



ФГТ
(аспирантура)

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2022

УДК 93(073)
ББК 63.0я73
И 90

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства

Автор-составитель

В. С. Толстиков доктор исторических наук,
профессор кафедры истории,
музеологии и документоведения

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022
Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2022-2023		Протокол № 5, от 28.03.2022

И 90

Методология и методика исторических исследований: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства, уровень высшего образования, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. В. С. Толстиков; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 39 с. – (ФГТ аспирантура).– Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных

© Челябинский государственный
институт культуры, 2022

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
12. Иные сведения и материалы	37
Лист изменений	38

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	2.1.3.2 Методология и методика исторических исследований
2	Цель дисциплины	формирование компетентности аспирантов в области методологии и методики исторических исследований, основных методологических подходов и принципов, нашедших применение в зарубежной и отечественной науке, подготовка аспирантов к проведению самостоятельных исследований
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании у аспирантов теоретических знаний и практических навыков проведения исторических исследований с использованием методологических подходов и принципов, а также изучение и использование общенаучных и специально-исторических методов в исследовательской деятельности; – актуализации способностей и умений аспирантов при использовании методологических и методических приемов в разработке исследовательских проектов; – стимулировании и мотивировании аспирантов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.
4	Коды формируемых компетенций	ПК-2; УК-2
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	В. С. Толстикова, доктор исторических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовность к осмыслению и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-2)	<i>знания:</i> основных исторических методов и принципов для осмысления и реализации направлений государственной культурной политики	<i>знания:</i> основных методологических подходов и принципов для проектирования и осуществления комплексных исследований при реализации государственной культурной политики.	<i>знания:</i> отбирает и определяет основные методологические подходы и принципы для проектирования и осуществления комплексных исследований при реализации государственной культурной политики.
	<i>умения:</i> обосновывает специфику применения основных исторических методов и принципов для осмысления и реализации направлений государственной культурной политики	<i>умения:</i> обнаруживает ценность методологических подходов и принципов.	<i>умения:</i> разрабатывает необходимую модель использования методологических подходов и принципов.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык использования при реализации государственной культурной политики исторических методов и принципов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык выявления и оценки при анализе современные методологических подходов и принципов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык, при котором аспирант выбирает и критически оценивает наиболее рациональные методологические методы и принципы.
способность проектировать и осуществлять комплексные	<i>знания</i> основных методологических подходов в области проектирования и	<i>знания:</i> принципов анализа и систематизации материала, связанного с проведением	<i>знания:</i> принципов и особенностей процедуры проведения

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	осуществления комплексных исследований.	комплексных исследований	комплексных исследований
	<i>умения:</i> применяет основные исторические методы и принципы для осмысления и реализации направлений государственной культурной политики	<i>умения:</i> систематизирует собранный материал по проведению комплексных исследований.	<i>умения:</i> объясняет основные принципы, особенности проведения комплексных исследований.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык владения исторической методологией и методикой при проектировании и осуществлении комплексных научных исследований	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа и обобщения собранные по проблеме материал, делает логические выводы.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбора наиболее эффективные подходы к проектированию и осуществлению комплексных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика исторических исследований» входит в образовательный компонент, дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов индивидуального плана работы по программе аспирантуры.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информационная культура исследователя», «Основы региональной культуры». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- специфики сферы культуры и основных принципов ее изучения;
- особенностей использования методологических принципов и подходов в изучении социокультурных практик;
- умение работать с различными источниками и литературой.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Теория и история культуры», «Традиции и новации в культуре», прохождении практик: педагогической, научно-исследовательской; подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24
в т. ч.:	
лекции	12
семинары	12
практические занятия	–
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа:	
консультации текущие	5 % от лекционных занятий
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)	–

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Введение. История как наука									
Тема 1. <i>Предмет и объект истории как науки</i>	4	1	2	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы; Семинарское занятие № 1. Тема «Предмет и объект истории как науки»		

Тема 2. <i>Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки</i>	2	1	–	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы								
Тема 3. <i>Историческая необходимость и детерминизм в истории</i>	4	1	2	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы; Семинарское занятие № 2. Тема «Историческая необходимость и детерминизм в истории»	
Тема 4. <i>Принцип историзма</i>	4	1	2	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы; Семинарское № 3. Тема «Принцип историзма»	
Тема 5. <i>Принцип объективности исторического познания</i>	4	1	2	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы; Семинарское № 4. Тема «Принцип объективности исторического познания»	
Тема 6. <i>Проблема смысла и цели истории</i>	2	1	–	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы;	
Тема 7. <i>Историческое</i>	2	1	–	–	–	1	Текущий контроль	

<i>сознание и историческая память</i>							знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Основные методы исторических исследований								
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	2	1	–	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. <i>Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод</i>	2	1	–	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i>	4	1	2	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы; Семинарское занятие № 5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы»	
Тема 11. <i>Историко-генетический и ретроспективный методы</i>	3	1	1	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы; Семинарское занятие № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный метод»	
Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологического анализа</i>	3	1	1	–	–	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	

							й работы; Семинарское занятие № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа»	
Всего по дисциплине	36	12	12			12		Зачет во 2 семестре

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		ПК-2	УК-2	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. История как наука				
Тема 1. Предмет и объект истории как науки	4	+	+	2
Тема 2. Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки	2	+	+	2
Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы				
Тема 3. Историческая необходимость и детерминизм в истории	4	+	+	2
Тема 4. Принцип историзма	4	+	+	2
Тема 5. Принцип объективности исторического познания	4	+	+	2
Тема 6. Проблема смысла и цели истории	2	+	+	2
Тема 7. Историческое сознание и историческая память	2	+	+	2
Раздел 3. Основные методы исторических исследований				
Тема 8. Общенаучные методы исторических исследований	2	+	+	2
Тема 9. Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод	2	+	+	2
Тема 10. Сравнительно-исторический и историко-системный методы	4	+	+	2
Тема 11. Историко-генетический и ретроспективный методы	3	+	+	2
Тема 12. Биографический метод и метод терминологического анализа	3	+	+	2
Зачет		+	+	2
Всего по дисциплине	36	13	13	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. История как наука

Тема 1. Предмет и объект истории как науки. Содержание понятий «предмет исторической науки» и «объект исторической науки». Отличия исторической науки от

естественных наук. Особенности исторического познания. Альтернативность и многовариантность истории.

Тема 2. Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки. Теория и методология истории: основные концепции и подходы. Исторический опыт и уроки истории. Предвидение будущего. Историческое познание и историческое сознание. Воспитание историей.

Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы

Тема 3. Историческая необходимость и детерминизм в истории. Сущность многофакторного подхода в истории. Историческая необходимость и ее реализация. Соотношение необходимого и случайного в истории. Прогресс в истории и его противоречивость. Детерминизм исторического процесса (материальные и идеальные движущие силы, географический, психологический и демографический детерминизм).

Тема 4. Принцип историзма. Становление и развитие принципа историзма в философии истории Гегеля. Вклад российских ученых в развитие принципа историзма (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский и др.). Основные положения, требования принципа историзма. Оценка событий с учетом времени, места и пр.

Тема 5. Принцип объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. Проблема активности научного мышления. Историческая перспектива и проблема критериев объективности исторического мышления. Смысл понятий «истина» и «объективность». Критерий истины в исторической науке.

Тема 6. Проблема смысла и цели истории. Освещение истории в религиозном и светском осмыслении. Постигание смысла истории через прошлое, настоящее и будущее. Идеи Ф. Фукуямы о конце истории. Смысл и назначение истории по утверждению К. Ясперса. Существуют ли смысл и цели истории в современном мире?

Тема 7. Историческое сознание и историческая память. Неоднородность исторического сознания и коллективной памяти общества. Индивидуальная память человека. Историческая память и забвение. Исторический факт и историческая память. Роль исторической науки в формировании исторического сознания, достоверной памяти о прошлом.

Раздел 3. Основные методы исторических исследований

Тема 8. Общенаучные методы исторических исследований. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и проч.); методы теоретического исследования (индукция, дедукция, мысленный эксперимент, системный подход, исторический и логический подходы, пр.). Новые методы теоретического исследования: системно-структурный анализ, функциональный анализ. Диалектическое единство общенаучных методов в познавательной деятельности.

Тема 9. Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод. Соотношение методологии и методики. Характеристика основных специально-исторических методов. Роль описания в истории. Описание и

анализ сущности явлений – независимые, взаимообусловленные ступени познания. Основные требования, предъявляемые к описательности и повествованию. Описание и обобщение, исторический факт и обобщение, анализ и синтез в историческом исследовании и их взаимосвязь.

Тема 10. Сравнительно-исторический и историко-системный методы. Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени, выявление сходства и различия между ними. Использование различных приемов для сравнения сущности разнородных исторических явлений. Сравнительное сопоставление и типологическое сравнение. Получение дополнительной информации посредством историко-сравнительного метода о малоизученных исторических объектах.

Тема 11. Историко-генетический и ретроспективный методы. Роль историко-генетического метода в изучении исторических явлений и процессов. Направленность историко-генетического метода, выявление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Содержание, особенности и значение ретроспективного метода. Ретроспективный характер исторического познания и ретроспективный метод, их отличия.

Тема 12. Биографический метод и метод терминологического анализа. Значение биографического метода в историописании. Развитие и совершенствование биографического метода в разные исторические периоды. Политическая история и роль биографического метода. Положительные и отрицательные стороны биографического метода. Применение биографического метода при освещении роли великих личностей в истории.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
-----------------------------	-----------------------------------	------------------	----------------

Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы			
Тема 3. <i>Историческая необходимость и детерминизм в истории</i>	Самостоятельная работа № 1	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. <i>Принцип объективности исторического познания</i>	Самостоятельная работа № 2	1	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. <i>Историческое сознание и историческая память</i>	Самостоятельная работа № 3	2	Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. Основные методы исторических исследований			
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	Самостоятельная работа № 4	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i>	Самостоятельная работа № 5	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 11. <i>Историко-генетические и ретроспективные методы</i>	Самостоятельная работа № 6	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологического анализа</i>	Самостоятельная работа № 7	2	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Историческая необходимость и детерминизм в истории»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на разработку учеными концепции движущих сил в истории; многофакторный подход в истории; географический, психологический и демографический детерминизм.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Принцип объективности исторического познания»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на становление и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания; роль научного мышления; критерии объективности исторического познания; объективность и достоверность исторического знания.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Историческое сознание и историческая память»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: историческая память и забвение; историческая память и истолкование прошлого; историческая память и исторический факт; историческая память и фальсификация истории.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Общенаучные методы исторических исследований»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: методы эмпирических исследований; необходимость классификации и типологизации общенаучных методов; применение индукции и дедукции; метод моделирования; структурный и функциональный анализы.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на рамки применения сравнительно-исторического и историко-системного методов; основные критерии сравнения и сопоставления; сущностно-содержательные характеристики методов; термины «диахрония», «диахронический анализ».

Самостоятельная работа № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: роль историко-генетического метода в изучении исторических процессов; логическая природа и особенность метода; форма его выражения; специфика использования метода на разных этапах исторического исследования.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на необходимость применения, особенности и функции биографического метода; историческая биография; основные фокусы исторического исследования; достоинства и недостатки исторического метода; исторический подход к анализу терминов; учет терминов и их специфика в исследованиях.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История как наука			
Тема 1. <i>Предмет и объект истории как науки</i>	готовность к осмыслению и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-	<i>знания:</i> основных исторических методов и принципов для осмысления и реализации направлений государственной культурной политики	Семинарское занятие № 1. Тема «Предмет и объект истории как науки» (4 час.) Тест

		<p><i>умения:</i> обосновывает специфику методологических подходов и принципов.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык использования при реализации государственной культурной политики исторических методов и принципов</p>	
	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>знания</i> основных методологических подходов в области проектирования и осуществления комплексных исследований.</p>	
		<p><i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса комплексных исследований.</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык владения исторической методологией и методикой при проектировании и осуществлении комплексных научных исследований</p>	
<p>Тема 2. Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки</p>	Те же	Те же	Устный опрос
<p>Тема 3. Историческая необходимость и детерминизм в истории</p>	Те же	Те же	<p>Семинарское занятие № 2. Тема «Историческая необходимость и детерминизм в истории» (4 часа) Самостоятельная работа № 1. Тема «Историческая необходимость и детерминизм в истории». (4 час.)</p>

Тема 4. Принцип историзма	Те же	Те же	Семинарское занятие № 3. Тема «Принцип историзма». (2 час.)
Тема 5. Принцип объективности исторического познания	Те же	Те же	Семинарское занятие № 4. Тема «Принцип объективности исторического познания» (2 час.). Самостоятельная работа №2. Тема «Принцип объективности исторического познания» (4 час.).
Тема 6. Проблема смысла и цели истории	Те же	Те же	Устный опрос
Тема 7. Историческое сознание и историческая память	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 3. Тема «Историческое сознание и историческая память» (4 час.).
Раздел 3. Основные методы исторических исследований			
Тема 8. Общенаучные методы исторических исследований	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4. Тема «Общенаучные методы исторических исследований» (4 час.).
Тема 9. Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод	Те же	Те же	Устный опрос

Тема 10. Сравнительно-исторический и историко-системный методы	Те же	Те же	Семинарское занятие №5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы» (3 час.). Самостоятельная работа № 5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы» (2 час.).
Тема 11. Историко-генетический и ретроспективный методы	Те же	Те же	Семинарское занятие № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы» (2 час.). Самостоятельная работа № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы» (2 час.).
Тема 12. Биографический метод и метод терминологического анализа	Те же	Те же	Семинарское занятие № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа» (3 час.). Самостоятельная работа № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа» (4 час.).

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
------------------------------------	---	--	---

		(пороговый уровень)	
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. История как наука			
Тема 1. <i>Предмет и объект истории как науки</i>	готовность к осмыслению реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия (ПК-2)	<i>знания:</i> основных исторических методов и принципов для осмысления и реализации направлений государственной культурной политики	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 1; №№ практикоориентированных заданий: 1
		<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических подходов и принципов.	
	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания</i> основных методологических подходов в области проектирования и осуществления комплексных исследований.	
		<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса комплексных исследований.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык использования при реализации государственной культурной политики исторических методов и принципов	
Тема 2. <i>Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 2; №№ практикоориентированных заданий: 2
Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы			
Тема 3. <i>Историческая необходимость и детерминизм в истории</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 3; №№ практикоориентированных заданий: 3

Тема 4. <i>Принцип историзма</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 4; №№ практикоориентированных заданий: 4
Тема 5. <i>Принцип объективности исторического познания</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 5; №№ практикоориентированных заданий: 5
Тема 6. <i>Проблема смысла и цели истории</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 6; №№ практикоориентированных заданий: 6
Тема 7. <i>Историческое сознание и историческая память</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 7; №№ практикоориентированных заданий: 7
Раздел 3. Основные методы исторических исследований			
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 8; №№ практикоориентированных заданий: 8

Тема 9. <i>Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 9; №№ практикоориентированных заданий: 9
Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 10; №№ практикоориентированных заданий: 10
Тема 11. <i>Историко-генетический и ретроспективный методы</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 11; №№ практикоориентированных заданий: 11
Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологического анализа</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 12; №№ практикоориентированных заданий: 12

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Входные знания сформированы	В недостаточной степени	<i>диагностические:</i>

недостаточно.	владеет знаниями о методологии и методике исторической науки.	опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением аспирантами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> основных исторических методов и принципов для осмысления и реализации направлений государственной культурной политики	Называет ведущие методологические принципы и подходы при реализации государственной культурной политики	практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа
<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических подходов и принципов.	Выделяет специфические черты методологических принципов и подходов при проектировании	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык использования при реализации государственной культурной политики исторических методов и принципов	Разъясняет особенности реализации направлений государственной культурной политики	
<i>знания</i> основных методологических подходов в области проектирования и осуществления комплексных исследований.	Указывает основные эмпирические и теоретические методы для проведения комплексного исследования	
<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса комплексных исследований.	Аргументирует необходимость применения конкретных методов и принципов в комплексном исследовании	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык владения исторической методологией и методикой при проектировании и осуществлении комплексных научных исследований	Выделяет при рассмотрении реализации государственной культурной политики наиболее актуальные методы комплексного исследования	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> основных исторических методов и принципов для осмысления и реализации направлений государственной культурной политики	Называет ведущие методологические принципы и подходы при реализации государственной культурной политики	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических подходов и принципов.	Выделяет специфические черты методологических принципов и подходов при анализе государственной культурной политики	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык использования при реализации государственной культурной политики исторических методов и принципов	Разъясняет особенности реализации основных направлений государственной культурной политики на основе знания методики исторических исследований	
<i>знания</i> основных методологических подходов в	Указывает основные эмпирические и теоретические	

области проектирования и осуществления комплексных исследований.	методы для комплексного исследования	
<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны процесса комплексных исследований.	Аргументирует необходимость применения конкретных методов и принципов комплексного исследования	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навык владения исторической методологией и методикой при проектировании и осуществлении комплексных научных исследований	Выделяет при рассмотрении проблем исследования наиболее актуальные методы и подходы	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *семинары; самостоятельная работа*: устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий.

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Аспирант способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Аспирант способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа аспиранта
зачтено	Аспирант самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
зачтено	Аспирант самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
зачтено	Аспирант в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
не зачтено	Аспирант не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№	Примерные формулировки вопросов	Код
---	---------------------------------	-----

п/п		компетенций
1.	Объект и предмет истории. История и ее познание	ПК-2, УК-2
2.	Становление и развитие методологии истории. Функции исторической науки	ПК-2, УК-2
3.	Историческая необходимость и детерменизм в истории	ПК-2, УК-2
4.	Основные положения принципа историзма	ПК-2, УК-2
5.	Принцип объективности в исторических исследованиях: содержание и значение	ПК-2, УК-2
6.	Проблема смысла и цели в истории	ПК-2, УК-2
7.	Историческое сознание и историческая память	ПК-2, УК-2
8.	Основные общенаучные методы исторического исследования	ПК-2, УК-2
9.	Специально-исторические методы исторического исследования	ПК-2, УК-2
10.	Сравнительно-исторический и историко-системный методы исторического исследования	ПК-2, УК-2
11.	Историко-генетический и ретроспективный методы	ПК-2, УК-2
12.	Биографический метод и метод терминологического анализа в истории	ПК-2, УК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1.Обозначить особенности развития исторической науки в разные исторические периоды	УК-2, ПК-2
2.Определить особенности различных концепций методологии истории	УК-2, ПК-2
3. Обозначить особенности проблемы исторического детерминизма	УК-2, ПК-2
4. Проиллюстрировать различные факторы, влиявшие на изменение взглядов историков	УК-2, ПК-2
5. Сопоставить подходы в понимании истинности исторического знания	УК-2, ПК-2
6. Выявить особенности в определении смысла и цели истории	УК-2, ПК-2
7.Раскрыть подходы к определению исторического сознания и исторической памяти	УК-2, ПК-2
8. Выявить своеобразие в применении методов исторического исследования	УК-2, ПК-2
9. Раскрыть особенности применения описательно-повествовательного метода в историческом исследовании	УК-2, ПК-2
10.Выявить эффективность применения сравнительно-исторического метода.	УК-2, ПК-2
11.Выявить особенности применения сравнительно-генетического метода (на конкретных примерах)	УК-2, ПК-2
12. Раскрыть особенности применения биографического метода в исторических исследованиях.	УК-2, ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля

формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Тема «Предмет и объект истории как науки»
(ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Предмет истории» и «объект истории» – содержание понятий.
2. Специфика исторического познания.
3. Многовариантность и альтернативность истории.

Рекомендуемая литература:

1. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебник для высш. проф. образов. / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва: изд. центр «Академия», 2012. – 272 с.
2. Репина, Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Дрофа, 2006. – 288 с.

Семинарское занятие № 2. Тема «Историческая необходимость и детерминизм в истории» (ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о соотношении необходимости и случайности в истории.
2. Движущие силы исторического процесса (анализ работ В. Гегеля, Н. Я. Данилевского, А. Тоинби, В. О. Ключевского (по выбору)).

Рекомендуемая литература:

1. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003. – 486 с.
2. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории: учебник для высш. проф. образов. / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва: изд. центр «Академия», 2012. – 272 с.

Семинарское № 3. Тема «Принцип историзма»
(ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Историзм: подходы историков в определении данного понятия.
2. Учет конкретно-исторических условий, в которых происходило развитие (изменение) процесса.
3. Связь факта (события) с другими объектами процесса.
4. Принцип историзма как реализация философского аспекта истории.

Семинарское № 4. Тема «Принцип объективности исторического познания»
(ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип объективности.
2. Принцип системности и системный подход.

Рекомендуемая литература:

1. Могильницкий, Б. Г. Введение в методологию истории / Б. Г. Могильницкий. – М., 1989.

2. Методология истории: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Нечухрин, В. Н. Сидорцов, О. М. Шутова и др. – Минск, 1996.

Семинарское занятие № 5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы»
(ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

5. Умозаключение по аналогии.
6. Строгая и нестрогая аналогии.
7. Функции аналогии.
8. Индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные и охватывающие сравнения.
9. Сферы исторической компаративистики

Рекомендуемая литература:

1. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003. – 486 с.
2. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории: учебник для высш. проф. образов. / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва: изд. центр «Академия», 2012. – 272 с.

Семинарское занятие № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы»
(ПК-2, УК-2) (1 час.)

Цель работы – формирование у аспирантов знаний и представлений о роли и значении историко-генетического и ретроспективного методов в исследовательской работе.

Задание и методика выполнения:

Проанализировать применение историко-генетического метода в изучении исторических событий и явлений в возникновении и динамике их развития, выявлении причинно-следственных связей. Показать содержание и особенности ретроспективного метода. Подготовить реферат, доклад.

Семинарское занятие № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа»
(ПК-2, УК-2) (1 час.)

Цель работы – формирование у аспирантов знаний и представлений о роли, значении и особенностях использования в научной работе этих методов.

Задание и методика выполнения:

Подготовить реферат (доклад) о конкретной исторической личности и с позицией биографического метода проанализировать его жизненный путь, акцентировав внимание на важнейших аспектах трудовой, политической и общественной деятельности и личной жизни.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в «Комплект АПИМ».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная учебная литература

1. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования / Д. И. Дмитриев. – Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2011. – 195с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/213563>
2. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. – Москва: Проспект, 2016 г. – 680 с. – Электронное издание. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>

7.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Л. З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – (Ч. 1). – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?cldren=0>
2. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина. – Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017. – 90 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
3. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев. – Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>
4. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков. — 3-е изд., испр. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 233 с. – (Ч.2). – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

<http://www.historia.ru> – «Мир истории»

<http://www.zaimka.ru> – «Сибирская заимка»

<http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века»

<http://russamos.narod.ru> – «Русское самосознание»

<http://www.first-americans.spb.ru> – «Первые американцы»

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека: библиотека диссертаций

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Методология и методика исторических исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», дебаты, брейн-ринг и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:
....

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам аспиранты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:... (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ,	Текущий (аттестация)

	выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методология и методика исторических исследований» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов.

Используется программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Adobe Acrobat Pro
- Mozilla Firefox
- Google Chrome
- Media Player Classic.

Используются базы данных:

- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

- Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>.

- ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства формирование и развитие профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование презентаций	12
2	Практические занятия	Дискуссии	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методология и методика исторических исследований» для студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методология и методика исторических исследований» по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор-составитель
Виталий Семенович **Толстик**ов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность: 5.10.1. Теория и история культуры, искусства

форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 5 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф