тема 11. Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем	2	+	+	+	+	4
Тема 12. Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	2	+	+	+	+	4
Тема 13. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование	1	+	+	+	+	4
Всего по дисциплине	36	13	13	13	13	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования

Тема 1. Предмет и концепты методологии педагогических исследований

Понятие о педагогических исследованиях. Содержание понятия концепт, его смысловое наполнение.

Тема2. Методология педагогики и педагогического исследования

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Тема3. Объект и предмет методологии педагогического исследования

Объект и предмет исследования. Общее и частное в исследовании.

Тема 4. О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования

Принципы педагогических исследований. Правила реализации методологических принципов педагогического исследования.

Тема5. Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследовании

Определение цели. Обоснование цели. Основные принципы и подходы в формировании цели. Актуальность педагогического исследования.

Тема 6. Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования

Определение гипотезы. Основные принципы и подходы в формировании гипотезы. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска.

Тема 7. Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования

Определение концепции. Основные функции, принципы средства и методы.

Раздел 2. Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования

Тема 8. Методические проблемы научно-педагогического исследования

Уровневый подход к методике изучения педагогических проблем. Эмпирические методы познания в педагогическом исследовании. Теоретические методы познания в педагогическом исследовании. Понятие о подходах в функции методов педагогического исследования.

Тема 9. Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем

Гносеологический подход и его функции в изучение педагогических проблем. Исторический подход и его функции в исследовании педагогических проблем. Деятельностный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Системный подход и его функции в исследовании педагогических проблем. Аксиологический подход и его функции в изучение педагогических проблем

Тема 10. Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем

Культуросообразный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Личностно-ориентированный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Информационно-коммуникативный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Социокультурный подход и его функции в изучение педагогических проблем.

Тема 11. Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем

Управленческий подхода и его функции в исследование педагогических проблем. Инновационный подхода и его функции в исследование педагогических проблем. Комплексный подхода и его функции в исследовании педагогических проблем. Компетентностный подхода и его функции в исследование педагогических проблем

Тема 12. Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем

Индивидуально-дифференцированный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Рефлексивный подход и его функции в изучение педагогических проблем. Креативный подхода и его функции в изучение педагогических проблем.

Тема 13. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование

Предмет оценочной деятельности в педагогическом исследовании. Понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования. Формирование банка информации по результатам педагогического исследовании. Критерии и оценка результатов педагогического исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Кол-во часов с/р**	**Форма контроля**
Раздел 1. Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования			
Тема 1. Предмет и концепты методологии педагогических исследований	Написать эссе. Самостоятельная работа № 1	0,5	Проверка письменной работы, дискуссия в группе

Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования	Подготовить ответы на вопросы по выбору. Самостоятельная работа № 2	0,5	Защита схемы Обсуждение эссе
Тема 3. Объект и предмет методологии педагогического исследования	Подготовить презентацию. Самостоятельная работа № 3	0,5	Показ и защита презентации
Тема 4. О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования	Самостоятельная работа № 4	0,5	Проверка письменной работы, дискуссия в группе
Тема 5. Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования	Написать эссе. Самостоятельная работа № 5	1	Показ и защита презентации
Тема 6. Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования	Подготовить презентацию. Самостоятельная работа № 6	0,5	Показ и защита презентации
Тема 7. Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования	Написать эссе. Самостоятельная работа № 7	2	Проверка письменной работы, дискуссия в группе, терминологический диктант
Раздел 2. Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования			
Тема 8. Методические проблемы научно-педагогического исследования	Подготовить презентацию. Самостоятельная работа № 8	2	Проверка письменной работы, дискуссия в группе.
Тема 9. Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	Заполнить таблицу «Философские основы педагогических исследований». Самостоятельная работа № 9	1	Заполнить таблицу Обсуждение
Тема 10. Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем	заполнить таблицу «Социально-педагогические основы педагогических исследований» Самостоятельная работа № 10	1	Заполнить таблицу Обсуждение
Тема 11. Процессуально-	заполнить таблицу «Процессуально-педагогические группы	1	Заполнить таблицу Обсуждение

педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем	педагогических исследований» Самостоятельная работа № 11		
Тема 12. Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	заполнить таблицу «Психолого-педагогические группы педагогических исследований». Самостоятельная работа № 12	1	Заполнить таблицу Обсуждение
Тема 13. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование	Написать эссе на тему «Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование». Самостоятельная работа № 13	0,5	Проверка письменной работы, дискуссия в группе

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.
Тема «Предмет и концепты методологии педагогических исследований»

Цель работы: сформулировать базовые представления о методологии научного познания в педагогической науке

Задание и методика выполнения: написать эссе на тему «Зачем нужно знать методологию?».

Требования к оформлению:

1. Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
2. Шрифт: Times New Roman,
3. Кегль– 12,
4. Интервал – одинарный.
5. Все поля по 20 мм.
6. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
7. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.
8. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

Самостоятельная работа № 2.
Тема «Методология педагогики и педагогического исследования»

Цель работы: знакомство с особенностями методологии педагогики

Задание и методика выполнения:

вопросы для самостоятельного изучения на выбор:

1. Педагогика в системе научного познания
2. Этика педагога-исследователя

Первый вопрос должен быть представлен в виде схемы, на второй вопрос пишется эссе

Требования к оформлению:

1. Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
2. Шрифт: Times New Roman,
3. Кегль - 12,
4. Интервал – одинарный.

5. Все поля по 20 мм.
6. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
7. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.
8. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

Самостоятельная работа № 3.
Тема « Объект и предмет методологии педагогического исследования»

Цель работы: дать представление о объекте и предмете методологии педагогического исследования

Задание и методика выполнения: создать презентацию на тему «Объект и предмет исследования»

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 5-10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; название группы; фамилия, имя, отчество автора и научного руководителя;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
6. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Самостоятельная работа № 4.
Тема «О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования»

Цель работы: сформировать представления о методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования

Задание и методика выполнения: написать эссе на тему «Трудности обоснования выбора темы педагогического исследования».

Требования к оформлению:

1. Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
2. Шрифт: Times New Roman,
3. Кегль - 12,
4. Интервал – одинарный.
5. Все поля по 20 мм.
6. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
7. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.
8. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

Самостоятельная работа № 5.
Тема «Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования»

Цель работы: дать представления о цели исследования как методологической ценности педагогического исследования

Задание и методика выполнения: создать презентацию на тему «Цели и задачи педагогического исследования»

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 5-10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; название группы; фамилия, имя, отчество автора и научного руководителя;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
6. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования»

Цель работы: дать представления о методологическом обосновании формирования гипотезы педагогического исследования

Задание и методика выполнения: создать презентацию на тему «Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования»

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 5-10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; название группы; фамилия, имя, отчество автора и научного руководителя;
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов;
6. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования»

Цель работы: сформировать представления о методологических подходах к формированию концепции педагогического исследования

Задание и методика выполнения: написать эссе на тему «Методические подходы педагогического исследования».

Требования к оформлению:

1. Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
2. Шрифт: Times New Roman,
3. Кегль– 12,
4. Интервал – одинарный.
5. Все поля по 20 мм.

6. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
7. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.
8. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

Самостоятельная работа № 8.

Тема «Методические проблемы научно-педагогического исследования»

Цель работы: сформировать представления о методологических подходах к формированию концепции педагогического исследования

Задание и методика выполнения: написать эссе на тему «Методические подходы педагогического исследования».

Требования к оформлению:

1. Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
2. Шрифт: Times New Roman,
3. Кегль– 12,
4. Интервал – одинарный.
5. Все поля по 20 мм.
6. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
7. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.
8. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем»

Цель работы: сформировать представление о философско-методологических подходах в исследовании педагогически проблем

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу «Философские основы педагогических исследований»

Философские направления	Основные представители	Сущность философских подходов в теории и практики педагогики	Главные труды

Самостоятельная работа № 10.

Тема «Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем»

Цель работы: сформировать представления о социально-педагогических подходах и их функциях в исследовании педагогических проблем

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу «Социально-педагогические основы педагогических исследований»

Философские направления	Основные представители	Сущность социально-педагогических подходов в теории и практики педагогики	Главные труды

Самостоятельная работа № 11.

Тема «Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем»

Цель работы: сформировать представления о процессуально-педагогических подходах в изучении педагогических проблем

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу «Процессуально-педагогические группы педагогических исследований»

Философские направления	Основные представители	Сущность процессуально-педагогических подходов в теории и практики педагогики	Главные труды

Самостоятельная работа № 12.

Тема «Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем»

Цель работы: сформировать представления о психолого-педагогических подходах в исследовании педагогических проблем

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу «Психолого-педагогические группы педагогических исследований»

Философские направления	Основные представители	Сущность психолого-педагогических подходов в теории и практики педагогики	Главные труды

Самостоятельная работа № 13.

Тема «Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование»

Цель работы: сформировать представления об оценке результатов педагогического исследования и их особенностях

Задание и методика выполнения: написать эссе на тему «Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование».

Требования к оформлению:

1. Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word.
2. Шрифт: Times New Roman,
3. Кегль - 12,
4. Интервал – одинарный.
5. Все поля по 20 мм.
6. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
7. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.
8. Затем через один пропущенный интервал располагается текст

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net
Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru
Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru
«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru
Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования			
Тема 1. Предмет и концепты методологии педагогических исследований	Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	знания: методологические принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его результатов на уровне воспроизведения	– Практическое занятие № 1. «Предмет и концепты методологии педагогических исследований» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Предмет и концепты методологии педагогических исследований»
		умения: формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	
		навыки и (или) опыт деятельности: поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований	

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
	Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	знания: современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	
		умения: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области в области педагогического знания	
	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований(ОПК-3)	знания: методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения	
		умения: формировать банк информации по результатам педагогического исследовании	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования	

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
	Готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3)	*знания*: особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне понимания	
		умения: объясняет разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	
		навыки и (или) опыт деятельности: устанавливает разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	
Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования	Те же	Те же	– Практическое занятие № 2. «Методология педагогики и педагогического исследования» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Методология педагогики и педагогического исследования»
Тема 3.Объект и предмет методологии педагогического исследования	Те же	Те же	– Практическое занятие № 3. «Объект и предмет методологии педагогического исследования»– Самостоятельная работа № 3. Тема «Объект и предмет методологии педагогического исследования»

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 4. О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования	Те же	Те же	– Практическое занятие № 4. «О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования»– Самостоятельная работа № 4. Тема «О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования»
Тема 5. Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования	Те же	Те же	– Практическое занятие № 5. «Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования»
Тема 6. Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования	Те же	Те же	– Практическое занятие № 6. «Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Методологическое обоснование формирования гипотезы

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
			педагогического исследования»
Тема 7. Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования	Те же	Те же	– Практическое занятие № 7. «Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования»
Раздел 2. Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования			

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 8. Методические проблемы научно-педагогического исследования	Те же	Те же	– Практическое занятие № 8. «Методические проблемы научно-педагогического исследования» – Самостоятельная работа № 8. «Методические проблемы научно-педагогического исследования»
Тема 9. Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	Те же	Те же	– Практическое занятие № 9. «Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем»
Тема 10. Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем	Те же	Те же	– Практическое занятие № 10. «Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем»– Самостоятельная работа № 10. Тема «Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
			проблем»
Тема 11 Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем	Те же	Те же	– Практическое занятие № 11. «Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Тема 12. Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	Те же	Те же	– Практическое занятие № 12. «Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем» – Самостоятельная работа № 12. Тема «Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем»
Тема 13. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование	Те же	Те же	– Практическое занятие № 13. «Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы педагогического исследования и их методологического обоснования			
Тема 1. Предмет и концепты методологии педагогических исследований	Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-	*знания:* методологические принципов научного исследования; принципов проведения научного эксперимента и обработки его	Вопросы к зачету № 1, 17 Практико-ориентированные задания 1-3

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	1)	результатов на уровне воспроизведения	
		умения: формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	
		навыки и (или) опыт деятельности: поиска информации в контексте методологических сведений для выполнения педагогических исследований	
	Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	*знания:* современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	
		умения: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области в области педагогического знания	
	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	*знания:* методы анализа и интерпретации исследовательских данных, понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования на уровне воспроизведения	
		умения: формировать банк	

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
	внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	информации по результатам педагогического исследовании	
		навыки и (или) опыт деятельности: использовать критерии и оценки результатов педагогического исследования	
	Готовность к разработке и осуществлению на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры (ПК-3)	*знания*: особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры на уровне понимания	
		умения: объясняет разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	
		навыки и (или) опыт деятельности: устанавливает разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	
Тема 2. Методология педагогики и педагогического исследования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 3, 5, 9 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 3. Объект и предмет методологии педагогического исследования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 2 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 4. О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 6, 7 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 5. Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 23, 24 Практико-ориентированные задания 1-3

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
Тема 6. Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 14,15 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 7. Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 4, 10, 11 Практико-ориентированные задания 1-3
Раздел 2. Теоретико-методические подходы к организации и проведению педагогического исследования			
Тема 8. Методические проблемы научно-педагогического исследования	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 12, 13 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 9. Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 16, 19 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 10. Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 18, 20 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 11. Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 21, 22 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 12. Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 8, 25 Практико-ориентированные задания 1-3

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
проблем			
Тема 13. Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 26, 27 Практико-ориентированные задания 1-3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	**2**	**3**
***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Знание основ написания научно-исследовательской работы	Описывает основные этапы написания научно-исследовательской работы	***диагностические:*** входное тестирование, самоанализ, опрос
***Текущий* этап формирования компетенций** (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: перечисляет основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Классифицирует основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	***Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа:*** устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
методов научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	Использует методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	
специальной литературы в области педагогических исследований	Использует специальную литературу в области педагогических исследований	
особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического	Использует знания особенностей разработки и осуществления на научной	

процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	
Умения: описывает основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Идентифицирует основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
выбирать методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	Формулирует методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	
перечислять особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах	Давать оценку мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам	
объяснять разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	Объясняет разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	
Навыки: повторяет основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Обосновывает основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
использовать методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	Рассуждать о методах научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	
определять особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах	Классифицирует мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
оценивать разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	Оценивает разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		

Знания: перечисляет основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Классифицирует основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	***Зачет:*** – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания.
методов научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	Использует методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	
специальной литературы в области педагогических исследований	Использует специальную литературу в области педагогических исследований	
особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	Использует знания особенностей разработки и осуществления на научной основе технологического процесса социально-культурной деятельности учреждений образования, дополнительного образования, учреждений культуры	
Умения: описывает основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Идентифицирует основные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
выбирать методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	Формулирует методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	
перечислять особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах	Давать оценку мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам	
объяснять разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	Объясняет разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	
Навыки: повторяет основные психолого-педагогические условия, необходимые для	Обосновывает основные психолого-педагогические условия, необходимые для	

формирования способности к самоорганизации и самообразованию	формирования способности к самоорганизации и самообразованию	
использовать методы научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	Рассуждать о методах научного поиска, фиксации, систематизации и анализа информации	
определять особенности мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах	Классифицирует мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	
оценивать разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	Оценивает разработку и осуществление на научной основе технологического процесса	

Формы контроля ***для продвинутого уровня:***

– на *текущем* этапе формирования компетенций: а*ктивная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.; олимпиада (конкурс) (уровень: внутривузовский, региональный);

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *зачет*** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа).

Формы контроля ***для повышенного уровня:***

– *на текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном)**этапе формирования компетенций: *зачет* (**ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки). Корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения

Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.
Не удовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (презентация)

Дескрипторы	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)**	**Законченный, полный ответ (хорошо)**	**Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)**	**Минимальный ответ (неудовлетворительно)**	**Оценка**
Раскрытие	Проблема	Проблема	Проблема	Проблема не	

проблемы	раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**

Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету 2 семестра

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Методология педагогики: сущность и функциональные особенности.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
2.	Предмет и задачи. Категориальный аппарат методологии педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
3.	Уровни методологического знания и их связь с этапами педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
4.	Понятие о принципах и их методологических функциях	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
5.	Понятие о подходах и их функции в педагогическом исследовании	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
6.	Личность как социализированный человек, ее связь с социокультурным пространством	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
7.	Психолого-педагогические теории формирования и развития личности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
8.	Психолого-педагогические теории о структуре личности и их функциях	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
9.	Понятие о методах педагогического исследования, их функциях	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
10.	Понятие об эмпирических и теоретических методах исследования, их классификация и виды	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
11.	Поисково-экспериментальные методы. Структура и их функции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
12.	Проблемный подход к педагогическому исследованию	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
13.	Структура диссертационного исследования. Понятийный аппарат педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
14.	Гипотеза исследования, виды и функции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
15.	Понятие о факторах и условиях педагогического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
16.	Теория деятельности и деятельностный подход. Сущность и особенности в педагогическом исследовании	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
17.	Понятие о концепции. Сущность, структура и функциональные особенности в педагогическом исследовании	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
18.	Теория ценностей и ценностный подход в педагогическом исследовании	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
19.	Методы оценки результатов исследовательской деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
20.	Понятие социализации личности. Механизмы социализации личности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
21.	Теория управления и управленческий подход к педагогическому исследованию. Сущность и функциональные особенности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
22.	Алгоритм-матрица. Моделирование. Сущность и их возможности в педагогическом исследовании.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
23.	Теоретическая значимость проведенного исследования и ее обоснование	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
24.	Практическая значимость исследования и ее обоснование	ОПК-1, ОПК-2,

		ОПК-3, ПК-3
25.	Понятие психической структуры личности. Различные теории о структуре личности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
26.	Критерии, эталоны, показатели результатов исследования педагогических проблем	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
27.	Педагогический мониторинг в исследовательской деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из кандидатских диссертаций.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
2.	Осуществите анализ высказываний и мыслей, широко представленных сегодня в сборниках афоризмов, выберите одно из них, наиболее точно отражающее Ваше представление и понимание:	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3
3.	Выберите статью из предложенных вариантов и напишите рецензию.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1.
Тема «Предмет и концепты методологии педагогических исследований»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогических исследованиях.
2. Содержание понятия концепт, его смысловое наполнение.
   Рекомендуемая литература:
   Основная литература (см. п. 7.1).
   Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 2.
Тема «Методология педагогики и педагогического исследования»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях

2. Организация педагогического исследования
3. Методы педагогического исследования

Рекомендуемая литература:
Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 3.
Тема «Объект и предмет методологии педагогического исследования»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:
1. Объект и предмет исследования
2. Общее и частное в исследовании

Рекомендуемая литература:
Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 4.
Тема «О методологическом обосновании выбора темы педагогического исследования»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:
1. Принципы педагогических исследований
2. Правила реализации методологических принципов педагогического исследования

Рекомендуемая литература:
Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 5.
Тема «Цель исследования как методологическая ценность педагогического исследования»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:
1. Определение цели. Обоснование цели
2. Основные принципы и подходы в формировании цели
3. Актуальность педагогического исследования

Рекомендуемая литература:
Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 6.
Тема «Методологическое обоснование формирования гипотезы педагогического исследования»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:
1. Определение гипотезы
2. Основные принципы и подходы в формировании гипотезы

3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
4. Критерии успешности исследовательского поиска

Рекомендуемая литература:
Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 7.
Тема «Методологические подходы к формированию концепции педагогического исследования»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:
1. Определение концепции
2. Основные функции, принципы средства и методы

Рекомендуемая литература:
Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 8.
Тема «Методические проблемы научно-педагогического исследования»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:
1. Уровневый подход к методике изучения педагогических проблем
2. Эмпирические методы познания в педагогическом исследовании
3. Теоретические методы познания в педагогическом исследовании
4. Понятие о подходах в функции методов педагогического исследования

Рекомендуемая литература:
Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 9.
Тема «Философско-методологическая группа подходов в исследовании педагогических проблем»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:
1. Гносеологический подход и его функции в изучение педагогических проблем
2. Исторический подход и его функции в исследовании педагогических проблем
3. Деятельностный подход и его функции в изучение педагогических проблем
4. Системный подход и его функции в исследовании педагогических проблем.
5. Аксиологический подход и его функции в изучение педагогических проблем
6. Основные функции, принципы средства и методы

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 10.

Тема «Социально-педагогическая группа подходов и их функции в исследовании педагогических проблем»

(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Культуросообразный подход и его функции в изучение педагогических проблем.
2. Личностно-ориентированный подход и его функции в изучение педагогических проблем.
3. Информационно-коммуникативный подход и его функции в изучение педагогических проблем.
4. Социокультурный подход и его функции в изучение педагогических проблем.

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 11.

Тема «Процессуально-педагогическая группа подходов в изучении педагогических проблем»

(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческий подхода и его функции в исследование педагогических проблем.
2. Инновационный подхода и его функции в исследование педагогических проблем.
3. Комплексный подхода и его функции в исследовании педагогических проблем.
4. Компетентностный подхода и его функции в исследование педагогических проблем

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 12.

Тема «Психолого-педагогическая группа подходов в исследовании педагогических проблем»

(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуально-дифференцированный подход и его функции в изучение педагогических проблем.
2. Рефлексивный подход и его функции в изучение педагогических проблем.

3. Креативный подхода и его функции в изучение педагогических проблем

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

Практическая работа № 13.
Тема «Оценка результатов педагогического исследования и их обоснование»
(ОПК-1), (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет оценочной деятельности в педагогическом исследовании.
2. Понятийный аппарат оценки результатов педагогического исследования.
3. Формирование банка информации по результатам педагогического исследовании.
4. Критерии и оценка результатов педагогического исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).
Дополнительная литература (см.п.7.2)

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

3. Во время промежуточной аттестации используются: *(выбрать и добавить)*

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ[2]

7.1. Основная учебная литература

1. Дуранов, М. Е. Теория и методология социокультурного образования и развития личности: учебное пособие / М. Е. Дуранов, Е. В. Швачко ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Москва : ВЛАДОС, 2014. – 240 с.
2. Дуранов, М. Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней / М. Е. Дуранов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2002. – 276 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики: учебное пособие : / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. - Москва : Юрайт, 2014. – 485 с.
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 208 с.
3. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, О. И. Юдина .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225141

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

[2]Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.psychology-ru.info – Информационный психологический ресурс
www.mgppu.ru/– официальный сайт Московского городского психолого – педагогического университета.
http://www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
http://window.edu.ru– Единое окно доступа к информационным ресурсам
http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ – Национальная электронная библиотека
http://polpred.com/news – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
http://www.dslib.net– Электронная библиотека диссертаций РГБ;
https://cyberleninka.ru– Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
https://elibrary.ru/defaultx.asp– Научная электронная библиотека «E-library»;
https://webofscience.com–Web of Sciense.
http://rucont.ru – ЭБС «Руконт»
http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе обучающегося.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков обучающихся.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний**,** основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)

Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системи баз данных

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методология и методика педагогических исследований» используются следующие информационные технологии:

– MSWindows;

– офисные программы: MicrosoftOffice, Adobe Reader;

– программы для работы в Интернет: Skype, MozillaFirefox, GoogleChrome, ABBYY Fine Reader;

– специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;

– Руконтекст: поиск текстовых заимствований;

– базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: http://www.dslib.net

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: https://нэб.рф/

Национальный открытый университет. – Режим доступа :http://www.intuit.ru/
Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа: http://photoshoplessons.ru/
Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm
Российская книжная палата. – Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/
ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим доступа:http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya
Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: http://www.dslib.net;
Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа: http://polpred.com/news
ЭБС «Лань». – Режим доступа:http://e.lanbook.com
ЭБС «Руконт». – Режим доступа: http://rucont.ru
ЭБС «iBooks». – Режим доступа: https://ibooks.ru/
ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/
WebofSciense. – Режим доступа: https://webofscience.com.
Scopus. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Лекция Тема 1. Предмет и концепты методологии педагогических исследований	Дискуссия	2
2.	Лекция Тема 2.Методология педагогики и педагогического исследования	Дискуссия	2
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			4 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 17% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методология и методика педагогических исследований» для обучающихся составляют 67 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Юлия Борисовна **Тарасова**

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф