



***ФГОС ВО
(версия 3+)***

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории



ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

Уровень высшего образования бакалавриат

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

срок изучения – 1, 2 семестры

Форма обучения: заочная

срок изучения – 1, 2 семестры

Челябинск 2016

УДК 9(073)

ББК 63я73

И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Автор-составитель: Н. С. Королев, доцент кафедры истории, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 20.10.2016

Экспертиза проведена 28.10.2016 акт № 2016/ДБ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2017-2018	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 19.09.2017
2018-2019	декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020		

И 90

История: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Н. С. Королев; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 71 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	64
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	64
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	65
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	68
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	68
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	69
Лист изменений	70

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.Б.01 История
2	Цель дисциплины	формирование у студентов научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – углублению и развитию знаний студентов по истории, полученных ранее в рамках средней общеобразовательной школы, расширению понятийного аппарата, пониманию причинно-следственных связей; – раскрытию многомерности исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного; – формировании у студентов навыков и умений творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражение их интересов и мотиваций; – выработке у студентов умения владеть сравнительно-историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно-политических, экономических, социальных и культурных процессах; – развитию у студентов навыков и интереса к научно-исследовательской работе, выработке умений по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	Н. С. Королев, доцент кафедры истории, кандидат исторических наук, доцент

...

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса.	<i>знания:</i> анализирует хронологические периоды, сравнивает тенденции исторического процесса.	<i>знания:</i> отбирает и определяет основные хронологические категории, объясняет стадийную и циклическую концепции исторического развития.
	<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	<i>умения:</i> обнаруживает уникальность каждого исторического периода, различает особенности западной и восточной цивилизаций.	<i>умения:</i> разрабатывает модель исторической памяти по каждой эпохе, проектирует процесс взаимопроникновения цивилизаций.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет общие и специфические позиции в концепциях их ведущих представителей, рассматривает исторические условия формирования этих концепций; применяет методы исторического исследования.	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает наиболее убедительную концепцию и приводит свои аргументы, обосновывает эффективность применения исторических методов в научном исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История искусств», «История дизайна, науки и техники».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1, 2 семестрах, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Культурология», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72	14
в т. ч.:		
лекции	40	8
семинары	32	6
практические занятия	–	–
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа:		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	153
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет / экзамен) (всего часов по учебному плану):	36	13

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения									
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Введение в историю. Древнейшая и Древняя история человечества									
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История»	5	2	-	-	-	3	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций	5	2	-	-	-	3			
Тема 3. Древний Восток	5	-	2	-	-	3			
Тема 4. Античный мир	7	2	2	-	-	3			
Раздел 2. История Средних веков									
Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	5	-	2	-	-	3	Текущий контроль, оценка за участие в семинаре, оценка		

Тема 6. <i>Христианская Европа и исламский мир</i>	7	2	2	-	-	3	за выполнение самостоятельной работы	
Тема 7. <i>От Древней Руси к Московскому государству</i>	7	2	2	-	-	3		
Тема 8. <i>Средневековый Восток</i>	5	2	-	-	-	3		
Раздел 3. История Нового времени								
Тема 9. <i>Начало эпохи Нового времени</i>	5	2	-	-	--	3	Текущий контроль, оценка за участие в семинаре, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 10. <i>Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США</i>	7	2	2	-	-	3		
Тема 11. <i>Россия в XVI в.</i>	7	2	2	-	-	3		
Тема 12. <i>Россия в XVII–XVIII в.</i>	7	2	2	-	-	3		
Зачет 1 сем.								
Итого в 1 сем.	72	20	16	-	-	36		
Тема 13. <i>Страны Европы и США в XIX в.</i>	5		2	-	-	3	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 14. <i>Российская империя в XIX в.</i>	7	2	2	-	-	3		
Тема 15. <i>Международные отношения в Новое время</i>	5	2	-	-	-	3		
Раздел 4. Новейшее время								
Тема 16. <i>Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг.</i>	4	2	-	-	-	2	Текущий контроль, оценка за участие в семинаре, оценка за выполнение самостоятельной работы	
Тема 17. <i>Россия в начале XX в.</i>	4	2	-	-	-	2		
Тема 18. <i>Первая мировая война</i>	4	2	-	-	-	2		
Тема 19. <i>Россия в 1917 г.</i>	6	2	2	-	-	2		
Тема 20. <i>Западная Европа и США в 1918–1939 гг.</i>	4	2	-	-	-	2		
Тема 21. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	4	-	2	-	-	2		
Тема 22. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	7	2	2	-	-	3		
Тема 23. <i>Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв.</i>	5	-	2	-	-	3		
Тема 24. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кри-</i>	5	2	-	-	-	3		

зиса								
Тема 25. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	7	2	2	-	-	3		
Тема 26. <i>Россия в современном мире</i>	5	-	2	-	-	3		
Итого во 2 сем.	72	20	16	-	-	36		
Итого	144	40	32	-	-	72		
Экзамен 2 сем.	36							
Всего по дисциплине	180	40	32	-	-	72		Экзамен 36 час.

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р			
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Введение в историю. Древнейшая и Древняя история человечества									
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «История»</i>	10	2	-	-	-	8	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Тема 2. <i>Первобытный мир и рождение цивилизаций</i>	8	-	-	-	-	8			
Тема 3. <i>Древний Восток</i>	8	-	-	-	-	8			
Тема 4. <i>Античный мир</i>	8	-	-	-	-	8			
Раздел 2. История Средних веков									
Тема 5. <i>Место Средневековья во всемирном историческом процессе</i>	8	-	-	-	-	8	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы Семинар №5 Самостоятельные работы №8, №9		
Тема 6. <i>Христианская Европа и исламский мир</i>	8	-	-	-	-	8			
Тема 7. <i>От Древней Руси к Московскому государству</i>	10	2	-	-	-	8			
Тема 8. <i>Средневековый Восток</i>	8	-	-	-	-	8			
Раздел 3. История Нового времени									
Тема 9. <i>Начало эпохи Нового времени</i>	8	-	-	-	-	8	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы		
Тема 10. <i>Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США</i>	8	-	-	-	-	8			
Тема 11. <i>Россия в XVI в.</i>	10	2	-	-	-	8			
Тема 12. <i>Россия в XVII–XVIII вв.</i>	10	2	-	-	-	8			
Зачет 1 сем.	4								

Итого в 1 сем.	108	8	-	-	-	96		Зачет 4 часа		
Тема 13. <i>Страны Европы и США в XIX в.</i>	4	-	-	-	-	4	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы			
Тема 14. <i>Российская империя в XIX в.</i>	4	-	-	-	-	4				
Тема 15. <i>Международные отношения в Новое время</i>	4	-	-	-	-	4				
Раздел 4. Новейшее время										
Тема 16. <i>Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг.</i>	4	-	-	-	-	4	Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы Текущий контроль, оценка за выполнение самостоятельной работы Семинар №14 Самостоятельная работа №29			
Тема 17. <i>Россия в начале XX в.</i>	4	-	-	-	-	4				
Тема 18. <i>Первая мировая война</i>	4	-	-	-	-	4				
Тема 19. <i>Россия в 1917 г.</i>	6	-	2	-	-	4				
Тема 20. <i>Западная Европа и США в 1918–1939 гг.</i>	4	-	-	-	-	4				
Тема 21. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	5	-	-	-	-	5				
Тема 22. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	6	-	2	-	-	4				
Тема 23. <i>Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв.</i>	4	-	-	-	-	4				
Тема 24. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса</i>	6	-	2	-	-	4				
Тема 25. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	4	-	-	-	-	4				
Тема 26. <i>Россия в современном мире</i>	4	-	-	-	-	4				
Экзамен	9		6			57				
Итого во 2 сем	72									
Всего по дисциплине	180	8	6			153				Экзамен 9 час.

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций	
		ОК-2	общее количество компетенций
1	2	3	5
Раздел 1. Введение в историю. Древнейшая и Древняя история человечества			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История»	5	+	1
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций	5	+	1
Тема 3. Древний Восток	5	+	1
Тема 4. Античный мир	7	+	1
Раздел 2. История Средних веков			
Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	5	+	1
Тема 6. Христианская Европа и исламский мир	7	+	1
Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству	7	+	1
Тема 8. Средневековый Восток	5	+	1
Раздел 3. История Нового времени			
Тема 9. Начало эпохи Нового времени	5	+	1
Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США	7	+	1
Тема 11. Россия в XVI в.	7	+	1
Тема 12. Россия в XVII–XVIII вв.	7	+	1
Зачет 1 сем.	-	+	1
Тема 13. Страны Европы и США в XIX в.	5	+	1
Тема 14. Российская империя в XIX в.	7	+	1
Тема 15. Международные отношения в Новое время	5	+	1
Раздел 4. Новейшее время			
Тема 16. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг.	4	+	1
Тема 17. Россия в начале XX в.	4	+	1
Тема 18. Первая мировая война	4	+	1
Тема 19. Россия в 1917 г.	6	+	1
Тема 20. Западная Европа и США в 1918–1939 гг.	4	+	1
Тема 21. Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.	4	+	1
Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	7	+	1
Тема 23. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв.	5	+	1
Тема 24. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	5	+	1
Тема 25. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	7	+	1
Тема 26. Россия в современном мире	5	+	1
Экзамен 2 сем	36	+	1
Итого	144	+	1
Всего по дисциплине	180	28	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в историю. Древнейшая и Древняя история человечества

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История». Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации.

Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций. Источники сведений о первобытных людях. Периодизация древнейшей истории. Антропогенез. Общество первобытности. Переход первобытности к цивилизации. Происхождение государства и права. Культура первобытности.

Тема 3. Древний Восток. Становление цивилизаций Древнего Востока. Древние цивилизации Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай и др. Государство и общество в древних восточных цивилизациях.

Закономерности формирования государства на Востоке. Феномен власти-собственности.

Тема 4. Античный мир. Цивилизация Древней Греции, ее периодизация. Характеристика греческого полиса. Типы полисов. Формирование и специфика классического рабства. Сущность и особенности эллинизма. Основные аспекты древнегреческой культуры. Цивилизация Древнего Рима, ее роль во всемирно-историческом процессе. От республики к империи. Римское право. Достижения Римской цивилизации. Падение «Вечного города», образование варварских государств. Взаимоотношения древнейших цивилизаций и «варварской периферии».

Раздел II. История Средних веков

Тема 5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Средневековье как этап всемирной истории. Происхождение и значение понятия «Средние века». Проблемы периодизации средневековой истории.

Тема 6. Христианская Европа и исламский мир. Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Социально-политическое развитие Европы. Западноевропейское общество. Рыцарство. Города. Картина мира. Ислам и халифат. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств. Культура и искусство в Средние века.

Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству. Специфика становления цивилизации в Восточной Европе. Формирование древнерусской государственности. Понятие христианства. Культура и быт Древней Руси. Политическая раздробленность. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Иван III. Культура в XIII–XV вв.

Тема 8. Средневековый Восток. Государства и общества Средневекового Востока. Китайская конфуцианская империя. Цивилизация Японии. Исламская цивилизация. Средневековая Индия (общинно-кастовая система, Делийский султанат). Роль крестовых походов во взаимоотношениях между Востоком и Западом.

Раздел III. История Нового времени

Тема 9. Начало эпохи Нового времени. Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.

Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США. Реформация и Контрреформация. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу. Европейские революции. Война за независимость североамериканских колоний и образование США Культура Европы.

Тема 11. Россия в XVI в. Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политическая борьба в 30–40 годах XVI в. Боярское правление. Специфика формирования единого российского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и ее реформы. Царь Иван Грозный. Боярская Дума и Земский Собор в системе самодержавия. Опричнина – система политических и полицейских мер по утверждению самодержавия. Споры об опричнине в российской историографии.

Основные категории населения. Формы землевладения.

Судебники 1497 и 1550 гг. и их роль в укреплении самодержавной власти и оформлении сословного строя. Внешняя и внутренняя торговля.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношение с Литвой, Ливонским орденом, Польшей, Крымом, Швецией. Начало освоения Сибири. Сибирская экспедиция Ермака. Культурные процессы в русских землях. Ремесло. Строительное и оружейное дело. Летописные своды. Литература и ее ведущие темы. Начало книгопечатания. «Домострой». Архитектура Твери, Новгорода и Пскова. Московский Кремль в конце XVI в. Местные живописные школы. Ф. Грек, А. Рублев, Д. Черный, Дионисий. Интеграционные процессы и европейское влияние в художественной культуре. Новые явления в духовно-политической сфере. Проблема «власть и церковь». Иосифляне и «нестяжатели». Еретические движения. Складывание символики Московского царства. Москва – духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим».

Тема 12. Россия в XVII–XVIII вв. Социально-политический кризис в России на рубеже XVI–XVII вв. «Смута» и первая гражданская война. Самозванство как исторический феномен. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Земский собор 1613 г. и начало династии Романовых.

Новые тенденции в экономике России. Особенности российской экономики. Оформление крепостного права и его влияние на формирование русского пути.

Усиление тенденции к абсолютизму. Снижение роли органов сословного представительства, боярской аристократии, церкви. Конфликт церкви со светской властью. Патриарх Никон. Церковный раскол и старообрядчество. Реформы царя Алексея Михайловича и усиление централизации власти.

Социальная политика правительства. Соборное уложение 1649 г. Обострение социальных конфликтов. Городские восстания и крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в.: традиционализм и новые веяния.

Россия накануне Петровских преобразований. Закономерность реформ как следствие социально-экономического развития страны в XVII в. Внешнеполитический фактор как стимул радикальных преобразований.

Реформы Петра I. Оформление абсолютной монархии. Реформы армии, создание флота. Консолидация правящего сословия как опоры монархии. Преобразования в сфере культуры и быта. Дискуссия об оценке петровских реформ и путях развития России.

Внешняя политика Петра I: западное и восточное направления. Завоевание Россией статуса морской державы.

Эпоха Екатерины II – золотой век русского дворянства. Укрепление социально-экономических позиций и политической роли дворянства и государства. Пугачевщина и ее последствия. Культура России.

Тема 13. Страны Европы и США в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Культура XIX в.

Тема 14. Российская империя в XIX в. Начало правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Выступление декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественно-политическая мысль. Александр II и его реформы 60–70-х гг. Александр III. Экономика пореформенной России. Общественно-политическое движение. Народничество: его идейные истоки, основные течения, организации и их деятельность. Культура России XIX в.

Тема 15. Международные отношения в Новое время. Новое время и новые международные отношения. Великие державы XVIII в. Колониальный раздел мира. Дипломатия в конце XIX в.

Раздел IV. Новейшее время

Тема 16. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг. Модернизация, научно-технический прогресс, массовое общество. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Германия. Международные отношения в начале XX в.

Тема 17. Россия в начале XX в. Особенности развития российской экономики. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Попытка реформирования С. Ю. Витте и его деятельность. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее роль в приближении революции.

Характер революции 1905–1907 гг., ее основные этапы. Группировка политических сил в революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. I и II Государственные Думы – первый этап российского парламентаризма.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Россия в борьбе за передел мира.

Тема 18. Первая мировая война. Причины войны. Ход военных действий в 1914–1916 гг. и роль Восточного фронта. Военные действия в 1917–1918 гг. и окончание войны.

Тема 19. Россия в 1917 г. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его политика.

Борьба за выбор пути общественного развития России в марте-октябре 1917 года. Поляризация политических сил. Кризис политики Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловщина.

Большевизация Советов. Курс большевиков на социалистическую революцию. Победа октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.

II съезд Советов. Установление Советской власти на местах. Выход России из войны. Влияние революции в России на развитие мировой цивилизации.

Тема 20. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Ми-

ровой экономический кризис и «Великая депрессия». Различные пути преодоления кризиса.

Тема 21. Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон. Политика «военного коммунизма». Образование СССР. Новая политическая политика. «Социалистическая модернизация». Утверждение тоталитарного политического режима. СССР в системе международных отношений. Достижения и противоречия советской культуры.

Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Проблема ответственности правительств СССР и других держав за развязывание Второй мировой войны в научных и политических дискуссиях. Периодизация Второй мировой войны. Противоборствующие группировки и соотношение сил между ними. Внешняя политика Советского Союза в первый период войны (1939–1941 гг.).

Нападение фашистской Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействие и разногласия союзников. Проблемы открытия второго фронта. Военные действия в 1941–1945 гг. Движение сопротивления. Разгром фашистской Германии и ее союзников. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 23. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв. Особенности послевоенного восстановления. Раскол мира на блоки и «холодная война». Мировая система социализма и ее распад. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир развитых стран в условиях глобализации.

Тема 24. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Советское общество после окончания войны. Ужесточение командно-административной системы, режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг.

Попытка обновления советского общества в 50–60-х гг. Борьба двух тенденций в руководстве Советским государством: реформаторской и консервативной. Победа консервативных сил во главе с Л. И. Брежневым.

Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики, повышении эффективности общественного производства, использовании достижений научно-технической революции. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Диссидентство.

Внешняя политика СССР, реальные трудности и просчеты. Война в Афганистане и ее последствия для Советского Союза.

Тема 25. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия. Начало перестроечных процессов в СССР. Приход М. С. Горбачева к власти.

Стратегия ускорения социально-экономического развития. Политические реформы второй половины 80-х гг. Сущность политики «перестройки», ее стратегические цели и задачи. Альтернативность новой избирательной системы. Отмена политической цензуры, гласность, свобода слова. Появление неформальных объединений. Формирование оппозиции курсу Горбачева «справа» и «слева». Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Неудачи перестройки и их причины.

Б. Н. Ельцин. Возникновение многопартийности. Нарастание политических противоречий в обществе. Противостояние «союзного центра» и руководства России. По-

литические последствия событий августа 1991 г. Вступление страны в «посткоммунистическую эпоху».

Бывшая оппозиция у власти. Распад СССР и его геополитические последствия.

Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либерализация цен. Приватизация. Обострение социальных проблем. Конституционный кризис в 1993 г. Политические партии и объединения. Президентские выборы. Национально-региональная политика России. Война в Чечне и её последствия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Отношения России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Тема 26. Россия в современном мире. Внутриполитическое развитие. Экономическая и социальная политика. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Культура современной России. Глобализация и мировая политика. «Исламский вызов». Международный терроризм. Внешнеполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<i>Раздел 1. Введение в историю. Древнейшая и Древняя история человечества</i>			
Тема 1. <i>Введение в изучение учебной дисциплины «История»</i>	Самостоятельные работы №1, №2	3	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. <i>Первобытный мир и рождение цивилизаций</i>	Самостоятельные работы №3, №4	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 3. <i>Древний Восток</i>	Семинар №1	3	Опрос
Тема 4. <i>Античный мир</i>	Семинар №2 Самостоятельная работа №5	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
<i>Раздел 2. История Средних веков</i>			
Тема 5. <i>Место Средневековья во всемирном историческом</i>	Семинар №3 Самостоятельная работа №6	3	Опрос Проверка самостоятельной работы

<i>процессе</i>			
Тема 6. <i>Христианская Европа и исламский мир</i>	Семинар №4 Самостоятельная работа №7	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 7. <i>От Древней Руси к Московскому государству</i>	Семинар №5, №6	3	Опрос
Тема 8. <i>Средневековый Восток</i>	Самостоятельные работы №8, №9	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Раздел 3. История Нового времени			
Тема 9. <i>Начало эпохи Нового времени</i>	Самостоятельные работы №10, №11	3	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. <i>Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США</i>	Семинар №9 Самостоятельная работа №12	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 11. <i>Россия в XVI в.</i>	Семинар №7 Самостоятельная работа №13	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 12. <i>Россия в XVII–XVIII в.</i>	Семинар №8 Самостоятельная работа №14	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 13. <i>Страны Европы и США в XIX в.</i>	Семинар № 10 Самостоятельная работа №15	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 14. <i>Российская империя в XIX в.</i>	Семинар №11 Самостоятельная работа №16	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 15. <i>Международные отношения в Новое время</i>	Самостоятельные работы №17, №18	3	Проверка самостоятельной работы
Раздел 4. Новейшее время			
Тема 16. <i>Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг.</i>	Самостоятельные работы №19, №20	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 17. <i>Россия в начале XX в.</i>	Самостоятельные работы №21, №22	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 18. <i>Первая мировая война</i>	Самостоятельные работы №23, №24	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 19. <i>Россия в 1917 г.</i>	Семинар №12 Самостоятельная работа №25	2	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 20. <i>Западная Европа и США в 1918–1939 гг.</i>	Самостоятельные работы №26, №27	2	Проверка самостоятельной работы
Тема 21. <i>Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.</i>	Семинар № 13 Самостоятельная работа №28	2	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 22. <i>Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</i>	Семинар №14 Самостоятельная работа №29	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 23. <i>Мир во второй</i>	Семинар №15	3	Опрос

<i>половине XX – первом десятилетии XXI вв.</i>	Самостоятельная работа №30		Проверка самостоятельной работы
Тема 24. <i>Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса</i>	Самостоятельные работы №31, №32	3	Проверка самостоятельной работы
Тема 25. <i>Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия</i>	Семинар № 16 Самостоятельная работа №33	3	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 26. <i>Россия в современном мире</i>	Самостоятельные работы №34, 35	3	Опрос Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Методы исторического исследования»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по методам исторического исследования, подробно описав каждый метод.

Сравнительно-исторический	Метод системного анализ	Ретроспективный	Хронологический

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Глобализация как фактор современной истории»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на понятие «глобализация», причины глобализации, последствия глобализации, влияние глобализации на ход исторического процесса.

Самостоятельная работа №3.

Тема «Хронология основных периодов развития первобытного общества»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по периодам развития первобытного общества, подробно описав каждый период.

Палеолит	Мезолит	Неолит

Самостоятельная работа №4.

Тема «Повседневная жизнь первобытных людей»

Задание и методика выполнения:

Подготовьте сообщения о занятиях, жилище, религиозных верованиях, брачно-семейных отношениях, системе табу, инициациях и других.

Самостоятельная работа №5.

Тема «Исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа №6.

Тема «Формирование европейских государств»

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту.



Самостоятельная работа №7.

Тема «Цели и участники крестовых походов»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории крестовых походов, подробно описав каждый крестовый поход.

Поход	Цели	Участники	Основные результаты

Самостоятельная работа №8.

Тема «Исторический портрет деятеля Средневекового Востока»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля Средневекового Востока (Авиценна, Бабур, Беруни, Ибн Рошд, Ибн Хальдун, Саладин, Тамерлан).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа №9. Тема «История Арабского халифата»

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту.



Самостоятельная работа №10.

Тема «Великие географические открытия»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на даты географических открытий, имена первооткрывателей, открытые территории, значение географического открытия.

*Самостоятельная работа №11.
Тема «Научная революция в Европе»*

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по научной революции в Европе, подробно описав каждое научное открытие.

Имя изобретателя	Вид открытия	Значение	Последствия

Самостоятельная работа №12. Тема «Промышленная революция в Европе».

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по промышленной революции в Европе, подробно описав экономические последствия промышленной революции.

Название страны	Отрасль экономики	Особенности	Последствия

*Самостоятельная работа №13.
Тема «Повседневная жизнь опричников»*

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие моменты: о «начальных людях» и рядовых опричниках, повседневном обиходе и нравах опричного двора, и службе опричного воинства, облик и атмосфера опричных резиденций, где происходили пытки и молитвенные бдения, пиры и потехи опричного «братства», значение символов – метлы и песьей головы, и истинной подоплеку кровавых погромов и казней.

*Самостоятельная работа №14.
Тема «Историография петровской эпохи»*

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по историографии петровской эпохи.

Имя историка	Название работы	Проблемы петровской эпохи	Оценки петровской эпохи

Самостоятельная работа №15. Тема «История наполеоновских войн».

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту.



Самостоятельная работа №16.

Тема «Эпоха великих реформ Александра II»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Крестьянская реформа. Отмена крепостного права (1861 год)»; «Финансовые реформы (с 1863 года)»; «Реформа образования (1863 год)»; «Земская реформа»; «Городская реформа (1864 год)»; «Судебная реформа (1864 год)»; «Реформа государственного управления (1870 год)»; «Военная реформа (1874 год)».

Самостоятельная работа №17.

Тема «Военные конфликты второй половины XIX в.»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по военным конфликтам второй половины XIX в. в Европе.

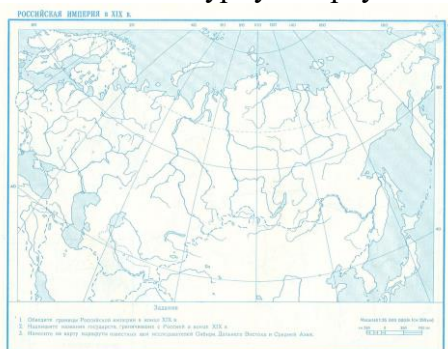
Название конфликта, участники	Геополитические цели сторон	Ход военных действий	Результаты

Самостоятельная работа №18.

Тема «Расширение территории Российской империи в XIX в.»

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту.



Самостоятельная работа №19.

Тема «Предпосылки Первой мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на геополитические причины, формирование военно-политических блоков, уровень готовности к войне, формальный повод к войне.

Самостоятельная работа №20.

Тема «Социальные последствия индустриализации в начале XX в.»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: урбанизация и перемены в социальной структуре, рост рабочего движения, женская эмансипация, изменения уровня жизни населения, улучшение качества питания, санитарных условий, уровня и доступности медицинского обслуживания, рост продолжительности жизни, падение смертности, изменения самих представлений о благополучии в европейских и американских обществах.

Самостоятельная работа №21.

Тема «Первый опыт парламентаризма в России»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.

Название думы	Состав участников	Наиболее обсуждаемые вопросы	Принятые решения

Самостоятельная работа №22.

Тема «Индустиализация в России. История создания Транссиба»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Особенности индустриализации в России», «Предыстория Великого Сибирского Пути (1857-1891)», «Этапы строительства Великого Сибирского Пути (1891-1916)»; «Люди, создававшие Транссиб»; «Цена Транссиба для Российской империи (1891-1913)».

Самостоятельная работа №23.

Тема «Формирование военно-политических блоков накануне Первой мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Обострение восточного вопроса в 50-е гг. XIX в.», «Крах Венской системы», «Возникновение Тройственного союза», «Сближение России и Франции, заключение Франко-русского союза», «Создание Антанты», «Конфликты, приведшие европейские страны к Первой мировой войне».

Самостоятельная работа №24.

Тема «Ход военных действий Первой мировой»

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту, отразив ход военных действий одной из крупных военных операций.



Самостоятельная работа №25.

Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г.»

Исторический портрет революционного деятеля»

Дайте исторический портрет деятеля 1917 г. (В. И. Ленин, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Л. Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, П. Н. Милуков).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа №26.

Тема «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Великая депрессия» в США», «Экономический кризис в Великобритании», «Экономический кризис в Германии», «Экономический кризис во Франции», «Экономический кризис в странах Латинской Америки».

Самостоятельная работа №27.

Тема «Фашизм в Европе»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории европейского фашизма.

Критерии сравнения	Страны		
	Германия	Италия	Испания
Лидер фашистов			
Год создания фашистской партии			
Год формирования правительства фашистским лидером			
Политическая система			
Экономическая политика			
Социальная политика			
Церковь			
Идеология			
Внешняя политика			

Самостоятельная работа №28.

Тема «НЭП: причины, этапы, последствия»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «НЭП в финансовой сфере», «НЭП в сельском хозяйстве», «НЭП в промышленности», «Политическая борьба времен НЭПа», «Свертывание НЭПа», «НЭП и культура».

Самостоятельная работа №29.

Тема «Важнейшие документы Второй мировой войны»

Задание и методика выполнения:

Проанализируйте исторический источник, ответив на следующие вопросы:

1. Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).

2. Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.

3. Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?

4. О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?

5. Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?

6. Где происходило событие, о котором идет речь в документе?

7. Какими мотивами руководствовался автор документа?

8. Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?

Примерный перечень исторических источников: «Антикоминтерновский пакт», «Мюнхенское соглашение», «Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом», «Договор о дружбе и границе между СССР и Германией», «Потсдамская декларация», «Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооруженных сил», «Акт о капитуляции Японии», «Мемуары военачальников Второй мировой войны», «Воспоминания ветеранов Второй мировой войны».

Самостоятельная работа №30.

Тема «Глобализация: причины, этапы, последствия»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Эволюция концепций глобализации», «Изменение роли государства в условиях глобализации», «Перспективы развития транснациональных структур в мировом хозяйстве», «Глобализация и национальные интересы России», «Глобализация как американизация», «Антиглобализм: история и современность».

Самостоятельная работа №31.

Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории парламентаризма в России.

Демократизация политической жизни	Реформа управления промышленностью	Меры, направленные на улучшение жизни советских людей	Оттепель в культуре

Самостоятельная работа №32.

Тема «Внешняя политика СССР в 50–80-е гг. XX в.»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Корейская война», «Берлинский кризис», «Карибский кризис», «Разрядка международной напряженности», «Пражская весна», «Послы доброй воли», «Война в Афганистане».

Самостоятельная работа №33.

Тема «Распад СССР: геополитические последствия»

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту, отразив распад СССР.



Самостоятельная работа №34.

Тема «Россия между Востоком и Западом: анализ международных отношений»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)
2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)
3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Россия и США: 1993-2015 гг.», «Россия и Китай: 1993-2015 гг.», «Россия и Евросоюз: 1993-2015 гг.», «Россия и Япония: 1993-2015 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2015 гг.», «Россия и страны Латинской Америки: 1993-2015 гг.», «Россия и страны СНГ: 1993-2015 гг.».

Самостоятельная работа №35.

Тема «Исторический портрет деятеля постсоветской России»

Дайте исторический портрет деятеля (Ж. И. Алферов, В. А. Гергиев, Б. Н. Ельцин, А. И. Лебедь, Д. А. Медведев, Е. М. Примаков, В. В. Путин, А. Д. Сахаров, В. С. Черномырдин).

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в историю. Древнейшая и Древняя история человечества			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История»	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Самостоятельная работа №1. Тема «Методы исторического исследования»; Самостоятельная работа №2. Тема «Глобализация как фактор современной истории».
Тема 2. Первообытный мир и рождение цивилизаций	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Самостоятельная работа №3. Тема «Хронология основных периодов развития первобытного общества»; Самостоятельная работа №4. Тема «Повседневная жизнь первобытных людей».
Тема 3. Древний Восток	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет</p>	Семинар №1 «Древний Восток» (2 час.).

		системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 4. Античный мир	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Семинар №2. Тема «Античный мир» (2 час.); Самостоятельная работа №5. Тема «Исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха»
Раздел 2. История Средних веков			
Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Семинар №3. Тема «Средневековые государства Европы». (2 час.) Самостоятельная работа №6. Тема «Формирование европейских государств».
Тема 6. Христианская Европа и исламский мир	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Семинар №4. Тема «Возрождение и реформация в Западной Европе». (2 час.) Самостоятельная работа №7. Тема «Цели и участники крестовых походов».
Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p>	Семинар №5. Тема «Образование и развитие Древнерусского государства» (1 час), Семинар №6. Тема «Образование централизованного государства»

		использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	(1 час)
Тема 8. Средневековый Восток	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Самостоятельная работа №8. Тема «Исторический портрет деятеля Средневекового Востока». Самостоятельная работа №9. Тема «История Арабского халифата».
Раздел 3. История Нового времени			
Тема 9. Начало эпохи Нового времени	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Самостоятельная работа №10. Тема «Великие географические открытия». Самостоятельная работа №11. Тема «Научная революция в Европе».
Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Семинар №9. Тема «Ведущие страны мира в XVIII в.» (2 час.) Самостоятельная работа №12. Тема «Промышленная революция в Европе».
Тема 11. Россия в XVI в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику</p>	Семинар №7. Тема «Россия в XVI в.» (2 час.) Самостоятельная

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	работа №13. Тема «Повседневная жизнь опричников».
Тема 12. Россия в XVII–XVIII в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	Семинар №8. Тема «Эпоха Петра I». (2 час.) Самостоятельная работа №14. Тема «Историография петровской эпохи».
Тема 13. Страны Европы и США в XIX в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	Семинар №10. Тема «Основные тенденции развития западного общества в XIX в.». (2 час.) Самостоятельная работа №15. Тема «История наполеоновских войн».
Тема 14. Российская империя в XIX в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	Семинар №11. Тема «Внешняя политика России в XIX в.». (2 час.) Самостоятельная работа №16. Тема «Эпоха великих реформ Александра II».

Тема 15. Международные отношения в Новое время	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Самостоятельная работа №17. Тема «Военные конфликты второй половины XIX в.» Самостоятельная работа №18. Тема «Расширение территории Российской империи в XIX в.».
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Раздел 4. Новейшее время			
Тема 16. Мир индустриальной цивилизации в 1900–1914 гг.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Самостоятельная работа №19. Тема «Предпосылки. Первой мировой войны». Самостоятельная работа №20. Тема «Социальные последствия индустриализации в начале XX в.».
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 17. Россия в начале XX в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Самостоятельная работа №21. Тема «Первый опыт парламентаризма в России». Самостоятельная работа №22. Тема «Индустриализация в России. История создания Транссиба».
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 18. Первая мировая война	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Самостоятельная работа №23. Тема «Формирование военно-политических блоков накануне Первой мировой войны». Самостоятельная работа №24. Тема «Ход военных действий Первой ми-
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции	

		исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	ровой».
Тема 19. Россия в 1917 г.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Семинар №12. Тема «Россия в 1917 г.» (2 час.) Самостоятельная работа №25. Тема «От Февраля к Октябрю 1917 г. Исторический портрет революционного деятеля».
Тема 20. Западная Европа и США в 1918–1939 гг.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Самостоятельная работа №26. Тема «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.». Самостоятельная работа №27. Тема «Фашизм в Европе».
Тема 21. Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Семинар №13. Тема «Советский Союз на пути форсированного строительства социализма» (2 час.) Самостоятельная работа №28. Тема «НЭП: причины, этапы, последствия».
Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных</p>	Семинар №14. Тема «Вторая мировая война» (2 час.) Самостоятельная работа №29. Тема «Важнейшие документы Второй ми-

	гражданской позиции (ОК-2)	особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	ровой войны».
Тема 23. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	Семинар №15. Тема «Основные тенденции мирового развития на современном этапе» (2 час.) Самостоятельная работа №30. Тема «Глобализация: причины, этапы, последствия».
Тема 24. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	Самостоятельная работа №31. Тема «Хрущевская оттепель»: попытки модернизации». Самостоятельная работа №32. Тема «Внешняя политика СССР в 50–80-е гг. XX в.».
Тема 25. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса. <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	Семинар №16. Тема «Перестройка и распад СССР» (2 час.) Самостоятельная работа №33. Тема «Распад СССР: геополитические последствия».
Тема 26 Россия в современном мире	способностью анализировать основные этапы и	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Самостоятельная работа №34. Тема «Россия между

	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	умения: обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	Востоком и Западом: анализ международных отношений». Самостоятельная работа №35. Тема «Исторический портрет деятеля постсоветской России».
		навыки и (или) опыт деятельности: использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в историю. Древнейшая и Древняя история человечества			
Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История»	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	знания: выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 1, тестирование
		умения: обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		навыки и (или) опыт деятельности: использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 2. Первообытный мир и рождение цивилизаций	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	знания: выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 2, тестирование
		умения: обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		навыки и (или) опыт деятельности: использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 3. Древний Восток	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	знания: выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 3, тестирование
		умения: обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		навыки и (или) опыт деятельности:	

	позиции (ОК-2)	использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 4. Античный мир	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 4-5, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Раздел 2. История Средних веков			
Тема 5. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 6, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 6. Христианская Европа и исламский мир	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 7, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 7. От Древней Руси к Московскому государству	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 8-11, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формацион-	

		ный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 8. Средневековый Восток	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 12, тестирование
Раздел 3. История Нового времени			
Тема 9. Начало эпохи Нового времени	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 13-14, тестирование
Тема 10. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 16-17, тестирование
Тема 11. Россия в XVI в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 15, тестирование

Тема 12. Россия в XVII–XVIII в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к зачету (1 семестр): №№ теоретических вопросов: 18-20, тестирование
Тема 13. Страны Европы и США в XIX в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 1, тестирование
Тема 14. Российская империя в XIX в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 2-6, тестирование
Тема 15. Международные отношения в Новое время	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 7, тестирование
Раздел 4. Новейшее время			
Тема 16. Мир индустриальной цивилизации в	способностью анализировать основные этапы и	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№

1900–1914 гг.	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	теоретических вопросов: 8, тестирование
Тема 17. Россия в начале XX в.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 9, тестирование
Тема 18. Первая мировая война	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 10, тестирование
Тема 19. Россия в 1917 г.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 11, тестирование
Тема 20. Западная Европа и США в 1918–1939 гг.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 12, тестирование

	гражданской позиции (ОК-2)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 21. Советская Россия и Советский Союз в 1918–1941 гг.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 13-14, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 15, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 23. Мир во второй половине XX – первом десятилетии XXI вв.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 16-18, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 24. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 19-21, тестирование
		<i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формацион-	

		ный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.	
Тема 25. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 22, тестирование
Тема 26. Россия в современном мире	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>знания:</i> выделять хронологические периоды, определять тенденции исторического процесса.</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); применяет системный, сравнительный, ретроспективный методы.</p>	Вопросы к экзамену (2 семестр) №№ теоретических вопросов: 23-24, тестирование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Входные знания сформированы недостаточно.	Излагает представления об исторических документах на уровне обыденного.	диагностические: опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: Выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса.	Обосновывает существующие границы хронологических периодов, называет не менее пяти тенденций исторического процесса	Семинары: устный опрос, письменная работа.
Определяет основные черты процесса глобализации и глобальной истории.	Обосновывает не менее пяти черт процесса глобализации и глобальной истории.	
Умения: Обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит при-	Поясняет факторы, влияющие на специфику каждого исторического периода, приводит не менее четырех	

меры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	примеров особенностей цивилизаций из всех сфер общества	
Обсуждает позитивные и негативные стороны процесса глобализации.	Иллюстрирует положительные и негативные стороны процесса глобализации, объясняет причины формирования движения антиглобалистов	
Навыки и (или) опыт деятельности: Использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	Поясняет особенности применения разных концепций исторического развития, анализирует эффективность применения различных методов исторического исследования	
Иллюстрирует процесс трансформации особенностей национальной истории под влиянием процесса глобализации.	Выявляет особенности процесса глобализации и его влияние на российскую историю	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: Выделяет хронологические периоды, определяет тенденции исторического процесса.	Обосновывает существующие границы хронологических периодов, называет не менее пяти тенденций исторического процесса	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
Определяет основные черты процесса глобализации и глобальной истории.	Обосновывает не менее пяти черт процесса глобализации и глобальной истории.	
Умения: Обосновывает специфику каждого исторического периода, приводит примеры политических, экономических и культурных особенностей цивилизаций.	Поясняет факторы, влияющие на специфику каждого исторического периода, приводит не менее четырех примеров особенностей цивилизаций из всех сфер общества	
Обсуждает позитивные и негативные стороны процесса глобализации.	Иллюстрирует положительные и негативные стороны процесса глобализации, объясняет причины формирования движения антиглобалистов	
Навыки и (или) опыт деятельности: Использует при анализе исторических событий разные концепции исторического развития (цивилизационный, формационный, религиозный подходы); описывает методы исторического исследования.	Поясняет особенности применения разных концепций исторического развития, анализирует эффективность применения различных методов исторического исследования	
Иллюстрирует процесс трансформации особенностей национальной истории под влиянием процесса глобализации.	Выявляет особенности процесса глобализации и его влияние на российскую историю	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **семинары; ; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий.

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет, экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного

характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе **формирования компетенций: зачет, экзамен** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	(отлично)				
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не используются профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Обоснование актуальности темы	+	+	
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	
Объем и глубина раскрытия темы	+		+	

Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			
Степень оригинальности текста	+	+		
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	
Общая оценка				

письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Студент не решил учебно-профессиональную задачу.

деловых игр / тренингов

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
------------------------------------	---------------------------------------

Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	История, ее предмет и основные функции	ОК-2
2.	Проблемы истории первобытного общества. Становление древнейших государств	ОК-2
3.	Древний Восток (Египет, Месопотамия, Индия, Китай)	ОК-2
4.	Древняя Греция	ОК-2
5.	Древний Рим	ОК-2
6.	«Средние века»: понятие и периодизация. Важнейшие черты средневековья. Характеристика основных сословий	ОК-2
7.	Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	ОК-2
8.	Восточные славяне в VI–IX вв. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь	ОК-2
9.	Борьба русского народа против агрессии немецких и шведских захватчиков, монголо-татарского нашествия	ОК-2
10.	Феодальная раздробленность Руси	ОК-2
11.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства	ОК-2
12.	Средневековый Восток (Индия, Китай, Япония)	ОК-2
13.	Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе	ОК-2
14.	Понятие «Новое время». Проблемы и периодизация	ОК-2
15.	Россия в XVI – начале XVII вв. Иван IV. «Смутное время»	ОК-2
16.	Страны Европы в XVII–XVIII вв. Переход к индустриальному обществу. Эпоха Просвещения	ОК-2
17.	Война за независимость североамериканских колоний и образование США	ОК-2
18.	Россия в XVII в. Новые явления в экономике. Переход к абсолютизму.	ОК-2

	Церковный раскол	
19.	Реформы Петра I и проблемы европеизации России	ОК-2
20.	Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век» русского дворянства	ОК-2

К экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Страны Европы и США в XIX в.	ОК-2
2.	Россия в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Движение декабристов.	ОК-2
3.	Отмена крепостного права и политические реформы 60–70-х гг. XIX в. в России.	ОК-2
4.	Россия после отмены крепостного права, экономическое развитие. Народничество.	ОК-2
5.	Внешняя политика России в XIX в. Отечественная война 1812 г. Восточный вопрос. Крымская война. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	ОК-2
6.	Культура России в XIX в.	ОК-2
7.	Международные отношения в Новое время. Колониальный раздел мира.	ОК-2
8.	Западная Европа и США в 1900–1914 гг.	ОК-2
9.	Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг. Реформы Столыпина. Серебряный век русской культуры.	ОК-2
10.	Первая мировая война.	ОК-2
11.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Октябрь 1917 г. Создание Советского государства.	ОК-2
12.	Западная Европа и США в 1919–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	ОК-2
13.	Советская Россия в 20-е гг. XX. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Образование СССР. Новая экономическая политика.	ОК-2
14.	СССР в 30-е гг. XX в. Форсированная индустриализация коллективизация: результаты и последствия. Утверждение тоталитарного политического режима.	ОК-2
15.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война: ход военных действий. Антифашистская коалиция.	ОК-2
16.	Международные отношения в эпоху «холодной войны».	ОК-2
17.	Мировая система социализма и ее распад.	ОК-2
18.	Крушение колониальной системы во второй половине XX в.	ОК-2
19.	Советский Союз в 50–60-е гг. XX в. Переход к мировому строительству. Попытки обновления советского общества.	ОК-2
20.	Эпоха «застоя» и нарастание кризисных явлений.	ОК-2
21.	Внешняя политика СССР в 50–80-е гг. XX в.	ОК-2
22.	СССР в 1985–1991 гг. «Перестройка» и ее результаты. Распад СССР и его последствия.	ОК-2
23.	Постсоветская Россия. Внутренняя и внешняя политика в 1990-е гг.	ОК-2
24.	Россия в современном мире.	ОК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение исторических задач по темам курса	ОК-2
2	Нахождение ошибок в предложенных текстах исторических источников	ОК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Древняя Индия: политическая система и социальная структура.
2. Древний Китай: формирование основ государства и общества.
3. Европа и Восток: две структуры, два пути развития.
4. Культура Древнего Египта.
5. Древняя Греция и Восток: общее и особенное в происхождении государства.
6. Государственный строй и политический режим греческих полисов: афинская демократия и спартанская олигархия.
7. Древнегреческая культура: научные знания, праздники и зрелища, искусство Древней Греции.
8. Люди, нравы, обычаи Древней Греции.
9. Афины и Спарта глазами греческих историков.
10. Римляне и их соседи.
11. Римская республика. Борьба сословий. Взаимоотношения гражданской общины и государства.
12. Римская империя: государственный строй и политический режим.
13. Культура Древнего Рима.
14. Брак и семья в Древнем Риме.
15. Римское право.
16. Идеал человека в Древнем Риме.
17. Почему погибла римская цивилизация.
18. Проблема феодализма в современной научной литературе.
19. Средневековые государства: общее и особенное в развитии.
20. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации.
21. Средневековое государство в Англии: сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, парламент, абсолютная монархия.
22. Колониальная экспансия Англии.
23. Средневековое государство во Франции.
24. Культура средневековой Франции.
25. Реформация и религиозные войны во Франции.
26. Западноевропейское общество в средние века.
27. Духовный мир средневековья.
28. Исламская цивилизация.
29. Образование Древнерусского государства.
30. Человек в эпоху Возрождения.
31. Византийское государство.
32. Китай: конфуцианская цивилизация.
33. Цивилизация Японии.
34. Индийская цивилизация.
35. Крещение Руси и его значение.
36. Монголо-татарское нашествие и процессы централизации в России.
37. Московское государство в XIV-XVI вв.
38. Русская культура в XIV-XVI вв.
39. Роль русской православной церкви в становлении и в укреплении российского государства.
40. Время Ивана IV: торжество деспотического самодержавия.
41. Смута начала XVII века: предпосылки, этапы последствия.

42. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя.
43. Формирование и развитие абсолютных монархий в Европе и в России. Общие и особенные тенденции их развития.
44. Развитие культуры в России в XVII веке.
45. Война за независимость и образование США.
46. Великая Французская революция и ее роль в разрушении «старого порядка» в Европе.
47. Проекты либеральных реформ и самодержавия Александра I.
48. Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта.
49. Чартистское движение в Англии.
50. Германская революция 1848-1849 гг.
51. Западничество и славянофильство в России.
52. Народники и социал-демократы.
53. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
54. Кризис Российской империи в начале XX в.: конфликты незавершенной модернизации.
55. Октябрь 1917 г.: большевистский заговор или народная революция?
56. «Красные» и «белые»: социальная база: организация, политические ориентиры.
57. Сталинская «революция сверху».
58. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: идеология и государственные интересы.
59. Партийная власть в годы Великой Отечественной войны в роли национального лидера.
60. Внутренняя политика советского руководства после окончания Великой Отечественной войны.
61. Основные этапы «холодной войны»: пики и спады.
62. Шведская модель социализма или сущность социал-демократического пути общественного развития.
63. Возрождение экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.
64. Перестройка Горбачёва: переделы внутрисистемной формации.
65. Августовские события 1991 г. От краха партии к распаду СССР.
66. Постсоветская Россия: модернизационный процесс на исходе XX века.
67. Феномен Японии.
68. Мир в начале XXI века. Достижения и противоречия современной цивилизации.
69. Политическая и экономическая интеграция стран Европы.
70. Роль ООН в современном мире.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), опреде-

ление собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1.

Тема «Древний Восток»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение государственности в странах Востока.
2. Древнейшие государства Востока
 - Месопотамия
 - Египет
 - Индия
 - Китай
3. Рабовладение и рабовладельческое хозяйство.
4. Государство и общество в странах Востока: общее и особенное.

Рекомендуемая литература:

1. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>

2. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>

Семинар №2.

Тема «Античный мир»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Древняя Греция и Восток: общее и особенное в происхождении государства.
2. Рождение и развитие греческого полиса. Типы полисов. Афинская демократия и спартанская олигархия.
3. Основные аспекты древнегреческой культуры.
4. Древний Рим: от царского периода к империи.
5. Древний Рим во всемирно-историческом процессе.

Рекомендуемая литература:

1. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>
2. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>

Семинар №3.

Тема «Средневековые государства Европы»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки образования раннефеодальных государств. Государство франков.
2. Государства англо-саксов. Проблемы феодализма в современной исторической литературе.
3. Город в средние века: происхождение, сословно-корпоративная структура, коммунальное движение, особенности городской культуры.
4. Сословно-представительные монархии в Западной Европе.
5. Культура и быт эпохи средневековья.

Рекомендуемая литература:

1. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павленко В.Г., В.Г. Павленко .— Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237222>
2. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>

Семинар №4.

Тема «Возрождение и реформация в Западной Европе»
(ОК-2) (2 часа)

1. Основные черты эпохи Возрождения.
2. Человек эпохи Возрождения.
3. Реформация в Западной Европе. Религиозные войны. Итоги и значение Реформации.

Рекомендуемая литература:

1. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павленко В.Г., В.Г. Павленко .— Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237222>
2. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>

Семинар №5.

Тема «Образование и развитие Древнерусского государства» (ОК-2) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне в древности: VI-IX вв.
2. Образование государства у восточных славян. «Норманнская теория».
3. «Русская правда». Социально-политическая структура Древней Руси.
4. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Рекомендуемая литература

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?children=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
5. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

Семинар №6.

Тема «Образование централизованного государства» (ОК-2) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства.
2. Основные этапы объединения русских земель.
3. Формирование централизованного государственного аппарата. Начало складывания сословия представительной монархии, ее особенности.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?children=0>

4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
5. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

Семинар №7.

Тема «Россия в XVI в.»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Укрепление централизованной власти: Эволюция власти в XVI в.
 - Василий III.
 - Реформы 1550-х годов.
 - Опричнина и ее оценка в историографии.
3. Россия в системе международных отношений.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?children=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
5. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

Семинар №8.

Тема «Эпоха Петра I»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические и политические предпосылки реформ в начале XVIII в.
2. Экономическое развитие России при Петре I.
3. Социальная политика Петра I. Укрепление позиций дворянства, рост бюргерства.

4. Реформы органов власти, управления и армии. Рождение российской империи.

5. Внешняя политика Петра I.

6. Оценка деятельности Петра I современниками и потомками.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?children=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
5. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

Семинар №9.

Тема «Ведущие страны мира в XVIII в.»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Война за независимость английских колоний и Северной Америке и образование США.

2. Великая Французская революция и ее роль в разрушении «старого порядка» в Европе.

3. Проблемы формирования европейской цивилизации.

Рекомендуемая литература:

1. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>
2. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>

Семинар №10.

Тема «Основные тенденции развития западного общества в XIX в.»
(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- США.
1. Формирование индустриального общества в европейских государствах и США.
 2. Успехи и противоречия политической модернизации в странах Запада.
 3. Национальный вопрос в XIX веке. Колониальные империи.
 4. Духовная культура эпохи индустриализации.

Рекомендуемая литература:

1. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>
2. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>

Семинар №11.

Тема «Внешняя политика России в XIX в.»
(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
2. Восточный вопрос во внешней политике России.
 - Русско-турецкие войны первой половины XIX в.
 - Присоединение Кавказа. Движение Шамиля.
 - Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Борьба за отмену статей Парижского мира.
3. Расширение территории Российской империи во второй половине XIX в.
 - Присоединение Средней Азии.
 - Дальневосточная политика России и ее результаты.

Участие России в международных блоках 80-90-х гг. XIX в.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?children=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>

5. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

Семинар №12.

Тема «Россия в 1917 г.»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Общенациональный кризис осенью 1917г. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.
2. Октябрьская революция 1917г. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.
3. Создание новой политической системы. Учредительное собрание. Брестский мир.
4. Влияние революции в России на международное развитие.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?cldren=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
5. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

Семинар №13.

Тема «Советский Союз на пути форсированного строительства социализма»

(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Мир и СССР в конце 20-х – начале 30-х годов.
2. Модернизация промышленности в стране.
3. Коллективизация сельского хозяйства. Цена и уроки «революции сверху» в советской деревне.
4. Политический режим в стране.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?cldren=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
5. Толстикова, В.С. Отечественная история : учебник / Толстикова, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстикова .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

Семинар №14.

Тема «Вторая мировая война»
(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в 30-е годы.
2. Начало Второй мировой войны. Соотношение сил противоборствующих группировок в 1939-1941 гг.
3. Антигитлеровская коалиция: разногласия и взаимодействие союзников.
4. Победа антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки войны.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>
3. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
4. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?cldren=0>
5. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого

- государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
6. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>
 7. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>.

Семинар №15.

Тема «Основные тенденции мирового развития на современном этапе»
(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к постиндустриальному обществу.
2. Процессы интеграции в Западной Европе.
3. Динамика соотношения мировых политических и экономических центров.
4. Глобальные проблемы современного мира.

Рекомендуемая литература:

1. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>
2. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>

Семинар №16.

Тема «Перестройка и распад СССР»
(ОК-2) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нарастание кризисных явлений в стране на рубеже 70-х-80-х гг.
2. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
3. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Рекомендуемая литература:

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. —Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/192242?cldren=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого

государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>

5. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Вариант 1.

1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Египтом называлась страна, расположенная от _____ Нила до Средиземного моря.

Всесильного владыку Египта называли _____.

Чужеземных воинов, попавших в плен к египтянам, называли _____.

2. «Языком фараона» египтяне называли

1) папирус

2) жрецов

3) писцов

3. Материал для письма, применявшийся в Древнем Египте

1) бумага

2) глиняная табличка

3) папирус

4. Древнее Двуречье – это страна, находившаяся

1) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат

2) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками

Тигр и Евфрат

3) в нескольких сотнях километров от Египта между реками Нил и Евфрат

5. Что продавали финикийские купцы:

Ткани, выкрашенные _____ краской

Сосуды и бусы из _____

Бревна из ливанского _____

«Живой товар» – _____

6. Выбери правильный вариант

Река в Палестине

а) Тибр

б) Иордан

в) Нил

Царь Израиля, славившийся богатством и мудростью

а) Соломон

- б) Саул
 - в) Давид
- Оружие, с помощью которого был убит Голиаф

- а) меч
- б) камень
- в) копье

7. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Ассирийский царь _____ был образованным человеком. Он повелел собрать в своем дворце большую библиотеку, где хранились сосуды с _____ табличками.

8. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Тайных осведомителей персы называли «_____». Главные города Персии соединяла широкая дорога, которую называли «_____»

9. Индийские касты (продолжи перечень)

- 1) жрецы-брахманы
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

10. Материал для письма, на котором писал Конфуций

- а) бумага
- б) бамбук
- в) папирус

11. Главные реки Китая

- А) Хуанхэ и Янцзы
- Б) Инд и Ганг
- В) Тигр и Евфрат

12. В каких древних странах существовали эти города?

Мемфис и Фивы _____

Ур _____

Библ, Сидон, Тир _____

Ниневия _____

Персеполь _____

Сарнатх _____

Сарды _____

Вариант 2.

1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Фараон на важных церемониях восседал на _____, держа в руках _____ и _____. Они напоминали о праве властителя властвовать и _____ подданных.

2. «Языком фараона» египтяне называли

- 1) папирус
- 2) жрецов
- 3) писцов

3. Египтяне считали фараона

- а) богом солнца
- б) сыном солнца
- в) великим человеком

4. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье

- а) иероглифы
- б) клинопись

в) буквы

5. Что продавали финикийские купцы:

Ткани, выкрашенные _____ краской

Сосуды и бусы из _____

Бревна из ливанского _____

«Живой товар» – _____

6. Выбери правильный вариант

Страна, где долгие годы томился в рабстве еврейский народ

а) Египет

б) Персия

в) Вавилония

Крепость, рухнувшая от звуков труб и криков воинов

а) Дамаск

б) Иерихон

в) Иерусалим

7. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Столицу Ассирии называли в древности «логовищем _____» и «городом _____». Она была сожжена в 612 г. до н. э. объединённым войском _____ и _____.

8. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Самым могущественным правителем Персии был _____. Многочисленные народы, попавшие под власть персов, платили ему дань. Единственным народом, освобождённым от уплаты дани, были _____.

9. Индийские касты (продолжи перечень)

1) _____

2) кшатрии

3) _____

4) _____

10. Слуги в Древней Индии, общение с которыми было строго запрещено и которые выполняли самую черную работу

а) неприкасаемые

б) изгои

в) неприкосновенные

11. Главные реки Индии

а) Инд и Ганг

б) Тигр и Евфрат

в) Янцзы и Хуанхэ

12. В каких древних странах и когда правили эти цари?

Тутмос _____

Хаммурапи _____

Давид и Соломон _____

Ашшурбанапал _____

Дарий _____

Ашока _____

Цинь Шихуан _____

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения учебным планом не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен (зачет);
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. История России / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. — Москва: Проспект, 2016 г. — 680 с. — Электронное издание. — Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=356179>
2. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков): [Электронный ресурс] : учебное пособие / Павленко В.Г., В.Г. Павленко .— Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237222>

7.2. Дополнительная литература

1. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/186555>
2. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350680/info>
3. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/192242?children=0>
4. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/638554/info>
5. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" [Электронный ресурс] / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286358>
6. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192243/info>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский

язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

<http://www.historia.ru> – «Мир истории»

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://www.zaimka.ru> – «Сибирская заимка»
<http://www.dvaveka.pp.ru> – «Два века»
<http://russamos.narod.ru> – «Русское самосознание»
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «История» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», *дебаты, брейн-ринг и т.д.*), что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religiogags.ru/journal/>; "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Мир музея»: <http://www.mirmus.ru/a201012.html>; «Родина»: <http://www.istrodina.com>; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень

учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине), должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Мир музея»: <http://www.mirmus.ru/a201012.html>; «Родина»: <http://www.istrodina.com>; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого	Промежуточный

	мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «История» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео -, аудиоматериалов;
- офисные программы: Windows (*операционная система*), Microsoft Office 2007, Adobe Reader 9.0 (*чтение документов PDF*), Fine Reader 9.0 (*распознавание бумажных документов в электронный вид*), 7zip (*архиватор*).
- программы для работы в интернете: Google Chrome;
- базы данных: Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
- компьютерное тестирование.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование презентаций	8
2	Семинарские занятия	Доклад. Сообщение. Интерактивный семинар.	32
Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			40 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 55,5 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1.	Толстикова Виталий Семенович	Зав. кафедрой истории ЧГИК
2.	Боже Владимир Стейгонович	краевед
3.	Лушниковая Алла Вячеславовна	Зав. кафедрой туризма и музееведения ЧГИК
4.	Григорьев Станислав Аркадьевич	Старший научный сотрудник Института истории и археологии УрО РАН

Занятия лекционного типа по дисциплине «История» для студентов составляют 55,5 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «История» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	Пункты 5.2.1, 5.2.2 Пункт 6.3.1 Пункт 6.3.2 Пункт 6.3.4.1 Пункт 6.4 Пункт 7 Пункт 8 Пункт 10	обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения обновлены вопросы к экзамену и примеры практико-ориентированных заданий дополнена тематика творческих заданий обновлен круг вопросов для обсуждения на семинарских занятиях и списки рекомендуемой литературы обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018		Изменено название кафедры (дизайна, рекламы и связей с общественностью) на кафедру дизайна
		Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Никита Сергеевич **Королев**

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн
Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

форма обучения – очная
срок изучения – 1, 2 семестры
форма обучения – заочная
срок изучения – 1, 2 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 7 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф