/

ФГОС ВО
(версия3+)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет декоративно-прикладного творчества

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ С. В. Буцык
«30» _____ 2016 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация:бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 811.13
ББК 81.2 Фр.
И 68

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Автор-составитель Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризмарекомендована к рассмотрению экспертной комиссией,протокол № 01 от 19.09.2016

Экспертиза проведена23.09.2016, акт № 2016/ДПИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2016-2017	ФДПТ	№ 1 от 19.09.2016
2017-2018	ФДПТ	№ 1 от 19.09.2017
2018-2019	ФДПТ	№ 01 от 31.08. 2018
2019-2020		

И 68 Иностранный язык. Французский язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, уровень высшего образования, уровень высшего образования - бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е.С. Самойлова; Челяб. гос. ин-т.культуры – Челябинск, 2016. – 29 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация 4

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 24

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 24

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 26

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

12. Иные сведения и материалы 27

Лист изменений 28

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1. Б.06 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	Формирование основ коммуникативно-речевой компетенции для осуществления общения в сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи
3	Задачи дисциплинызаключаются в:	− изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; − освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; − совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; − формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; − развитии и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. Задачи дисциплины: – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; − учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; − учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; − учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; − учить читать с извлечением нужной информации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания: ***знания:*** - фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения. ***умения***: - распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников. ***навыки и (или) опыт деятельности:*** - читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
7	Разработчик	Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);	*знания:* фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;	*знания:* фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка, основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне определения и применения;	*знания:* системы лингвистических знаний, и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне применения и интерпретации.
	умения: распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников.	*умения:* применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников использовать информацию из различных источников.	*умения:* выбирать и применять учебные лексические единицы общего характера для различных речевых ситуаций устной и письменной речи, обосновывая свой выбор из различных источников, определяя ее ценность.
	навыки и (или) опыт деятельности: читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	*навыки и (или) опыт деятельности:* читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие незнакомую лексику, читать тексты с извлечением нужной информации; моделировать монологические и диалогические высказывания о событиях и других жизненных фактах	*навыки и (или) опыт деятельности:* выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения, читать с полным пониманием содержания аутентичные тексты, понимать содержание аутентичных текстов, в известных повседневных сферах общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык. Французский язык» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной«Русский язык и культура речи».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 семестра, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Теория декоративно-прикладного искусства», «Прикладные компьютерные программы в декоративно-прикладном искусстве».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часа, в т. ч.36 часов на экзамен.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	144
в т. ч.:	
лекции	-
семинары	-
практические занятия	144
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа[1]:	
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебнойработы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1. Parler de soi	36	-	-	18	-	18	Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике	
Тема 2. Parler des autres	36	-	-	18	-	18		
Итого в 1сем.	72	-	-	36		36		зачет
Раздел 2.Темы,изучаемые во 2семестре								
Тема 3. Parler aux autres	54	-	-	36	-	18	Проверка выполнения домашнего задания, устный	

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Тема 4. Parler des lieux et des objets	54	-	-	36	-	18	опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике	
Итого в 2 сем.	108	-	-	72	-	36		зачет
Раздел 3. Темы,изучаемые в 3 семестре								
Тема 5. Faire les courses	36	-	-	18	-	18	Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике	
Тема 6. Renseigner, se renseigner	36	-	-	18	-	18		
Экзамен 3сем.	36							Экзамен 36час.
Итого в 3сем.	108	-	-	36	-	36		36
Всего по дисциплине	288	-	-	144	-	108		36

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Коды компетенций**	
		ОК-6	***общее количество компетенций***
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Parler de soi	36	+	1
Тема 2. Parler des autres	36	+	1
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2семестре			
Тема 3. Parler aux autres	54	+	1
Тема4. Parler des lieux et des objets	54	+	1
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема5. Faire les courses	36	+	1
Тема6. Renseigner, se renseigner	36	+	1
Экзамен в 3 сем.	36	+	1
Всего по дисциплине	288		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. Parler de soi. Повторениеправилчтения, постановкапроизношения. Прохождениеграмматическихправил: 1) Masculin et féminin des adjectives. 2) Singulier et pluriel des adjectifs. 3) Le verbe «être»: conjugaison au present. 4) «Vous» et «tu», «nous» et «on». 5) L'interrogation simple: avec intonation / avec «est-ce que». 6) La négation: «Ne ... pas». 7) Les verbes en «-er». conjugaison au present. Лексическиетемы «Parler de la santé», «Parler de ses goûts», «Parler de son curriculum vitae», «Demander et donner son opinion», «Exprimer la surprise».

Тема 2. Parlerdesautres. Грамматическиетемы: 1) Le nom et 1'article 2) Masculin et féminin des noms 3) Singulier et pluriel des noms 4) L'article indéfini / L'article défini 5) «À la », «au», «aux»: «à» + articles définis 6) «De la», «du», «des»: «de» + articles définis 7) «Mon», «ton», «son»: les possessifs 8) «Ce», «cette», «ces»: les démonstratifs 9) La possession: «avoir» + nom Place de l'adjectif 10) Le verbe «avoir»: conjugaison au present. Лекси-

ческиетемы «Exprimer la certitudeou l'incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l'admiration».

Раздел 2.Темы, изучаемыев 2семестре

Тема 3. Parlerauxautres.Грамматическиетемы:1) les articles définis et la négation 2) «À», «de», «chez», «près de», «loin de»: localisation 3) «À», «au», «en» + ville ou pays 4) «Dans», «sur», «sous», «devant», «derrière» 5) «Il y a» + nom: l'existence 6) «Qu'est-ce qu'il y a» 7) «Il n'y a pas de...», «Qui est-ce?» et «qu'est-ce que c'est?»: l'identification 8) «Ce n'est pas...»: la negation. Лексическиетемы«Excuser et s'excuser», «Donner des instructions», «Inviter, accepter, refuser».

Тема 4. Parler des lieux et des objets. Грамматическиетемы:1) Les nombres: pour compter 2)L'heure: «il est» + heures 3) Le temps (la météo) 4) «Du», «de la», «des»: les partitifs 5) «Un kilo de», «beaucoup de», «pas de» la quantité exprimée 6) La comparaison 7) Le superlatif 8) Les verbes en «-ir» à deux formes (pluriel en «-iss»). Лексическиетемы«Localiser», «Exprimer une condition», «Parler d'un besoin».

Раздел 3.Темы, изучаемыев 3 семестре

Тема5. Fairelescourses. Грамматическиетемы: 1)Les verbes en «-re» à deux formes 2) Le verbe «aller»: conjugaison au present 3) Le futur proche 4) Le passé composé avec «avoir » 5) Le passé composé avec «être» 6) L'imparfait 7) Le futur simple. Лексическиетемы«Demander des articles», «Parler des quantités», «Demander le prix», «Passer une commande», «Faire une réservation», «Faire des achats», «Hésiter».

Тема 6. Renseigner, serenseigner.Грамматическиетемы:1) «Il y a», « pendant », «depuis», «dans»: prépositions de temps 2) La négation et l'interrogation au passé composé 3) Le pronom «en» 4) Le pronom «y» 5) «Le», «la», «les»: les pronoms compléments directs 6) «Lui» et «leur»: les pronoms compléments indirects 7) Les pronoms toniques 8) «Qui» et «que»: les relatifs simples. Лексическиетемы«Prendre rendez-vous», «Demander des renseignements», «Exprimer une obligation», «Autoriser et interdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimer des intentions, des projets».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях,при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполне-

ние заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1.Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Parler de soi	Самостоятельная работа № 1	18	опрос, проверка работы
Тема 2. Parler des autres	Самостоятельная работа № 2	18	опрос, проверка работы

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. Parler aux autres	Самостоятельная работа № 3	18	опрос, проверка работы
Тема4. Parler des lieux et des objets	Самостоятельная работа № 4	18	опрос, проверка работы
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема5. Faire des courses	Самостоятельная работа № 5	18	опрос, проверка работы
Тема6. Renseigner, se renseigner	Самостоятельная работа № 6	18	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Parler de soi»

Задание и методика выполнения:учить правила чтения, тренировать чтение посредством упражнений и работы с аудиоматериалами, пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам“Parlerdesanté”, “Parlerdesesgoûts”, “Parlerdesoncurriculumvitae”, “Demanderetdonnersonopinion”, “Exprimerlasurprise”,учить правила по грамматике: личные местоимения, женский, мужской род прилагательных, глагол «быть» и его спряжение в настоящем времени, простая вопросительная форма с конструкцией “est-ceque”,глаголы Iгруппы и их спряжение в настоящем времени,выполнять грамматические упражнения, читать тексты“Entreamis”, “Entrecollègues”, учить диалоги “À lapharmacie”, “Chezlemédicin”, подготовить высказывание о себе.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Parler des autres»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексикупо темам «Exprimerlacertitudeoul’incertitude», «Décrire», «Fairedescompliments», «Féliciter», «Consoleretencourager», «Critiquer», «Exprimerl’admiration», учить правила по грамматике:определённый и неопределённый артикль, мужской и женский род существительных, единственное и множественное число существительных, слияние артиклей, притяжательные, указательные местоимения, конструкция “avoir+nom”, спряжение глагола «иметь» в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, читать тексты“Undinerentreamis”, “Bonnesnouvelles!”, учить диалог “Entredeuxmères”, подготовить высказывание о своей семье.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Parler aux autres»

Задание и методика выполнения:пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексикупо темам:«Excuserets’excuser», «Donnerdesinstructions», «Inviter, accepter, refuser», учить правила по грамматике: использование определённых артиклей в отрицании, предлоги места, вводная конструкция “Ilya”, конструкции «Qu’est-cequ’ilya», «Iln’yapasde...», «Quiest-ce?» et «qu’est-cequec’est?», «Cen’estpas...» выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Danslarue”, “Aubureau”, “Entrevoisins”, “Autravail”, “Dansuneentreprise”, подготовить высказывание о своём друге.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Parler des lieux et des objets»

Задание и методика выполнения:пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексикупо темам: «Localiser», «Exprimerunecondition», «Parlerd’unbesoin», учить правила по грамматике: числительные, время, количество, сравнительная и превосходная степень прилагательных, глаголы, оканчивающиеся на “ir” и их спряжение в настоящем, выполнять грамматические упражнения, читать текст“Unemaisonà louer”, учить диалоги “À lacampagne”, “À

proposdesvacances”, подготовить высказывание о месте, в котором были или куда хотелось бы отправиться.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Faire des courses»

Задание и методика выполнения:пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексикупо темам: «Demanderdesarticles», «Parlerdesquantités», «Demanderleprix», «Passerunecommande», «Faireuneréservation», «Fairedesachats», «Hésiter», учить правила по грамматике: глаголы, оканчивающиеся на “-re”, спряжение глагола «идти» в настоящем времени, прошедшее время “Lepassé composé” сглаголом «иметь» и с глаголом «быть», прошедшее время “L’imparfait”, будущее время “Lefutursimple”, выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Aumarché”, “Aucafé”, “Chexlefleuriste”, подготовить высказывание о любимом магазине.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Renseigner, se renseigner»

Задание и методика выполнения:пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексикупо темам: «Prendrerendez-vous», «Demanderdesrenseignements», «Exprimeruneobligation», «Autoriseretinterdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimerdesintentions, desprojets», учить правила по грамматике, выполнять грамматические упражнения, учить диалоги“Chexledentiste”, “Dansuneadministration”, “Aucamping”, “Dansuneassociationsportive”, подготовить диалог на тему, как зарегистрироваться в отеле.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785
2. Громова О.А. Практический курс французского языка: Начальный этап: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / О.А. Громова, Г.К. Алексеева, Н.М. Покровская. – 4е изд., испр. и доп. – М., 2012
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык[Текст] : учеб. пособие / И.Н. Попова. –М.: - 576 с.
4. Grégoire Maia Grammaire progressive du français [Текст] : учеб. пособие / Maia Grégoire. –Paris: - 163 p.
5. Miquel Claire Communication progressive du français [Текст] : учеб. пособие/ Claire Miquel. –129 p.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Тема «Parler de soi»	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);	*знания:* фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения; *умения:* распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников. *навыки и (или) опыт деятельности:* читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	– практическаяработа № 1 «Parler de soi»; – самостоятельнаяработа № 1. «Parler de soi».
Тема 2. «Parler des autres»	Та же	Та же	– практическаяработа № 2. «Parler des autres»; – самостоятельнаяработа № 2. «Parler des autres».
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. «Parler aux autres»	Та же	Та же	– практическаяработа № 3«Parler aux autres»; – самостоятельнаяработа № 3. «Parler aux autres».
Тема 4. «Parler des lieux et des objets»	Та же	Та же	– практическаяработа № 4«Parler des lieux et des objets»; – самостоятельнаяработа № 4. «Parler des lieux et des objets».
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. «Faire des courses»	Та же	Та же	– практическаяработа № 5«Faire des courses»; – самостоятельнаяработа

			№ 5. «Faire des courses».
Тема 6. «Renseigner, se renseigner»	Та же	Та же	– практическаяработа № 6«Renseigner, se renseigner»; – самостоятельнаяработа № 6. «Renseigner, se renseigner».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Тема «Parler de soi»	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);	*знания:* фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения; *умения:* распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников. *навыки и (или) опыт деятельности:* читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	Вопросы к ***экзамену*** (3 семестр) - высказывание о себе.
Тема 2. «Parler des autres»	Та же	Та же	Вопросы к ***экзамену*** (3 семестр) – высказывание о своей семье.
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. «Parler aux autres»	Та же	Та же	Вопросык***экзамену*** (3 семестр) – высказываниеосвоёмдруге.
Тема 4. «Parler des lieux et des objets»	Та же	Та же	Вопросы к ***экзамену*** (3 семестр) – высказывание о месте, в котором были или куда хоте-

			лось бы отправиться.
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. «Faire des courses»	Та же	Та же	Вопросы к ***экзамену*** (3 семестр) - высказывание о любимом магазине.
Тема 6. «Renseigner, se renseigner»	Та же	Та же	Вопросы к ***экзамену*** (3 семестр) - подготовка и воспроизведение диалога на тему, как зарегистрироваться в отеле.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
Начальный **(входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Знания: Имеет представления на уровне общеобразовательной школы		***диагностические:*** входное тестирование, опрос
Текущий **этап формирования компетенций** (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;	распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	***Практические задания, самостоятельная работа:*** устный опрос, письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
умения: распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников.	идентифицирует правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
навыки и (или) опыт деятельности: читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	объясняет правила работы с текстом, приводит примеры;	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		
знания: фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;	распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;	***Зачет, экзамен:*** – выполнение практических заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по
умения: распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распозна-	идентифицирует правила языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимо-	

вать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников.	действия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).
навыки и (или) опыт деятельности: читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	объясняет правила работы с текстом, приводит примеры;	

Формы контроля *для продвинутого уровня:*

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия, самостоятельная работа:* устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном)**этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен:***выполнение практических заданий (чтениетекстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному,высказывание по одной из пройденных тем).

Формы контроля *для повышенного уровня:*

– *на текущем* этапе формирования компетенций: *практические; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) **этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*** ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки (чтениетекстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному,высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике. Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо (зачтено)	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой

(зачтено)	знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении). Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно (Не зачтено)	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности.
Хорошо	Студент самостоятельно и практически правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, допуская серьезные погрешности, затрудняющие ее
Неудовлетворительно	Студент не решил учебную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-6

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-6

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания) к зачету

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать и перевести текст.	ОК-5, ОК-6
2	Диалогическое или монологическое высказывание на одну из пройденных тем	ОК-5, ОК-6

к экзамену

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	ОК-5, ОК-6
2	Устное сообщение по одной из пройденных тем	ОК-5, ОК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Parler de soi» (18часов), (ОК−6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: прочитать правила чтения, вспомнить особенности чтения французского языка, практиковать на основе упражнений в чтении; повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: личные местоимения, женский, мужской род прилагательных, глагол «быть» и его спряжение в настоящем времени, простая вопросительная форма с конструкцией “est-ceque”, глаголы Iгруппы и их спряжение в настоящем времени, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторитьлексическийматериалпотемам “Parlerdesanté”, “Parlerdesesgoûts”, “Parlerdesoncurriculumvitae”, “Demanderetdonnersonopinion”, “Exprimerlasurprise”, выучитьслованадиктант. Прочитать тексты “Entreamis”, “Entrecollègues”, перевести, ответить на вопросы; прочитать и перевести диалоги “À

lapharmacie”, “Chezlemédicin”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о себе. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 2. Тема «Parler des autres» (18 часов), (ОК−6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: определённый и неопределённый артикль, мужской и женский род существительных, единственное и множественное число существительных, слияние артиклей, притяжательные, указательные местоимения, конструкция “avoir+nom”, спряжение глагола «иметь» в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторитьлексическийматериалпотемам«Exprimerlacertitudeoul’incertitude», «Décrire», «Fairedescompliments», «Féliciter», «Consoleretencourager», «Critiquer», «Exprimerl’admiration», выучитьслованадиктант. Прочитать тексты “Undinerentreamis”, “Bonnesnouvelles!”, перевести, ответить на вопросы; прочитать и перевести диалог “Entredeuxmères”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о своей семье. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 3. Тема «Parler aux autres» (36 часов), (ОК−6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: использование определённых артиклей в отрицании, предлоги места, вводная конструкция “Ilya”, конструкции «Qu’est-cequ’ilya», «Iln’yapasde...», «Quiest-ce?» et «qu’est-cequec’est?», «Cen’estpas...», выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторитьлексическийматериалпотемам«Excuserets’excuser», «Donnerdesinstructions», «Inviter, accepter, refuser», выучитьслованадиктант. Прочитать и перевести диалоги “Danslarue”, “Aubureau”, “Entrevoisins”, “Autravail”, “Dansuneentreprise”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о своём друге. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 4. Тема «Parler des lieux et des objets»
(36 часов), (ОК−6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: числительные, время, количество, сравнительная и превосходная степень прилагательных, глаголы, оканчивающиеся на “ir” и их спряжение в настоящем, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторитьлексическийматериалпотемам«Localiser», «Exprimerunecondition», «Parlerd’unbesoin», выучитьслованадиктант. Прочитать и перевести текст “Unemaisonà louer”, ответить на вопросы по тексту. Прочитать и перевести диалоги “À lacampagne”, “À proposdesvacances”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить высказывание о месте, в котором были или куда хотелось бы отправиться. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 5. Тема «Faire des courses» (18 часов), (ОК−6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: глаголы, оканчивающиеся на “-re”, спряжение глагола «идти» в настоящем времени, прошедшее время “Lepassé composé” сглаголом «иметь» и с глаголом «быть», прошедшее время “L’imparfait”, будущее время “Lefutursimple”. Выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторитьлексическийматериалпотемам«Demanderdesarticles», «Parlerdesquantités», «Demanderleprix», «Passerunecommande», «Faireuneréservation», «Fairedesachats», «Hésiter», выучитьслованадиктант. Прочитать и перевести диалоги “Aumarché”, “Aucafé”, “Chexlefleuriste”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить высказывание о любимом магазине. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 6. Тема «Renseigner, se renseigner» (18 часов), (ОК−6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить весь грамматический материал, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к итоговому грамматическому тесту. Повторитьлексическийматериалпотемам«Prendrerendez-vous»,

«Demanderdesrenseignements», «Exprimeruneobligation», «Autoriseretinterdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimerdesintentions, desprojets», выучитьслованадиктант. Прочитатьиперевестидиалоги “Chexledentiste”, “Dansuneadministration”, “Aucamping”, “Dansuneassociationsportive”, выучитьивоспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить диалог на тему, как зарегистрироваться в отеле. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

TEST N º 1

1. Complétez avec les éléments manquants. Faites des phrases complètes. (30 points)

1. Bonjour. Je m’appelle Paolo Bruni. Je _____ italien. (1 point) 2. Vous _____ étudiant, Marco? (1 point) 3. - Paul est français ou belge? - _____ belge. (2 points) 4. Jean est grand et blond. Marie est _____ et _____ comme lui. (2 points) 5. Ann et Léa sont anglaises. Elles _____ étudiantes _____ très gentilles. (3 points) 6. - _____ médecin ou dentiste, monsieur Morin ? - Je _____ dentiste. (3 points) 7. - Vous êtes fatigué, Jean ? - Non, _____ fatigué! (4 points) 8. Keiko _____ japonaise. Elle _____ à Tokyo. Elle _____ étudiante. (3 points) 9. J’aime le football, mais _____ le tennis. (4 points) 10. Le samedi soir, nous _____ des pâtes, puis nous _____ la télévision ou nous _____ la radio. (3 points) 11. - Le samedi, vous vous couchez tôt? - Non, _____ tard. (2 points) 12. - _____ le samedi? - Non, je ne travaille pas le samedi. (2 points)

2. Complétez avec les verbes manquants. Faites l’élision si c’est nécessaire. (10 points)

être - travailler - habiter - étudier - visiter - parler - rentrer - manger - se coucher

Je m’appelle Debra. Je _____ américaine. Je _____ ingénieur. Je _____ pour une société pétrolière. Actuellement, _____ à Paris, dans un petit hôtel. Le matin, je _____ le français dans une école de langues et l’après-midi, je _____ la ville avec un ami. Je _____ français toute la journée et le soir, quand je _____à l’hôtel, je suis très fatiguée. Pour dîner, je _____ seulement une pomme et je _____ tout de suite.

TEST N º 2

1) Je suis ……. infirmière.
   1. une
   2. un
   3. la
   4. –
2) Ils vont …….. Espagne.
   1. à l’
   2. en

3. au
4. à

3) As-tu …… tout les régles?
1. apprendu
2. appris
3. apprendé
4. apprises

4) Si j'avais pu choisir, j'……. actrice.
1. avais été
2. aurais été
3. ai été
4. aurai été

5) Je joue …….. football.
1. au
2. de
3. du
4. –

6) Vous êtes …….. votre père.
1. aussi comme que
2. comme grand comme
3. aussi grand comme
4. tel grand comme

7) Je sais …….. .
1. jouer au tennis
2. jouer le tennis
3. joue tennis
4. à jouer le tennis

8) Ne partez pas sans …… au revoir.
1. disant
2. dire
3. disez
4. dites

9) Avez-vous un chien?
1. Oui, j'ai un.
2. Oui, j'en ai un.
3. Oui, j'ai.
4. Oui, j'y ai un.

10) Quand le président …….. , l'orchestre jouera.
1. arrivera
2. va à arriver
3. arrive
4. arrivait

11) Le directeur lui a dit …….. dans la chambre.
1. à entrer
2. d'entrer
3. entrer
4. pour entrer

12) …… à trois heures.
1. J'ai parti
2. Je vais parti

3. J'avais parti
4. Je suis parti

13) Pierre Legrand travaille ……. une banque.
1. à
2. dans
3. en
4. d'

14) Vous …….. tout le monde.
1. savez
2. pouvez
3. connaissez
4. allez

15) Nicolas pense que les voitures françaises sont les ……. .
1. très bonne
2. meilleures
3. plus bonnes
4. mieux

16) Le jeune homme …… a rencontré est très intéressant.
1. qu'
2. qui
3. que
4. dont

17) Par sa forme le pays est …
a. Un cercle
b. Un hexagon
c. Un triangle
d. Un rectangle

18) Les Alpes séparent la France de … , les Pyrénées la séparent de … .
a. l'Espagne; l' Italie
b. l' Italie; l'Espagne
c. la Suisse; la Belgique
d. la Belgique; la Suisse

19) Les montagnes les plus hautes sont … .
a. les Vosques
b. le Jura
c. les Alpes
d. les Alpes et les Pyrénées

20) En France on y cultive … et une grande varieté de legumes
a. Le seigle, le sarrasin, la poire
b. Les pois, les fèves, les oranges
c. le blé, le riz, le raisin
d. les graines de tournesol, la lentille, les bananes

21) La province francophone en Canada est …
a. Ontario
b. Manitoba
c. Québec
d. Alberta

22) La province francophone est … fois plus grande que la France.
a. 3
b. 15

c. 5
d. 7

23) La Suisse est constituée de 26 … .
a. Regions
b. Federations
c. Cantons
d. Zones

24) La Belgique est connue par … .
a. Le chocolat et le lace
b. Le fromage et le montre
c. La feuille d'érable
d. La parfumerie et la baguette

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочнойформы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Подготовка обучающихся по заочной форме не осуществляется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретныеформыипроцедурытекущего контроля успеваемостиипромежуточнойаттестацииподисциплине,отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

– принимать участие в практических занятиях;
– своевременно и качественно выполнять практические работы;
– своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:
– бланки билетов (установленного образца);
– список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;
– описание шкал оценивания;
– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[1]

7.1. Основная учебная литература

1. Жаркова, Т.И. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жаркова, Т. И., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.И. Жаркова .— Челябинск : ЧГАКИ, 2005 .— 154 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/192246

7.2. Дополнительная литература

1. Громова, О. А. Практический курс французского языка: Начальный этап [Текст] : учеб. / О. А. Громова, Алексеева, Г. К., Покровская, Н. М. - 4-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2002. - 432 с
2. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Бакалавриат / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 198 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/622883

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

www.twirpx.com/ – Все для студента

www.bonjourdefrance.com – французский язык он-лайн: курсы и упражнения;

fr.prolingvo.info/french/index.php – сайт для самостоятельного изучения французского языка;

lessons.studyfrench.ru/lesson.php?id=460 – уроки французского языка он-лайн;

www.languages-study.com/francais-links.html– *изучение языков в интернете: лучшие методики и пособия*;

www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html– *уроки и упражнения по французскому языку он-лайн;*

www.study-french.ru – учим французский язык самостоятельно.

[1]Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык. Французский язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс французского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на французском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой французского словообразования; научиться переводить французские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности. Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Иностранный язык. Французский язык» используются следующие информационные технологии:

– проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
– демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
– офисныепрограммы :Windows; MicrosoftOffice;
– специализированные программыMediaPlayerClassic, AdobeReader 9.0;
– компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслыреализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по теме № 1 «Parler de soi»	Работа в малых группах – игра-знакомство, рассказ о себе во взаимодействии с другими, творческое задание (présentation orale de soi-même), ролевая игра, составление автобиографии, викторины, экскурсии по французскому городу, объявления о продаже квартиры, социологический опрос, просмотр фильма с обсуждением, составление	10
2	Практические занятия по теме № 2 «Parler des autres»	Творческое задание «Mesamis», просмотр рок-опера «Mozartl’operarock»с обсуждением	10
3	Практические занятия по теме № 3 «Parler aux autres»	Работа в малых группах, ролевая игра «На улице», ролевая игра «На работе», творческое задание «Lapréparationd’unpique-nique»	16
4	Практические занятия по теме № 4 «Parler des lieux et des objets»	Творческое задание – создание проект о любимом месте в родном городе, работа в группах – создание экскурсии по городу	16
5	Практические занятия по теме № 5 «Faire des courses»	Викторина «Unacheteurparfait», обсуждение в группах, творческое задание – рассказ «J’achète»	10
6	Практические занятия по теме № 6 «Renseigner, se renseigner»	Ролевыеигры «Louerdesvélos», «Dans une station ski»	10
Всего из 144 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			72 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 50% от общего числа аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык. Французский язык» по направлению подготовки / специальности (54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы) внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	Пункты 5.2.1, 5.2.2 Пункт 6.3.1 Пункт 6.3.2 Пункт 6.4 Пункт 7 Пункт 8 Пункт 10	обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения обновлены вопросы к экзамену и примеры практико-ориентированных заданий дополнена тематика творческих заданий обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018	Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Елизавета Сергеевна **Самойлова**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1,2,3 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем 2,6 п. л.*
Заказ *Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.