



ФГОС ВО
(версия 3+)

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2019

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философских наук

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
46.04.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) «Управление документами»
Уровень высшего образования магистратура
Программа подготовки: академическая магистратура
Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Челябинск 2019

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель: Н. Г. Апухтина, профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 07 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/ДА(м)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27 мая 2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	
2022/23	

И90 История, философия и методология научного познания: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль) «Управление документами», уровень высшего образования: магистратура, программа подготовки: академическая магистратура, квалификация: магистр / авт.-сост. Н. Г. Апухтина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2019. – 49 с. – (ФГОС ВО версия 3+). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Содержание

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
5.1. Общие положения	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	21
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	21
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	23
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы.	23
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	35
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	35
6.2.2. Описание шкал оценивания	36
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система).....	36
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	37
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	37
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	38
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	38
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов по дисциплине	40
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	40
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	40
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	40
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	42
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	42
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	43

6.3.4.5. Тестовые задания	43
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
7.1 Основная литература	44
7.2. Дополнительная литература.....	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины	47
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий.....	48
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	49

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.01 История, философия и методология научного познания
2	Цель дисциплины	развитие способности к философскому осмыслению сущности, смысла, целей, средств избранной отрасли науки, к самостоятельному творческому поиску адекватной методологии избранного научного исследования на основе знания основных направлений, концепций, идей, принципов зарубежной и отечественной философии.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении процесса развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях; – освоении на основе методологии современных философских школ и направлений актуальных проблем науки; – обосновании средствами философского знания теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования; – анализе с философских позиций места, роли науки в современном мире, характеристике структуры, уровней, методов научного исследования, идеалов и норм научного исследования, динамики научного знания; – формировании и развитии приемов и навыков устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОПК-7, ПК-6.
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения; – основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания; – реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза; – выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук ; – описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы; <p>навыки и (или) опыт деятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять процедуры анализа и синтеза; – воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов; – отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, аннотирование и редактирование).
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
7	Разработчик	Н. Г. Апухтина, профессор кафедры философских наук, доктор философских наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основных законов абстрактного мышления	<i>знания:</i> законов абстрактного мышления на уровне применения
	<i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза	<i>умения:</i> анализировать и обобщать воспринятую информацию	<i>умения:</i> построить рассуждение и дать оценку текста с применением процедур анализа и синтеза
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа и синтеза	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> дифференцирует и сравнивает элементы содержания воспринятой информации	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять законы абстрактного мышления и определять ошибки в рассуждении
Способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)	<i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания	<i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне анализа	<i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне оценки
	<i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираться на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	<i>умения:</i> связывать содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук с решением социальных и профессиональных задач	<i>умения:</i> объяснять применение основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать профессионально значимые проблемы и процессы с использованием основных положений и методов социальных и гуманитарных наук	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулировать способы решения социальных и профессионально значимых проблем и процессов с использованием основных положений и методов социальных и гуманитарных наук
Владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6)	<i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации	<i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне производства	<i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне оценки
	<i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы	<i>умения:</i> обсуждать порядок реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы	<i>умения:</i> подготовить реферат, аннотацию, отредактировать научную литературу
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, аннотирование и редактирование)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> производить реферирование, аннотирование и редактирование научной литературы	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> дает оценку качеству реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История, философия и методология научного познания» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика и психология высшей школы», «Профессиональный иностранный язык», «Деловой иностранный язык» «Информационные технологии в сфере культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Документационное обеспечение управления в органах государственной власти и местного самоуправления», «Обеспечение сохранности документов», проведении научно-исследовательской работы прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
– Контактная работа (всего)	16,5
в т. ч.:	
лекции	6
семинары	10
практические занятия	-
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,5
консультации	15 % от лек. час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет; экзамен: контроль	12,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам), в т.ч с контактной работой
		Контактная работа		с/р	
		лек.	сем.		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История науки					
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	7	1	0	6	
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии	7	1	0	6	
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)	10	0	2	8	
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века	8	0	2	6	

Тема 5. Современная постнеклас- сическая наука рубежа XX - XXI вв.	6	0	0	6	
Раздел 2. Философия и методология науки					
Тема 6. Эволюция основных кон- цепции философии науки	7	1	0	6	
Тема 7. Структура научного зна- ния: уровни и методологические основания	8	1	0	7	
Тема 8. Динамика науки как про- цесс порождения нового знания	8	0	1	7	
Тема 9. Научные традиции и на- учные революции	7	0	1	6	
зачет	4				зачет , контроль – 3,8 ч., ИКР – 0,2 ч.
Итого 1 сем.	72	4	6	58	4
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук					
Тема 10. Философские, общена- учные и отраслевые подходы и методы	9	0	1	8	
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально- гуманитарного познания	11	0	1	10	
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, дви- жение, пространство, время, от- ражение и психика)	11	1	0	10	
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре	10	0	1	9	
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика					
Тема 14. Классификация и основ- ные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	11	1		10	
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций	11	0	1	10	
Экзамен 2 сем.	9				Экзамен , кон- троль – 8,7 ч., ИКР – 0,3 ч.
Итого 2 сем.	72	2	4	57	9
Всего по дисциплине	144	6	10	115	13

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	ОК-1	ОПК-7	ПК-6
1	2	3	4	5
Раздел 1. История науки				
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука.	7	+		
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии.	7	+		
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.).	10	+		
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века	8	+		+
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	6	+		+
Раздел 2. Философия и методология науки				
Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки.	7	+		
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	8	+		
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	8	+		
Тема 9. Научные традиции и научные революции.	7	+		
зачет	4	+		+
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук				
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	9	+	+	
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	11	+	+	
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	11	+	+	+
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре.	10	+	+	
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика				
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	11	+	+	
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций.	11	+	+	+
Экзамен 2 сем.	9	+	+	+
Всего по дисциплине	144			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. История науки

Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука. Предмет и задачи дисциплины «История науки». Историко-научный анализ как реконструкция прошлого науки. Методы, используемые историко-научным исследованием. Основные источники

и историография истории науки. История науки как форма самосознания науки и дисциплина. Соотношение объективной и субъективной истории науки. Становление концептуального ядра истории науки: проблемные поля, познавательные модели, научный тезаурус и парадигмы. Предпосылки возникновения науки. Исторические модели развития науки (прогрессизм и цикличность, экстернализм и интернализм, кумулятивизм и релятивизм). Сциентизм и антисциентизм.

Человек, его деятельность и формы. Природа познания человека. Особенности важнейших видов познания: обыденного и научного, вненаучного и околонаучного, их свойства и взаимодействие. Демаркация науки и паранауки. Социальная среда паранаучных учений архаического и современного содержания.

Наука как вид человеческой деятельности поисково-исследовательского характера. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методы, приемы, процедуры и средства научного познания. Границы и возможности эксперимента. Моделирование и его современные формы. Научная прогностика.

Наука как система знаний, возможности её развития и саморазвития. Проблема систематизации научного знания и логика. Классификация науки. Кумулятивная эволюция и революция в науке, традиции и новации.

Наука как форма общественного сознания, связь науки с другими формами общественного сознания и культурой: мифологией, религией, моралью, искусством, философией, техникой. Сциентизация индивидуального и общественного сознания. Гуманизация современной науки.

Наука как социальный институт, её связь с социальной практикой и политикой, системой управления и различными социальными сферами. Этизация науки в современную эпоху.

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии. Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях. Роль института религии, письменности, мореплавания, торговли, ремесел, земледелия, строительства городов и государств в эпоху древних цивилизаций в появлении преднауки. Социальная база развития и распространения преднаучных представлений. Становление астрономии, географии, математики, истории и языкознания в древности. Солнечные часы и календарь, меры времени, длин и весов. Идеи о первоначале и первопричине мира (о его цикличности). Общее и особенное в формировании первых научных знаний в цивилизациях Средиземноморья и Востока.

Наука античного общества. Хронологические и географические рамки античной науки; её значение для последующего развития науки. Источники «греческого чуда»: осознание свободы гражданами античного полиса, принцип соревновательности, натурфилософская концептуальность, энциклопедизм греческих мыслителей, представление о науке как рациональной системе доказательств.

Многогранность пифагорейского учения. Парадоксы Зенона и их значение для развития науки. Модель Космоса и космических циклов. Рождение идей права, морали, философии, искусства, социального утопизма, психологии и педагогики. Поиски объяснения единства и целостности мира на основе единого первоначала (Фалес, Анаксимен, Гераклит и др.) и атомистического строения вещества (Демокрит, Эпикур и др.). Формирование принципов диалектики. Учения о познании.

Систематизация знаний о Земле, природе и человеке; зарождение медицины (Гиппократ) и научной этики (Сократ). Историческая наука Геродота. Евклидова геометрия. Птолемеяевская космология. Механика Архимеда. География Страбона.

Классификация наук, искусств и ремесел в трудах Аристотеля и его последователей. Значение деления знания на физику и метафизику. Разработка им науки логики. Причины устойчивости аристотелевской парадигмы в истории науки и философии.

Особенности развития научного мышления в Древнем Риме. Развитие прикладного знания: техники и сельскохозяйственных наук. Всемирное значение достижений римского права. Первые попытки построения всемирной истории посредством познавательного принципа.

Средневековая наука. Клерикализация общественной жизни в средневековой Европе. Библейская традиция как основа ранней средневековой науки. Принципы иерархичности, цикличности и (или) одновременности и телеологизма в средневековой христианской модели мира. Развитие алхимии и астрологии в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Средневековый символизм, аллегоризм, герменевтика. Спор номинализма и реализма, ортодоксии и ереси.

Создание и роль первых университетов в Европе. Тривиум и квадриум. Математические и физические знания, их влияние на астрономию, морское дело, биологию, медицину и сельское хозяйство. Достижения науки арабского Средневековья, Византии и Руси. Прогресс в картографии, географии, математике и биологии, оптике, механике и часовом деле. Усовершенствование модели Птолемея, появление первых словарей

Развитие языкознания в Европе и на арабском Востоке, его влияние на обогащение поэтики. Средневековые концепции государства и права, теория идеального государства (Ибн Рушд) как стремление найти равновесие между духовной и светской властями. Средневековая история и её периодизации. Явление кризиса в средневековой науке и пути выхода из него: развитие национальных языков, усиление эмпирического подхода, ослабление символизма в научных текстах, стремление к энциклопедизму.

Наука эпохи Возрождения и Нового времени. Двойственный характер науки Возрождения как преодоления и одновременно продолжения средневековой науки, как начального этапа классической науки. Гуманизм как сущностная черта науки Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления гуманистических поисков. Значение книгопечатания для развития наук. Первые кругосветные путешествия (Х. Колумб, В. де Гама, А. Никитин и др.), планетарное освоение земли как стимул развития науки.

Обретение Европой приоритетного положения в мировой науке. Влияние производства на развитие науки. Горное дело, металлургия, стекольное и химическое производство, механика и сельское хозяйство. Переворот в астрономии, произведенный Н. Коперником. Идея бесконечности и множественности миров (Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский и др.). Эксперимент, гипотеза, индукция и синтез как приоритетные средства экстенсивного роста знания. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в истории науки. Институционализация науки.

Литература и филология как становящиеся формы самосознания европейских народов. Развитие педагогической мысли; развертывание идеи всесторонне и гармонично развитого человека; становление института профессий.

Революция в естествознании и в техническом знании. Ньютоновская картина мира. Успехи механики и приборостроения. Начало дисциплинарной дифференциации науки. Формирование химии, биологии, социально-политического знания. Прогресс в педагогике.

Тема 3 Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.). Сущность и смысл термина «классический» в науке XVIII века. Начало промышленной революции в Англии. Приоритет практического значения науки. Энциклопедизм и культ разума в эпоху Просвещения. Обретение наукой международного характера.

Развитие математики, физики и химии в XVIII веке. Место и роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке. Географические открытия и становление науки географии. Прогресс в биологии, появление ранних эволюционных учений. Развитие истории,

политической экономии, педагогики и других гуманитарных наук. Идея «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Критика просветительства. Формирование единой системы «наука - образование». Техничко-технологические достижения и промышленная революция в Европе и США. Начало классического этапа в развитии наук. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный резонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, М. П. Лазарев и др.).

Прогресс и дифференциация естествознания. Тенденция к преодолению креационизма, распространению историзма и теоретизации. Развитие астрономии, физики электричества, химических представлений. Создание клеточной теории. Создание электромагнитного учения, формулировка закона сохранения энергии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Накопление фактических данных по проблеме происхождения человека. Эксперименты Г. Менделя и их последующее переоткрытие; становление науки генетики. Зарождение экологии. Открытие А. М. Бутлеровым законов органической химии и периодического закона химических элементов Д. И. Менделеевым.

Развитие общественных наук. Становление психологии; значение концепции З. Фрейда для науки; открытия В. Сеченова, И. Павлова и В. Бехтерева; распространение структурно-функциональной методологии, тенденция к междисциплинарным исследованиям. Позитивизм и этапы его истории. Важнейшие открытия рубежа XIX-XX вв.: электрона, рентгеновских лучей, естественной и искусственной радиоактивности, свойств поля, теории относительности.

Тема 4 Неклассическое состояние науки XX века. Неклассическая наука и её важнейшие отличия от классической; периодизация и антропный принцип, возрастание этических принципов и требований к науке, радикальное изменение объекта, предмета и методов наук.

Развитие математики; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теорий относительности. Модели «Большого Взрыва», расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Космические идеи К. Э. Циолковского и выход в космос. Антропоцентризм А. Л. Чижевского. Распространение сферы исследования за пределы Галактики; открытие Э. Хабблом красного смещения; реликтовое излучение и поиски внеземных цивилизаций. Квантовая теория М. Планка. «Планетарная» модель атома. Принципы дуализма, дополненности, вероятности и неопределенности в квантовой механике. Открытие реакций ядерного расщепления и синтеза. Атомная энергетика. Освоение термоядерной реакции. Кибернетика и её значение для науки XX века. Электронные технологии и компьютерная техника современности. Проблема заполнения и завершения периодической системы химических элементов. Достижения химического синтеза; реакции нового типа: каталитические и ингибиторные, циклические, цепные и разветвленные, полимеризации. Перспективы кремнийорганического синтеза.

Учение о биосфере В. И. Вернадского. Системный подход в биологии и достижения экологии. Расшифровка генетического кода, развитие молекулярной биологии. Разработка синтетической теории эволюции. Новые достижения в открытии прошлого человека.

Человеческое воздействие на науку и её антигуманное использование тоталитарными режимами XX века. Разрушительные последствия деятельности академика Т. Лысенко для отечественной биологии.

Общественные науки. Новые методологии (структурно-функциональный, системный, феноменологический, синергетический), подходы (формационная, цивилизационная, европоцентристская, востокоцентристская, афроцентристская и др.) и проблемные поля (бессознательное, переживание, субкультуры, язык, текст, машина и т.п.) в социально-

гуманитарном знании. Преодоление крайностей философствования и философский плюрализм рубежа XIX-XX вв. Экономическая наука в контексте кризиса 1929 г. Правовая мысль XX в. и её гражданские приоритеты. Развитие теории и практики педагогики и её методологии; социология и культурология в контексте важнейших идей, находок и событий XX века. Развитие психологической науки. Тенденции к формированию единого и целостного учения о человеке. Границы и возможности «искусственного интеллекта». Глобальные масштабы информатизации в науке, технике, образовании, культуре. Глобальные проблемы современности и возможности по их успешному разрешению с помощью достижений науки.

Тема 5 Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв. Глобализация науки и другие отличительные особенности современного этапа развития науки. Движение к созданию «интегрального интеллекта», «техносферы», глобальных электронных сетей; интернациональный характер науки, техники, образования. Мирное и военное применение ядерной энергии. Переход науки от экспоненциального к логистическому росту, удвоение объема научных знаний, произошедшее за XX столетие. Понятие современной научно-технической революции, его различные интерпретации. Появление новых возможностей воздействия на человеческую природу (с помощью массмедиа, технологии управления, генной инженерии). Проблема человека на этапе современной научно-технической революции. Современные формы взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания

Дисциплинарное строение современной науки. Тенденции к созданию междисциплинарных областей. Основные направления и достижения точных, естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Взросшее значение философских и других (науковедение, когнитивистика) форм самосознания науки. Сциентизм и антисциентизм на современном этапе, их роль в контексте гносеологии и учения о человеке. Антиномии эволюционного и революционного, дифференциации и ведущего к междисциплинарной интеграции в развитии науки. Прогнозирование и футурология в науке.

Раздел 2. Философия и методология науки

Тема 6 Эволюция основных концепции философии науки. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв. Многообразие философских концепций науки в конце XIX – первой половине XX столетия. Неокантианство как логика и методология науки. Науки о природе и науки о духе как объект неокантианского исследования (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Неорационализм как особая концепция науки. Оценка классической и неклассической науки Г. Башляр. Феноменология Э. Гуссерля как философия науки. Жизненный мир и мир науки. Структуралистская концепция науки: от русских формалистов к французским структуралистам. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Оценка истории и современного состояния герменевтики Х.-Г. Гадамером.

Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический неопозитивизм. Позитивизм как лидирующее течение философии науки середины XIX – первой половины XX столетия. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и формирование позитивистской традиции в философии науки: критерий позитивности, проблема единства научного знания, наука и рациональное отношение к миру, научный метод. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд): эмпириомонизм, принцип экономии мышления, операционализм, редукционизм и физикализация знания. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-семанτικο-лингвистический анализ языка науки.

Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Позитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм и критический рационализм. Эволюция и новации в концепции науки К. Поппера. Философия науки как история науки Т. Куна, влияние его идей в современной философии науки. Принцип рациональности и концепция науки И. Лакатоса. Наука и контекст ее рассмотрения в концепции П. Фейерабенда. Роль неявного и личностного знания в концепции науки М. Полани.

Тема 7 Структура научного знания: уровни и методологические основания. Системность научного познания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация.

Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Гипотезы в конкурирующем состоянии. Эмпирические законы и проблема их статуса.

Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания. Структура оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Мирозрение и его научные основания.

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания. *Новое знание как проблема философии науки.* Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на отрасли, дисциплинарные направления и дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания..

Включение новых знаний в научную теорию. Первичные стратегии поиска решений научных проблем и специфика их оформления в виде теоретических моделей и законов. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Аналогия как форма эвристики. Процедуры обоснования теоретических знаний.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Переход частных проблемы в форму задач. Глобализация научных затруднений как вызов науке в целом.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и

связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Тема 9. Научные традиции и научные революции. *Традиция как форма накопления и передачи знания.* Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление, дисциплина. Классификационные системы научных дисциплин, категориальные модели действительности, определяющие рубрикацию при организации знаний.

Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка, метафора как механизм освоения новых областей исследования. Характеристика науки как саморазвивающегося метода и ориентация науки на получение нового знания как ее сущностная характеристика.

Взаимодействие традиций и новаций в науке. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы преемственности и трансформации научного знания. Общественные и философские способы трансляции и развития науки. Социокультурные формы передачи традиций в науке и поиск инновационных форм.

Кумулятивистская программа развития научного знания. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. Эволюционистская концепция научной революции. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки. Принцип верификации неопозитивизма и его роль в науке XX века.

Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Принцип фальсификации и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т. Куна: структура научных революций, научная парадигма и научное сообщество. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их.

Проблема масштабов (масштабности) научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Возрастание роли междисциплинарного взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований. Научные революции и научные кризисы: роль социальных, культурных, психологических и философских факторов. Научная революция как смена фундаментальных оснований науки. Дискуссия о глобальности научных революций: от XVII в. до научно-технической революции XX в. Виды научных революций: построение новых фундаментальных теорий, внедрение новых методов исследования, открытие новых «миров».

Типы научной рациональности. Доклассический и классический тип научной рациональности. Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки. Дискуссия о доклассическом типе рациональности науки.

Неклассический тип научной рациональности. Критерии неклассичности: анти-фундаментализм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Движение основных подсистем науки к неклассическому типу рациональности.

Постнеклассический тип научной рациональности. Признаки постнеклассической науки. Новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления и картины мира в постнеклассической науке.

Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 10 Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, И. Кант, Гегель, Т. Гоббс, Д. Локк и др.) Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Смена парадигм социально-гуманитарных наук. Деление наук на отрасли, дисциплинарные направления и их методологическое воздействие на научное познание.

Тема 11 Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в СНГ.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное и неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Х.-Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 12 Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика). Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективизация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Влияние развития психологии на комплекс социально-гуманитарных наук.

Тема 13 Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции предпосылочного знания и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вне-научные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер). Специфика понимания: невозможность репрезентации формулами логических операций, требование обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Х.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Место веры и сомнения в социально-гуманитарных науках. Конструктивная роль веры. Вера и верования как основа личностного знания. Вера и знания. Виды веры. Философская и научная веры.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 14 Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук (по

предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 15 «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Информационное общество». «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа магистрантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при подготовке к учебным конференциям;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу магистранта.

Целью самостоятельной работы магистрантов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности магистрантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы магистрант должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей магистрантов. Время и место самостоятельной работы выбираются магистрантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Формы контроля
Раздел 1 История науки			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	6	Проверка сам. работы, опрос.
Тема 2 Наука в доклассическом состоянии	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	6	
Тема 3 Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.).	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	8	

Тема 4 Неклассическое состояние науки XX века	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	6	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа № 2</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Тема 5 Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	6	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Раздел 2. Философия и методология науки			
Тема 6 Эволюция основных концепций философии науки	<i>Самостоятельная работа №2</i>	6	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 7 Структура научного знания: уровни и методологические основания	<i>Самостоятельная работа №2</i>	7	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 8 Динамика науки как процесс порождения нового знания	<i>Самостоятельная работа №1</i>	7	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 9 Научные традиции и научные революции.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	6	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	<i>Самостоятельная работа №1</i>	8	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 11 Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	<i>Самостоятельная работа №1</i>	10	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 12 Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	<i>Самостоятельная работа №2</i>	10	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	9	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа № 2</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	10	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	10	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Всего		115	

5.2.2. Методические указания по выполнению

самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельная работа 1 «Подготовка вопросов по плану семинара» по дисциплине

Цель работы – освоение содержание темы

Задание и методика выполнения: составление развернутых планов ответов на вопросы семинара, изучение основной, дополнительной литературы, а также материалов лекций и электронных источников в соответствии с вопросами для обсуждения.

Самостоятельная работа 2. «Составление схем и таблиц, отражающих содержание темы» по дисциплине

Цель работы – изучение понятийного аппарата по дисциплине.

Задание и методика выполнения: Составление логических схем и таблиц, позволяющих произвести необходимую корреляцию понятий, терминов и реальных научных процессов, содействующих более глубоким и системным представлениям по истории, философии и методологии науки у магистрантов.

Самостоятельная работа 3. «Анализ фрагментов произведений по вопросам темы семинара» по дисциплине

Цель работы – изучение значимых крупных науковедческих работ прошлого.

Задание и методика выполнения: Подготовка сообщений по отдельным научным достижениям, их авторам и публикациям – работам крупных представителей науки XIX-XXI вв.; в том числе анализ материалов, включенных в учебные пособия, изданные в ЧГИК.

Самостоятельная работа 4. «Подготовка материалов с анализом творчества ученого, школы или направления» по дисциплине

Цель работы – изучение основного содержания темы через индивидуальные мировые достижения крупнейших ученых прошлого и современности.

Задание и методика выполнения: На основании учебной литературы и электронных источников раскрыть особенности биографии ученого и его важнейших достижений для науки.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. История науки			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения <i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа и синтеза	– Сам. работа № 2.
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии.	Те же	Те же	– Сам. работа № 2.
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.).	Те же	Те же	– Семинар № 1. «Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)» (2 часа); – Сам. работа № 1.
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	<i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения <i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа и синтеза	– Семинар № 2. «Неклассическое состояние науки XX века.» – Сам. работа № 1, 2, 3.
		владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6) <i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации; <i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы. <i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, анноти-	

		рование и редактирование)	
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	Те же	Те же	- Сам. работа № 2. - Сам. работа № 3.
Раздел 2. Философия и методология науки			
Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения	- Сам. работа № 2. - Сам. работа № 3.
		<i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры анализа и синтеза	
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	Те же	Те же	- Сам. работа № 2. - Сам. работа № 3.
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Те же	Те же	- Семинар № 3 «Динамика науки как процесс порождения нового знания» (1 час); - Сам. работа № 1, 2, 3.
Тема 9. Научные традиции и научные революции.	Те же	Те же	- Семинар № 4 «Научные традиции и научные революции» (1 час); - Сам. работа № 1, 2, 3.
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения	- Семинар № 5. «Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы» (1 час); - Сам. работа № 1. - Сам. работа № 2. - Сам. работа № 3.
		<i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза	
	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать	<i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания	

	их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)	<p><i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов</p>	
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	Те же	Те же	<p>– Семинар № 6 «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания» (1 час);</p> <p>– Сам.работа № 1, 2, 3.</p>
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры анализа и синтеза</p>	<p>– Сам.работа № 2.</p> <p>– Сам.работа № 3.</p>
		<p>способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)</p> <p><i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания</p> <p><i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основных положений и мето-</p>	

		дов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов	
	владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6)	<p><i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации;</p> <p><i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза</p> <p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, аннотирование и редактирование)</p>	
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры анализа и синтеза</p>	<p>– Семинар № 7. «Структурные уровни и системная организация материи» (1 час);</p> <p>– Сам. работа № 1.</p> <p>– Сам. работа № 2.</p> <p>– Сам. работа № 3.</p>
	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)	<p><i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания</p> <p><i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основ-</p>	

		ных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов	
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	– Сам .работа № 1. – Сам. работа № 2. – Сам .работа № 3.
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения	– Семинар № 8 «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций» (1 час); – Сам. работа № 1. – Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.
		<i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры анализа и синтеза	
	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)	<i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания <i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов	
владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6)	<i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации <i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза		

		<p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, аннотирование и редактирование).</p>	
--	--	--	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. История науки			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры анализа и синтеза</p>	Вопросы к зачету № 1-5 Практикоориентированные задания
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 6-10 Практикоориентированные задания
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.).	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 11-14 Практикоориентированные задания
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять процедуры анализа и синтеза</p>	Вопросы к зачету № 15 Практикоориентированные задания

	владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6)	<p><i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации;</p> <p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, аннотирование и редактирование)</p>	
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 16 Практикоориентированные задания
Раздел 2. Философия и методология науки			
Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры анализа и синтеза</p>	Вопросы к зачету № 17 Практикоориентированные задания
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 18-22 Практикоориентированные задания
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 23 Практикоориентированные задания
Тема 9. Научные традиции и научные революции.	Те же	Те же	Вопросы к зачету № 24 Практикоориентированные задания
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза</p>	Вопросы к экзамену № 1,2 Практикоориентированные задания

		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : выделять процедуры анализа и синтеза	
	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)	<i>знания</i> : основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания	
		<i>умения</i> : выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов	
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 3-6 Практикоориентированные задания
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания</i> : особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения	Вопросы к экзамену № 7, 8 Практикоориентированные задания
		<i>умения</i> : описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности</i> : выделять процедуры анализа и синтеза	

	<p>способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)</p>	<p><i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания</p> <p><i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов</p>	
	<p>владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6)</p>	<p><i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации;</p> <p><i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза</p> <p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, аннотирование и редактирование)</p>	
<p>Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p>	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p>	<p>Вопросы к экзамену № 9, 10 Практикоориентированные задания</p>

истинность в науках об обществе и культуре.		<p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры анализа и синтеза</p>	
	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)	<p><i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания</p> <p><i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов</p>	
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 11, 12 Практикоориентированные задания
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>знания:</i> особенностей анализа и синтеза на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p>	Вопросы к экзамену № 13, 14 Практикоориентированные задания
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности :</i> выделять процедуры ана-</p>	

		лиза и синтеза	
	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7)	<i>знания:</i> основных положений и методов социальных и гуманитарных наук, социальных и профессионально-значимых проблем и процессов на уровне распознавания	
		<i>умения:</i> выделять социальные и профессионально-значимые проблемы и процессы, опираясь на основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> воспроизводить содержание основных положений и методов социальных и гуманитарных наук для решения социальных и профессионально-значимых проблем и процессов	
	владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6)	<i>знания:</i> реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы на уровне идентификации	
		<i>умения:</i> отличать и соотносить процедуры анализа и синтеза	
		<i>умения:</i> описывает процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличает основные этапы работы с научной литературой (реферирование, аннотирование и редактирование).	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает законы абстрактного; – применяет для оценки текста процедуру анализа и синтеза; – способен использовать знания, в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основные положения и методы социально-гуманитарных наук; – применяет основные положения и методы социально-гуманитарных наук; – способен использовать основные положения и методы социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основные процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научного текста; – применяет основные процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научного текста; – способен основные процедуры реферирования, аннотирования и редактирования научного текста использовать; в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования	Выполнение обучающимися	Активная учебная лекция;

компетенций	заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	семинары; самостоятельная работа: устный опрос.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<i>Зачет, экзамен:</i> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 11

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
№ п/п	Примерные формулировки вопросов	ОК-1
1.	Человеческая деятельность: сущность, понятие, виды и роль в обществе.	ОК-1
2.	Природа познания.	ОК-1

3.	Особенности основных видов познания: обыденного, научного, вне-научного и околонаучного.	ОК-1
4.	Важнейшие характеристики вненаучного познания (обыденного, художественного и пр.).	ОК-1
5.	Наука как специфический вид человеческой деятельности поисково-исследовательского и творческо-новаторского характера.	ОК-1
6.	Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях.	ОК-1
7.	Наука античного общества.	ОК-1
8.	Средневековая наука (V-XV вв.).	ОК-1
9.	Наука эпохи Возрождения и Нового времени (XVI-XVII вв.).	ОК-1
10.	Общие черты доклассической науки.	ОК-1
11.	Наука эпохи Просвещения (XVIII в.).	ОК-1
12.	Наука XIX века.	ОК-1
13.	Общие черты классицизма в науке.	ОК-1
14.	Российская наука второй половины XIX - нач. XX вв. и ее мировое значение.	ОК-1
15.	Неклассическое состояние науки XX века и ее важнейшие достижения.	ОК-1, ПК-6
16.	Современная постнеклассическая наука рубежа XX- XXI вв. и ее перспективы.	ОК-1, ПК-6
17.	Позитивизм, постпозитивизм и наука.	ОК-1
18.	Два уровня в научном познании – эмпирический и теоретический: их единство и различия.	ОК-1
19.	Система методов, приемов, процедур, средств познания и форм знания на эмпирическом и теоретическом уровнях.	ОК-1
20.	Границы и возможности отдельных методов и форм научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, построение гипотез и теорий в различных отраслях науки.	ОК-1
21.	Уровни методологического влияния на развитие научного знания: философский, общенаучный, отраслевой и дисциплинарный.	ОК-1
22.	Наука как система знаний.	ОК-1
23.	Новые знания в научной теории: механизмы процедуры обновления	ОК-1
24.	Научные традиции и научные революции.	ОК-1, ПК-6

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Философские подходы и методы: общая характеристика	ОК-1, ОПК-7
2	Отраслевые подходы и методы к классификации научного знания	ОК-1, ОПК-7
3	Особенности социально-гуманитарного познания.	ОК-1, ОПК-7
4	Социально-гуманитарное познание: характеристика объекта.	ОК-1, ОПК-7
5	Социально-гуманитарное познание: характеристика субъекта.	ОК-1, ОПК-7
6	Наука о природе и наука об обществе: сходство и отличие. Современные трактовки проблем	ОК-1, ОПК-7
7	Влияние естествознания на осмысление категорий «жизнь», «материя», «движение» в социально-гуманитарном знании	ОК-1, ОПК-7, ПК-6
8	Влияние естествознания на осмысление категорий «пространство», «время», «психика» в социально-гуманитарном знании	ОК-1, ОПК-7, ПК-6
9	Наука как ценностный комплекс. Проблема этизации науки.	ОК-1, ОПК-7
10	Категории объяснение, понимание, интерпретация (И. Кант, В. Дильтей, К. Поппер, Х.-Г.Гадамер)	ОК-1, ОПК-7

11	Проблема классификации социальных и гуманитарных наук: основные подходы	ОК-1, ОПК-7
12	Принципы взаимодействия наук.	ОК-1, ОПК-7
13	Коммуникации в науке. Научные сообщества, школы и направления.	ОК-1, ОПК-7, ПК-6
14	Актуальные социальные проблемы: характеристика современных исследований	ОК-1, ОПК-7, ПК-6

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ фрагментов текстов первоисточника (по вариантам)	ОК-1, ОПК-7, ПК-6
2	Анализ творчества ученого, школы или направления	ОК-1, ОПК-7, ПК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов по дисциплине

Подготовка реферативных работ не предусмотрена учебным планом.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема 3. «Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)» (ОК-1) 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Наука эпохи Просвещения. Роль М. В. Ломоносова в становлении русской науки.
2. Наука XIX века: достижения в области науки и техники. Особенности двух научных революций.
3. Вхождение российской науки в лидирующие национальные школы мира.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 2. Тема 4 «Неклассическое состояние науки XX века» (ОК-1) 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Неклассическое состояние науки и ее важнейшие отличия от классической.
2. Сущность научно-технической революции середины XX века.
3. Основные достижения XX века в области логико-математических, естественных, технико-технологических, социально-гуманитарных и философских наук.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 3. Тема 8 «Динамика науки как процесс порождения нового знания» (ОК-1) 1 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Логика открытия: постановка проблемы, этапов исследования, выбор оптимальной методологии.
2. Процесс обоснования нового знания как комплекс процедур эмпирического подтверждения, логической проверки, математической доказательности
3. Возможность совпадения логики открытия и логики приращения знаний в науке.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 4. Тема 9. «Научные традиции и научные революции» (ОК-1) 1 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика взаимодействия традиций и новаций в науке.
2. Кумулятивистская и позитивистская программы развития науки.
3. Проблема масштабов и характера научных революций.
4. Наука и инновации в технике, технологии и социальной практике.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 5. Тема 10. «Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы» (ОК-1, ОПК-7) 1 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная философия как общетеоретическое основание развития социально-гуманитарных наук.
2. Классификация социально-гуманитарных дисциплин и их современное развитие.
3. Социально-философские исследования и их направления: реалистическое и утопическое. Становление данных направлений в трудах Платона, Аристотеля, И. Канта, Г. Гегеля, Ж.-Ж. Руссо, К. Маркса и др.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 6. Тема 11. «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания» (ОК-1, ОПК-7) 1 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека как интегральных объектов социально-гуманитарных наук.

2. Процедуры определения объекта и предмета в социально-гуманитарных исследованиях.
3. Субъект социально-гуманитарного познания: от индивидуального до общечеловеческого. Преодоление нагруженности субъекта познания субъективными, бессознательными и авторитарными влияниями извне. Принцип совпадения объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 7. Тема 13. «Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы» (ОК-1, ОПК-7) 1 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативность как условие развития человека и общества и важнейшая проблема социально-гуманитарных наук. Коммуникации в науке: научные школы, научные сообщества.
2. Природа ценностей, виды, функции и влияние на социокультурные процессы и науки.
3. Объяснение и понимание как условие новаторства в науке. Герменевтика как метод и самостоятельная наука.
4. Плюрализм истины как её современная трактовка. Истина и правда в художественном творчестве и социальных процессах. Место в социально-гуманитарных науках вненаучных элементов (веры, суеверий, архетипов, бессознательного).

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

Семинар № 8. Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций» (ОК-1, ОПК-7, ПК-6) 1 час.

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация науки. Роль глобальных электронных сетей в развитии науки. Феномен «глобального интеллекта».
2. Информационное общество: понятие, сущность, динамика.
3. «Общество знания» и ноосферное будущее.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7.2).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме: выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются: *(выбрать и добавить)*

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на

экзамен;

- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1 Основная литература

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Микешина, Л. А. Философия науки [Текст]: Современная эпистемология; научное знание в динамике культуры; Методология научного исследования: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция; Флинта, 2005. – 464 с.
3. Шомракова, И. А. Всеобщая история книги / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2005. - 390 с. : col. - URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23311>.(дата обращения 28.10.2020) - Режим доступа :для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки : учеб. пособ. / В. А. Канке. – М.: Логос, 2004. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) .- Текст: непосредственный
2. Коряковцева, Н. А. Чтение и образование в информационном обществе: [Текст]: учеб. пособ. / Н. А. Коряковцева, В. А. Фокеев.– М.: Литера, 2009. – 208 с. .- Текст: непосредственный
3. Лебедев, С. А. Философия науки :словарь основных терминов: учеб. пособие / С. А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2004. – 320 с. – (Учебное пособие для вузов) .- Текст: непосредственный
4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособ.для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 287 с. .- Текст: непосредственный

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Философия науки: учеб. пособ. / под ред. С. А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2005. – 736 с. – (Учебное пособие для вузов) .- Текст: непосредственный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://anthropology.rchgi.spb.ru/> / Библиотека философско-антропологических текстов
<http://anthropology.ru/ru/index.html> / Библиотека философско-антропологических текстов
<http://philosophy.ru/library/lib4.html> / Библиотека философско-антропологических текстов
www.synergia-isa.ru/ / Гиренок Ф. Существуют ли пределы у антропологии границы
<http://philosophy.ru/library/lib3.html> / Библиотека социально-философских текстов
http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html / Библиотека социально-философских текстов
<http://www.klikovo.ru/db/book/msg/1318> Лера В.П. Лекции по истории западной философии
<http://studfilosed.ru/>
http://sbiblio.com/biblio/archive/kalnoy_filosofija/04.aspx
http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom13.php
<http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»
http://www.kulichki.com/inkwell/special/filosofy/old_fil.htm Сайт с обширной литературой и источниками средневековой философии
<http://jhistory.nfurman.com/lessons7/phil02.htm> Средневековая еврейская философия

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение магистрантами учебной дисциплины «Философия и методология научного познания» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу магистрантов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Основой для подготовки магистранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения магистрантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (групповой дискуссии, мозгового штурма, творческие задания), что позволяет погружать магистрантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы магистрантам рекомендуется использование словарей и энциклопедий по естественным наукам, изучение дополнительной литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими магистрантами, создании комфортного психологического климата в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения магистрантов.	Текущий (аттестация)
Зачет, экзамен	Формы отчетности магистранта, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения учащимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы магистранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Учебные конференции (в том числе в рамках недели кафедры философских наук и приуроченные к крупным памятным датам мировой науки)	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучающихся опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)

Портфолио (в рамках самостоятельной работы)	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, выполненных самостоятельных работ, текстов эссе, докладов, предназначенных для количественной и качественной оценки уровня обученности магистранта.	Промежуточный (часть аттестации)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео- материалов;
- офисные программы: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Microsoft Windows 8.1, 7-Zip 9.20, Adobe Creative Suite 4 Design Premium, InfraRecorder, CorelDRAW(R) Graphics Suite X4, Microsoft Office SharePoint Designer 2007, ABBYY FineReader 9 Corporate Edition;
- программы для работы в интернете: Google Chrome, Internet Explorer;
- антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security 10;
- вебинарная площадка «Mirapolis».

Базы данных: ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, ЭБС «Руконт». Режим доступа: <http://rucont.ru>, научная электронная библиотека E-library. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,
обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины**

Не предполагается.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020	7.1. Основная учебная литература	Обновлен список литературы
		7.2. Дополнительная литература	
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2021/22	Протокол № дд.мм.гггг		
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Нина Георгиевна **Апухтина**

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
46.04.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) «Управление документами»
Уровень высшего образования магистратура
Программа подготовки: магистратура
Квалификация: магистрант
форма обучения – очная

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.