



ФГТ
(аспирантура)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

Челябинск 2022

УДК 001(073)

ББК 72я73

М54

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы)-составитель(и): Ю. Б. Тарасова, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

М54

Методология и методика научных исследований: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. Ю. Б. Тарасова; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 40 с. – (ФГТ аспирантура). – Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
12. Иные сведения и материалы	39
Лист изменений	40

Аннотация

1	Название дисциплины	2.1.1.4 Методология и методика научных исследований
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и теории науки; - освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках; - развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских и науковедческих текстов; - формировании у аспирантов опыта рефлексии над наиболее важными проблемами науки; - совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, ОПК-1, ПК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
6	Разработчики	Е. Г. Ланганс, доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	<i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа их форм и перспективных направлений	<i>знания:</i> содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне оценки и выбора наиболее перспективных направлений
	<i>умения:</i> выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	<i>умения:</i> анализировать содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа их форм и перспективных направлений	<i>умения:</i> связывать содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне оценки и выбора наиболее перспективных направлений
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> интерпретировать содержание исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне анализа их форм и перспективных направлений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать эффективные элементы научно-познавательной деятельности с последующим использованием в формулируемой программе исследования
Владение	<i>знания:</i> основ	<i>знания:</i> основ	<i>знания:</i> основ

методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)	методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры на уровне воспроизведения	методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне анализа их форм и перспективных направлений для сферы культуры	методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне оценки и выбора наиболее перспективных направлений для сферы культуры
	<i>умения:</i> повторить содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры	<i>умения:</i> отличать и выделять содержание эмпирического и теоретического в научных исследованиях применительно к сфере культуры	<i>умения:</i> интерпретировать методологию эмпирического и теоретического в научных исследованиях с последующей формулировкой программ для сферы культуры
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать основные концепции методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отбирать элементы методологии эмпирического и теоретического средства научного исследования с последующим использованием в формулируемой программе исследования для сферы культуры
Способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> основ прогностического использования научных знаний на уровне воспроизведения <i>умения:</i> использовать различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной	<i>знания:</i> важнейших направлений прогностического использования научных знаний <i>умения:</i> систематизировать различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной деятельности <i>навыки и (или) опыт</i>	<i>знания:</i> наиболее эффективных направлений прогностического применения научных знаний <i>умения:</i> организовать в научных исследованиях разнообразные прогностические формы <i>навыки и (или) опыт</i>

<p>деятельности навыки и (или) опыт деятельности: выявить возможности прогностической функции в исследованиях социально- культурной деятельности</p>	<p>деятельности: применять эффективные способы прогноза в социально- культурной деятельности</p>	<p>деятельности: осуществлять наиболее эффективные способы прогностики в исследовании тематики социально- культурной деятельности</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» входит в образовательный компонент, в блок дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в индивидуальном плане работы по программе аспирантуры.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «История и философия образования».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знать:

- основные учения, идеи в истории философии, философии образования, основы научной риторики, основные принципы и правила логики и теории аргументации;

уметь

- анализировать философскую и научную литературу;
- использовать принципы, правила логики в научно-исследовательской деятельности;
- применить принципы и законы риторики в исследовательской работе и профессиональной коммуникации.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «История и философия науки», «Методология и методика педагогических исследований», «Методика преподавания в высшей школе», «Педагогика высшей школы», «Логика опытно-экспериментальной работы».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	
в т. числе:	
лекции	16
семинары	8
практические занятия	
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
– Внеаудиторная работа ¹ :	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой) (всего часов по учебному плану):	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	прак т.	инд .	с/р		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмер, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и	7	3	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в индивидуальном плане работы по программе аспирантуры.

результаты								
Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания	7	3	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3. Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	5	2	1			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	5	2	1			2	проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля знаний	
Тема 5. Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	5	2	1			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Методологические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе.	7	4	1			2	проверка выполнения самостоятельной работы	

Методолого-методический кластер для осуществления конкретно-научного исследования (практикум)								
<i>Итого в сем.</i>	36	16	8			12		Зачет
Всего по дисциплине	36	16	8			12		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			общее количество компетенций
		УК-3	ОПК-1	ПК-1	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты	7	+	+		2
Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания	7	+	+		2
Тема 3. Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	5	+	+		2
Тема 4. Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	5	+	+		2
Тема 5. Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	5	+	+		2
Тема 6. Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого–методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования (практикум)	7	+	+	+	3
Зачет		+	+	+	3

Всего по дисциплине	36	7	7	2	
----------------------------	-----------	----------	----------	----------	--

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.* Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и проблема интеграции научно-познавательных структур, их особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация. Полидисциплинарность современных исследований в науке. Сопряжение понятий методология и методика научно-познавательной деятельности.

Эмпирический уровень познания: методы научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Проблема статуса закона науки. Выдвижение конкурирующих гипотез. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса закона науки. Развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации науки. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык науки, логизация и математизация теоретического знания. Теоретические подходы в науке: определения, сущность и значение для развития научного знания, решения научных проблем. Сопряжение понятий, методология и методика научно-познавательной деятельности.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Структура оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий.

Тема 2. *Уровни методологического влияния на развитие научного знания*

Связь философии и науки на основных этапах исторического развития. Проблема единства естественнонаучного и гуманитарного знания в современных условиях. Четыре уровня методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный. Идея методологического влияния философии; философские подходы, принципы и категории.

Тема 3. *Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля.*

Конкретизация представлений об объекте, предмете и субъекте социально-гуманитарного познания в контексте гносеологических идей Нового времени, эпохи Просвещения, XIX века и современности. Зарождение классических философских

подходов как теоретических форм изучения и моделирования конкретных социокультурных процессов. Основные идеи, принципы и концепты онтологического, гносеологического, антропологического и социально-философского характера, их воздействие на развитие социально-гуманитарного знания.

Тема 4. *Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля.*

Комплекс методов, приемов и процедур, средств и форм знания в целостной современной науке. Проблема их классификации, взаимовлияния и современные тенденции наполнения. Специфический характер применения общенаучных методов и процедур в социально-гуманитарных науках: наблюдение и эксперимент, моделирование и прогнозирование, трансформации теорий и картин мира. Значение системного подхода и синергетики как общенаучных методологических программ научных исследований в современной науке.

Тема 5. *Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры.*

Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук. Сложность их разделения и интегрального использования. Влияние истории, экономической теории, правоведения, политологии на становящиеся дисциплины в нач. XIX в. Влияние современных наработок и достижений социально-гуманитарных наук на развитие отрасли: психологии, социологии, культурологии, искусствоведения и др.

Тема 6. *Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого– методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования (практикум)* Уточнить представление о характере научно-познавательной деятельности, которая должна включать уровни философского, общенаучного и отраслевого влияний. Выстроить схему конкретно-научного кластера методов, приемов и процедур для осуществления личного задания по НИР в рамках обучения в аспирантуре.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на *лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.* Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, *консультаций по подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ* т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовку к *семинарским, практическим и индивидуальным* занятиям, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– работать и использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
<i>Тема 1.</i> Структура научной познавательной деятельности: объект, предмет и субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты.	Самостоятельная работа № 1	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 2.</i> Уровни методологического влияния на развитие научного знания	Самостоятельная работа № 2	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 3.</i> Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Самостоятельная работа № 3	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 4.</i> Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Самостоятельная работа № 4	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 5.</i> Специфика влияния дисциплин отрасли «социально-гуманитарные науки» на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	Самостоятельная работа № 5	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 6.</i> Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных	Самостоятельная работа № 6	2	проверка самостоятельной работы

процессов в современном обществе. Методолого–методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования (практикум)			
---	--	--	--

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельные работы № 1 - №5 по темам № 1 - №5

Цель работы – освоение содержания темы, изучение первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

1) Подготовка к семинарам № 1 - № 5

Задание и методика выполнения: изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) Анализ произведений философов по темам № 1 - № 5

Тема1. Степин В.С. Научное познание в социальном контексте.

Тема 2. Назаров И.В. Статус и структура методологии науки.

Тема 3. Вартофский М. Эвристическая роль метафизики в науке

Тема 4. Чикова, О.А., Оболенская, А.Г. Методы естественных наук в социально-гуманитарных исследованиях

Тема 5. М. Вебер. О некоторых категориях понимающей социологии

Задание и методика выполнения: изучив тексты первоисточников:

1. раскрыть контекст работы (исторический, историко-философский, биографический);
2. представить краткое содержание работы, объяснить смысл представленного текста;
3. дифференцировано раскрыть содержание работы (основные проблемы, идеи автора, их новизна, позиция автора в дискуссионных вопросах), обосновать актуальность данной работы.

Самостоятельная работа № 6 по теме № 6

Цель работы –обоснование методологических оснований и методов диссертационного исследования обучающегося

1) Подготовка к семинару № 6

Задание и методика выполнения: изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) Составление таблицы методолого-методических оснований диссертационного исследования обучающегося по теме № 6

Задание и методика выполнения: опираясь на материал собственного диссертационного исследования:

1. Определить объект и предмет исследования, а также выявить возможные межпредметные связи.

2. Определить, какие теоретические наработки важнейших разделов теоретической философии содержат значимые подходы для собственного исследования.

3. Определить перечень методов, приемов и процедур общенаучного содержания, позволяющих наиболее полно раскрыть изучаемый объект и предмет.

4. На базе понимания межпредметных связей выделить возможность использования методов, приемов и процедур, характерных для отрасли научного знания, по которой осуществляется подготовка обучающегося в аспирантуре.

5. Выявить круг специфических методов, приемов и процедур конкретно-дисциплинарного характера в соответствии с научной специальностью обучающегося.

6. Сделать таблицу, отражающую целостный кластер теоретических подходов, приемов и процедур в их субординации философского, общенаучного, отраслевого и конкретно-дисциплинарного характера.

5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой для самостоятельной работы

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p>Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмер, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты</p>	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)</p>	<p>знания - содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения; - основ методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры на уровне воспроизведения; умения - выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; - повторить содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры; навыки и (или) опыт деятельности - перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; - называть основные категории</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Структура научной познавательной деятельности: объект, предмер, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты» (2 часа) - Самостоятельная работа № 1 Тема «Структура научной познавательной деятельности: объект, предмер, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты» -Тест</p>

		методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры	
Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания	Те же	Те же	– Семинар № 2. Тема «Уровни методологического влияния на развитие научного знания» (2 часа) - Самостоятельная работа № 2. Тема «Уровни методологического влияния на развитие научного знания» -Тест
Тема 3. Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля» (1 час) – Самостоятельная работа № 3. Тема «Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля» -Тест

<p>Тема 4. Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Семинар № 4. Тема «Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля» (1 час) – Самостоятельная работа № 4. Тема «Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля» -Тест</p>
<p>Тема 5. Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Семинар № 5. Тема «Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры» (1 час) – Самостоятельная работа № 5. Тема «Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры» -Тест</p>
<p>Тема 6. Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого–методический кластер для осуществления конкретно - научного</p>	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) Владением методологией теоретических и</p>	<p>знания - содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения; - основ методологии и методики как оснований</p>	<p>- Семинар № 6. Тема «Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в</p>

<p>исследования (практикум)</p>	<p>экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1) Способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p>исследовательских программ для сферы культуры на уровне воспроизведения; - основ прогностического использования научных знаний на уровне воспроизведения; умения - выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; - повторить содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры; - использовать различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной деятельности; навыки и (или) опыт деятельности - перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; - называть основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в</p>	<p>Методолого–методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования (практикум)» (1 час) – Самостоятельная работа № 6. Тема «Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого–методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования (практикум)» -Тест</p>
---------------------------------	--	--	---

		сфере культуры; -выявить возможности прогностической функции в исследованиях социально- культурной деятельности	
--	--	---	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Структура научной познавательной деятельности: объект, предмер, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1)	знания - содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения; - основ методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры на уровне воспроизведения; умения - выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; -повторить	– Вопрос к зачету № 1 –Практико-ориентированные задания 1

		<p>содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры;</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности</p> <p>- перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов;</p> <p>- называть основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры</p>	
Тема 2. Уровни методологического влияния на развитие научного знания	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 2, 3, 4 – Практико-ориентированные задания 1
Тема 3. Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 5, 6, 7 – Практико-ориентированные задания 1
Тема 4. Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 8 – Практико-ориентированные задания 1
Тема 5. Специфика влияния дисциплин отрасли социально-гуманитарные науки на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры	Те же	Те же	– Вопрос к зачету № 9 – Практико-ориентированные задания 1

<p>Тема Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого–методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования (практикум)</p>	<p>6. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) Владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1) Способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p>знания - содержания научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов на уровне воспроизведения; - основ методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры на уровне воспроизведения; -основ прогностического использования научных знаний на уровне воспроизведения; умения - выделять содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; -повторить содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры; -использовать различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной деятельности;</p>	<p>– Вопрос к зачету № 10 –Практико-ориентированное задание 1</p>
--	--	---	---

		навыки и (или) опыт деятельности - перечислять основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов; - называть основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры; - выявить возможности прогностической функции в исследованиях социально-культурной деятельности	
--	--	---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
– воспроизводит основы философии, социологии, истории, психологии и педагогики, научные, философские, религиозные картины мира, обладает знанием основ научной деятельности;	– обсуждает основы философии, социологии, истории, психологии и педагогики, научные, философские, религиозные картины мира, имеет представление о важнейших элементах научно-	диагностические: беседа-опрос

<p>– представляет основные процессы научного исследования;</p> <p>– воспроизводит основные идеи прогностики в научно-исследовательской работе</p>	<p>познавательной деятельности;</p> <p>– представляет важнейшие элементы научно-исследовательской работы;</p> <p>– прогнозирует важнейшие направления научно-исследовательской работы</p>	
<p>Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)</p>		
<p>Знания: повторяет содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	<p>обсуждает содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	<p>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: - устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); - выступление по материалам практических заданий с анализом текстов первоисточников</p>
<p>распознает основы методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры</p>	<p>описывает основы методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры</p>	
<p>воспроизводит основы прогностического использования научных знаний</p>	<p>систематизирует основы прогностического использования научных знаний</p>	
<p>Умения: перечисляет содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	<p>обосновывает содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	
<p>выделяет содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры</p>	<p>раскрывает содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры</p>	
<p>применяет различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной деятельности</p>	<p>субординирует различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной деятельности</p>	
<p>Навыки: называет основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	<p>соотносит основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов</p>	
<p>- называет основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры</p>	<p>обосновывает основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры</p>	
<p>избирает возможности прогностической функции в</p>	<p>аргументирует возможности применения прогностической</p>	

исследованиях социально-культурной деятельности	функции в исследованиях социально-культурной деятельности	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: повторяет содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	обсуждает содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; - выполнение практико-ориентированного задания на уровне понимания; - тестирование (АПИМ)
распознает основы методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры	описывает основы методологии и методики как оснований исследовательских программ для сферы культуры	
воспроизводит основы прогностического использования научных знаний	систематизирует основы прогностического использования научных знаний	
Умения: перечисляет содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	обосновывает содержание научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	
выделяет содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры	раскрывает содержание методологии, теоретического и эмпирического исследования в сфере культуры	
применяет различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной деятельности	субординирует различные варианты прогностики при изучении дисциплин социально-культурной деятельности	
Навыки: называет основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	соотносит основные элементы научно-исследовательской деятельности в составе разнообразных коллективов	
- называет основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры	обосновывает основные категории методологии эмпирического и теоретического исследования в сфере культуры	
избирает возможности прогностической функции в исследованиях социально-культурной деятельности	аргументирует возможности применения прогностической функции в исследованиях социально-культурной деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в

том числе с использованием опережающих вопросов; выполнение практических заданий по анализу текстов первоисточников на уровне анализа и интерпретации.

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированного задания на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; выполнение практических заданий по анализу текстов первоисточников на уровне анализа и интерпретации; тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированного задания на уровне интерпретации и оценки, обоснование решения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по дисциплине «Методология и методика научных исследований» в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу по дисциплине «Методология и методика научных исследований».</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине «Методология и методика научных исследований».</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине «Методология и методика научных исследований».</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устного выступления

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

Представле ние	Представляема я информация систематизиро вана, последователь на и логически связана. Использованы необходимые философские и культурологич еские термины.	Представляема я информация систематизиро вана и последователь на. Использовано большинство необходимых философских и культурологич еских терминов.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна . Философская и культурологичес кая терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы философские и культурологическ ие термины.	
Оформлен ие	Широко использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемо й информации.	Использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемо й информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Итог					

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

Контрольные задания не предусмотрены учебным планом

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методика научных исследований» может проводиться в форме тестирования по комплекту

Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Научно-познавательная деятельность и её результаты. Многообразие типов знания (обыденное, научное, вненаучное, околонуучное)	УК-3, ОПК-1
2	Эмпирический и теоретический уровни научного познания и знания. Классификация методов, приемов и процедур, средств и результатов познания	УК-3, ОПК-1
3	Наблюдение и эксперимент на эмпирическом уровне познания. Роль	УК-3, ОПК-1

	приборов в исследовании. Проблема теоретической нагруженности эмпирического уровня научного познания	
4	Структура, статус отдельных элементов на теоретическом уровне научного познания. Структура и функции научной теории, классификация теорий, их связь с научной картиной мира.	УК-3, ОПК-1
5	Связь философии и науки на основных этапах их исторического развития. Проблема единства естественно-научного и гуманитарного знания в современных условиях.	УК-3, ОПК-1
6	Уровни методологического влияния на развитие конкретных научных дисциплин: философский, общенаучный, отраслевой и конкретно-научный.	УК-3, ОПК-1
7	Важнейшие философские подходы как основания для теоретических форм моделирования социокультурных процессов и научно-исследовательских программ.	УК-3, ОПК-1
8	Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля. Системология и синергетика в современной науке.	УК-3, ОПК-1
9	Проблема внутренней классификации социально-гуманитарных наук и ее влияние на становящиеся дисциплины XX-XXI вв.	УК-3, ОПК-1
10	Методологические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социо-культурных процессов в современном обществе.	УК-3, ОПК-1, ПК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

Практико-ориентированные задания не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Примерные практико-ориентированные задания	Код компетенций
1	Представление и объяснение совокупности методологических подходов (оснований) и методов диссертационного исследования обучающегося	УК-3, ОПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Учебным планом по дисциплине не предусмотрены.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Все семинарские занятия проходят в форме дискуссии

Семинар № 1. Тема «Структура научной познавательной деятельности: объект, предмер, субъект, уровни, методы, приемы, процедуры, средства и результаты» (УК-3, ОПК-1) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика научно-познавательной деятельности с точки зрения теории деятельности человека.
2. Уровни научного познания: эмпирическое и теоретическое.
3. Специфика методов научного познания в различных отраслях науки.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 2. Тема «Уровни методологического влияния на развитие научного знания» (УК-3, ОПК-1) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Методология научного познания: понятие, сущность, трактовки в науке и философии.
2. Четыре уровня методологического влияния на научное исследование.
3. Специфика влияния философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-дисциплинарной методологии на ход и перспективы социально-гуманитарного научного исследования.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 3. Тема «Специфика влияния философии на развитие наук социально-гуманитарного профиля» (УК-3, ОПК-1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации социально-гуманитарных наук.
2. Специфический характер методов, приемов и процедур социально-гуманитарного познания

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 4. Тема «Специфика влияния общенаучных методов, приемов и процедур на развитие наук социально-гуманитарного профиля» (УК-3, ОПК-1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности наблюдений и экспериментов в социально-гуманитарных исследованиях. Границы и возможности гуманитарного эксперимента
2. Специфика использования общенаучных теоретических методов в социально-гуманитарных науках.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 5 Тема «Специфика влияния дисциплин отрасли «социально-гуманитарные науки» на конкретные научные дисциплины и их методы, приемы и процедуры» (УК-3, ОПК-1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние принципа историзма на конкретно-научные исследования, выбор методов, приемов и процедур.
2. Влияние принципа психологизма на конкретно-научные исследования, выбор методов, приемов и процедур.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 6 Тема «Методические проблемы использования достижений социально-гуманитарных наук для совершенствования социокультурных процессов в современном обществе. Методолого–методический кластер для осуществления конкретно - научного исследования (практикум)» (УК-3, ОПК-1, ПК-1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный характер использования методов, приемов, процедур и средств научного познания в конкретно-научном исследовании (в соответствии с утвержденной темой будущего кандидатского исследования).

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в «Комплект АПИМ».

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания (составлять развернутые планы ответов на вопросы семинаров, готовить выступления на основе анализа первоисточников к семинарам).

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- методолого –методический кластер.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная учебная литература

1. История и философия науки [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с. ; П. л. 17,0. - (Аспирантура)

2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

7.2. Дополнительная литература

3. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки: Учеб. пос. для асп. и соиск. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 332 с. – (Высшее обр.: Аспирантура)

4. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности / В.И. Лях Краснодар, 2011.- 344 с. - <http://rucont.ru/efd/196280>

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ, 2009. - 287 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вартофский, М. Эвристическая роль метафизики в науке
<http://bookre.org/reader?file=785060&pg=101>

М. Вебер. О некоторых категориях понимающей социологии <https://e-libra.ru/read/232542-o-nekotoryh-kategoriyah-ponimayuschey-sociologii.html>

Москвичев, Ю. Н. Методология научного исследования : учеб.- метод. пособие для аспирантов и соискателей / Ю. Н. Москвичев .— Волгоград : ВГАФК, 2013.-Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=233145>. – Дата обращения: 01.11.2017.

Назаров, И.В. Статус и структура методологии науки.
https://cyberleninka.ru/viewer_images/16061034/f/1.png

Организация и технологии научно-исследовательской деятельности / В.И. Лях Краснодар, 2011.- 344 с. - Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=196280>. – Дата обращения: 01.11.2017.

Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды
<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/95940/1/Stepin.pdf><https://e-libra.ru/read/255807-fenomenologiya-duxa-gegela.html>

Чикова, О.А., Оболенская, А.Г. Методы естественных наук в социально-гуманитарных исследованиях - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/v/metody-estestvennyh-nauk-v-sotsialno-gumanitarnyh-issledovaniyah>

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии

РАН

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Методология и методика научных исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекций и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах перечня ВАК, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Философские науки», «Человек», «Вопросы культурологии» и др.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по изучаемым темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемым темам в рецензируемых журналах перечня ВАК, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Философские науки», «Человек», «Вопросы культурологии» и др. (задания для самостоятельной работы см. в разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность	Промежуточный

	полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа (в рамках самостоятельной работы)	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений анализировать текст.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) и промежуточная аттестация
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития аспирантам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методология и методика научных исследований» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео - материалов;
- MSWindows;
- офисные программы: MicrosoftOffice; Adobe Reader
- программы для работы в Интернет: Skype, MozillaFirefox, GoogleChrome;
- базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- «Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
- <http://polpred.com/news>
- электронная библиотека института философии РАН– Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
- ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование схем, таблиц	6
2	Семинары с №1 по №6	Дискуссии	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			14 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 51 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методология и методика научных исследований» для обучающихся составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методология и методика научных исследований» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Юлия Борисовна **Тарасова**

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф