ФГТ

(аспирантура)

ЛОГИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2022

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

ЛОГИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины

по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения: очная

срок изучения – 3 семестр

Челябинск 2022

УДК 16 (073)
ББК 87.4я73
Л69

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы)-составитель(и): Ю. Б. Тарасова, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

Л69 Логика опытно-экспериментальной работы: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, аспирантура,программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. Ю. Б. Тарасова ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 38 с. – (ФГТ аспирантура). – Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2022

Содержание

Аннотация 5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. Место дисциплины в структуре ОП 8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных 36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 37
12. Иные сведения и материалы 37
Лист изменений 38

Аннотация

1	Код и название дисциплины по индивидуальному плану работы по программе аспирантуры	2.1.1.6 Логика опытно-экспериментальной работы
2	Цель дисциплины	формирование системного знания по планированию и реализации опытно-экспериментальной работы и представлению его результатов в диссертационном исследовании
3	Задачи дисциплины	– освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения; – определение условий и границ применимости педагогического эксперимента; – определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента; – корректное описание опытно-экспериментальной работы в диссертационном исследовании
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
6	Разработчики	Тарасова Ю. Б., заведующая кафедрой педагогики и этнокультурного образования, кандидат культурологии, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	*знания:* методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования	*знания:* оценивать методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; определяет методологические принципы, структуру, функции научного знания	*знания:* анализирует методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; знает методологические принципы, структуру, функции научного знания
	умения: определять проблемы в современной теории познания	*умения*: анализировать и типизировать проблемы в современной теории познания;	*умения*: определять научную парадигму современных научных педагогических, психологических и социокультурных теорий
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть современными методами психолого-педагогического исследования; владеть навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования	*навыки и (или) опыт деятельности*: применять современные методы психолого-педагогического исследования; определять структуру и логику научно-педагогического исследования	*навыки и (или) опыт деятельности*: отбирать, теоретизировать и применять современные методы психолого-педагогического исследования; выстраивать структуру и логику научно-педагогического исследования
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	*знания:* знать методы интерпретации результатов педагогического исследования; знать принципы и правила организации деятельности по оценке	*знания:* выбирать методы интерпретации результатов педагогического исследования; определять на принципы и правила организации	*знания:* выбирать с позиции эффективности методы интерпретации результатов педагогического исследования; определять принципы и правила организации деятельности

возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	границ применимости педагогических исследований; основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; знать стратегические направления дальнейшего развития исследования	деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований; оценивать основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; выстраивать стратегические направления дальнейшего развития исследования	по оценке границ применимости педагогических исследований; оценивать основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; проектировать стратегические направления дальнейшего развития исследования
	умения: резюмировать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать мониторинг среды; формулировать тенденции развития социокультурной среды	*умения*: описывать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать мониторинг среды, анализировать данные мониторинга; формулировать тенденции и давать прогноз развитию социокультурной среды	*умения*: анализировать и представлять результаты педагогического исследования; программировать мониторинг среды, анализировать данные мониторинга; формулировать тенденции, давать прогноз и рекомендации по коррекции развития социокультурной среды
	навыки и (или) опыт деятельности: опираться на критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; классифицировать неблагоприятные факторы изучаемой среды	*навыки и (или) опыт деятельности*: применять критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; интерпретировать неблагоприятные факторы изучаемой среды	*навыки и (или) опыт деятельности*: устанавливать критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; оценивать неблагоприятные факторы изучаемой среды
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессиональ	*знания:* особенности организации и проведения собственного научно- педагогического исследования	*знания:* анализировать особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования	*знания:* проектировать особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования
	умения: участвовать в работе российских и международных исследовательских	*умения*: организовывать работу исследовательского коллектива в области в	*умения*: организовывать работу исследовательского коллектива в области в

ного образования в соответствии с потребностями работодателя (ПК-5)	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; обрабатывать результаты исследования	области педагогических наук; обрабатывать и анализировать результаты исследования	области педагогических наук; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследования
	навыки и (или) опыт деятельности: оценивать социокультурный процесс с учетом специфики региональной среды	*навыки и (или) опыт деятельности*: планировать, осуществлять социокультурный процесс с учетом специфики региональной среды	*навыки и (или) опыт деятельности*: моделировать социокультурный процесс и проектирует программы дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы[1]

Дисциплина «Логика опытно-экспериментальной работы» входит в образовательный компонент, в блок дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов индивидуального плана работы по программе аспирантуры.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и методика педагогических исследований».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины «Логика опытно-экспериментальной работы», формируя следующие «входные» знания и умения:

– общее пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении;

– целостное представление о проведении психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования;

– знание и владение процедурами и механизмами разработки программы социологического исследования, обоснование выбора методов исследования и владение основными подходами для анализа и интерпретации данных социологического исследования;

– знания многообразия и многозначности технологической системы социально-культурной деятельности, основных методов и технологий, практические навыки использования технологического потенциала отрасли в разработке и реализации социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации, рекламы и других отраслей.

Освоение дисциплины «Логика опытно-экспериментальной работы» будет необходимо при прохождении педагогической практики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных

ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по индивидуальному плану работы	36
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
в т. числе:	
лекции	16
семинары	-
практические занятия	8
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа[1]:	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой в 3 семестре)(всего часов по плану):	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**	**Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
		Аудиторные занятия		**с/р**		
		лек.	**практ.**			

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в индивидуальном плане работы по программе аспирантуры.

Тема 1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы, его логическая структура	**10**	**4**	**2**	**4**	проверка практического задания	
Тема 2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы	**14**	**8**	**2**	**4**	проверка практического задания	
Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы	**12**	**4**	**4**	**4**	проверка практического задания	
Итого в 3 семестре	**36**	**16**	**8**	**12**		**Зачет с оценкой**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**			
		ОПК-1	**ОПК-3**	**ПК-5**	**общее количество компетенций**
1	**2**	**3**	**4**	**6**	**7**
Тема 1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы, его логическая структура	10	+		+	2
Тема 2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы	14		+	+	3
Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы	12	+	+	+	4
Зачет с оценкой		+	+	+	4
Итого:	36	3	3	4	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы, его логическая структура.

Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность»,

«экспериментальная работа», «опытно-поисковая работа», «опытно-экспериментальная работа». История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования и социально-культурной среды.

Сущность и структура педагогического эксперимента. Смысл педагогического эксперимента. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Методы экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.

Тема 2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы.

Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность. Технологические основы перевода ОУ в режим эксперимента. Проблемный анализ, построение «проблемного поля»; выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации. Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения. Условия осуществления опытно- экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий.

Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление опытно-экспериментальной работы.

Диагностика качества результатов педагогического эксперимента. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности. Понятие об эмпирических методах исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие. Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте. Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Выбор статистического критерия. t- критерий Стьюдента, Т- критерий Вилкоксона, ϕ-критерий Фишера и др. Интерпретация результатов. Основные виды изложения результатов исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для

данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, консультаций по подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– работать и использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы, его логическая структура	Понятийное поле дисциплины	2	Терминологический диктант
Тема 2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы	Презентация карты исследования	4	Оформление презентации
Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы	Презентация карты исследований	2	Защита презентации

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Понятийное поле дисциплины»

Задание: изучить понятийно поле дисциплины, связь понятий, и их структурное единство по предложенному списку литературы и словарной литературе: Исследование. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Логика педагогического исследования. Инновации. Эксперимент. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи эксперимента. Моделирование. Мониторинг. Проектная деятельность. Экспертиза. Экспертные оценки.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Презентация карты исследования»

Задание: создать карту исследования, включающую, логику и этапы опытно-экспериментальной работы по теме диссертации, диагностическую программу ее оценки и систему доказательства гипотезы.

Методика выполнения: презентация карты исследования представляет собой текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле, имеет структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её инновационный характер. С помощью презентаций систематизируется и представляется логика исследования, репрезентативность групп,

этапы эксперимента, диагностики эксперимента, доказательство эффективности в наиболее наглядном как видео-, так и аудио- виде. Демонстрация презентации карты исследования проводится в режиме слайд-шоу.

5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net
Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru
Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru
«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru
Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование тем	**Код компетенции Результаты освоения ООП (содержание компетенций)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.	Владение методологией и	*знания:* изучать методы, различия и особенности эмпирического и	

Теоретические основы опытно-экспериментальной работы, его логическая структура	методами педагогического исследования (ОПК-1)	теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования	Самостоятельная работа №1. Тема «Понятийное поле дисциплины». Практическая работа № 1. Тема «Выбор методов теоретического и эмпирического педагогического исследования для педагогического эксперимента»
		умения: определять проблемы в современной теории познания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеть современными методами психолого-педагогического исследования; владеть навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования	
	Владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	*знания:* выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	
		умения: проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	
		навыки и (или) опыт деятельности: способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Тема 2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	*знания:*знать методы интерпретации результатов педагогического исследования; знать принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований; основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; знать стратегические направления дальнейшего развития исследования	Самостоятельная работа №2. Тема «Презентация карты исследования» Практическая работа № 2. Тема «Программа опытно-экспериментальной работы». Практическая работа № 3. Тема «Программа диагностики исследуемого
		умения: резюмировать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать мониторинг среды; формулировать тенденции развития социокультурной среды	
		навыки и (или) опыт деятельности: опираться на критерии научности при отборе и	

		интерпретации результатов педагогического исследования; классифицировать неблагоприятные факторы изучаемой среды	качества» Самостоятельная работа №2. Тема «Презентация карты исследования »
	Владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	*знания:* выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	
		умения: проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	
		навыки и (или) опыт деятельности: способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы	Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	*знания:* изучать методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования	Практическая работа № 4. Тема «Программа обсчета экспериментальных данных» Самостоятельная работа № 2. Тема «Презентация карты исследования »
		умения: определять проблемы в современной теории познания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеть современными методами психолого-педагогического исследования; владеть навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования	
	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	*знания:* знать методы интерпретации результатов педагогического исследования; знать принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований; основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; знать стратегические направления дальнейшего развития исследования	
		умения: резюмировать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать	

	исследований (ОПК-3)	мониторинг среды; формулировать тенденции развития социокультурной среды	
		навыки и (или) опыт деятельности: опираться на критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; классифицировать неблагоприятные факторы изучаемой среды	
	Владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	*знания:* выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	
		умения: проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	
		навыки и (или) опыт деятельности: способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной формы контроля

Наименование тем	**Код компетенции Результаты освоения ООП (содержание компетенций)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы, его логическая структура	Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	*знания:* изучать методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования	Вопросы к зачету 1-7, терминологический диктант, практико-ориентированное задание 1
		умения: определять проблемы в современной теории познания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеть современными методами психолого-педагогического исследования; владеть навыками, структурой и	

		логикой научно-педагогического исследования	
	Владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	*знания:* выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	
		умения: проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	
		навыки и (или) опыт деятельности: способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Тема 2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	*знания:* знать методы интерпретации результатов педагогического исследования; знать принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований; основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; знать стратегические направления дальнейшего развития исследования	Вопросы к зачету 8-23; практико-ориентированное задание 2
		умения: резюмировать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать мониторинг среды; формулировать тенденции развития социокультурной среды	
		навыки и (или) опыт деятельности: опираться на критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; классифицировать неблагоприятные факторы изучаемой среды	
	Владение методами исследования различных направлений социально-культурной	*знания:* выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	
		умения: проявлять готовность и	

	деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	
		навыки и (или) опыт деятельности: способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Тема 3. Обработка, интерпретация и оформление результатов опытно-экспериментальной работы	Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	*знания:* изучать методы, различия и особенности эмпирического и теоретического исследования; актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания; требования к оформлению результатов научного исследования	Вопросы к зачету 24-28; практико-ориентированное задание 2-3
		умения: определять проблемы в современной теории познания	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеть современными методами психолого-педагогического исследования; владеть навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования	
	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	*знания:* знать методы интерпретации результатов педагогического исследования; знать принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований; основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды; знать стратегические направления дальнейшего развития исследования	
		умения: резюмировать результаты педагогического исследования; планировать и организовывать мониторинг среды; формулировать тенденции развития социокультурной среды	
		навыки и (или) опыт деятельности: опираться на критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования; классифицировать неблагоприятные факторы изучаемой среды	

	Владение методами исследования различных направлений социально-культурной деятельности на основе междисциплинарного подхода (ПК-5)	*знания:* выделять и описывать достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	
		умения: проявлять готовность и внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	
		навыки и (или) опыт деятельности: способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Общее пониманием психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования	Проявляет знание и владение процедурами и механизмами разработки программы социологического исследования; использует технологический потенциал в разработке и реализации социально-культурных проектов и программ в области образования, искусства, досуга, спорта, реабилитации, рекламы и других отраслей	***диагностические:*** самоанализ, опрос
***Текущий* этап формирования компетенций** (Связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя	перечисляет базовые понятия	***Активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:*** тестирование, презентация проекта, терминологический диктант
знает методы, различия и особенности эмпирического и	определяет необходимые методы эмпирического и	

теоретического исследования	теоретического исследования	
актуализирует методологические принципы, структуру, функции научного знания	определяет методологические принципы, структуру, функции научного знания	
требования к оформлению результатов научного исследования;	оформляет в соответствии с требованиями статью, исследование, проект	
выделяет и описывает достижения отечественных и зарубежных исследователей в области педагогической науки и практике	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений	
умения: определяет проблемы в современной теории познания	анализирует и типизирует проблемы в современной теории познания	
владеет современными методами психолого-педагогического исследования;	применяет современные методы психолого-педагогического исследования	
владеет навыками, структурой и логикой научно-педагогического исследования	определяет структуру и логику научно-педагогического исследования	
навыки и (или) опыт деятельности: проявляет готовность внедрять новое содержание, технологии и методики в практику	выстраивает структуру и логику научно-педагогического исследования; инициирует внедрение нового содержания, технологии и методики в практику; резюмирует результаты педагогического исследования; планирует и организует мониторинг среды; формулирует тенденции развития социокультурной среды	
Промежуточный (аттестационный)**этап формирования компетенций**		
знания: знает методы интерпретации результатов педагогического исследования	выбирает с позиции эффективности методы интерпретации результатов педагогического исследования	***Зачет:*** – ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; выполнение практико-ориентированных заданий
знает принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований	определяет и опирается на принципы и правила организации деятельности по оценке границ применимости педагогических исследований	
основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной среды	оценивает и нивелирует основные риски современного образования, систему мониторинга социокультурной	

	среды	
знает стратегические направления дальнейшего развития исследования	проектирует стратегические направления дальнейшего развития исследования	
знает особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования	проектирует особенности организации и проведения собственного научно-педагогического исследования	
умения: готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	анализирует и представляет результаты педагогического исследования; программирует мониторинг среды, анализирует данные мониторинга; формулирует тенденции, дает прогноз и рекомендации по коррекции развития социокультурной среды	
обрабатывает результаты исследования	организует работу исследовательского коллектива в области в области педагогических наук; обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты исследования	
навыки и (или) опыт деятельности: опирается на критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования	устанавливает критерии научности при отборе и интерпретации результатов педагогического исследования	
классифицирует неблагоприятные факторы изучаемой среды	оценивает неблагоприятные факторы изучаемой среды	
способен планировать, осуществлять и оценивать социокультурный процесс с учетом специфики региональной среды	моделирует, осуществляет, интерпретирует социокультурный процесс и проектирует программы дополнительного образования	
способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	

Формы контроля *для продвинутого уровня:*

– на *текущем* этапе формирования компетенций: а*ктивная учебная лекция, практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном)**этапе формирования компетенций: *зачет с оценкой:*** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля *для повышенного уровня:*

– *на текущем* этапе формирования компетенций: *активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера).

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *зачет с оценкой,*** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете с оценкой (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГТ.
Хорошо (зачтено)	Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно (зачтено)	Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после

	дополнительных и наводящих вопросов. Аспирант способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету с оценкой

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Цель и основные задачи дисциплины	ОПК-1, ПК-5
2	Эксперимент как составная часть и основной метод педагогического исследования	ОПК-1, ПК-5
3	Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования	ОПК-1, ПК-5
4	Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа», «опытно-экспериментальная работа» и др.	ОПК-1, ПК-5
5	История эксперимента как исследовательского метода	ОПК-1, ПК-5
6	Субъекты и объекты экспериментальной работы	ОПК-3, ПК-5
7	Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента	ОПК-3, ПК-5
8	Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в современных социокультурных условиях	ОПК-3, ПК-5
9	Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента	ОПК-3, ПК-5
10	Методы экспериментальной работы	ОПК-3, ПК-5

11	Виды эксперимента по целям и их содержание	ОПК-3, ПК-5
12	Этапы педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе	ОПК-3, ПК-5
13	Технология формирования готовности педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность	ОПК-3, ПК-5
14	Выработка проектной идеи эксперимента и составление плана (программы) её реализации	ОПК-3, ПК-5
15	Сущность, задачи и основные направления опытно-экспериментальной работы в ОУ, организация её сопровождения	ОПК-3, ПК-5
16	Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности	ОПК-3, ПК-5
17	Программа подготовки эксперимента	ОПК-3, ПК-5
18	Валидность экспериментальных групп	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
19	Мониторинг процесса и результатов эксперимента	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
20	Выбор диагностических методик качества личности	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
21	Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
22	Эмпирические методы исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
23	Экспертное оценивание в эксперименте	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
24	Назначение статистических методов	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
25	Процедуры использования статистических методов, требования к их применению в педагогическом эксперименте	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
26	Выбор статистического критерия. t- критерий Стьюдента, ϕ-критерий Фишера, критерий Пирсона и др.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
27	Особенности интерпретация результатов педагогического эксперимента	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
28	Оформление результатов экспериментальной деятельности в диссертационном исследовании	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Примерные практикоориентированные задания	Код компетенций
1	Планирование психолого-педагогического исследования	ОПК-1, ПК-5
2	Определите критерии, показатели и способы их диагностики относительно темы своего исследования	ОПК-3, ПК-5
3	Найдите ошибку в математических расчетах по результатам опытно-экспериментальной работы	ОПК-1, ОПК-3, ПК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1 (2 часа)
Тема «Выбор методов теоретического и эмпирического педагогического исследования для педагогического эксперимента»
(ОПК-1), (ПК-5)

Цель работы –освоение педагогического эксперимента как метода исследования и методики его проведения.

Задание и методика выполнения: написать исследовательское эссе, обосновывающее выбор методов педагогического эксперимента по теме исследования на основе не менее 7 научных источников, свободного объема и текстового оформления.

Практическая работа № 2 (2 часа)
Тема «Программа опытно-экспериментальной работы»
(ОПК-3), (ПК-5)

Цель работы – определение условий и границ применимости педагогического эксперимента, определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента.

Задание и методика выполнения: составить карту, таблицу, отражающую программу педагогического эксперимента по теме исследования на основе не менее 7 научных источников, свободного объема и текстового оформления в презентационной форме.

Практическая работа № 3 (2 часа)
Тема «программа диагностики исследуемого качества»
(ОПК-3), (ПК-5).

Цель работы – составить программу диагностики исследуемого качества

Задание и методика выполнения: предоставить диагностический инструментарий (тесты, методики и иное) в соответствии с критериальными показателями, уровневым исследованием искомого качества. Оформить данную карту по теме исследования на основе не менее 15 научных источников, свободного объема и текстового оформления в презентационной форме.

Практическая работа № 4 (2 часа)
Тема «Программа обсчета экспериментальных данных»
(ОПК-1), (ОПК-3), (ПК-5).

Цель работы – определение условий надежности, валидности, достоверности педагогического эксперимента

Задание и методика выполнения: обосновать необходимость применения методов математической статистики по теме исследования на основе не менее 3 научных источников, свободного объема и текстового оформления.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тест

Теме 1 «Теоретические основы опытно-экспериментальной работы, его логическая структура»

1. Теория – это…

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;
В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это…
А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;
Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;
В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

3. Проблема – это…
А. нечто неизвестное в науке;
Б. сложный вопрос, требующий решения;
В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

4. Объект эксперимента – это…
А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;
Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет эксперимента – это…
А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
Б. ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
В. Определенный аспект изучения объекта.

6. Цель эксперимента – это…
А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы;
Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;
В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

7. Гипотеза эксперимента – это…
А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;
Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;
В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:
А. соответствие фактам;

Б. реалистичность;
В. проверяемость;
Г. приложимость к широкому кругу явлений;
Д. актуальность.

9. Методы исследования – это…
А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
В. способы решения исследовательских задач.

10. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа…
А. научного подхода к определению принципов исследования;
Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
В. совокупности методов исследования;
Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

11. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся…
А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

12. К опросным методам экспериментальной работы относятся…
А. интервью;
Б. беседа;
В. диалог;
Г. анкетирование.

13. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это…
А. экспертное оценивание;
Б. метод обобщенных независимых характеристик;
В. изучение продуктов деятельности.

14. Создателем целостного учения о формирующем психолого- педагогическом эксперименте является…
А. Лазурский А.Ф.
Б. Давыдов В.В.
В. Краевский В.В.
Г. Загвязинский В.И.

Тест

Тема 2 «Планирование и организация опытно-экспериментальной работы»

1. Методы исследования – это…
А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

2. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципов…
А. научного подхода к определению принципов исследования;
Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
В. совокупности методов исследования;
Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

3. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся…
А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

4. Наблюдение как метод представляет собой…
А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;
Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;
В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

5. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:
А. непрерывное;
Б. кратковременное;
В. дискретное;
Г. оперативное.

6. Основными недостатками наблюдения являются…
А. невозможность делать точные замеры;
Б. трудность в подготовке и проведении;
В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;
Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;
Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его;
Е. фиксирование только внешних проявлений;

7. К основным правилам проведения беседы относятся…
А. выбор компетентных респондентов;
Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;
В. установление доброжелательных отношений с респондентом;
Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

8. К опросным методам исследования относятся…
А. интервью;
Б. беседа;
В. диалог;
Г. анкетирование.

9. К основным достоинствам анкетирования относятся…
А. простота подготовки и использования анкет;
Б. документальность;
В. точность обработки результатов анкетирования;
Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

10. Качество теста характеризуется его…
А. содержанием;
Б. объемом;
В. точностью формулировок;
Г. надежностью;
Д. валидностью.

11.Естественный эксперимент был впервые применен в…
А. 1835 г.
Б. 1871 г.
В. 1910 г.
Г. 1921 г.

12. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть…
А. лабораторными или естественными;
Б. констатирующими или формирующими;
В. педагогическими или психологическими.

13. Создателем целостного учения о формирующем психолого- педагогическом эксперименте является…
А. Лазурский А.Ф.
Б. Давыдов В.В.
В. Краевский В.В.
Г. Загвязинский В.И.
14. Опытная работа – это…
А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

15. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это…
А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;
В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Аспирант должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– своевременно пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки вопросов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .- 5-е изд., испр. - М. : Академия , 2012 . – 207 с.

2. Литвак, Р. А. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. - Челябинск : Цицеро, 2016. – 187с.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. Пособие / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 519с.

7.2. Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого - педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.

2. Литвак, Р. А. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. - Челябинск : Цицеро, 2016. – 187с.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. Пособие / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 519с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.

www.sciam.ru –журнал «В мире науки».

www.psitest.com.ru психологические тесты.

www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов.

www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.

www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.

www.anovikov.ru – сайт академика РАО Новикова А.М.

www.pavelobraztsov.narod.ru – официальный сайт Образцова П.И.

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

www.bim-bad.ru – официальный сайт Бим-Бада Б.М.

www.poisknews.ru – «Поиск» - газета российского научного сообщества.

http://www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам

http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ – Национальная электронная библиотека

http://polpred.com/news – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье

http://www.dslib.net – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Логика опытно-экспериментальной работы» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах, согласно перечню ВАК: Педагогика, Современные гуманитарные исследования с др. (задания для самостоятельной работы см. в разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Зачет (с оценкой)	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практико-ориентированных заданий.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение обоснованно отстаивать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия)
Практическое занятие	Один из основных методов подготовки обучающихся к самостоятельной исследовательской работе; инструмент	Текущий

	оценки степени освоения методологических приемов исследования. Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с целью отработки навыков и умений по дисциплине, формирования и развития у обучающихся научного стиля мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свою позицию.	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

По дисциплине «Логика опытно-экспериментальной работы» используются следующие информационные технологии:

– MS Windows;
– офисные программы: Microsoft Office, OneNote,Adobe Reader;
– программы для работы в Интернет: Skype, MozillaFirefox, GoogleChrome
– специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;

Базы данных:

– Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: http://www.dslib.net
– Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru
– «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru
– Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
– Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
– Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/
– Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm
– Российская книжная палата.– Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/
– ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya
– ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com
– ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru
– Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;
– Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:

http://polpred.com/news

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	лекции	презентации	16
2	практика	слайд-доклад	4
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			20 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 56% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Логика опытно-экспериментальной работы» для обучающихся составляют 44% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Логика опытно-экспериментальной работы» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)

Юлия Борисовна **Тарасова**

ЛОГИКА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа дисциплины

по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

срок изучения – 3 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф