



**ФГТ**  
**(аспирантура)**

## **ИСТОРИЯ УРАЛА**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2022**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории, музеологии и документоведения**



**ИСТОРИЯ УРАЛА**

**Рабочая программа дисциплины**  
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Форма обучения: очная  
срок изучения – 1 семестр

**Челябинск 2022**

УДК 94(470+571)(073)  
ББК 63.3(2Рос-235.5)я73  
И 90

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Автор(ы)-составитель(и): А. Н. Терехов, к.и.н., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

<b>Учебный год</b>	<b>Совет факультета</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

Авт. знак История Урала: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, уровень высшего образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. А. Н. Терехов; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 44 с. – (ФГТ аспирантура).– Текст : непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

## Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
12. Иные сведения и материалы	42
Лист изменений	44

## Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	2.1.1.9 История Урала
2	Цель дисциплины	показать место и роль Урала в истории России, рассмотреть ключевые проблемы освоения и колонизации уральского региона, становления и развития горнозаводской промышленности, превращение Урала в крупнейший металлургический центр России, особенности развития капитализма XIX – начале XX веков, основные этапы развития Урала в советский и постсоветский период.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получении всесторонних знаний экономических, социальных, политических, демографических, этнических и культурных процессов, которые происходили и происходят на уровне уральского региона;</li> <li>- раскрытии особенностей развития Урала с древнейших времен в контексте мирового и российского исторического процесса;</li> <li>- формировании у аспирантов навыков и умений творчески анализировать и оценивать исторические события и явления региональной истории, развитие навыков самостоятельной работы, формирование собственной точки зрения и аргументированных выводов;</li> <li>- включении аспирантов в поисковую деятельность, обращение к истории их семей и родных мест;</li> <li>- развитию у аспирантов оценочных суждений о событиях, явлениях, процессах, происходящих в уральском регионе в различные периоды, умение видеть своеобразие этих процессов.</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ПК-2, УК-2
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	А. Н. Терехов, кандидат исторических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)	<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.	<i>знания:</i> анализирует особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.	<i>знания:</i> объясняет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.
	<i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников.	<i>умения:</i> сравнивает историческую информацию из различных исторических источников.	<i>умения:</i> давать оценку исторической информации из различных исторических источников.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает общее и особенное в документальных и художественных текстах в целях исторического анализа.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентифицирует исторические процессы, отраженные в документальных и художественных текстах.
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	<i>знания:</i> выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса, рассматривает направления философии истории.	<i>знания:</i> анализирует хронологические периоды, сравнивает тенденции исторического процесса, исследует основные направления философии истории.	<i>знания:</i> отбирает и определяет основные хронологические категории, объясняет стадийную и циклическую концепции исторического развития.
	<i>умения:</i> обосновывает	<i>умения:</i> обнаруживает	<i>умения:</i>

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций, их регионального развития.	уникальность каждого исторического периода, различает особенности западной и восточной цивилизаций, рассматривает Уральский регион как цивилизационный синтез.	разрабатывает модель исторической памяти по каждой эпохе, проектирует процесс взаимопроникновения цивилизаций, показывает значение Урала в мировой истории.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий на Урале разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет общие и специфические особенности концепции «региональная история», рассматривает исторические условия формирования этой концепции; применяет методы исторического исследования к анализу истории Урала.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее убедительную концепцию и приводит свои аргументы, обосновывает эффективность применения исторических методов в исследовании региональной истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина «История Урала» входит в образовательный компонент учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и методика научных исследований».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Методология и методика исторических исследований», «Актуальные направления исторических исследований», «Отечественная история», «Источниковедение Отечественной истории», «Археология», «Историография отечественной истории», прохождении практик: педагогической, научно-исследовательской; подготовке к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24
в т. ч.:	
лекции	16
семинары	8
практические занятия	–
мелкогрупповые занятия	–
индивидуальные занятия	–
– Внеаудиторная работа:	
консультации текущие	5 % от аудиторной работы
курсовая работа	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академ. час.)							
		Контактная работа				с/р			
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Раздел I. История Урала (древние времена – XVIII в.)</b>									
Тема 1. Заселение Урала в древности и этнические процессы в крае	2	2	–	–	–	–			
Тема 2. Русская колонизация края и вхождение Урала в	4	2	–	–	–	2	Самостоятельная работа №1		



<i>Российское государство (XI–XVII вв.)</i>								
Тема 3. <i>Экономика Урала в XVIII в.</i>	2	2	–	–	–	–		
Тема 4. <i>Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.</i>	4	2	–	–	–	2	Самостоятельная работа №2	
<b>Раздел II. История Урала (XIX в.)</b>								
Тема 5. <i>Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.</i>	4	2	–	–	–	2	Самостоятельная работа №3	
Тема 6. <i>Социокультурный облик населения Урала в XIX в.</i>	2	2	–	–	–	–		
<b>Раздел III. История Урала (XX–XXI вв.)</b>								
Тема 7. <i>Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)</i>	2	2	–	–	–	–		
Тема 8. <i>Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)</i>	4	2	–	–	–	2	Самостоятельная работа №4	
Тема 9. <i>Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)</i>	2	–	2	–	–	–	Семинар №1	
Тема 10. <i>Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.</i>	2	–	2	–	–	–	Семинар №2	
Тема 11. <i>Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период</i>	2	–	2	–	–	–	Семинар №3	
Тема 12. <i>Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–</i>	2	–	2	–	–	–	Семинар №4	

1991 гг.)								
Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности	4	–		–	–	4	Самостоятельная работа №5	
Зачёт в 1 сем.	2							зачёт
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	–	–	<b>12</b>		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		ПК-2	УК-2	Общие ко-л-во компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. История Урала (древние времена – XVIII в.)</b>				
Тема 1. Заселение Урала в древности и этнические процессы в крае	2	+	+	2
Тема 2. Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)	4	+	+	2
Тема 3. Экономика Урала в XVIII в.	2	+	+	2
Тема 4. Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.	4	+	+	2
<b>Раздел II. История Урала (XIX в.)</b>				
Тема 5. Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.	4	+	+	2
Тема 6. Социокультурный облик населения Урала в XIX в.	2	+	+	2
<b>Раздел III. История Урала (XX–XXI вв.)</b>				
Тема 7. Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)	2	+	+	2
Тема 8. Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)	4	+	+	2
Тема 9. Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)	2	+	+	2
Тема 10. Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.	2	+	+	2
Тема 11. Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период	2	+	+	2
Тема 12. Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–1991 гг.)	2	+	+	2
Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности	4	+	+	2
Зачет в 1 сем.		+	+	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. История Урала (древние времена – XVIII в.)

**Тема 1. Заселение Урала в древности и этнические процессы в крае.** Начало заселения Урала людьми. Два пути проникновения человека на Урал. Древнейшие стоянки людей в крае: Мысовая (Урт-Тюбе), Пещерный Лог, Конец Гор, Ганичата II,

Сосновка III и другие. Социально-этнические процессы, быт и культура первобытных людей, их расселение на территории Урала. Начало разложения первобытнообщинного строя.

Бронзовый век на Урале. Синташтинская культура.

Ранний железный век в крае. Погребения сарматов и саков. Ананьинская культурная общность на Урале.

Великое переселение народов и его влияния на этнические процессы в крае. Этнический состав населения края к началу Великого переселения народов. Вторжения гуннов, авар, мадьяр, печенегов, тюрков, кипчаков и других кочевников в лесостепные и лесные районы Урала. Влияние этих вторжений на этнические процессы в крае. Формирование племенных объединений коми-пермяков, удмуртов, манси, башкир. Их взаимоотношения с народами Поволжья, Сибири, Средней Азии.

Уральские народности и племена в составе Монгольской державы. Восстания вятчан, удмуртов, мари, башкир против монгольских завоевателей. Этнические процессы на Урале в период татаро-монгольского владычества. Влияние монголов на культуру народностей и племен Урала.

**Тема 2. Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.).** Летописи о походах новгородцев и дружин владимиросудзальских князей на Урал в конце XI–XIII вв. Соперничество Московского княжества и Новгородской земли за приуральские земли – составная часть борьбы за формирование единого Русского государства (XIV–XV вв.). Роль церкви в закреплении русских в Прикамье. Стефан Пермский. Присоединение к Москве пермских и вятских земель (вторая половина XV в.). Изменение обстановки в Поволжье после падения Казанского и Астраханского ханств. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Начало заселения русскими Южного Урала.

Первые экспедиции на восточный склон Урала. Поход дружины Ермака: дискуссионные вопросы. Продвижение русских в Зауралье и разгром Сибирского ханства. Поиск более удобных путей через Урал. Строительство Бабиновской дороги и ускорение общероссийского миграционного процесса в "восточном" направлении. Верхотурье – "ворота в Сибирь". Создание условий для массовой колонизации Урала.

Урал в составе Московского государства (XVII в.)

Организация управления и административное устройство. Местная администрация. Государственная политика в отношении коренных народов. Этническая консолидация нерусского населения. Процесс заселения края. Особенности развития феодальных отношений на Урале. Возникновение крестьянских поселений. Поморские традиции и земледельческая культура уральских крестьян. Повинности черносошного крестьянства. Промыслы. Общинная организация крестьян.

Уральские города – военно-административные, экономические и религиозные центры. Возвышение Соли Камской и Верхотурья. Развитие ремесла, мануфактур и торговли. Ярмарки. Права и обязанности городского населения. Посадская община. Власть и общество; народные движения.

"Сибирские гарнизоны": формирование и расположение вооруженных сил. Условия и задачи службы. Корпорация местных детей боярских. Служилые люди "по прибору". "Войско".

Церковь и освоение Урала. Создание епархий. Установление духовного и идеологического контроля церкви над русским населением. Христианизация аборигенов. Начало складывания пантеона "уральских" святых. Распространение раскола как формы социального и духовного протеста.

**Тема 3. Экономика Урала в XVIII в..** Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство заводов в первой половине XVIII в. Берг-привилегия 1719 г. Частное предпринимательство. Горнозаводчики. Формирование органов управления заводским делом. Роль В. В. Татищева и В. Геннина в создании уральской горнозаводской промышленности. Проблема рабочей силы. Мастерские и работные люди. Приписное крестьянство. Размещение уральской промышленности, динамика и объем промышленного производства. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии к концу XVIII в.

Освоение русскими Среднего и Южного Урала. Природно-географические условия края. Политическая обстановка на юго-восточных границах России. Оренбургская экспедиция (организация, цель, состав, деятельность). Значение экспедиции в колонизации края, итоги ее деятельности. Деятельность И. К. Кирилова, В. П. Татищева, И. И. Неплюева, А. И. Тевкелева. Строительство крепостных линий.

Вопрос о времени основания Челябинской крепости в историографии. Этимология топонима Челябинска. Население города в XVIII в. (социально демографические характеристики). Городская застройка и планировка. Челябинск – уездный город.

**Тема 4. Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.** Башкирские восстания XVII–XVIII вв. Интересы сторон при вхождении Башкирии в состав Русского государства. Характер башкирского подданства. Общие и особенные черты восстаний XVII–XVIII веков. Восстание 1735–1740 гг.: основные этапы, движущие силы, вожди восстания, меры администрации по урегулированию конфликта. Итоги борьбы.

Волнения приписных крестьян. Характер, основные формы и масштабы протеста мастерских и работных людей. Подавление восстаний. Конфликт в Яицком казачьем войске.

Движение старообрядцев. Причины и направления переселения старообрядцев на Урал. Основные центры сосредоточения. Основные течения формы протеста. Идеология.

Крестьянская война 1773–1774 гг. на Урале. Урал как эпицентр событий. Причины и повод войны. Самозванство и его причины. Социальный, национальный, конфессиональный состав участников, движущие силы. Вожди восстания. Официальная программа и идеология восставших. Характер и направленность протеста. Ход войн на 1 и 2 этапах. Осада Оренбурга, Уфы, Кунгура. События под Екатеринбургом, в Челябинске. Итоги и последствия войны.

## **Раздел II. История Урала (XIX в.)**

**Тема 5. Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.** Горнозаводская промышленность, сельское хозяйство. Города. Транспорт. Торговля.

Горнозаводской край. Восстановление системы горнозаводской власти в России. Преобразования Александра I на горнозаводском Урале. Генерал В. А. Глинка и военно-заводской режим. Горные инженеры и крепостные механики. Иностранцы специалисты на уральских горных заводах.

Поиски новых способов получения стали П. П. Аносова, П. М. Обухова Горнодобывающая промышленность (разработка драгоценных металлов и камней). Деятельность Е. Ковалевского.

Открытие новых месторождений полезных ископаемых на Урале. Потеря горнозаводским Уралом мирового лидерства в производстве черных металлов.

Города, заводские поселки и села Урала в первой половине XIX в. Уральская деревня. Упадок древних уральских городов (Чердынь, Соликамск, Верхотурье). Торгово-промышленные центры Урала (Пермь. Екатеринбург, Оренбург, Кунгур, Ирбит, Троицк). Ирбитская ярмарка. 1830–1850-е гг. – «золотой век» горного Екатеринбурга. Уездные города (Челябинск, Бугуруслан, Оса и пр.). Заводские поселки (Нижний Тагил, Невьянск). Первые уральские пароходы. Развитие обрабатывающей промышленности.

Уральские бунтари и ссыльные революционеры. Последние волнения приписных крестьян. Волнение мастеровых Березовских золотых приисков. Восстание рабочих Кыштымского горнозаводского округа. Восстание ревдинских углежогов в 1841 г. Причины отсутствия рабочих выступлений на казенных предприятиях Урала.

Тайные общества заводских служителей на Верх – Исетском и Пожевском заводах. «Картофельные бунты».

Ссыльные декабристы на Урале. Исправник Р. Черносвитов и «заговор Петрашевского». Ссыльные петрашевцы в Оренбуржье.

Реформы 60–70-х гг. на Урале. Подготовка проекта крестьянской реформы на горных заводах Урала. Содержание законодательных актов. Особенности проведения крестьянской реформы на Урале. Правовой статус горнозаводского населения. Мастерские и сельские работники. Формирование вольнонаемных рабочих. Землеобеспечение горнозаводского населения. Уставные грамоты на горных заводах история создания и специфика содержания. Смысл и характер "обязательственных" отношений в горнозаводских округах. Закон от 03.11.1862. Место земельного надела в системе традиционного уклада жизни горнозаводского населения. Реформирование системы управления горнозаводской промышленностью. Элементы разрушения окружной системы. Реформа 1861 г. и кризисное состояние горнозаводской промышленности

60-е – начале 70-х гг. XIX в. Земская, городская и судебная реформа.

**Тема 6. Социокультурный облик населения Урала в XIX в.** Этнодемографическая карта Урала в XIX веке. Миграционная активность этносов. Кросс-культурные взаимодействия и формирование современных этносов. Этносословные и этноконфессиональные группы.

Мифологические представления народов Урала. Эстафета религиозных доминант: язычество, ислам, православие. Религиозный синкретизм.

Реформационные тенденции в язычестве и исламе (кугу-сорта, вылепы-рисей, ваисовщина, джадидизм). Формирование национально-просветительных течений.

Горнозаводское население Урала. Социодемографический портрет рабочих Урала. Социальная психология, обычаи и традиции уральских рабочих. Особенности горнозаводских поселений: планировка и застройка. Жилище. Интерьер. Мебель, одежда, пища, утварь. Праздничная культура, повседневный досуг. Сказы горнозаводского Урала.

Уральское казачество. Происхождение и особенности. Нагайбаки. Роль казачества в обороне восточных рубежей страны. Участие казачества во внешних войнах России.

### **Раздел III. История Урала (XX–XXI вв.)**

**Тема 7. Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)** Урал на рубеже веков: особенности модернизации. Экономическое развитие и социально-классовая структура населения, административное деление. Структурный кризис уральской промышленности 1900–1903 гг. Обострение социально-политической ситуации в регионе.

Революционное движение на Урале 1905 г. Возникновение Советов. Появление политических партий и их деятельность. Вооруженное восстание рабочих в Мотовилихе, столкновения рабочих с войсками и полицией. Возникновение профсоюзов. Крестьянское движение. Выборы в I и во II Государственные Думы. Спад революции в 1906–1907 гг. Перспективы хозяйственного, социального и культурного развития, связанные с трансформациями политического строя России.

Техническая реконструкция уральских заводов. Монополизация горнозаводской промышленности. Процесс ускоренного акционирования. Расширение влияния иностранного капитала. Экономический рост на Урале в 1911–1914 гг., его масштабы и особенности. Железнодорожное строительство.

Землевладение на Урале в начале XX в. Дворянское, частновладельческое и крестьянское надельное землевладение. Особенности землеустройства горнозаводского населения. Местная агрикультура. Развитие торгового земледелия и животноводства. Превращение Южного Урала в крупный район товарного зернового хозяйства. Аграрная реформа П. А. Столыпина, ход ее проведения в уральских губерниях.

Урал в годы Первой мировой войны. Участие уральских заводов в выполнении военных заказов. Массовое производство военной продукции казенными заводами. Эвакуация на Урал предприятий из Прибалтики и Петербурга. Выгоды геополитического положения Урала. Деятельность Особых совещаний и Военно-промышленных комитетов. Роль Урала в производстве вооружений в 1914–1917 гг.

Уральцы на фронтах войны. Участие казаков Урала в военных действиях.

Наращение в стране хозяйственной разрухи. Топливный, транспортный, продовольственный кризисы. Обострение социально-политической ситуации в регионе.

Культура и быт. Развитие народного образования, роль земств, Подготовка педагогических кадров. Открытие в 1916 г. университета в г. Перми. Библиотеки, музеи. Деятельность научных обществ. Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ). Периодическая печать и литература. Д. Н. Мамин-Сибиряк. Новые течения в архитектуре. Камнерезное искусство и художественное чугунное литье. Уральские художники. Театральная жизнь. Хоровая культура. Быт горнозаводского, сельского населения.

**Тема 8. Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.).** Урал в условиях новой экономической политики.

Февральские события 1917 г. Организация новой системы власти. Институт губернских комиссаров Временного правительства на Урале. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов и комитетов общественной безопасности. Демократизация политической жизни, рост политических партий, деятельность профсоюзов, создание объединенных социал-демократических организаций. Учреждение в Екатеринбурге Бюро Совета съездов горнопромышленников Урала. Введение 8-часового рабочего дня и рабочего контроля на производстве. Антивоенные выступления рабочих. Крестьянское движение в деревне. Национальное движение в Башкирии. Создание большевиками военных организаций. Первый уральский съезд Советов и губернские съезды в мае 1917 г. и их решения.

Изменение ситуации в крае после июльских событий в Петрограде. Попытки Бюро Совета съездов горнопромышленников Урала нормализовать работу предприятий, устранить рабочий контроль. Сентябрьская политическая стачка и осенние забастовки трудящихся. Рост влияния большевиков в Советах. Организация большевиками красногвардейских отрядов, подготовка к вооруженному выступлению.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, установление советской власти в промышленных центрах Урала в октябре 1917 – начале 1918 гг. Первые вооруженные столкновения в борьбе за власть. Выступление казаков во главе с атаманом

А. И. Дутовым на Южном Урале.

Создание советской системы управления: областного совета, областной и губернских ЧК, военного округа, областного и губернских советов народного хозяйства. Усиление недовольства, забастовки. Первые репрессии большевиков.

"Красногвардейская атака на капитал", национализация уральской промышленности. Падение производства.

Осуществление декрета о земле. Перераспределение земель, осереднячивание крестьянства. Создание первых коммун. Организация комитетов бедноты. Крестьянские волнения и их подавление.

Выступление чехословацкого корпуса и развертывание крупномасштабной гражданской войны на Урале. Возникновение Северо-Урало-Сибирского фронта. Антисоветские выступления. Свержение советской власти в Ижевске и Воткинске. Мобилизация экономики на войну. Расстрел царской семьи Романовых. Поражение войск Красной армии летом 1918г. Временное областное правительство Урала и его действия. Создание в Уфе Временного Всероссийского правительства (Директории). Переворот 18 ноября 1918 г. в Омске и установление на Урале белогвардейского правления. Создание института главных начальников края; Уральского, Самаро-Уфимского, Южно-Уральского. Съезды промышленников. Военные успехи Белой армии.

Создание отрядов регулярной Красной армии на Восточном фронте.

Мобилизация коммунистов и населения в армию. Первые успехи большевиков в борьбе за Урал. Рейд отряда В. К. Блюхера. Восстановление советской власти. Последствия гражданской войны на Урале. Первая революционная армия труда, субботники, партийные мобилизации, дисциплинарные суды.

Антибольшевистские крестьянские восстания 1920–1921 гг.

Голод 1921–1922 годов. Итоги и результаты гражданской войны.

Урал в условиях новой экономической политики (1921–1929 гг). Преодоление разрухи, поиски моделей сбалансированного развития региональной экономики в рамках широкой внутрирегиональной интеграции.

Переход к новой экономической политике. Ликвидация продразверстки, установление твердого налога на крестьян и рост индивидуального крестьянского хозяйства. Денационализация предприятий, организация концессий, децентрализация управления и внедрение хозрасчета. Развитие торговли и товарооборота. Организация восстановительных работ в промышленности и сельском хозяйстве. Восстановление транспорта. Борьба с голодом. Первые итоги НЭПа.

Образование Уральской области и организация районирования. Проведение реформ. Укрепление государственной власти и партии. Рост партийных организаций. Дискуссии о путях развития Урала. Борьба сталинского руководства с инакомыслящими "левыми", "правыми" и другими уклонами на Урале. Установление власти партийно-советской номенклатуры.

Генеральный план хозяйства Урала на 1927–1941 гг. Место Урала в планах развития хозяйства страны. Завершение восстановления народного хозяйства Урала. Итоги НЭПа.

Усложнение этнической структуры населения Урала. Национально-демократические движения. Мусульманские съезды. Национал-федерализм.

Создание Башкирской автономии (1919 г). Национальная политика в Уральской области. Формирование национальных автономий. Национальные районы и сельсоветы. Просветительская работа среди национальных меньшинств. Политика "коренизации". Развитие языков и письменности народов Урала. Подавление религиозных культов. Разрушение традиционных хозяйственно-культурных укладов под натиском коллективизации и индустриализма.

**Тема 9. Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.).** Урал в планах ускоренной советской индустриализации. Строительство заводов-гигантов – Уралмаша, ЧТЗ, Магнитогорского металлургических заводов. Пересмотр заданий по Уралу в сторону увеличения, волевое планирование. Решение проблемы Урало-Кузбасса. Мобилизации коммунистов и комсомольцев на стройки первых пятилеток. Командно-административные методы руководства экономикой.

Насильственная коллективизация, административно-приказное вовлечение крестьян в колхозы. Осуществление политики "ликвидации кулачества как класса на основе сплошной коллективизации". "Ирбитский феномен". Провал политики коллективизации в первые месяцы 1930 г. Голод 1932–1933 гг., раскрестьянивание деревни. Итоги первой пятилетки.

Развитие промышленности Урала во второй и третьей пятилетках. Тяжелая индустрия региона, изменение ее структуры, рост перерабатывающих отраслей. Завершение в основном строительства Урало-Кузбасса. Укрепление предприятий военно-промышленного комплекса.

Утверждение колхозного строя. Чрезвычайные органы в деревне -политотделы МТС и совхозов. Материально-техническая база сельского хозяйства, аграрное производство накануне войны.

Авторитарный режим личной власти Сталина. Роль партийной номенклатуры в решении проблем Урала. Идеологический прессинг. Ограничение массовых коммуникаций населения. Отсутствие социальной защищенности граждан. Массовые репрессии интеллигенции, партийных, советских, комсомольских, научных и военных кадров на Урале. Политические процессы над "Уральским центром контрреволюционных вредительских организаций специалистов", "Офицерско-фашистской организацией на Урале", "Право-троцкистским центром во главе с И. Д. Кабаковым", "Дело СОФИИ" и др.

Централизация управления народным хозяйством, утверждение директивных волевых методов руководства. Милитаризация экономики и социально-политической жизни. Спецпереселенцы, заключенные ГУЛАГа, депортированные народы на Урале. Социально-психологическая напряженность в обществе накануне войны.

Культура и быт. Курс большевиков на создание социалистической культуры. Борьба за всеобщую грамотность населения. Деятельность общества "Долой неграмотность".

Развитие общеобразовательной школы. Поиски форм трудового воспитания. Идеино-политическое воспитание учащихся. Введение в 1930-е годы всеобщего обязательного начального обучения. Развитие семилетнего всеобщего. Рост педагогических кадров. Укрепление материальной базы школ. Развитие высшего и среднего специального образования на Урале. Развитие вузовской, отраслевой и



академической науки. Открытие УФАН СССР. Развитие средств массовой информации и политизация населения. Художественная литература на Урале, творчество П. Л. Бажова, А. П. Бондина и др. Рост театров, музыкальное образование.

Материальное положение населения Урала. Развитие здравоохранения. Приобщение населения к городской культуре. Резкое отставание в решении социальных и культурных проблем на Урале.

**Тема 10. Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.** Начало Великой Отечественной войны, перестройка на военный лад экономики, всего уклада жизни в уральских областях. Эвакуация на Урал и строительство новых предприятий, развертывание военного производства. Трудармейцы на Урале. Сельское хозяйство края. Трудовой подвиг уральцев.

Мобилизации уральцев в армию. Развертывание на Урале сети военных госпиталей. Добровольческие формирования на Урале. Уральский добровольческий танковый корпус и его боевой путь. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Культура Урала в годы Отечественной войны. Меры по сохранению науки, системы народного образования. Борьба с детской безнадзорностью. Работа учреждений культуры, искусства. Вклад эвакуированных на Урал деятелей науки, искусства, культуры в развитие края.

Значение боевого и трудового подвига уральцев для победы в Великой Отечественной войне.

**Тема 11. Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период.** Раскол мира после второй мировой войны на две системы и противоборство между ними. Возрастания роли Урала в геополитической стратегии СССР. Развитие уральского народнохозяйственного комплекса. Увеличение индустриальной мощи края. Модернизация транспортных сетей. Создание единой уральской энергосистемы. Урал и научно-техническая революция. Развитие науки и системы образования.

Форсированный рост уральского военно-промышленного комплекса. Закрытые города. Вклад Урала в создание отечественного ракетно-ядерного оружия. Значение этого фактора для страны и с точки зрения международной.

Отрицательные последствия гонки вооружений для экономики Урала. Затяжной кризис сельского хозяйства. Сложности в обеспечении населения продовольственными и промышленными товарами. Ухудшение экологической обстановки. Авария на комбинате «Маяк» и ее последствия. Постепенный спад темпов развития уральской промышленности. Нарастание кризисных элементов в экономике. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Диссидентство на Урале. Роль войны в Афганистане в усилении недовольства уральцев состоянием дел на рубеже 80–90-х годов XX века.

Возникновение предкризисной ситуации.

**Тема 12. Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–1991 гг.).** Экономическая реформа 1965г – возвращение системы управления через отраслевые министерства. Противоречия хозрасчета. Массовый перевод предприятий на новую систему планирования и экономического стимулирования. Уральский эксперимент: НОТ и управление производством.

Уральский экономический район. Освоение нефтяных и газовых месторождений Тюменской области, строительство о. Оренбургского газоконденсатного комплекса.

Рассвет военно-промышленного комплекса, атомных предприятий региона, отставание горной промышленности

Разработка комплексной региональной программы "Урал", ее одобрение Госпланом СССР в мае 1980 г. Организация Уральского Научного Центра, затем Уральского отделения Академии Наук СССР.

Сокращение государственных инвестиций в уральскую промышленность. Износ основных фондов, старение инфраструктуры. Откладывание технической реконструкции и достижений НТР. Снижение эффективности производства, падение качества и конкурентно способности уральских товаров. Экологические проблемы региона.

Реформирование аграрных отношений в 1960–1980-е гг. Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство края, переход на специализацию, внедрение внутрихозяйственного расчета, поиск оптимальных форм управления аграрным сектором.

Переход к экономическому взаимодействию колхозов и совхозов с индивидуальным сектором. Организация пригородных совхозов, рост коллективных садов и огородов. Дальнейший процесс раскрестьянивания, проблемы "неперспективных" деревень.

Начало создания агропромышленных комплексов.

Наращение системного кризиса в колхозно-совхозном секторе сельского хозяйства региона.

Общественно-политическая жизнь Урала. Отход от процесса демократизации брежневским руководством. Формирование местной партийно-хозяйственной номенклатуры. Создание показного благополучия. Рост оппозиционных настроений. Активизация общественно-политической жизни в условиях "перестройки". Зарождение неформальных движений и политических партий. Феномен Б. Н. Ельцина.

Социальная структура населения Урала. Обострение социальных проблем. Рост дефицита потребительских товаров. "Черный рынок" и "теневое производство". Характер и размеры потребления на Урале. Социальная дифференция.

Завершение демографического перехода на Урале к середине 1960-х гг. Динамика численности населения региона, изменения в его составе. Миграция населения. Семья на Урале. Этнодемографические процессы.

Изменения в социально-культурной сфере. Влияние остаточного принципа финансирования на развитие культуры и быта. Доступность и массовость различных форм отдыха и культуры. Проблемы образования и здравоохранения.

Деятельность УНЦ, затем УрО АН СССР. Вклад уральцев в отечественную и мировую науку.

Литература, музыка, театр, кино, эстрада, изобразительное искусство на Урале. Мировые достижения уральских спортсменов.

Церковь на Урале. Оживление религиозной жизни.

**Тема 13. Урал в условиях новой российской государственности.** Кризис власти начала 1990-х годов. Пресечение попытки государственного переворота. Роспуск КПСС и ликвидация ее политических структур. Поддержка населением Урала курса на радикальные реформы.

Проблемы реорганизации исполнительной и представительной властей. Создание ассоциации экономического взаимодействия областей и республик Урала. Конфликт ветвей власти в 1992–1993 гг. Особенности перехода к федеративному государственному устройству на Урале. "Парад суверенитетов". Движение за повышение статуса автономных республик. Провозглашение государственного

суверенитета Республики Башкортостан. Провозглашение Уральской республики, разработка ее Конституции.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Десоветизация, укрепление властной вертикали от президента до местных администраций. Выбор в Свердловской области первого губернатора. Опыт в налаживании взаимодействия федерального центра, региональных властей и местного самоуправления. Подписание Договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и Республикой Башкортостан (1994 г.), Свердловской областью (1996 г.)

Указ от 3 декабря 1991 г. "О мерах по либерализации цен" и его влияние на экономику Урала. Реализация программы приватизации государственных и муниципальных предприятий. Проблемы выплаты заработной платы, пенсий. Военная доктрина России и ВПК Урала. Аграрная реформа. Международные экономические связи Урала.

Демографическая ситуация в регионе.

Образование, наука, культура в условиях демократизации. Религиозные конфессии. Национально-культурные общества.

Урал в начале XXI века.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

*Знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<b>Раздел I. История Урала (древние времена – XVIII в.)</b>			
Тема 2. <i>Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)</i>	Самостоятельная работа № 1	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 4. <i>Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.</i>	Самостоятельная работа № 2	2	Проверка самостоятельной работы
<b>Раздел II. История Урала (XIX в.)</b>			

Тема 5. <i>Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.</i>	Самостоятельная работа № 3	2	Проверка самостоятельной работы
<b>Раздел III. История Урала (XX–XXI вв.)</b>			
Тема 8. <i>Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)</i>	Самостоятельная работа № 4	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 13. <i>Урал в условиях новой российской государственности</i>	Самостоятельная работа № 5	4	Проверка самостоятельной работы

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)»*

Составьте презентацию.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации: «Новгородские ушкуйники», «Поход Ермака на Урал и в Сибирь», «Династия Строгановых», «Уральские монастыри как центры колонизации».

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.»*

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу.

<b>Наименование социального конфликта на Урале XVII–XVIII вв.</b>	<b>Основные этапы</b>	<b>Движущие силы</b>	<b>Вожди</b>	<b>Меры администрации по урегулированию конфликта</b>	<b>Итоги социального конфликта</b>
Башкирские восстания					
Волнения приписных крестьян					
Движение старообрядцев					
Крестьянская война 1773–1774 гг.					

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.»*

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации: «Крестьяне на Урале в XIX в.», «Дворяне на Урале в XIX в.», «Буржуазия на Урале в XIX в.», «Горнозаводская промышленность на Урале в XIX в.», «Добыча золота на Урале в XIX в.», «Повседневная жизнь горнозаводчиков».

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)».*

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу.

Основные этапы	Движущие силы	Лидеры красного и белого движения	Итоги гражданской войны

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Урал в условиях новой российской государственности».*

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;

– заключение.

Для написания эссе предлагаются следующие темы: «Б. Н. Ельцин и Урал», «Создание Уральской республики: мифы и реальность», «Портреты уральских губернаторов 90-х гг.», «Уральский федеральный округ: проблемы и перспективы развития», «Проект «Урал промышленный, Урал полярный».

### 5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел I. История Урала (древние времена – XVIII в.)</b>			
Тема 1. <i>Заселение Урала в древности и этнические процессы в крае</i>	готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-	<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.	Устный опрос, Тест.

	патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)	<p><i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности.</p>	
	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p><i>знания:</i> выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса, рассматривает направления философии истории.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций, их регионального развития.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий на Урале разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.</p>	
Тема 2. Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 1. Тема «Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)» (2 час.), Тест.
Тема 3. Экономика Урала в XVIII в.	Те же	Те же	Устный опрос, Тест.



Тема 4. <i>Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.</i>	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 2. Тема «Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.» (2 час.), Тест.
<b>Раздел II. История Урала (XIX в.)</b>			
Тема 5. <i>Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.</i>	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 3. Тема «Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.» (2 час.), Тест.
Тема 6. <i>Социокультурный облик населения Урала в XIX в.</i>	Те же	Те же	Устный опрос, Тест.
<b>Раздел III. История Урала (XX–XXI вв.)</b>			
Тема 7. <i>Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)</i>	Те же	Те же	Устный опрос, Тест.
Тема 8. <i>Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)</i>	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4. Тема «Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)» (2 час.), Тест.
Тема 9. <i>Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)</i>	Те же	Те же	Семинар № 1. Тема «Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)» (2 час.), Тест.
Тема 10. <i>Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.</i>	Те же	Те же	Семинар № 2. Тема «Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне» (2 час.), Тест.
Тема 11. <i>Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период</i>	Те же	Те же	Семинар № 3. Тема «Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период» (2 час.), Тест.

Тема 12. <i>Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–1991 гг.)</i>	Те же	Те же	Семинар № 4. Тема «Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–1991 гг.)» (2 час.), Тест.
Тема 13. <i>Урал в условиях новой российской государственности</i>	Те же	Те же	Самостоятельная работа №5. Тема «Урал в условиях новой российской государственности» (4 час.), Тест.

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел I. История Урала (древние времена – XVIII в.)</b>			
Тема 1. <i>Заселение Урала в древности и этнические процессы в крае</i>	готовность к осмыслению и реализации путей повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств у молодого поколения (ПК-2)	<p><i>знания:</i> выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса, рассматривает направления философии истории.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций, их регионального развития.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий на Урале разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического</p>	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 1–4

		исследования.	
	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.	
		<i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности.	
Тема 2. Русская колонизация края и вхождение Урала в Российское государство (XI–XVII вв.)	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 5–8
Тема 3. Экономика Урала в XVIII в.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 9–15
Тема 4. Социальные конфликты на Урале в XVII–XVIII вв.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 16–19
<b>Раздел II. История Урала (XIX в.)</b>			
Тема 5. Социально-экономическое развитие Урала в XIX в.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 20–23
Тема 6. Социокультурный облик населения Урала в XIX в.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 24–26
<b>Раздел III. История Урала (XX–XXI вв.)</b>			
Тема 7. Урал в начале XX века (1901–1917 гг.)	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 27–30

Тема 8. <i>Революция и гражданская война на Урале (1917–1920 гг.)</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 31–32
Тема 9. <i>Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 33–36
Тема 10. <i>Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне.</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 37
Тема 11. <i>Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 38
Тема 12. <i>Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–1991 гг.)</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 39, 40
Тема 13. <i>Урал в условиях новой российской государственности</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 41–43

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
Входные знания сформированы недостаточно.	Излагает представления об истории Урала на недостаточном уровне.	<b>диагностические:</b> опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением аспирантами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса, рассматривает направления	Обосновывает существующие границы хронологических периодов, называет не менее пяти тенденций исторического процесса, не менее	<b>семинарские занятия, самостоятельная работа:</b>

философии истории.	трех направлений философии истории	устный опрос, письменная работа
<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций, их регионального развития.	Поясняет факторы, влияющие на специфику каждого исторического периода и историю уральского региона, приводит не менее четырех примеров особенностей цивилизаций из всех сфер общества	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий на Урале разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	Поясняет особенности применения разных концепций исторического развития, анализирует эффективность применения различных методов исследования истории Урала	
<i>знания:</i> определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.	Обосновывает не менее пяти особенностей исторического познания и факторов патриотического воспитания на материале региональной истории	
<i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников.	Конспектирует тексты исторических источников, посвященных Уралу	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности.	Включение документальных и художественных текстов по истории Урала в свою профессиональную деятельность	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<i>знания:</i> выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса, рассматривает направления философии истории.	Обосновывает существующие границы хронологических периодов, называет не менее пяти тенденций исторического процесса, не менее трех направлений философии истории	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций, их регионального развития.	Поясняет факторы, влияющие на специфику каждого исторического периода и историю уральского региона, приводит не менее четырех примеров особенностей цивилизаций из всех сфер общества	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий на Урале разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	Поясняет особенности применения разных концепций исторического развития, анализирует эффективность применения различных методов исследования истории Урала	
<i>знания:</i> определяет основные черты	Обосновывает не менее пяти	

и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории.	особенностей исторического познания и факторов патриотического воспитания на материале региональной истории	
<i>умения:</i> находит историческую информацию из различных исторических источников.	Конспектирует тексты исторических источников, посвященных Уралу	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует исторические тексты в профессиональной деятельности.	Включение документальных и художественных текстов по истории Урала в свою профессиональную деятельность	

#### **Формы контроля для продвинутого уровня:**

– **на текущем этапе формирования компетенций: семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий.

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет, экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

#### **Формы контроля для повышенного уровня:**

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет, экзамен** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

### **6.2.2. Описание шкал оценивания**

**Таблица 9**

#### **6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Описание уровней результатов обучения</b>
<b>Зачтено</b>	<p>Аспирант показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Аспирант способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>

<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Аспирант способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Аспирант способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Не зачтено</b>	<p>Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### **Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b>
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

#### **6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы**

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

#### **6.2.2.3. Описание шкалы оценивания**

##### *Устное выступление (семинар)*

<b>Дескрипторы</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	выводы не обоснованы.		
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итого</b>					

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Географическое положение, территориальное деление и природно-климатические особенности уральского региона.	ПК-2, УК-2
2.	Периодизация истории Урала.	ПК-2, УК-2
3.	Урал в древности. Палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Эпоха бронзы и железа.	ПК-2, УК-2
4.	Население Урала до начала русской колонизации.	ПК-2, УК-2
5.	Походы русских дружин конца XI–XVI вв. Начало освоения Урала.	ПК-2, УК-2
6.	Роль Строгановых в колонизации уральского края.	ПК-2, УК-2
7.	Поход дружин Ермака: дискуссионные вопросы.	ПК-2, УК-2
8.	Урал в составе Московского государства в XVII в.	ПК-2, УК-2
9.	Формирование Уральского горнозаводского региона в XVIII в.	ПК-2, УК-2
10.	Демидовы и их значение для развития Урала.	ПК-2, УК-2
11.	Создание системы управления горнозаводской промышленностью Урала в XVIII в.	ПК-2, УК-2
12.	Уральские горные начальники В. Н. Татищев, В. И. Генин, А. С. Ярцов.	ПК-2, УК-2
13.	Расцвет промышленности Урала в середине и во второй половине XVIII в.	ПК-2, УК-2
14.	Заводской труд; мастерские и работные люди, приписные крестьяне.	ПК-2, УК-2
15.	Реформы управления XVIII в. на Урале.	ПК-2, УК-2
16.	Этнические и социальные конфликты на Урале в XVIII в. Пугачевщина.	ПК-2, УК-2
17.	Южный Урал в середине и во второй половине XVIII в. Оренбургская экспедиция. Основание Челябинска.	ПК-2, УК-2
18.	Культура и быт населения Урала в XVII–XVIII вв.	ПК-2, УК-2
19.	Трудности в развитии металлургии Урала в конце XVIII в.	ПК-2, УК-2
20.	Административно-территориальное деление и управление на Урале в XIX веке.	ПК-2, УК-2
21.	Демографическое развитие и социальный состав населения Урала в XIX веке	ПК-2, УК-2
22.	Промышленность Урала в XIX веке.	ПК-2, УК-2
23.	Аграрное развитие на Урале в XIX веке.	ПК-2, УК-2
24.	Урал – центр художественного литья, камнерезного искусства и гравюры на стали.	ПК-2, УК-2
25.	Участие уральцев в войнах XIX столетия.	ПК-2, УК-2
26.	Культура Урала в XIX веке.	ПК-2, УК-2
27.	Социально-экономическое развитие Урала в начале XX в.: модернизационные процессы.	ПК-2, УК-2

28.	Участие южноуральцев в русско-японской войне.	ПК-2, УК-2
29.	Революция 1905–1907 гг. на Урале.	ПК-2, УК-2
30.	Урал в годы первой Мировой войны	ПК-2, УК-2
31.	Революция 1917 г. на Урале.	ПК-2, УК-2
32.	Гражданская война на Урале.	ПК-2, УК-2
33.	Урал в условиях новой экономической политики.	ПК-2, УК-2
34.	Индустриализация Урала в конце 1920-х – 1930-е гг.	ПК-2, УК-2
35.	Коллективизация крестьянских хозяйств на Урале	ПК-2, УК-2
36.	Репрессии 1930-х гг. на Урале.	ПК-2, УК-2
37.	Урал в годы Великой Отечественной войны.	ПК-2, УК-2
38.	Урал в 1945–1965 гг. Создание атомной промышленности на Урале.	ПК-2, УК-2
39.	Развитие Урала в 1965–1985 гг.	ПК-2, УК-2
40.	Урал в период перестройки 1985–1991 гг.	ПК-2, УК-2
41.	Урал в условиях формирования новой российской государственности.	ПК-2, УК-2
42.	Культура Урала XX в.	ПК-2, УК-2
43.	Урал на рубеже третьего тысячелетия.	ПК-2, УК-2

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение исторических задач по темам курса	ПК-2, УК-2
2	Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников	ПК-2, УК-2

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема «Ускоренная советская модернизация Урала (1929–1941 гг.)»  
(ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Урал в планах ускоренной советской индустриализации.
2. Особенности коллективизации на Урале.

3. Специфика индустриализации на Урале.
4. Роль партийной номенклатуры в решении проблем Урала.
5. Массовые репрессии интеллигенции, партийных, советских, комсомольских, научных и военных кадров на Урале.

Рекомендуемая литература:

1. Из истории Южного Урала. Учебное пособие // Н. Н. Алеврас, А. Андреева, Т. Ф. Аносова, И. В. Грушевская. – Челябинск, 1990.
2. История Урала: Учебное пособие (региональный компонент). – Челябинск, 2002.
3. Челябинская область: энцикл. В 7 томах / глав. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2003.
4. Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург, 1998.

Семинар № 2. Тема «Вклад уральцев в победу над фашизмом в Великой Отечественной войне» (ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эвакуация на Урал и строительство новых предприятий, развертывание военного производства.
2. Мобилизация уральцев в Красную армию и военно-морской флот.
3. Уральский добровольческий танковый корпус и его боевой путь.
4. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Культура Урала в годы Отечественной войны.
6. Вклад эвакуированных на Урал деятелей науки, искусства, культуры в развитие региона.

Рекомендуемая литература:

1. Из истории Южного Урала. Учебное пособие // Н. Н. Алеврас, А. Андреева, Т. Ф. Аносова, И. В. Грушевская. – Челябинск, 1990.
2. История Урала: Учебное пособие (региональный компонент). – Челябинск, 2002.
3. Челябинская область: энцикл. В 7 томах / глав. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2003.
4. Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург, 1998.

Семинар № 3. Тема «Роль Урала в геополитическом противоборстве двух мировых систем в послевоенный период» (ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастания роли Урала в геополитической стратегии СССР.
2. Вклад Урала в создание отечественного ракетно-ядерного оружия.
3. Ухудшение экологической обстановки. Авария на комбинате «Маяк» и ее последствия.

Рекомендуемая литература:

1. Из истории Южного Урала. Учебное пособие // Н. Н. Алеврас, А. Андреева, Т. Ф. Аносова, И. В. Грушевская. – Челябинск, 1990.
2. История Урала: Учебное пособие (региональный компонент). – Челябинск, 2002.
3. Челябинская область: энцикл. В 7 томах / глав. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2003.
4. Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург, 1998.

5. Новоселов В. Н. Создание атомной промышленности на Урале. Челябинск, 1999.
6. Новоселов В. Н., Толстиков В.С. Тайны «сороковки». Екатеринбург, 1995.
7. Толстиков В. С. Социально-экологические последствия развития атомной промышленности на Урале (1945-1998 гг.). – Челябинск, 1999.

Семинар № 4. Тема «Урал в условиях кризиса и краха советской системы (1965–1991 гг.)» (ПК-2, УК-2) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уральский экономический район.
2. Комплексная региональная программа «Урал»
3. Сокращение государственных инвестиций в уральскую промышленность.
4. Реформирование аграрных отношений в 1960–1980-е гг.
5. Общественно-политическая жизнь Урала.
6. Процессы Перестройки на Урале.

Рекомендуемая литература:

1. Из истории Южного Урала. Учебное пособие // Н. Н. Алеврас, А. Андреева, Т. Ф. Аносова, И. В. Грушевская. – Челябинск, 1990.
2. История Урала: Учебное пособие (региональный компонент). – Челябинск, 2002.
3. Челябинская область: энцикл. В 7 томах / глав. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2003.
4. Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург, 1998.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История Урала, 19 век – 1914 год [Текст]: учеб. пособие / Н.Н.Алеврас, Т. А. Андреева, А. И. Конюченко, И. В. Нарский. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2008. – 640 с.

2. История Урала. С древнейших времен до конца XIX в. / Под ред. Б. В. Личмана. – Екатеринбург, 1998. - Кн. 1.– 448 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Абрамовский А. П., Кобзов В. С. Оренбургское казачье войско в трех веках. - Челябинск, 1999.– 450с.

2. Аркаим: между прошлым и будущим [Текст] / Е. В. Куприянова; ред. Д. Г. Зданович. - Челябинск : Б. и., 2011. - 207 с.

3. Бетехтин, А. В. Социокультурный потенциал Южного Урала: вызовы времени и ориентиры культурной политики [Текст] / А. В. Бетехтин, Л. Б. Зубанова, С. Б.

---

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Синецкий, М. Л. Шуб; рец.: Г. Е. Гун, Т. М. Синецкая; науч. ред. В. С. Цукерман ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. - Челябинск : Энциклопедия, 2011. - 280 с.
4. Зданович, Г. Б. Аркаим и "Страна городов" : Археологические очерки [Текст] : материалы к экскурсии / Г. Б. Зданович и др. ; Челяб. гос. ун-т. - Челябинск : Крокус, 2007. - 520 с.
  5. История Башкортостана с древнейших времен до наших дней [Текст] : монография: в 2 т. / [под ред. И. Г. Акманова]. - Уфа : Китап, 2007. - Т. 1 : История Башкортостана с древнейших времен до конца 19 века. - 2007. - 486 с.
  6. Новоселов В. Н., Толстиков В.С. Тайны «сороковки». Екатеринбург, 1995.– 448с.
  7. Революционная и трудовая летопись Южноуральского края: Хрестоматия архивных документов по истории Южного Урала 1682-1918. / Сост. Потерпеева А.И., Четин В.Е. - Челябинск, 1980.– 413 с.
  8. Толстиков В. С. Социально-экологические последствия развития атомной промышленности на Урале (1945-1998 гг.). - Челябинск, 1999.– 301с.
  9. Уральская историческая энциклопедия. - Екатеринбург, 2000.– 640с.
  10. Челябинск: Энциклопедия / Сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. - Челябинск, 2001.– 1075с.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский

язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента

<http://www.historia.ru> – «Мир истории»

<http://www.zaimka.ru> – «Сибирская заимка»

<http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века»

<http://russamos.narod.ru> – «Русское самосознание»

<http://www.first-americans.spb.ru> – «Первые американцы»

<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в

сфере образования

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<https://webofscience.com> – Web of Science.

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «История Урала» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», дебаты, брейн-ринг и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

...

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам аспиранты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:... (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе.

**Таблица 13**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения	Текущий (аттестация)

	аспирантов.	
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «История Урала» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;



- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чатов;
- видеоконференцсвязь;
- компьютерное тестирование;
- дистанционные олимпиады и конференции;
- подготовка проектов с использованием электронного офиса;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1, Русский музей: виртуальный филиал
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины***

Не предусмотрено

### ***11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий***

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.6.1. Отечественная история формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**

#### **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>

1	Лекции	Использование презентаций	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 66,6 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «История Урала» для студентов составляют 66,6 % аудиторных занятий.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «История Урала» по научной специальности 5.6.1. Отечественная история внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола</b>	<b>Номер и наименование раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)  
Алексей Николаевич **Терехов**

## **ИСТОРИЯ УРАЛА**

**Рабочая программа дисциплины**  
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре  
Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения: очная  
срок изучения –1 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф

---