



***ФГОС ВО
(версия 3+)***

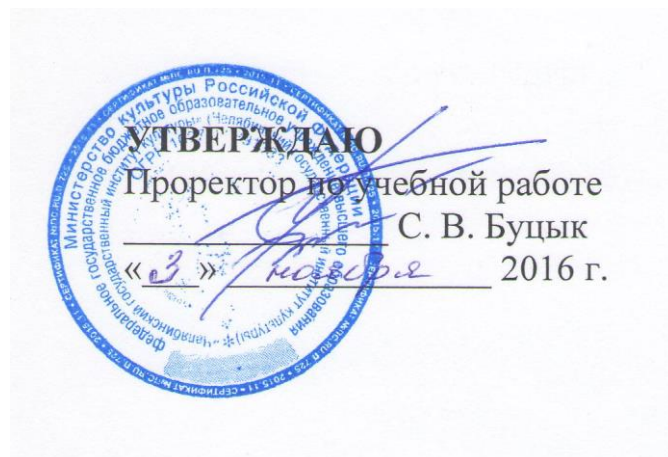
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра иностранных языков



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Челябинск 2016

УДК 811.13

ББК 81.2 Фр.

И 68

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн

Автор-составитель Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 02 от 20.10.2016.

Экспертиза проведена 28.10.2016 акт № 2016/ДБ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2017-2018	декоративно - приклад. творчества	№ 1 от 19.09.2017
2018-2019	декоративно - приклад. творчества	№ 1 от 31.08.2018
2019-2020		
2020-2021		

И 68

Иностранный язык. Французский язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн, уровень высшего образования - бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е. С. Самойлова; Челябин. гос. ин-т. культуры – Челябинск, 2016. – 30 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Содержание

Аннотация	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12. Иные сведения и материалы	28
Лист изменений	29

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.05 Иностранный язык. Французский язык
2	Цель дисциплины	Цель дисциплины – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитию и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения; конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников. <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
7	Разработчик	Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<i>знания:</i> фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;	<i>знания:</i> фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка, основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне определения и применения;	<i>знания:</i> системы лингвистических знаний, и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне применения и интерпретации.
	<i>умения:</i> распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников.	<i>умения:</i> применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников использовать информацию из различных источников.	<i>умения:</i> выбирать и применять учебные лексические единицы общего характера для различных речевых ситуаций устной и письменной речи, обосновывая свой выбор из различных источников, определяя ее ценность.
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие незнакомую лексику, читать тексты с извлечением нужной информации; моделировать монологические и диалогические высказывания о событиях и других жизненных фактах	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения, читать с полным пониманием содержания аутентичные тексты, понимать содержание аутентичных текстов, в известных повседневных сферах общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Иностранный язык. Французский язык» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Русский язык культура речи».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 семестра, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Культурология», «Психология художественного творчества», «Информационные технологии в искусстве».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	140	24
в т. ч.:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	140	24
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103	247
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, зачет) (всего часов по учебному плану):	45	17

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1. Parler de soi	36	-	-	18	-	18	Устный опрос лексик, с/р по грамматике, проверка практических заданий,	
Тема 2. Parler des autres	36	-	-	18	-	18		

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

							контроль монологического высказывания по теме, проверка вы- полнения са- мостоятельной работы, устный опрос.	
<i>Зачет в 1 сем.</i>	-							
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	-	-	36	-	36		зачет
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре								
Тема 3. Parler aux autres	36	-	-	34	-	2	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 4. Parler des lieux et des objets	36	-	-	36	-	-		
<i>Зачет во 2 сем.</i>	-							
<i>Итого в 2 сем.</i>	72	-	-	70	-	2		зачет
Раздел 3. Темы, изучаемые во 3 семестре								
Тема 5. Faire les courses	49	-	-	16	-	33	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 6. Renseigner, se renseigner	50	-	-	18	-	32		
<i>Экзамен 3 сем.</i>	45							<i>Экзамен 45час.</i>
<i>Итого в 3 сем.</i>	144	-	-	34	-	65		45
Всего по дисциплине	288	-	-	140	-	103		45

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1. Parler de soi	43	-	-	4	-	39	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Parler des autres	43	-	-	4	-	39		
<i>Зачет</i>	4							<i>зачет 4 час.</i>
<i>Итого в 1 сем.</i>	90			8		78		4

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре							
Тема 3. Parler aux autres	43	-	-	4	-	39	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 4. Parler des lieux et des objets	43	-	-	4	-	39	
Зачет	4						зачет 4час.
Итого во 2 сем.	90			8		78	4
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре							
Тема 5. Faire les courses	50	-	-	4	-	46	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 6. Renseigner, se renseigner	49	-	-	4	-	45	
Экзамен 3 сем.	9						Экзамен 9час.
Итого в 3 сем.	108	-	-	8	-	91	9
Всего по дисциплине	288			24		247	17

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций	
		ОК-5	общее количество компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Parler de soi	36	+	1
Тема 2. Parler des autres	36	+	1
Зачет в 1 сем	-	+	1
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. Parler aux autres	36	+	1
Тема 4. Parler des lieux et des objets	36	+	1
Зачет во 2 сем	-	+	1
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. Faire les courses	49	+	1
Тема 6. Renseigner, se renseigner	50	+	1
Экзамен в 3 сем.	45	+	1
Всего по дисциплине	288	9	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. Parler de soi. Повторение правил чтения, постановка произношения. Прохождение грамматических правил: 1) Masculin et féminin des adjectives. 2) Singulier et pluriel des adjectifs. 3) Le verbe «être»: conjugaison au present. 4) «Vous» et «tu», «nous» et «on». 5) L'interrogation simple: avec intonation / avec «est-ce que». 6) La négation: «Ne ... pas». 7) Les verbes en «-er». conjugaison au present. Лексические темы «Parler de la santé», «Parler de ses goûts», «Parler de son curriculum vitae», «Demander et donner son opinion», «Exprimer la surprise».

Тема 2. Parler des autres. Грамматические темы: 1) Le nom et l'article 2) Masculin et féminin des noms 3) Singulier et pluriel des noms 4) L'article indéfini / L'article défini 5) «À la », «au», «aux»: «à» + articles définis 6) «De la», «du», «des»: «de» + articles définis 7) «Mon», «ton», «son»: les possessifs 8) «Ce», «cette», «ces»: les démonstratifs 9) La possession: «avoir» + nom Place de l'adjectif 10) Le verbe «avoir»: conjugaison au pre-

sent. Лексические темы «Exprimer la certitude ou l'incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l'admiration».

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре

Тема 3. Parler aux autres. Грамматические темы: 1) les articles définis et la négation 2) «À», «de», «chez», «près de», «loin de»: localisation 3) «À», «au», «en» + ville ou pays 4) «Dans», «sur», «sous», «devant», «derrière» 5) «Il y a» + nom: l'existence 6) «Qu'est-ce qu'il y a» 7) «Il n'y a pas de...», «Qui est-ce?» et «qu'est-ce que c'est?»: l'identification 8) «Ce n'est pas...»: la negation. Лексические темы «Excuser et s'excuser», «Donner des instructions», «Inviter, accepter, refuser».

Тема 4. Parler des lieux et des objets. Грамматические темы: 1) Les nombres: pour compter 2) L'heure: «il est» + heures 3) Le temps (la météo) 4) «Du», «de la», «des»: les partitifs 5) «Un kilo de», «beaucoup de», «pas de» la quantité exprimée 6) La comparaison 7) Le superlatif 8) Les verbes en «-ir» à deux formes (pluriel en «-iss»). Лексические темы «Localiser», «Exprimer une condition», «Parler d'un besoin».

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре

Тема 5. Faire les courses. Грамматические темы: 1) Les verbes en «-re» à deux formes 2) Le verbe «aller»: conjugaison au present 3) Le futur proche 4) Le passé composé avec «avoir» 5) Le passé composé avec «être» 6) L'imparfait 7) Le futur simple. Лексические темы «Demander des articles», «Parler des quantités», «Demander le prix», «Passer une commande», «Faire une réservation», «Faire des achats», «Hésiter».

Тема 6. Renseigner, se renseigner. Грамматические темы: 1) «Il y a», «pendant», «depuis», «dans»: prépositions de temps 2) La négation et l'interrogation au passé composé 3) Le pronom «en» 4) Le pronom «y» 5) «Le», «la», «les»: les pronoms compléments directs 6) «Lui» et «leur»: les pronoms compléments indirects 7) Les pronoms toniques 8) «Qui» et «que»: les relatifs simples. Лексические темы «Prendre rendez-vous», «Demander des renseignements», «Exprimer une obligation», «Autoriser et interdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimer des intentions, des projets».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; вы-

полнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Parler de soi	Самостоятельная работа № 1	18	опрос, проверка работы
Тема 2. Parler des autres	Самостоятельная работа № 2	18	опрос, проверка работы
Тема 3. Parler aux autres	Самостоятельная работа № 3	2	опрос, проверка работы
Раздел 3. Темы, изучаемые во 3 семестре			
Тема 5. Faire les courses	Самостоятельная работа № 4	33	опрос, проверка работы

Тема 6. Renseigner, se renseigner	Самостоятельная работа № 5	32	опрос, проверка работы
-----------------------------------	----------------------------	----	------------------------

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Parler de soi»

Задание и методика выполнения: учить правила чтения, тренировать чтение посредством упражнений и работы с аудиоматериалами, пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам “Parler de santé”, “Parler de ses goûts”, “Parler de son curriculum vitae”, “Demander et donner son opinion”, “Exprimer la surprise”, учить правила по грамматике: личные местоимения, женский, мужской род прилагательных, глагол «быть» и его спряжение в настоящем времени, простая вопросительная форма с конструкцией “est-ce que”, глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, читать тексты “Entre amis”, “Entre collègues”, учить диалоги “À la pharmacie”, “Chez le médecin”, подготовить высказывание о себе.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Parler des autres»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам «Exprimer la certitude ou l’incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l’admiration», учить правила по грамматике: определённый и неопределённый артикль, мужской и женский род существительных, единственное и множественное число существительных, слияние артиклей, притяжательные, указательные местоимения, конструкция “avoir+nom”, спряжение глагола «иметь» в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, читать тексты “Un dîner entre amis”, “Bonnes nouvelles!”, учить диалог “Entre deux mères”, подготовить высказывание о своей семье.

Самостоятельная работа № 3. Parler aux autres»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам: «Excuser et s’excuser», «Donner des instructions», «Inviter, accepter, refuser», учить правила по грамматике: использование определённых артиклей в отрицании, предлоги места, вводная конструкция “Il y a”, конструкции «Qu’est-ce qu’il y a», «Il n’y a pas de...», «Qui est-ce?» et «qu’est-ce que c’est?», «Ce n’est pas...» выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Dans la rue”, “Au bureau”, “Entre voisins”, “Au travail”, “Dans une entreprise”, подготовить высказывание о своём друге.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Faire des courses»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам: «Demander des articles», «Parler des quantités», «Demander le prix», «Passer une commande», «Faire une réservation», «Faire des achats», «Hésiter», учить правила по грамматике: глаголы, оканчивающиеся на “-re”, спряжение глагола «идти» в настоящем времени, прошедшее время “Le passé composé” с глаголом «иметь» и с глаголом «быть», прошедшее время “L’imparfait”, будущее время “Le futur simple”, выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Au marché”, “Au café”, “Chez le fleuriste”, подготовить высказывание о любимом магазине.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Renseigner, se renseigner»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам: «Prendre rendez-vous», «Demander des renseignements», «Exprimer une obligation», «Autoriser et interdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimer des intentions, des projets», учить правила по грамматике, выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Chez le dentiste”, “Dans une administration”, “Au camping”, “Dans une association sportive”, подготовить диалог на тему, как зарегистрироваться в отеле.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Громова О.А. Практический курс французского языка: Начальный этап: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / О.А. Громова, Г.К. Алексеева, Н.М. Покровская. – 4е изд., испр. и доп. – М., 2012
2. Солодовникова, И. П. Пособие по французскому языку для младших курсов вузов искусств [Текст] / И. П. Солодовникова. - Москва : Высшая школа, 1983. - 115 с.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Parler de soi	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<i>знания:</i> фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения; <i>умения:</i> распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников. <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>	– практическая работа № 1 «Parler de soi»; – самостоятельная работа № 1. «Parler de soi».

		читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	
Тема 2. Parler des autres	Та же	Та же	– практическая работа № 2. «Parler des autres»; – самостоятельная работа № 2. «Parler des autres».
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. Parler aux autres	Та же	Та же	– практическая работа № 3 «Parler aux autres»; – самостоятельная работа № 3. «Parler aux autres»
Тема 4. Parler des lieux et des objets	Та же	Та же	– практическая работа № 4 «Parler des lieux et des objets»
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. Faire les courses	Та же	Та же	– практическая работа № 5 «Faire des courses»; – самостоятельная работа № 5. «Faire des courses».
Тема 6. Renseigner, se renseigner	Та же	Та же	– практическая работа № 6 «Renseigner, se renseigner»; – самостоятельная работа № 6. «Renseigner, se renseigner».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Parler de soi	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<i>знания:</i> фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - высказывание о себе.

		<p><i>умения:</i> распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале</p>	
Тема 2. Parler des autres	Та же	Та же	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) – высказывание о своей семье.
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. Parler aux autres	Та же	Та же	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) – высказывание о своём друге.
Тема 4. Parler des lieux et des objets	Та же	Та же	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) – высказывание о месте, в котором были или куда хотелось бы отправиться.
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. Faire les courses	Та же	Та же	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - высказывание о любимом магазине.
Тема 6. Renseigner, se renseigner	Та же	Та же	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - подготовка и воспроизведение диалога на тему, как зарегистрироваться в отеле.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<i>Знания:</i> Имеет представления на уровне		<i>диагностические:</i>

общеобразовательной школы		входное тестирование, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;	распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Практические задания, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
умения: распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников.	идентифицирует правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
навыки и (или) опыт деятельности: читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	объясняет правила работы с текстом, приводит примеры;	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
знания: фонетических, лексических, грамматических основ, изучаемого иностранного языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения;	распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;	Зачет, экзамен: – выполнение практических заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).
умения: распознавать и переводить и применять основные правила грамматики распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи различных источников.	идентифицирует правила языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
навыки и (или) опыт деятельности: читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику, понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале	объясняет правила работы с текстом, приводит примеры;	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на **текущем** этапе формирования компетенций: **практические занятия, самостоятельная работа:** устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на **промежуточном** (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет, экзамен:** выполнение практических заданий (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на **текущем** этапе формирования компетенций: **практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имею-

щих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p>

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

**6.2.2.3. Описание шкалы оценивания
выполнение практического задания (задачи)**

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее
Неудовлетворительно	Студент не решил учебную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические во-
просы) к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-5

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-5

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (примерные практико-ориентированные задания)
к зачету**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать и перевести текст.	ОК-5
2	Диалогическое или монологическое высказывание на одну из пройденных тем	ОК-5

к экзамену

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	ОК-5
2	Устное сообщение по одной из пройденных тем	ОК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций**

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Parler de soi»

(18 часов), (ОК-5)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: прочитать правила чтения, вспомнить особенности чтения французского языка, практиковать на основе упражнений в чтении; повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: личные местоимения, женский, мужской род прилагательных, глагол «быть» и его спряжение в настоящем времени, простая вопросительная форма с конструкцией “est-ce que”, глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам “Parler de santé”, “Parler de ses goûts”, “Parler de son curriculum vitae”, “Demander et donner son opinion”, “Exprimer la surprise”, выучить слова на диктант. Прочитать тексты “Entre amis”, “Entre collègues”, перевести, ответить на вопросы; прочитать и перевести диалоги “À la pharmacie”, “Chez le médecin”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о себе. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 2. Тема «Parler des autres»

(18 часов), (ОК-5)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: определённый и неопределённый артикль, мужской и женский род существительных, единственное и множественное число существительных, слияние артиклей, притяжательные, указательные местоимения, конструкция “avoir+nom”, спряжение глагола «иметь» в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Exprimer la certitude ou l’incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l’admiration», выучить слова на диктант. Прочитать тексты “Un dîner entre amis”, “Bonnes nouvelles!”, перевести, ответить на вопросы; прочитать и перевести диалог “Entre deux mères”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического мате-

риала, текстов и диалогов составить высказывание о своей семье. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 3. Тема «Parler aux autres»

(34 часов), (ОК-5)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: использование определённых артиклей в отрицании, предлоги места, вводная конструкция “Il y a”, конструкции «Qu’est-ce qu’il y a», «Il n’y a pas de...», «Qui est-ce?» et «qu’est-ce que c’est?», «Ce n’est pas...», выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Excuser et s’excuser», «Donner des instructions», «Inviter, accepter, refuser», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести диалоги “Dans la rue”, “Au bureau”, “Entre voisins”, “Au travail”, “Dans une entreprise”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о своём друге. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 4. Тема «Parler des lieux et des objets»

(36 часов), (ОК-5)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: числительные, время, количество, сравнительная и превосходная степень прилагательных, глаголы, оканчивающиеся на “ir” и их спряжение в настоящем, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Localiser», «Exprimer une condition», «Parler d’un besoin», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести текст “Une maison à louer”, ответить на вопросы по тексту. Прочитать и перевести диалоги “À la campagne”, “À propos des vacances”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить высказывание о месте, в котором были или куда хотелось бы отправиться. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 5. Тема «Faire des courses»

(16 часов), (ОК-5)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать

уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: глаголы, оканчивающиеся на “-re”, спряжение глагола «идти» в настоящем времени, прошедшее время “Le passé composé” с глаголом «иметь» и с глаголом «быть», прошедшее время “L'imparfait”, будущее время “Le futur simple”. Выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Demander des articles», «Parler des quantités», «Demander le prix», «Passer une commande», «Faire une réservation», «Faire des achats», «Hésiter», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести диалоги “Au marché”, “Au café”, “Chez le fleuriste”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить высказывание о любимом магазине. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 6. Тема «Renseigner, se renseigner»

(18 часов), (ОК-5)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить весь грамматический материал, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к итоговому грамматическому тесту. Повторить лексический материал по темам «Prendre rendez-vous», «Demander des renseignements», «Exprimer une obligation», «Autoriser et interdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimer des intentions, des projets», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести диалоги “Chez le dentiste”, “Dans une administration”, “Au camping”, “Dans une association sportive”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить диалог на тему, как зарегистрироваться в отеле. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

TEST N° 1

1. Complétez avec les éléments manquants. Faites des phrases complètes. (30 points)

1. Bonjour. Je m'appelle Paolo Bruni. Je _____ italien. (1 point) 2. Vous _____ étudiant, Marco? (1 point) 3. - Paul est français ou belge? - _____ belge. (2 points) 4. Jean est grand et blond. Marie est _____ et _____ comme lui. (2 points) 5. Ann et Léa sont

anglaises. Elles _____ étudiantes _____ très gentilles. (3 points) 6. -
 _____ médecin ou dentiste, monsieur Morin ? - Je _____ dentiste.
 (3 points) 7. - Vous êtes fatigué, Jean ? - Non,
 _____ fatigué! (4 points) 8. Keiko _____
 japonaise. Elle _____ à Tokyo. Elle _____ étudiante. (3 points) 9. J'aime
 le football, mais _____ le tennis. (4 points) 10.
 Le samedi soir, nous _____ des pâtes, puis nous _____ la
 télévision ou nous _____ la radio. (3 points) 11. - Le samedi, vous vous
 couchez tôt? - Non, _____ tard. (2 points) 12. -
 _____ le samedi? - Non, je ne travaille pas le samedi.
 (2 points)

2. Complétez avec les verbes manquants. Faites l'élision si c'est nécessaire. (10 points)

être - travailler - habiter - étudier - visiter - parler - rentrer - manger - se coucher

Je m'appelle Debra. Je _____ américaine. Je _____ ingénieur. Je
 _____ pour une société pétrolière. Actuellement, _____ à
 Paris, dans un petit hôtel. Le matin, je _____ le français dans une école
 de langues et l'après-midi, je _____ la ville avec un ami. Je _____
 français toute la journée et le soir, quand je _____ à l'hôtel, je suis très fatiguée.
 Pour dîner, je _____ seulement une pomme et je _____ tout
 de suite.

TEST N° 2

- 1) Je suis infirmière.
 1. une
 2. un
 3. la
 4. -
- 2) Ils vont Espagne.
 1. à l'
 2. en
 3. au
 4. à
- 3) As-tu tout les règles?
 1. appris
 2. appris
 3. apprendé
 4. apprises
- 4) Si j'avais pu choisir, j'..... actrice.
 1. avais été
 2. aurais été
 3. ai été
 4. aurai été
- 5) Je joue football.
 1. au
 2. de
 3. du
 4. -
- 6) Vous êtes votre père.
 1. aussi comme que
 2. comme grand comme
 3. aussi grand comme
 4. tel grand comme

- 7) Je sais
1. jouer au tennis
 2. jouer le tennis
 3. joue tennis
 4. à jouer le tennis
- 8) Ne partez pas sans au revoir.
1. disant
 2. dire
 3. disez
 4. dites
- 9) Avez-vous un chien?
1. Oui, j'ai un.
 2. Oui, j'en ai un.
 3. Oui, j'ai.
 4. Oui, j'y ai un.
- 10) Quand le président , l'orchestre jouera.
1. arrivera
 2. va à arriver
 3. arrive
 4. arrivait
- 11) Le directeur lui a dit dans la chambre.
1. à entrer
 2. d'entrer
 3. entrer
 4. pour entrer
- 12) à trois heures.
1. J'ai parti
 2. Je vais parti
 3. J'avais parti
 4. Je suis parti
- 13) Pierre Legrand travaille une banque.
1. à
 2. dans
 3. en
 4. d'
- 14) Vous tout le monde.
1. savez
 2. pouvez
 3. connaissez
 4. allez
- 15) Nicolas pense que les voitures françaises sont les
1. très bonne
 2. meilleures
 3. plus bonnes
 4. mieux
- 16) Le jeune homme a rencontré est très intéressant.
1. qu'
 2. qui
 3. que
 4. dont
- 17) Par sa forme le pays est ...
- a. Un cercle

- b. Un hexagon
 - c. Un triangle
 - d. Un rectangle
- 18) Les Alpes séparent la France de ... , les Pyrénées la séparent de
- a. l'Espagne; l'Italie
 - b. l'Italie; l'Espagne
 - c. la Suisse; la Belgique
 - d. la Belgique; la Suisse
- 19) Les montagnes les plus hautes sont
- a. les Vosques
 - b. le Jura
 - c. les Alpes
 - d. les Alpes et les Pyrénées
- 20) En France on y cultive ... et une grande variété de légumes
- a. Le seigle, le sarrasin, la poire
 - b. Les pois, les fèves, les oranges
 - c. le blé, le riz, le raisin
 - d. les graines de tournesol, la lentille, les bananes
- 21) La province francophone en Canada est ...
- a. Ontario
 - b. Manitoba
 - c. Québec
 - d. Alberta
- 22) La province francophone est ... fois plus grande que la France.
- a. 3
 - b. 15
 - c. 5
 - d. 7
- 23) La Suisse est constituée de 26
- a. Regions
 - b. Federations
 - c. Cantons
 - d. Zones
- 24) La Belgique est connue par
- a. Le chocolat et le lace
 - b. Le fromage et le montre
 - c. La feuille d'érable
 - d. La parfumerie et la baguette

**6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения
и методические рекомендации по ее выполнению**

Контрольная работа в учебном процессе не предусмотрена.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от

05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

– принимать участие в практических занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Жаркова, Т.И. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жаркова, Т. И., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.И. Жаркова .— Челябинск : ЧГАКИ, 2005 .— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192246>

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Дополнительная литература

1. Громова, О. А. Практический курс французского языка: Начальный этап [Текст] : учеб. / О. А. Громова, Алексеева, Г. К., Покровская, Н. М. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2002. - 432 с
2. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Бакалавриат / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головкин. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016. — 198 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622883>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
www.twirpx.com/ – Все для студента
www.bonjourdefrance.com – французский язык он-лайн: курсы и упражнения;
fr.prolingvo.info/french/index.php – сайт для самостоятельного изучения французского языка;
lessons.studyfrench.ru/lesson.php?id=460 – уроки французского языка он-лайн;
www.languages-study.com/francais-links.html – изучение языков в интернете: лучшие методики и пособия;
www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html – уроки и упражнения по французскому языку он-лайн;
www.study-french.ru – учим французский язык самостоятельно.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык. Французский язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс французского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немало-

важную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделите большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на французском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой французского словообразования; научиться переводить французские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия),
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления,	Промежуточный

	умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Контрольная работа для ОЗО	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующих многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Иностранный язык. Французский язык» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы : Windows; Microsoft Office 2007;
- специализированные программы: Google Chrome;
- компьютерное тестирование.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

- карта стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы;
- открытки с достопримечательностями;
- портреты великих людей стран изучаемого языка.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по теме № 1 «Parler de soi»	Работа в малых группах – игра-знакомство, рассказ о себе во взаимодействии с другими, творческое задание (présentation orale de soi-même), ролевая игра, составление автобиографии, викторины, экскурсии по французскому городу, объявления о продаже квартиры, социологический опрос, просмотр фильма с обсуждением, составление	18
2	Практические занятия по теме № 2 «Parler des autres»	Творческое задание «Mes amis», просмотр рок-опера «Mozart l'opera rock» с обсуждением	18
3	Практические занятия по теме № 3 «Parler aux autres»	Работа в малых группах, ролевая игра «На улице», ролевая игра «На работе», творческое задание «La préparation d'un pique-nique»	34
4	Практические занятия по теме № 4 «Parler des lieux et des objets»	Творческое задание – создание проект о любимом месте в родном городе, работа в группах – создание экскурсии по городу	36
5	Практические занятия по теме № 5 «Faire les courses»	Викторина «Un acheteur parfait», обсуждение в группах, творческое задание – рассказ «J'achète»	16
6	Практические занятия по теме № 6 «Renseigner, se renseigner»	Ролевые игры «Louer des vélos», «Dans une station ski»	18
Всего из 140 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			140 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык. Французский язык» по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	Пункты 5.2.1, 5.2.2	обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения
		Пункт 6.3.1	обновлены вопросы к экзамену и примеры практико-ориентированных заданий
		Пункт 6.3.2	дополнена тематика творческих заданий
		Пункт 6.4	обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении
		Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8 Пункт 10	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018		Изменено название кафедры (дизайна, рекламы и связей с общественностью) на кафедру дизайна
		Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Елизавета Сергеевна **Самойлова**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,6 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф