



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра литературы, русского и иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

**программа специалитета
«Искусство оперного пения»
по направлению подготовки / по специальности
53.05.04 Музыкально-театральное искусство
квалификация: Солист-вокалист. Преподаватель**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 811.112.2(073)

ББК 81.2Ит я73

И 67

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки / специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство.

Автор-составитель Б.А. Бобнев, доцент кафедры литературы, русского и иностранных языков, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МТИ (ИОП)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	
2023/24	
2024/25	

И 68

Иностранный язык: рабочая программа дисциплины: программа специалитета «Искусство оперного пения» по направлению подготовки / специальности 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, квалификация : Солист-вокалист. Преподаватель/ авт.-сост. Б.А Бобнев; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 28 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
5.1. Общие положения	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	12
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	12
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	13
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	17
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	18
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене	18
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену	19
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	20
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	20
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	20
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	20
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	20
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	22
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	22
6.3.4.5. Тестовые задания.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	23
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	24
7.2. Информационные ресурсы	24
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	24
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	28

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 Иностраный язык
2	Цель дисциплины	формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитии и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации.
4	Планируемые результаты освоения	УК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
6	Разработчики	Б.А. Бобнев, доцент кафедры литературы, русского и иностранных языков, к.ф.н.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знать	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах и иностранном языке (французском)
	УК-4.2.	Уметь	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (французском); выявлять и устранять языковые ошибки
	УК-4.3.	Владеть	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Научно-исследовательская работа», «Связи с общественностью».

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (всего)	146,5	96,5
в том числе:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	144	96
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,5	0,5
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114,8	164,8
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен : контроль	26,7	26,7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения								
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1. Вводно-фонетический курс	36			18		18		
Тема 2. La presentazione	36			18		18		
<i>Итого в 1 сем.</i>	72			36		36		
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре								
Тема 3. Il mio amico	54			36		18		
Тема 4. Mia famiglia	53,8			36		17,8		
Зачет 2 семестр							Зачет ИКР – 0,2 час.	
<i>Итого в 2 сем.</i>	108			72		35,8		
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре								
Тема 5. La mia giornata di	40			18		22		

lavoro							
Тема 6. La mia giornata di riposo	39			18		21	
Экзамен 3 семестр	27						Экзамен контроль – 26,7 ч. ИКР – 0,3 час. Конс ПА 2 ч.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108			36		43	27
Всего по дисциплине	288			146,5		114,8	27

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре							
Тема 1. Вводно-фонетический курс	54			16		38	
Тема 2. La presentazione	54			16		38	
<i>Итого в 1 сем.</i>	108			32		76	
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре							
Тема 3. Il mio amico	35,9			16		19,9	
Тема 4. Mia famiglia	35,9			16		19,9	
Зачет 2 семестр							
	0,2						ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	72			32		39,8	0,2
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре							
Тема 5. La mia giornata di lavoro	40,5			16		24,5	
Тема 6. La mia giornata di riposo	40,5			16		24,5	
Экзамен 3 семестр	26,7 0,3						Экзамен контроль – 26,7 ч. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108			32		49	36
Всего по дисциплине	288			96 + 0,5		164,8	26,7

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции					
	1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре						
Тема 1. Вводно-фонетический курс				УК-4		
Тема 2. La presentazione				УК-4		
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре						
Тема 3. Il mio amico				УК-4		
Тема 4. Mia famiglia				УК-4		
Зачет 2 сем.				УК-4		
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре						
Тема 5. La mia giornata di lavoro				УК-4		
Тема 6. La mia giornata di riposo				УК-4		
Экзамен 3 сем.				УК-4		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. Тема 1. Вводно-фонетический курс. Личные местоимения. Спряжение глаголов. Итальянские части речи Устная форма речи. Уровни и единицы устной формы речи, их функции. Произносительная специфика языка как система фонологических и нормативных (фонетических) признаков. Фонетическая база как совокупность произносительных признаков языка. Виды фонетических единиц Гласные [a, i, e, ε], [u, o, m]. Полугласные [j,], [w]. Согласные [b-p, m-n, v-f, r, z, r, g], [t, d, n, s], [s-sk], [ts-dz], [η-λ]. Итальянские части речи.

Тема 2. La presentazione Род и число имен существительных. Личные местоимения (дополнения). Разговорная тема “La presentazione” Тексты “Di sera da Mario”, “Giovanni e la sua famiglia”, “Presentazioni

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре

Тема 3. Il mio amico Образование множественного числа имен прилагательных. Прилагательные, употребляемые при описании внешности / характера. Разговорная тема “Il mio amico” Тексты “Due amici” “Il mio amico

Тема 4. La mia famiglia Образование множественного числа имен существительных. Pronomi possessivi. Разговорная тема «La mia famiglia» (Моя семья). Тексты “La mia famiglia”. “Genitori e figli

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре

Тема 5. La mia giornata di lavoro Местоименные глаголы. Место безударных личных местоимений-дополнений. Разговорная тема “La mia giornata di lavoro” (Мой рабочий день). Текст «La mia giornata di lavoro»

Тема 6. La mia giornata di riposo Il passato prossimo (прошедшее сложное). Разговорная тема “La mia giornata di riposo” (Мой выходной день). Текст “Una domenica

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре		
Тема 1. Вводно-фонетический курс	Самостоятельная работа № 1	опрос, проверка работы
Тема 2. La presentazione	Самостоятельная работа № 2	опрос, проверка работы
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре		
Тема 3. Il mio amico	Самостоятельная работа № 3	опрос, проверка работы
Тема 4. Mia famiglia	Самостоятельная работа № 4	опрос, проверка работы
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре		
Тема 5. La mia giornata di lavoro	Самостоятельная работа № 5	опрос, проверка работы
Тема 6. La mia giornata di riposo	Самостоятельная работа № 6	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Вводно-фонетический»

Задание и методика выполнения: Учить основные правила в чтении, учить лексику по теме, грамматический материал (глаголы I, II, IIIго спряжения) Выполнить грамматические и лексические упражнения. Прочитать и перевести тексты «La segretaria telefonoca», «Come ti chiami»

Самостоятельная работа № 2. Тема «La presentazione»

Задание и методика выполнения: Учить лексику по теме, грамматический материал (род и число имен существительных, личные местоимения (дополнения)). Выполнить лексические и грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Di sera da Mario”, “Giovanni e la sua famiglia”, “Presentazioni”. Подготовить рассказ о себе.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Il mio amico»

Задание и методика выполнения: Учить лексику по теме, грамматический материал (имя прилагательное; степени сравнения прилагательных, прилагательные употребляемые при описании внешности / характера). Выполнить грамматические и лексические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Due amici” “Il mio amico”. Подготовить рассказ о своем друге.

Самостоятельная работа № 4. Тема «La mia famiglia»

Задание и методика выполнения: Учить лексику по теме, грамматический материал (образование множественного числа имен существительных, pronomi possessivi). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “La mia famiglia”. “Genitori e figli”. Подготовить высказывания по теме «Моя семья».

Самостоятельная работа № 5. Тема «La mia giornata di lavoro»

Задание и методика выполнения: Учить лексику по теме, грамматический материал (местоименные глаголы, место безударных личных местоимений-дополнений). Выполнить грамматические и лексические упражнения. Прочитать и перевести тексты “La mia giornata di lavoro”, “La calinga”. Подготовить высказывания по теме «Домашние дела»

Самостоятельная работа № 6. Тема «La mia giornata di riposo»

Задание и методика выполнения: Учить лексику по теме, грамматический материал (Il passato prossimo (прошедшее сложное)). Разговорная тема (Мой выходной день). Выполнить грамматические и лексические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Una domenica”, “La mia giornata di riposo”. Подготовить высказывания по теме «Мой выходной»

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

1. Анчидеи, К. Ciao, Italia!: (Привет, Италия!) [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Анчидеи. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Антология,

2011. - 304 с.
2. Банникова Л. Г. , Петренко Г. Д.Синонимы итальянского языка: Применение в разговорной практике и при переводе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Г. Банникова, Г.Д. Петренко. - Москва: Вузовская книга, 2010. - 84 с. -
 3. Хорошилова Н.В. Система прошедших времен в итальянском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Хорошилова - Н.Новгород: Издательство Нижегородской:консерватории, 2012. - 48 с.-
 4. Буэно, Т. Говорим по-итальянски [Текст] : учебное пособие / Т. Буэно. — 2-е изд., перераб. — Москва ; Владимир: АСТ: Астрель: ВКТ, 2010. — 591 с.
Буэно, Т. Говорим по-итальянски [Текст] : учебное пособие / Т. Буэно. — Москва ; Владимир: АСТ: Астрель: ВКТ, 2010. — 591 с.
 5. Грейзбард, Л. И. Основы итальянского языка [Текст] / Л. И. Грейзбард ; под ред. Г. А. Красовой. — Москва : Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. — 384 с.
Грейзбард, Л. И. Основы итальянского языка [Текст] / Москов. Гос. Лингв. Ун-т, Филология, Каф. Ит. яз., Пер. фак.; [под ред. Г. А. Красовой]. — Москва : Б.и., 1995. — 400 с.
 6. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.
www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт
См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Вводно-фонетический курс	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	– практическая работа № 1 «Вводно-фонетический курс»; – Самостоятельная работа № 1 «Вводно-фонетический курс»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тема 2. La presentazione	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 2 «La presentazione»; – Самостоятельная работа № 2 «La presentazione»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. Il mio amico	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 3 «Il mio amico »; – Самостоятельная работа № 3 « Il mio amico »
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 4. Mia famiglia	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 4 «Mia famiglia»; – Самостоятельная работа № 4 «Mia famiglia»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. La mia giornata di lavoro	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа №5 «La mia giornata di lavoro»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	– Самостоятельная работа № 5 «La mia giornata di lavoro»
Тема 6. La mia giornata di riposo	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 6 «La mia giornata di riposo»; – Самостоятельная работа № 6 «La mia giornata di riposo»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Вводно-фонетический курс	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): - лексика по темам: «La segretaria telefonosa», «Come ti chiami»; - чтение и перевод текста „La macchina“; “Da Dina” -рассказ (письменно) о себе Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр): - высказывание о себе.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 2. La presentazione	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): - лексика по теме: “La presentazione”, “Presentazioni” - чтение и перевод текстов “Di sera da Mario”, “Giovanni e la sua famiglia” -рассказ (письменно) “curcillum vitae” Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр): – высказывание о себе.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
		УК-4.2.	
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. Il mio amico	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): - лексика по теме: “Il mio amico”, - чтение и перевод текста „Due amici” “Il mio amico” “;” -рассказ (письменно) о своем друге Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр): – высказывание о своём друге.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 4. Mia famiglia	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): - лексика по теме: “Mia famiglia”, - чтение и перевод текстов; La mia famiglia”. “Genitori e figli” -рассказ (письменно) о своей семье Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр): – высказывание о
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. La mia giornata di lavoro	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1.	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр): - высказывание о своей профессии / будущей профессии
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тема 6. La mia giornata di riposo	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.2.	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр): – Высказывание ос своем отдыхе.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); – применяет навыки выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Практические задания, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.</p>
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.

(зачтено)	<p>Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p>

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности.
Хорошо	Студент самостоятельно и практически правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, допуская серьезные погрешности, затрудняющие ее
Неудовлетворительно	Студент не решил учебную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
--------------	--	------------------------

1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4
----	--	------

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)
к зачету**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать и перевести текст.	УК-4
2	Диалогическое или монологическое высказывание на одну из пройденных тем	УК-4

к экзамену

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	УК-4
2	Устное сообщение по одной из пройденных тем	УК-4

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций**

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Вводно-фонетический курс»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей Италии. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «La segretaria telefonosa», «Come ti chiami», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, на глаголы I, II, III го спряжения, essere, avere, существительное, артикль, ед. и мн. число, предлоги, выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (игра „Quiz “); творческое задание (оформление визитной карточки, составление «родословного дерева», автобиографии).

Практическая работа № 2. Тема «La presentazione»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей Италии. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Di sera da Mario”, “Giovanni e la sua famiglia”, “Presentazioni”; выполнить грамматические задания на имя прилагательное; степени сравнения прилагательных, прилагательные употребляемые при описании внешности / характера. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (написание личного письма другу).

Практическая работа № 3. Тема «Il mio amico»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей Италии. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Due amici” “Il mio amico», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на образование множественного числа имен существительных, pronomi possessivi. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, ролевая игра «Di sera da un amico».

Практическая работа № 4. Тема «La mia famiglia»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей Италии. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “La mia famiglia”. “Genitori e figli”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические

задания на имя прилагательное; степени сравнения прилагательных, прилагательные употребляемые при описании внешности / характера. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, ролевая игра ««Il babbo e casa»».

Практическая работа № 5. Тема «La mia giornata di lavoro»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей Италии. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “La mia giornata di lavoro”, “La calinga”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на местоименные глаголы, место безударных личных местоимений-дополнений. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, ролевая игра «Al lavoro».

Практическая работа № 6. Тема “La mia giornata di riposo”

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей Италии. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Una domenica”, “La mia giornata di riposo”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на “Il passato prossimo (прошедшее сложное)”. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, ролевая игра «A una festa».

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Буэно, Томмазо Говорим по-итальянски[текст]: учебное пособие/ Т. Буэно. – Москва: АСТ, [Lingua](#), 2012.-592с
2. Грейзбард, Л.И. Основы итальянского языка[текст]: учебное пособие/ Л.И Грейзбард. –Москва: Филоматис, 2015.- 384с.
3. Добровольская, Ю.А. Практический курс итальянского языка[текст]: учебное пособие / Ю.А Добровольская. – Москва: [Цитадель-трейд](#), 2012.-591с.
4. Карлова, А.А. Интенсивный курс итальянского языка [Электронный ресурс] : учебник / Карлова А.А., И.Г. Константинова. — СПб. : КАРО, 2012. — 608 с. —
5. Лидина Л.И. Итальянский язык. Второй этап обучения.[текст]: учебное пособие/ Л.И Лидина - Москва: Издательство института общего среднего образования РАО, 2012.-400с.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Guida all’analisi testuale [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.letteratour.it/critica/B00analisi01.asp>, свободный (Дата обращения: 20.03.2017).
2. L’enciclopedia italiana [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.treccani.it/enciclopedia/>, свободный (Дата обращения: 20.03.2017).
3. Sapere per lo studio, il lavoro, il tempo libero [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.sapere.it/sapere.html>, свободный (Дата обращения: 20.03.2017).
4. Shopping compulsivo [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.donnamoderna.com/salute/shopping-compulsivo>, (Дата обращения: 24.03.2017)
5. Итальянский блог [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.italian-blog.com/>, (Дата обращения: 20.03.2017)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс итальянского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на французском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой итальянского словообразования; научиться переводить французские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

- карта стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы;
- открытки с достопримечательностями;
- портреты великих людей стран изучаемого языка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Kasperskyendpointsecurity 10, MediaPlayerClassic, Лингафонное ПО Rinel-Lingo.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020	7.1	Дополнен список литературы
2021/22	Протокол № дд.мм.гггг	-	Без изменений
2022/23	Протокол № дд.мм.гггг		
2023/24	Протокол № дд.мм.гггг		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Бобнев Борис Александрович

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Программа специалитета
«Искусство оперного пения»
по направлению подготовки / по специальности
53.05.04 Музыкально-театральное искусство
Квалификация: Солист-вокалист. Преподаватель

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф