



**ФГТ**  
**(аспирантура)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2022**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории, музеологии и документоведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научно-исследовательской и инновационной работе  
С. Б. Синецкий  
«03» 20 22 г.



**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**  
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Форма обучения: очная  
срок изучения – 2 семестр

**Челябинск 2022**

УДК 9(073)  
ББК 63я73  
М 54

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Автор(ы)-составитель(и): В. С. Толстикова, д.и.н., профессор кафедры истории, музеологии и документоведения

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

<b>Учебный год</b>	<b>Совет факультета</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

Авт. знак      Методология и методика исторических исследований: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, уровень высшего образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. В. С. Толстикова; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 36 с. – (ФГТ аспирантура). – Текст : непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

## Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Иные сведения и материалы	34
Лист изменений	36

## Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	2.1.1.5 Методология и методика исторических исследований
2	Цель дисциплины	формирование компетентности обучающихся в области методологии и методики исторических исследований, основных методологических подходов и принципов, нашедших применение в зарубежной и отечественной науке, подготовка аспирантов к проведению самостоятельных исследований
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения исторических исследований с использованием методологических подходов и принципов, а также изучение и использование общенаучных и специально-исторических методов в исследовательской деятельности;</li> <li>– актуализация способностей и умений аспирантов при использовании методологических и методических приемов в разработке исследовательских проектов;</li> <li>– стимулирование и мотивирование аспирантов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ПК-1, УК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования;</li> <li>– называет основные методологические принципы и методы исторического исследования;</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает специфику методологических проблем и методов;</li> <li>– обсуждает позитивные и негативные стороны теоретических и практических методов исторического исследования;</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует при историческом анализе методологические принципы и методы;</li> <li>– владеет современными теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	В. С. Толстикова доктор исторических наук, профессор кафедры истории, музеологии и документоведения

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1)	<i>знания:</i> называет основные методологические принципы и методы исторического исследования.	<i>знания:</i> анализирует теоретические и практические методы исследования исторического процесса и общественных практик.	<i>знания:</i> объясняет теоретическую и практическую значимость применения методологических принципов и методов при исследовании исторических процессов.
	<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны теоретических и практических методов исторического исследования.	<i>умения:</i> сравнивает использование конкретных сторон теоретических и практических методов исторического исследования.	<i>умения:</i> прогнозирует перспективы применения теоретических и практических методов исторического исследования.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет современными теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее эффективные методы и принципы исторических исследований.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сопоставляет, идентифицирует различные методы и принципы исторических исследований.
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	<i>знания:</i> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического	<i>знания:</i> анализирует и критически оценивает основные методологические проблемы и принципы, методы исторического	<i>знания:</i> отбирает и определяет значимость методологических проблем, принципов и методов

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	исследования.	исследования.	исторического исследования.
	<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических проблем и методов.	<i>умения:</i> обнаруживает ценность методологических проблем и методов.	<i>умения:</i> разрабатывает необходимую модель использования методологических приемов и методов.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при историческом анализе методологические принципы и методы.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет и оценивает при историческом анализе современные методологические подходы и методы.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает и критически оценивает наиболее рациональные методологические подходы и методы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методика исторических исследований» входит в образовательный компонент учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История Урала», «Актуальные направления исторических исследований». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- основных методологических и методических принципов и подходов в исторических исследованиях;
- особенностей использования методологических принципов и подходов в изучении исторических процессов и общественных практик.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Отечественная история», «Источниковедение отечественной истории», прохождении практик: педагогической, научно-исследовательской; подготовке к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24

в т. ч.:	
лекции	8
семинары	–
практические занятия	16
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа:	
консультации текущие	5 % от аудиторной работы
курсовая работа	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Раздел 1. Введение. История как наука</b>									
Тема 1. <i>Предмет и объект истории как науки</i>	4	1	–	2	–	1	Практическая работа №1		
Тема 2. <i>Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки</i>	2	1	–	–	–	1			
<b>Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы</b>									
Тема 3. <i>Историческая необходимость и детерминизм в истории</i>	4	1	–	2	–	1	Практическая работа №2 Самостоятельная работа №1		
Тема 4. <i>Принцип историзма</i>	4	1	–	2	–	1	Практическая работа №3		
Тема 5. <i>Принцип объективности</i>	4	1	–	2	–	1	Практическая работа №4		



<i>исторического познания</i>							Самостоятельная работа №2	
Тема 6. <i>Проблема смысла и цели истории</i>	4	1	–	2	–	1		
Тема 7. <i>Историческое сознание и историческая память</i>	2	1	–	–	–	1	Самостоятельная работа №3	
<b>Раздел 3. Основные методы исторических исследований</b>								
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	2	1	–	–	–	1	Самостоятельная работа №4	
Тема 9. <i>Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод</i>	1		–	–	–	1		
Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i>	3		–	2	–	1	Практическая работа №5 Самостоятельная работа №5	
Тема 11. <i>Историко-генетический и ретроспективный методы</i>	3		–	2	–	1	Практическая работа №6 Самостоятельная работа №6	
Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологического анализа</i>	3		–	2	–	1	Практическая работа №7 Самостоятельная работа №7	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>12</b>		

Таблица 4

**4.1.1. Матрица компетенций**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		ПК-1	УК-1	Общее кол-во компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. История как наука</b>				
Тема 1. <i>Предмет и объект истории как науки</i>	4	+	+	2
Тема 2. <i>Становление и развитие теории и методологии</i>	2	+	+	2

<i>истории. Функции исторической науки</i>				
<b>Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы</b>				
Тема 3. <i>Историческая необходимость и детерминизм в истории</i>	4	+	+	2
Тема 4. <i>Принцип историзма</i>	4	+	+	2
Тема 5. <i>Принцип объективности исторического познания</i>	4	+	+	2
Тема 6. <i>Проблема смысла и цели истории</i>	4	+	+	2
Тема 7. <i>Историческое сознание и историческая память</i>	2	+	+	2
<b>Раздел 3. Основные методы исторических исследований</b>				
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	2	+	+	2
Тема 9. <i>Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод</i>	1	+	+	2
Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i>	3	+	+	2
Тема 11. <i>Историко-генетический и ретроспективный методы</i>	3	+	+	2
Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологического анализа</i>	3	+	+	2
Зачет во 2 сем.		+	+	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение. История как наука

**Тема 1. Предмет и объект истории как науки.** Содержание понятий «предмет исторической науки» и «объект исторической науки». Отличия исторической науки от естественных наук. Особенности исторического познания. Альтернативность и многовариантность истории.

**Тема 2. Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки.** Теория и методология истории: основные концепции и подходы. Исторический опыт и уроки истории. Предвидение будущего. Историческое познание и историческое сознание. Воспитание историей.

### Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы

**Тема 3. Историческая необходимость и детерминизм в истории.** Сущность многофакторного подхода в истории. Историческая необходимость и ее реализация. Соотношение необходимого и случайного в истории. Прогресс в истории и его противоречивость. Детерминизм исторического процесса (материальные и идеальные движущие силы, географический, психологический и демографический детерминизм).

**Тема 4. Принцип историзма.** Становление и развитие принципа историзма в философии истории Гегеля. Вклад российских ученых в развитие принципа историзма (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский и др.). Основные положения, требования принципа историзма. Оценка событий с учетом времени, места и пр.

**Тема 5. Принцип объективности исторического познания.** Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания. Проблема активности научного мышления. Историческая перспектива и проблема критериев объективности исторического мышления. Смысл понятий «истина» и «объективность». Критерий истины в исторической науке.

**Тема 6. Проблема смысла и цели истории.** Освещение истории в религиозном и светском осмыслении. Постигание смысла истории через прошлое, настоящее и будущее. Идеи Ф. Фукуямы о конце истории. Смысл и назначение истории по утверждению К. Ясперса. Существуют ли смысл и цели истории в современном мире?

**Тема 7. Историческое сознание и историческая память.** Неоднородность исторического сознания и коллективной памяти общества. Индивидуальная память человека. Историческая память и забвение. Исторический факт и историческая память. Роль исторической науки в формировании исторического сознания, достоверной памяти о прошлом.

### **Раздел 3. Основные методы исторических исследований**

**Тема 8. Общенаучные методы исторических исследований.** Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент и проч.); методы теоретического исследования (индукция, дедукция, мысленный эксперимент, системный подход, исторический и логический подходы, пр.). Новые методы теоретического исследования: системно-структурный анализ, функциональный анализ. Диалектическое единство общенаучных методов в познавательной деятельности.

**Тема 9. Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод.** Соотношение методологии и методики. Характеристика основных специально-исторических методов. Роль описания в истории. Описание и анализ сущности явлений – независимые, взаимообусловленные ступени познания. Основные требования, предъявляемые к описательности и повествованию. Описание и обобщение, исторический факт и обобщение, анализ и синтез в историческом исследовании и их взаимосвязь.

**Тема 10. Сравнительно-исторический и историко-системный методы.** Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени, выявление сходства и различия между ними. Использование различных приемов для сравнения сущности разнородных исторических явлений. Сравнительное сопоставление и типологическое сравнение. Получение дополнительной информации посредством историко-сравнительного метода о малоизученных исторических объектах.

**Тема 11. Историко-генетический и ретроспективный методы.** Роль историко-генетического метода в изучении исторических явлений и процессов. Направленность историко-генетического метода, выявление причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Содержание, особенности и значение ретроспективного метода. Ретроспективный характер исторического познания и ретроспективный метод, их отличия.

**Тема 12. Биографический метод и метод терминологического анализа.** Значение биографического метода в историописании. Развитие и совершенствование биографического метода в разные исторические периоды. Политическая история и роль биографического метода. Положительные и отрицательные стороны биографического метода. Применение биографического метода при освещении роли великих личностей в истории.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

*Знать:*

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<b>Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы</b>			
Тема 3. <i>Историческая необходимость и детерминизм в истории</i>	Самостоятельная работа № 1	4	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. <i>Принцип объективности исторического познания</i>	Самостоятельная работа № 2	4	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. <i>Историческое сознание и историческая память</i>	Самостоятельная работа № 3	4	Проверка самостоятельной работы
<b>Раздел 3. Основные методы исторических исследований</b>			
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	Самостоятельная работа № 4	4	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i>	Самостоятельная работа № 5	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 11. <i>Историко-генетические и ретроспективные методы</i>	Самостоятельная работа № 6	2	Проверка самостоятельной работы

Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологического анализа</i>	Самостоятельная работа № 7	4	Проверка самостоятельной работы
---	----------------------------	---	---------------------------------

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1. Тема «Историческая необходимость и детерминизм в истории»*

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на разработку учеными концепции движущих сил в истории; многофакторный подход в истории; географический, психологический и демографический детерминизм.

#### *Самостоятельная работа № 2. Тема «Принцип объективности исторического познания»*

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на становление и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания; роль научного мышления; критерии объективности исторического познания; объективность и достоверность исторического знания.

### *Самостоятельная работа № 3. Тема «Историческое сознание и историческая память»*

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: историческая память и забвение; историческая память и истолкование прошлого; историческая память и исторический факт; историческая память и фальсификация истории.

### *Самостоятельная работа № 4. Тема «Общенаучные методы исторических исследований»*

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: методы эмпирических исследований; необходимость классификации и типологизации общенаучных методов; применение индукции и дедукции; метод моделирования; структурный и функциональный анализы.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы»*

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на рамки применения сравнительно-исторического и историко-системного методов; основные критерии сравнения и сопоставления; сущностно-содержательные характеристики методов; термины «диахрония», «диахронический анализ».

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы»*

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: роль историко-генетического метода в изучении исторических процессов; логическая природа и особенность метода; форма его выражения; специфика использования метода на разных этапах исторического исследования.

*Самостоятельная работа № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа»*



Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить внимание на необходимость применения, особенности и функции биографического метода; историческая биография; основные фокусы исторического исследования; достоинства и недостатки исторического метода; исторический подход к анализу терминов; учет терминов и их специфика в исследованиях.

### ***5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы***

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### ***5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы***

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. История как наука</b>			
Тема 1. <i>Предмет и объект истории как науки</i>	владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1)	<i>знания:</i> называет основные методологические принципы и методы исторического исследования.	Практическая работа № 1. Тема «Предмет и объект истории как науки». (2 час.) Тест.
		<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны теоретических и практических методов исторического исследования.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет современными теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик.	
	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<i>знания:</i> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования.	
<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических проблем и методов.			
Тема 2. <i>Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки</i>	Те же	Те же	Устный опрос Тест.

			необходимость и детерминизм в истории». (4 час.) Тест.
Тема 4. <i>Принцип историзма</i>	Те же	Те же	Практическая работа № 3. Тема «Принцип историзма». (2 час.) Тест.
Тема 5. <i>Принцип объективности исторического познания</i>	Те же	Те же	Практическая работа № 4. Тема «Принцип объективности исторического познания» (2 час.). Самостоятельная работа №2. Тема «Принцип объективности исторического познания» (4 час.). Тест.
Тема 6. <i>Проблема смысла и цели истории</i>	Те же	Те же	Устный опрос Тест.
Тема 7. <i>Историческое сознание и историческая память</i>	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 3. Тема «Историческое сознание и историческая память» (4 час.). Тест.
<b>Раздел 3. Основные методы исторических исследований</b>			
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4. Тема «Общенаучные методы исторических исследований» (4 час.). Тест.
Тема 9. <i>Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод</i>	Те же	Те же	Устный опрос Тест.

<p>Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>Практическая работа №5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы» (3 час.). Самостоятельная работа № 5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы» (2 час.). Тест.</p>
<p>Тема 11. <i>Историко-генетический и ретроспективный методы</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>Практическая работа № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы» (2 час.). Самостоятельная работа № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы» (2 час.). Тест.</p>
<p>Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологического анализа</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>Практическая работа № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа» (3 час.). Самостоятельная работа № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа» (4 час.). Тест.</p>

Таблица 7

## Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. История как наука</b>			
Тема 1. <i>Предмет и объект истории как науки</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	<i>знания:</i> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования.	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 1
		<i>умения:</i> обосновывает специфику методологических проблем и методов.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при историческом анализе методологические принципы и методы.	
владение теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик (ПК-1)		<i>знания:</i> называет основные методологические принципы и методы исторического исследования.	
		<i>умения:</i> обсуждает позитивные и негативные стороны теоретических и практических методов исторического исследования.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет современными теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик.	
Тема 2. <i>Становление и развитие теории и методологии истории. Функции исторической науки</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 2
<b>Раздел 2. Основные методологические подходы и принципы</b>			
Тема 3. <i>Историческая необходимость и детерминизм в истории</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 3

Тема 4. <i>Принцип историзма</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 4
Тема 5. <i>Принцип объективности исторического познания</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 5
Тема 6. <i>Проблема смысла и цели истории</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 6
Тема 7. <i>Историческое сознание и историческая память</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 7
<b>Раздел 3. Основные методы исторических исследований</b>			
Тема 8. <i>Общенаучные методы исторических исследований</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 8
Тема 9. <i>Специально-исторические методы. Описательно-повествовательный метод</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 9
Тема 10. <i>Сравнительно-исторический и историко-системный методы</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 10
Тема 11. <i>Историко-генетический и ретроспективный методы</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№ теоретических вопросов: 11
Тема 12. <i>Биографический метод и метод терминологическог</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (3 семестр): №№

о анализа			теоретических вопросов: 12
-----------	--	--	----------------------------

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций</b> (входные знания)		
Входные знания сформированы недостаточно.	В недостаточной степени владеет знаниями о методологии и методике исторической науки.	<b>диагностические:</b> опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением аспирантами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<b>знания:</b> выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования.	Называет ведущие методологические принципы и подходы в исторических исследованиях	<b>практические занятия, самостоятельная работа:</b> устный опрос, письменная работа
<b>умения:</b> обосновывает специфику методологических проблем и методов.	Выделяет специфические черты методологических принципов и подходов в исторических исследованиях	
<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> использует при историческом анализе методологические принципы и методы.	Разъясняет особенности конкретного исторического события на основе знания методологии и методики исторического исследования	
<b>знания:</b> называет основные методологические принципы и методы исторического исследования.	Указывает основные эмпирические и теоретические методы исторического исследования	
<b>умения:</b> обсуждает позитивные и негативные стороны теоретических и практических методов исторического исследования.	Аргументирует необходимость применения конкретных методов и принципов в историческом исследовании	
<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеет современными теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик.	Выделяет при рассмотрении исторических проблем наиболее актуальные методы исторического исследования	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>знания:</b> выделяет основные методологические проблемы и	Называет ведущие методологические принципы и	<b>Зачет:</b> – ответы на



принципы, методы исторического исследования.	подходы в исторических исследованиях	теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
<i>умения</i> : обосновывает специфику методологических проблем и методов.	Выделяет специфические черты методологических принципов и подходов в исторических исследованиях	
<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : использует при историческом анализе методологические принципы и методы.	Разъясняет особенности конкретного исторического события на основе знания методологии и методики исторического исследования	
<i>знания</i> : называет основные методологические принципы и методы исторического исследования.	Указывает основные эмпирические и теоретические методы исторического исследования	
<i>умения</i> : обсуждает позитивные и негативные стороны теоретических и практических методов исторического исследования.	Аргументирует необходимость применения конкретных методов и принципов в историческом исследовании	
<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : владеет современными теоретическими и прикладными методами исследования исторического процесса и общественных практик.	Выделяет при рассмотрении исторических проблем наиболее актуальные методы исторического исследования	

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *семинары; самостоятельная работа*: устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий.

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

**6.2.2. Описание шкал оценивания**

Таблица 9

**6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете**

Оценка по	Описание уровней результатов обучения
-----------	---------------------------------------

<b>номинальной шкале</b>	
<b>Зачтено</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Не зачтено</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### **Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b>
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

#### **6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

## 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

*выполнение практического задания (задачи)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа аспиранта
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*6.3.1. Материалы для подготовки к зачету*

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Объект и предмет истории. История и ее познание	ПК-1, УК-1
2.	Становление и развитие методологии истории. Функции исторической науки	ПК-1, УК-1
3.	Историческая необходимость и детерменизм в истории	ПК-1, УК-1
4.	Основные положения принципа историзма	ПК-1, УК-1
5.	Принцип объективности в исторических исследованиях: содержание и значение	ПК-1, УК-1
6.	Проблема смысла и цели в истории	ПК-1, УК-1
7.	Историческое сознание и историческая память	ПК-1, УК-1
8.	Основные общенаучные методы исторического исследования	ПК-1, УК-1
9.	Специально-исторические методы исторического исследования	ПК-1, УК-1
10.	Сравнительно-исторический и историко-системный методы исторического исследования	ПК-1, УК-1
11.	Историко-генетический и ретроспективный методы	ПК-1, УК-1
12.	Биографический метод и метод терминологического анализа в истории	ПК-1, УК-1

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение исторических задач по темам курса	ПК-1, УК-1
2	Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников	ПК-1, УК-1

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практическая работа № 1. Тема «Предмет и объект истории как науки» (УК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – раскрыть содержание понятий «предмет истории» и «объект истории», особенности исторического познания, многовариантность и альтернативность истории.

Задание и методика выполнения:

Показать, что предметом истории может быть социальная, политическая, экономическая, военная, демографическая история, история города, деревни, семьи, детства и частной жизни. Подготовить реферат, доклад.

Практическая работа № 2. Тема «Историческая необходимость и детерминизм в истории» (УК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – формирование у аспирантов знаний, представлений о соотношении необходимости и случайности в истории, о главных факторах, влияющих на исторические процессы.

Задание и методика выполнения:

Анализ работ В. Гегеля, Н. Я. Данилевского, А. Тоинби, В. О. Ключевского (по выбору), в которых ими определены главные движущие силы исторического процесса. Подготовить реферат, доклад.

Практическая работа № 3. Тема «Принцип историзма» (УК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – сформировать у аспирантов четкое представление о содержании

о особенностях принципа историзма и применения его в научных исследованиях.

Задание и методика выполнения:

Анализ работ В. Гегеля, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского (по выбору) о роли и значении принципа историзма в оценке и анализе исторических событий, деятельности исторических личностей. Подготовить реферат, доклад.

Практическая работа № 4. Тема «Принцип объективности исторического познания»  
(УК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – формирование у аспирантов знаний и умений определять объективность исторического познания, истинность положений в научных исследованиях.

Задание и методика выполнения:

Подготовить реферат (доклад) об объективном, научном подходе в истории, роли принципа объективности в научно-исследовательской работе историка.

Практическая работа № 5. Тема «Сравнительно-исторический и историко-системный методы» (УК-1, ПК-1) (3 час.)

Цель работы – формирование у аспирантов четкого представления о роли и значении сравнительно-исторического и историко-системного подходов в научных исследованиях.

Задание и методика выполнения:

Подготовить реферат (доклад) о содержании и особенностях применения сравнительно-исторического и историко-системного методов в работе историка.

Практическая работа № 6. Тема «Историко-генетический и ретроспективный методы»  
(УК-1, ПК-1) (2 час.)

Цель работы – формирование у аспирантов знаний и представлений о роли и значении историко-генетического и ретроспективного методов в исследовательской работе.

Задание и методика выполнения:

Проанализировать применение историко-генетического метода в изучении исторических событий и явлений в возникновении и динамике их развития, выявлении причинно-следственных связей. Показать содержание и особенности ретроспективного метода. Подготовить реферат, доклад.

Практическая работа № 7. Тема «Биографический метод и метод терминологического анализа» (УК-1, ПК-1) (3 час.)

Цель работы – формирование у аспирантов знаний и представлений о роли, значении и особенностях использования в научной работе этих методов.

Задание и методика выполнения:

Подготовить реферат (доклад) о конкретной исторической личности и с позиций биографического метода проанализировать его жизненный путь, акцентировав внимание на важнейших аспектах трудовой, политической и общественной деятельности и личной жизни.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,**

## НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

### 7.1. Основная учебная литература

1. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2-е изд., доп. – Москва: Наука, 2003. – 486 с.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 639 с.
3. Смоленский, Н. И. Теория и методология истории: учебник для высш. проф. образов. / Н. И. Смоленский. – 4-е изд., испр. – Москва: изд. центр «Академия», 2012. – 272 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Коломийцев, И. Ф. Методология истории (от источника к исследованию) / И. Ф. Коломийцев. – Москва: РОССПЭН, 2001. – 189 с.
2. Репина, Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: Дрофа, 2006. – 288с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента

<http://www.historia.ru> – «Мир истории»

<http://www.zaimka.ru> – «Сибирская заимка»

<http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века»

<http://russamos.narod.ru> – «Русское самосознание»

<http://www.first-americans.spb.ru> – «Первые американцы»

<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<https://webofscience.com> – Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Методология и методика исторических исследований» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», дебаты, брейн-ринг и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: ...

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам аспиранты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:... (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе.

**Таблица 13**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения	Текущий (аттестация)



	аспирантов.	
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Методология и методика исторических исследований» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чатов;
- видеоконференцсвязь;
- компьютерное тестирование;
- подготовка проектов с использованием электронного офиса;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0

- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины***

Не предусмотрено

### ***11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий***

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.6.1. Отечественная история формирование и развитие профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**

#### **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование презентаций	32
Всего из 48 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			32 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 66,6 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Методология и методика исторических исследований» для студентов составляют 66,6 % аудиторных занятий.



### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Методология и методика исторических исследований» по научной специальности 5.6.1 Отечественная история внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Номер и наименование раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)  
Виталий Семенович **Толстик**ов

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Рабочая программа дисциплины**  
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре  
Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения: очная  
срок изучения –2 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

---

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф