



ФГОС ВО
(версия 3+)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра иностранных языков



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 53.03.06Музыкознание и
музыкально-прикладное искусство

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Профиль «Компьютерная музыка и аранжировка»
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик
(компьютерная музыка и аранжировка)
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2 семестры

Челябинск 2016

УДК 811.133.1(073)

ББК 81.471.1 я73

И 68

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Автор-составитель А. П. Нестеров, доцент кафедры иностранных языков, к. филол. н., доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании советов консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией протокол № 02 от 21.10.2016

Экспертиза проведена 28.10.2016, акт № 2016/КМА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2017-2018	КонсФ	№ 01 от 19.09.2017
2018-2019	КонсФ	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	КонсФ	№ 01 от 30.08.2019
2020-2021		

И 68

Иностранный язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, профиль «Компьютерная музыка и аранжировка», квалификация: Преподаватель. аранжировщик (компьютерная музыка и аранжировка) / авт.-сост. А. П. Нестеров; Челябин. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016.– 47 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1. Структура преподавания дисциплины	11
4.1.1. Матрица компетенций	14
4.2. Содержание дисциплины	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
5.1. Общие положения	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	16
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	18
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	18
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	24
6.2.2. Описание шкал оценивания	28
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	28
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	28
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление и письменная работа	29
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
6.3.1. Материалы для подготовки к зачетам	30
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	31
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	31
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	31
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	31
6.3.4.2. Задания для практических занятий	31
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	33
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	33
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	35
6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
7.1. Основная литература	41
7.2. Дополнительная литература	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
12. Иные сведения и материалы	45
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	45
Лист изменений	47

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.02 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	формирование основ коммуникативно-речевой компетенции для осуществления общения в сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков произношения, навыков чтения, аудирования, говорения и письма; – освоении правил чтения иностранного языка, использовать их в упражнениях, формируя навыки чтения; – изучение и грамотное использование лексических единиц; – формирование лексической базы, достаточной для осуществления общения на языке, чтения, решения коммуникативных задач; – совершенствование умения делать высказывания об основных реалиях жизни, реагировать в ситуации общения; – освоение грамматические нормы языка, грамотно используя в устной и письменной речи; – формирование понимания культуры иноязычных стран, уважения и интереса к культурным различиям; – развитие культурной компетентности, знания основ иноязычной культуры.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников; <p><i>навыки и(или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя

		ля и других людей в известных повседневных сферах общения.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах –3 в академических часах – 108
7	Разработчик	А. П. Нестеров, доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<i>знания:</i> знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; правил речевого этикета на уровне	<i>знания:</i> знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне определения и применения; правил работы с текстом на уровне определения и применения; способов получения информации из зарубежных источников	<i>знания:</i> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне применения и интерпретации; правил работы с текстом на уровне применения и интерпретации; способов получения информации из зарубежных источников.

	<p>воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> распознавать и переводить учебные лексические единицы; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; применять основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников</p>	<p><i>умения:</i> применять учебные лексические единицы в устной и письменной речи; применять основные правила грамматики и построения предложений в самостоятельно сформированных предложениях; выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); использовать информацию из различных источников.</p>	<p><i>умения:</i> выбирать и применять учебные лексические единицы для различных речевых ситуаций (это касается и устной, и письменной речи), обосновывая свой выбор; применять основные способы словообразования и грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера, при письменном и устном общении; оценивать и выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, пись-мо); сравнивать и выбирать информацию из различных источников, определяя ее ценность.</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие незнакомую лексику (с использованием словаря); читать тексты с извлечением нужной информации; моделировать монологические и</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения; читать с полным пониманием</p>

	<p>основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); строить монологические и диалогические высказывания о себе, семье и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, в которых использован пройденный языковой, в т.ч. речевой, материал, а также речь преподавателя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	<p>диалогические высказывания о себе, семье, произошедших событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных аутентичных текстов, в которых использован пройденный языковой, в т.ч. речевой, материал, а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	<p>содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики; читать тексты с извлечением нужной информации и высказываться о прочитанном; понимать содержание аутентичных текстов, в которых использован пройденный языковой, в т.ч. речевой, материал и включающих в себя некоторое количество незнакомой лексики; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>
--	--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Профессиональный иностранный язык».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 семестра, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи», прохождении преддипломной практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72	10
в т. ч.:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	72	10
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	94
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачеты в 1, 2 семестрах) (всего часов по учебному плану):	-	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	(всего час.) трудоемкость Общая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре									
Тема 1 «Ma famille»	30	-	-	21	-	9	Текущий контроль знаний, устный опрос лексики, контрольная работа по		

¹¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

							грамматике, проверка практических заданий (в т. ч. перевода текста), словарный диктант, контрольные опросы (темы по фонетике и грамматике), проверка умения изложить разговорную тему	
Тема 2 «Repas»	24	-	-	15	-	9	Текущий контроль знаний, устный опрос лексики, контрольная работа по грамматике, проверка практических заданий (в т. ч. перевода текста), словарный диктант, контрольные опросы (темы по фонетике и грамматике), проверка умения изложить разговорную тему	
Зачет 1 семестр								Зачет
<i>Итого в 1 сем.</i>	54	-	-	36	-	18		
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре								
Тема 3 «Une leçon de français»	25	-	-	16	-	9	Текущий контроль знаний, устный опрос лексики, контрольная работа по грамматике, проверка практических заданий (в т. ч. перевода	

							текста), словарный диктант, контрольные опросы (темы по грамматике), проверка умения изложить разговорную тему	
Тема 4 «Etudes»	29	-	-	20	-	9	Текущий контроль знаний, устный опрос лексики, контрольная работа по грамматике, проверка практических заданий (в т. ч. перевода текста), словарный диктант, контрольные опросы (темы по грамматике), проверка умения изложить разговорную тему	
Зачет 2 семестр								Зачет
<i>Итого во 2 сем.</i>	54	-	-	36	-	18		
Всего по дисциплине	108	-	-	72	-	36		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	(всего час.) трудоемкость Общая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1 «Ma famille»	24	-	-	2	-	22	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2 «Repas»	12	-	-	2	-	10	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Итого в 1 сем.</i>	<i>36</i>	-	-	<i>4</i>	-	<i>32</i>		
Тема 2 «Repas»	14	-	-	-	-	14	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 3 «Une leçon de français»	27	-	-	3	-	24	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4 «Etudes»	27	-	-	3	-	24	проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет 2 сем.	4							Зачет 4 часа
<i>Итого во 2 сем.</i>	<i>72</i>	-	-	<i>10</i>	-	<i>94</i>		<i>4</i>
Всего по дисциплине	108			10		94		4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ёмкость	Коды компетенций	
		ОК-4	общее количество
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1 «Ma famille»	30	+	1
Тема 2 «Repas»	24	+	1
Зачет 1 сем.		+	1
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре			
Тема 3 «Une leçon de français»	25	+	1
Тема 4 «Etudes»	29	+	1
Зачет 2 сем.		+	1
Всего по дисциплине	108	6	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. «Ma famille». Буквы. Транскрипция. Согласные (общая характеристика). Гласные [a], [i], [ɛ]. Чтение конечных букв. Согласные [ʃ], [f], [z], [s], [k], [ʒ], [g]. Детерминативы *la, cette, ma, ta, sa*.оборот *c'est*. Составное именное сказуемое. Глаголы I группы в 3-м лице единственного и множественного числа. Предлоги *à* и *avec*. Порядок слов в предложении. Интонационный вопрос. Пауза. Текст «Madame Rival arrive à Paris». Гласные [œ], [ə], [ø], [ɔ], [o], [y]. Род существительных. Определенный артикль *le, la, l'*. Указательные прилагательные *ce, cet, cette*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur*. Глаголы I группы в 1-м лице единственного числа. Отрицательная форма *ne ... pas*. Предлог *de*. Текст «Ils arrivent rue Clavel». Гласные [u] и [e]. Носовой гласный [œ̃]. Неопределенный артикль единственного числа *un, une*. Женский род прилагательных. Глаголы I группы во 2-м лице единственного и множественного числа. Вопросительный оборот *est-ce que*. Общий вопрос. Текст «Patrick va à l'école». Носовые гласные [ɔ̃] и [ɑ̃]. Полугласный [j]. Притяжательные прилагательные *mon, ton, son*. Présent (настоящее время) глаголов I группы. Impératif (повелительное наклонение). Вопросительная форма. Простая инверсия. Глагол *aller* (III группа). Текст «Patrick et son ami Philippe». Разговорная тема «Ma famille». Материал по страноведению.

Тема 2. «Repas». Полугласные [ɥ] и [w]. Носовой гласный [ɛ̃]. Множественное число существительных и прилагательных. Множественное число детерминативов. Глаголы *avoir* и *être* (III группа). Безличный оборот *il y a*. Текст «Jacques parlerusse». Слитные артикли с предлогами *à* и *de*. Местоименные глаголы (*se* + Infinitif). Глаголы типа *prendre* (III группа). Вопрос к одушевленному подлежащему (*qui*). Текст «Martin commence à travailler». Чтение буквосочетаний *tion, tie*. Futur immédiat (ближайшее будущее время). Употребление определенного и неопределенного артиклей. Женский род прилагательных. Место прилагательных в предложении. Глаголы типа *venir* (III группа). Текст «Chez les Rival». Разговорная тема «Repas». Материал по страноведению.

Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре

Тема 3. «Une leçon de français». Passé immédiat (ближайшее прошедшее время). Наречия *où, d'où, quand, pourquoi, comment*. Глаголы *pouvoir, vouloir* (III группа). Текст «Le nouveau logement de Denise et de Pierre». Безличные обороты (*il* + глагол). Глаголы II группы. Глаголы типа *répondre* (III группа). Глагол *faire* (III группа). Текст «La maison de campagne». Passé composé (сложное прошедшее время). Неопределенно-личное местоимение *on*. Глаголы *dire, lire* (III группа). Текст «Claude Bertier». Разговорная тема «Une leçon de français». Материал по страноведению.

Тема 4. «Etudes». Passé composé глаголов III группы. Предлог *de* вместо артикля. Глагол *savoir* (III группа). Текст «Un soir avec Claude». Passé composé глаголов, спрягающихся с *être*. Вопросительное предложение. Сложная инверсия. Глаголы типа *partir* (III группа). Текст «Martine est malade». Passé composé местоименных глаголов. Местоимения-прямые дополнения *me, te, le, la, nous, vous, les*. Глагол *voir* (III группа). Глаголы типа *écrire* (III группа). Текст «On sort ce soir». Imparfait (незаконченное прошедшее время). Местоимения-косвенные дополнения *me, te, lui, nous, vous, leur*. Глаголы типа *mettre* (III группа). Текст «Aucinéma». Разговорная тема «Etudes». Материал по страноведению.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Содержание самостоятельной Работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
<i>Тема 1. «Mafamille».</i>	Подготовить лексику для словарного диктанта. Перевести основной текст урока. Выполнить чтение и перевод текстов по страноведению. Выучить темы по фонетике и по грамматике.	9	Словарный диктант. Проверка практических заданий, в т.ч. перевода текстов.

	Выучить разговорную тему		Контрольный опрос (темы по фонетике и грамматике)
<i>Тема 2. «Repas».</i>	Подготовить лексику для словарного диктанта. Перевести основной текст урока. Выполнить чтение и перевод текстов по страноведению. Выучить темы по фонетике и грамматике. Выучить разговорную тему	9	Словарный диктант. Проверка практических заданий, в т.ч. перевода текстов. Контрольный опрос (темы по фонетике и грамматике). Письменная контрольная работа по грамматике
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре			
<i>Тема 3. «Une leçon de français».</i>	Подготовить лексику для словарного диктанта. Перевести основной текст урока. Выполнить чтение и перевод текстов по страноведению. Выучить темы по грамматике. Выучить разговорную тему	9	Словарный диктант. Проверка практических заданий, в т.ч. перевода текстов. Контрольный опрос (темы по грамматике). Письменная контрольная работа по грамматике
<i>Тема 4. «Etudes».</i>	Подготовить лексику для словарного диктанта. Перевести основной текст урока. Выполнить чтение и перевод текстов по страноведению. Выучить темы по грамматике. Выучить разговорную тему	9	Словарный диктант. Проверка практических заданий, в т.ч. перевода текстов. Контрольный опрос (темы по

			граммати- ке). Письменная контрольная работа по грамматике
--	--	--	---

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «*Ma famille*».

Задание и методика выполнения: подготовить лексику для словарного диктанта; перевести основной текст урока; выполнить чтение и перевод текстов по страноведению; выучить темы по фонетике и грамматике; выучить разговорную тему (уровень владения темой должен обеспечивать не только ее устное изложение, но также и способность вести диалог по данной теме).

Самостоятельная работа № 2. Тема «*Repas*».

Задание и методика выполнения: подготовить лексику для словарного диктанта; перевести основной текст урока; выполнить чтение и перевод текстов по страноведению; выучить темы по фонетике и грамматике; выучить разговорную тему (уровень владения темой должен обеспечивать не только ее устное изложение, но также и способность вести диалог по данной теме).

Самостоятельная работа № 3. Тема «*Une leçon de français*».

Задание и методика выполнения: подготовить лексику для словарного диктанта; перевести основной текст урока; выполнить чтение и перевод текстов по страноведению; выучить темы по фонетике и грамматике; выучить разговорную тему (уровень владения темой должен обеспечивать не только ее устное изложение, но также и способность вести диалог по данной теме).

Самостоятельная работа № 4. Тема «*Etudes*».

Задание и методика выполнения: подготовить лексику для словарного диктанта; перевести основной текст урока; выполнить чтение и перевод текстов по страноведению; выучить темы по фонетике и грамматике; выучить разговорную тему (уровень владения темой должен обеспечивать не только ее устное изложение, но также и способность вести диалог по данной теме).

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Гак В. Г. Новый французско-русский словарь / В. Г. Гак, К. А. Ганшина. – 7-е изд., стереотип. – М., 2002.
2. Ганшина К. А. Французско-русский словарь / К. А. Ганшина. – М., 1987.
3. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.
4. Загряжкина Т. Ю. Франция сегодня: Учебное пособие / Т. Ю. Загряжкина. – 3-е изд., испр. – М., 2005.
5. Иванченко А. И. Практикум по французскому языку / А. И. Иванченко. – СПб., 2009.
6. Левина М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. – М., 2012.

7. Попова И. Н. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – 12-е изд. – М., 2004.

8. Тарасова А. Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учебное пособие / А. Н. Тарасова. – М., 2000.

9. Щерба Л. В. Русско-французский словарь / Л. В. Щерба, М. И. Матусевич. – 9-е изд., испр. и доп. – М., 1969.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

fr.prolingvo.info/french/index.php – Сайт для самостоятельного изучения французского языка

www.francuzskiy.fr – Сайт для изучающих французский язык

www.study-french.ru – Учим французский язык самостоятельно

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1 «Ma famille»	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>знания: знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; правил речевого этикета на уровне воспроизведения</p> <p>умения: распознавать и переводить учебные лексические единицы; применять основные правила грамматики и построения предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа № 1 «Mafamille»; – самостоятельная работа № 1 «Mafamille»

		<p>по образцу; применять основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); строить монологические и диалогические высказывания о себе, семье и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, в которых использован пройденный языковой, в т.ч. речевой, материал, а также речь преподавателя и других людей в известных повседневных сферах общения</p>	
Тема 2 «Re-pas»	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа № 2 «Re-pas»; – самостоятельная работа № 2 «Repas»
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре			
Тема 3 «Une leçon de français»	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа № 3 «Une leçon de français»; – самостоятельная работа № 3 «Une leçon

			de français»
Тема «Etudes»	4	Те же	Те же – практическая работа № 4 «Etudes»; – самостоятельная работа № 4 «Etudes»

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1 ««Mafamille»»	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>знания: знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; правил речевого этикета на уровне воспроизведения</p> <p>умения: распознавать и переводить учебные лексические единицы; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; применять основные правила языка, необходимые для</p>	– Вопросы к <i>зачету</i> (1 семестр): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3

		<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); строить монологические и диалогические высказывания о себе, семье и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, в которых использован пройденный языковой, в т.ч. речевой, материал, а также речь преподавателя и других людей в известных повседневных сферах общения</p>	
Тема 2 «Repas»	Те же	Те же	– Вопросы к <i>зачету</i> (1 семестр): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий: 3, 4, 5
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3 «Une leçon de français»	Те же	Те же	– Вопросы к <i>зачету</i> (2

			семестр): № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3
Тема 4 «Etudes»	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов: 4 № практико-ориентированных заданий: 3, 4, 5

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<i>Знания:</i> имеет представления на уровне общеобразовательной школы		<i>Диагностические:</i> входное тестирование, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>Знания:</i> – перечисляет основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;	– распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Практические задания, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
– перечисляет основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудиро-	– идентифицирует правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, гово-	

вание, говорение, письмо);	рение, письмо);	
– перечисляет правила работы с текстом;	- объясняет правила работы с текстом, приводит примеры;	
– перечисляет способы получения информации из зарубежных источников;	- объясняет способы получения информации из зарубежных источников, приводит примеры;	
– называет памятники культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;	– приводит примеры традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета;	
– называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий.	– приводит примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
<i>умения:</i> – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	– распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	
- называет основные правила грамматики и построения предложений;	- демонстрирует понимание основных правил грамматики и построения предложений;	
– находит информацию из различных источников;	– оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников;	
– распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– демонстрирует понимание основных правил языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка	
– отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания текстов, не содержащих незнакомой лексики;	
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое коли-	

лексики (с использованием словаря);	чество незнакомой лексики (с использованием словаря);	
– выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства;	– строит высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства;	
– понимает содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.	– демонстрирует понимание содержания несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речи учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: – перечисляет основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;	– распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;	Зачеты 1, 2 семестров: – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания (чтениетекстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).
– перечисляет основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– идентифицирует правила языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– перечисляет правила работы с текстом;	- объясняет правила работы с текстом, приводит примеры;	
– перечисляет способы получения информации из зарубежных источников;	- объясняет способы получения информации из зарубежных источников, приводит примеры;	
– называет памятники культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;	– приводит примеры традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета;	
– называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	– приводит примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
умения: – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	– распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	
- называет основные правила грамматики и	- демонстрирует понимание основных правил грамма-	

построения предложений;	тики и построения предложений;
– находит информацию из различных источников;	– оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников;
– распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– демонстрирует понимание основных правил языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);
– учитывает в процессе межкультурного взаимодействия культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;
– учитывает в процессе межкультурного взаимодействия социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания текстов, не содержащих незнакомой лексики;
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря);	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря);
– понимает содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале, а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.	– демонстрирует понимание содержания несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале, а также речи учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.
– строит монологические и диалогические высказывания о себе, семье, произошедших событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства	– демонстрирует навыки построения монологических и диалогических высказываний о себе, семье, произошедших событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства

– осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом имеющихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	– демонстрирует навыки реализации межкультурного взаимодействия с учетом имеющихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
---	---	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия, самостоятельная работа*: устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачеты 1, 2 семестров*: выполнение практико-ориентированных заданий (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачеты 1, 2 семестров*: ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Обучающийся демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Обучающийся способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p>

Шкала оценивания при тестировании на базе тестовых

материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
зачтено	от 60 до 100
не зачтено	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Таблица 10

Оценка по номинальной шкале	Оценка по стобалльной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	86–100	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	69–85	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.</p>
зачтено	51–68	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Обучающийся демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Обучающийся способен понимать освоен-</p>

		ную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
не зачтено	0–50	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p>

Таблица 11

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания
Практическое задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся в основном решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, допуская серьезные погрешности, затрудняющие ее
Не зачтено	Обучающийся не решил учебную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачетам

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачетам 1, 2 семестра

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Лексика по теме: «Mafamille»	ОК-4
2	Лексика по теме: «Repas»	ОК-4
3	Лексика по теме: Uneleçondefrançais»	ОК-4
4	Лексика по теме: «Etudes»	ОК-4

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

к зачету 1 семестра

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	изложить разговорную тему «Mafamille»	ОК-4

2	прочитать и перевести тексты «Madame Rival arrive à Paris», «Ils arrivent rue Clavel», «Patrick va à l'école», «Patrick et son ami Philippe»	ОК-4
3	ответить на вопросы по содержанию данных текстов	ОК-4
4	изложить разговорную тему «Repas»	ОК-4
5	прочитать и перевести тексты «Jacques parle russe», «Martine commence à travailler», «Chez les Rival»	ОК-4

к зачету 2 семестра

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
6	изложить разговорную тему «Une leçon de français»	ОК-4
7	прочитать и перевести тексты «Le nouveau logement de Denise et de Pierre», «La maison de campagne», «Claude Bertier»	ОК-4
8	ответить на вопросы по содержанию данных текстов	ОК-4
9	изложить разговорную тему «Etudes»	ОК-4
10	прочитать и перевести тексты «Une soirée avec Claude», «Martine est malade», «On sort ce soir», «Au cinéma»	ОК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Хотя данная форма отчетности и не предполагается, в рамках самостоятельной работы студенты могут, тем не менее, готовить мини-рефераты и доклады, которые отражают их способность работать с различными источниками литературы, отбирать из всего их разнообразия наиболее важные и интересные, выстраивать логику представления обработанных материалов и делать свои выводы. Тематика определяется преподавателем, но студент может выбрать тему сам, согласовав с преподавателем. Объем – 3-5 страниц, количество источников – не менее трех. Доклад – наиболее традиционное представление материала в устной форме. Доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы. В процессе освоения дисциплины выполняются творческие задания: литературный перевод стихотворения и отрывка из прозаического произведения.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Ma famille» (ОК–4) (21 час)

Цель работы – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции (умения соотносить языковые средства с ситуациями, условиями и задачами общения), необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах жизни, овладение навыками чтения, устной и письменной речи на французском языке, формирование страноведческих знаний, овладение навыками и умениями межкультурной коммуникации.

Задание и методика выполнения: словарный диктант; проверка перевода текстов и выполнение упражнений по контролю понимания их содержания, позволяющих также организовать беседу или дискуссию по затронутым проблемам; контрольный опрос (темы по фонетике и грамматике); устные упражнения, нацеленные на тренировку лексико-грамматического материала; устные и письменные упражнения, позволяющие закрепить изученный лексико-грамматический материал; задания коммуникативной направленности, способствующие формированию навыков устной речи (аудирования, диалогической и монологической речи) по изученной теме, а также дающие возможность провести сравнительный анализ различных аспектов жизни во Франции и России; творческие задания; проверка умения изложить разговорную тему; задания при работе с учебным фильмом на французском языке; задания при работе с художественным фильмом на французском языке; задания при работе с песнями на французском языке.

Практическая работа № 2. Тема «Repas» (ОК–4) (15 час.)

Цель работы – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции (умения соотносить языковые средства с ситуациями, условиями и задачами общения),

необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах жизни, овладение навыками чтения, устной и письменной речи на французском языке, формирование страноведческих знаний, овладение навыками и умениями межкультурной коммуникации.

Задание и методика выполнения: словарный диктант; проверка перевода текстов и выполнение упражнений по контролю понимания их содержания, позволяющих также организовать беседу или дискуссию по затронутым проблемам; контрольный опрос (темы по фонетике и грамматике); устные упражнения, нацеленные на тренировку лексико-грамматического материала; устные и письменные упражнения, позволяющие закрепить изученный лексико-грамматический материал; задания коммуникативной направленности, способствующие формированию навыков устной речи (аудирования, диалогической и монологической речи) по изученной теме, а также дающие возможность провести сравнительный анализ различных аспектов жизни во Франции и России; творческие задания; проверка умения изложить разговорную тему; задания при работе с учебным фильмом на французском языке; задания при работе с художественным фильмом на французском языке; задания при работе с песнями на французском языке.

Практическая работа № 3. Тема «Une leçon de français» (ОК–4)(16 час.)

Цель работы – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции (умения соотносить языковые средства с ситуациями, условиями и задачами общения), необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах жизни, овладение навыками чтения, устной и письменной речи на французском языке, формирование страноведческих знаний, овладение навыками и умениями межкультурной коммуникации.

Задание и методика выполнения: словарный диктант; проверка перевода текстов и выполнение упражнений по контролю понимания их содержания, позволяющих также организовать беседу или дискуссию по затронутым проблемам; контрольный опрос (темы по фонетике и грамматике); устные упражнения, нацеленные на тренировку лексико-грамматического материала; устные и письменные упражнения, позволяющие закрепить изученный лексико-грамматический материал; задания коммуникативной направленности, способствующие формированию навыков устной речи (аудирования, диалогической и монологической речи) по изученной теме, а также дающие возможность провести сравнительный анализ различных аспектов жизни во Франции и России; творческие задания; проверка умения изложить разговорную тему; задания при работе с учебным фильмом на французском языке; задания при работе с художественным фильмом на французском языке; задания при работе с песнями на французском языке.

Практическая работа № 4. Тема «Etudes» (ОК–4)(20 час.)

Цель работы – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции (умения соотносить языковые средства с ситуациями, условиями и задачами общения), необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах жизни, овладение навыками чтения, устной и письменной речи на французском языке, формирование страноведческих знаний, овладение навыками и умениями межкультурной коммуникации.

Задание и методика выполнения: словарный диктант; проверка перевода текстов и выполнение упражнений по контролю понимания их содержания, позволяющих также организовать беседу или дискуссию по затронутым проблемам; контрольный опрос (темы по фонетике и грамматике); устные упражнения, нацеленные на тренировку лексико-грамматического материала; устные и письменные упражнения, позволяющие закрепить изученный лексико-грамматический материал; задания коммуникативной направленности, способствующие формированию навыков устной речи (аудирования, диалогической и монологической речи) по изученной теме, а также дающие возмож-

ность провести сравнительный анализ различных аспектов жизни во Франции и России; творческие задания; проверка умения изложить разговорную тему; задания при работе с учебным фильмом на французском языке; задания при работе с художественным фильмом на французском языке; задания при работе с песнями на французском языке.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа № 1. Тема «Предлоги à, chez»

Задание :

1) Заполните пропуски, употребляя предлоги **à, chez**:

Fabrice travaille ... la fabrique. Anne travaille ... Paris. Gérard va ... la gare. Charles arrive ... Paris. Sylvie travaille ... M-me Malfrat. Marc va ... Anne. Marie habite ... Cécile. Sa fille va ... M-me Malfrat.

2) Поставьте предлог **à** там, где это необходимо:

Marc habite ... Paris. Marc va ... la fabrique. Sylvie travaille ... la pharmacie. Gérard arrive ... Paris. Marc va ... Paris. Sylvie va ... Paris. Sylvie va ... la gare. Anne dit ... Gérard: «Va chez M-me Biglard!» Sa fille prépare ... le dîner.

Контрольная работа № 2.

Тема «Указательные прилагательные ce, cet, cette»

Задание: заполните пропуски указательными прилагательными в соответствующем роде:

... article est sérieux. ... mère surveille ses fils. ... jeune fille est belle. ... ami arrive à six heures. ... musique est très agréable. ... samedi je me lève tard. ... femme travaille ici. Ils visitent ... musée. ... juriste habite cette rue.

Контрольная работа № 3.

Тема «Неопределенный артикль единственного числа un, une»

Задание: поставьте un, une:

architecte (m), piscine (f), repas (m), femme (f), amie (f), ami (m), taxi (m), visite (f), artiste (m), acteur (m), cycliste (m), valise (f).

Контрольная работа № 4.

Тема «Présent (настоящее время) глаголов I группы.

Impératif (повелительное наклонение)»

Задание:

1) Напишите во всех лицах единственного и множественного числа:

Je cherche mon stylo.

2) Напишите следующие фразы в первом лице множественного числа:

Je commence mon cours de français à neuf heures. J'entre en classe. Je travaille. Je parle français.

3) Используйте следующие выражения, чтобы обратиться с просьбой или предложением:

Modèle: Commençons à neuf heures! Commence à neuf heures! Commencez à neuf heures!

aller au cinéma, écouter la musique, parler français, rester à Paris, rester à la maison, entrer en classe.

Контрольная работа № 5.

Тема «Множественное число существительных и прилагательных»

Задание: поставьте данные слова во множественном числе:

- a) mari (m), femme (f), texte (m), jour (m), bébé (m), boulevard (m), repas (m), devoir (m);
b) rouge, vert, grise, bleu, difficile, fort, premier, heureux.

Контрольная работа № 6. Тема «Местоименные глаголы»

Задание:

- 1) Напишите эти фразы во втором и третьем лицах единственного числа:
Je me lave. Je me réveille. Je me mets à table.
2) Заполните пропуски соответствующим личным местоимением-дополнением:
Serge ... rase. Je ... lève. Tu ... laves. La famille ... réunit. Je ... réveille à huit heures. Les amis ... séparent. Je ... rase et je ... lave. Ils ... réunissent. Ils se ... lèvent de table. Est-ce que tu ... réveillestard?

Контрольная работа № 7.

Тема «Futurimmédiat (ближайшее будущее время)»

Задание: поставьте глаголы в ближайшем будущем:

1. Cette année il termine l'Université. 2. Il travaille au bureau. 3. Elle s'occupe de son fils. 4. Elle prépare le repas. 5. Je passe des heures sur mes livres. 6. Je suis professeur de littérature russe. 7. Je travaille à l'Université de Moscou. 8. Tu t'occupes de ta fille. 9. Il va à la gare.

Контрольная работа № 8.

Тема «Passé immédiat (ближайшее прошедшее время)»

Задание: напишите во всех лицах:

Je viens d'apprendre une nouvelle intéressante. Je viens de faire une belle excursion.

Контрольная работа № 9. Тема «Глаголы II группы»

Задание: спрягайте следующие глаголы в настоящем времени:

choisir, réfléchir, maigrir.

Контрольная работа № 10.

Тема «Passé composé (сложное прошедшее время)»

Задание:

- 1) Поставьте во всех лицах passé composé:
visiter cette ville; finir la dictée.
2) Приспрягайте в passé composé в отрицательной форме:
parler de cette excursion.

Контрольная работа № 11. Тема «Passé composé глаголов III группы»

Задание: поставьте данные глаголы в одной из форм passé composé:

dire, ouvrir, écrire, lire, répondre, recevoir, prendre, apprendre, comprendre, être, avoir.

Контрольная работа № 12.

«Passé composé глаголов, спрягающихся с être»

Задание: проспрягайте:

Je suis arrivé à Moscou. Je ne suis pas rentré à 6 heures.

Контрольная работа № 13. Тема «Passé composé местоименных глаголов»

Задание: проспрягайте:

Je me suis arrêté à la sortie du métro. Je me suis couché tard.

Контрольная работа № 14.

Тема «Imparfait (незаконченное прошедшее время)»

Задание: проспрягайте:

Tous les jours, je commençais mon travail à 9 heures. Je finissais souvent mon travail à 5 heures.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

При контроле лексики и грамматики могут применяться тестовые задания, а также двусторонний перевод.

Общий тест на проверку грамматических, лексических и фонетических навыков (пример):

Вариант 1

1. Какая из указанных букв не читается в конце слова?

- 1) e
- 2) r
- 3) o
- 4) i

2. Какое притяжательное прилагательное нужно вставить в предложение *Va à ... place! «Идинасвоеместо!»?*

- 1) ma
- 2) ta
- 3) sa
- 4) tes

3. Вставьте подлежащее в предложение... *travaille à la fabrique.*

- 1) tu
- 2) ils
- 3) il
- 4) elles

4. С какого вопросительного слова следует начать вопрос, задаваемый к подлежащему предложения *Il habite Paris?*

- 1) qui
- 2) où
- 3) quel
- 4) que

5. Поставьте вопрос к прямому дополнению предложения *Marie achète des livres.* С какого вопросительного местоимения (оборота) следует его начать?

- 1) est-ce que

- 2) qui
- 3) qu'est-ceque
- 4) quel

6. Какая глагольная форма должна быть употреблена при местоимении *je*?

- 1) me lave
- 2) te laves
- 3) se lave
- 4) selavent

7. Какое из указанных словосочетаний обозначает место?

- 1) après le déjeuner
- 2) à midi
- 3) près de la gare
- 4) à septheures

8. Какую форму указательного прилагательного нужно вставить в предложение *...mèresurveillesesfils?*

- 1) ce
- 2) cet
- 3) cette
- 4) ces

9. Выберите вариант с правильным порядком слов.

- 1) Il ne plus lit.
- 2) Il ne lit plus.
- 3) Il lit ne plus.
- 4) Il plus ne lit.

10. Какой из указанных глаголов подходит по смыслу для предложения *Elle ... ledéjeuner?*

- 1) lire
- 2) être
- 3) aller
- 4) préparer

Вариант 2

1. Какая из указанных букв не читается в конце слова?

- 1) i
- 2) t
- 3) c
- 4) a

2. Какое притяжательное прилагательное нужно вставить в предложение *Elleva à ... fabrique «Она идет на свою фабрику»?*

- 1) ma
- 2) ta
- 3) sa
- 4) ses

3. Вставьте подлежащее в предложение... *travaillent à la fabrique.*

- 1) tu
- 2) ils
- 3) elle
- 4) il

4. С какого вопросительного слова следует начать вопрос, задаваемый к подлежащему предложения *Elle étudie les mathématiques*?

- 1) qui
- 2) où
- 3) quel
- 4) que

5. Поставьте вопрос к прямому дополнению предложения *Serge écrit la dictée*. С какого вопросительного местоимения (оборота) следует его начать?

- 1) est-ce que
- 2) qui
- 3) que
- 4) quel

6. Какая глагольная форма должна быть употреблена при местоимении *tu*?

- 1) me lave
- 2) te laves
- 3) se lave
- 4) se lavent

7. Какое из указанных словосочетаний обозначает время?

- 1) près de la fenêtre
- 2) ce samedi
- 3) à la table
- 4) sur la table

8. Какую форму указательного прилагательного нужно вставить в предложение *Je parle à ... élèves*?

- 1) ce
- 2) cet
- 3) cette
- 4) ces

9. Выберите вариант с правильным порядком слов.

- 1) Il ne jamais reste.
- 2) Il reste ne jamais.
- 3) Il ne reste jamais.
- 4) Il jamais ne reste.

10. Какой из указанных глаголов подходит по смыслу для предложения *Tu ... tasoeur*?

- 1) lire
- 2) être
- 3) aimer
- 4) préparer

Вариант 3

1. Какая из указанных букв не читается в конце слова?
 - 1) c
 - 2) i
 - 3) s
 - 4) a

2. Какое притяжательное прилагательное нужно вставить в предложение *Ilva à ... place* «Он идет на свое место»?
 - 1) ma
 - 2) ta
 - 3) sa
 - 4) ses

3. Вставьте подлежащее в предложение ... *travaillez à la fabrique.*
 - 1) tu
 - 2) vous
 - 3) il
 - 4) ils

4. С какого вопросительного слова следует начать вопрос, задаваемый к подлежащему предложения *Anne fait ses études à l'Université?*
 - 1) qui
 - 2) où
 - 3) quel
 - 4) que

5. Поставьте вопрос к прямому дополнению предложения *Michelle lit le livre.* С какого вопросительного местоимения (оборота) следует его начать?
 - 1) est-ce que
 - 2) qui
 - 3) qu'est-ce que
 - 4) quel

6. Какая глагольная форма должна быть употреблена при местоимении *il*?
 - 1) me lave
 - 2) te laves
 - 3) se lave
 - 4) se lavent

7. Какое из указанных словосочетаний обозначает место?
 - 1) à neuf heures
 - 2) à la cuisine
 - 3) à midi
 - 4) à minuit

8. Какую форму указательного прилагательного нужно вставить в предложение *Ils visitent ... musée?*
 - 1) ce
 - 2) cet
 - 3) cette
 - 4) ces

9. Выберите вариант с правильным порядком слов.

- 1) Il ne plus parle.
- 2) Il parle ne plus.
- 3) Il plus ne parle.
- 4) Il ne parle plus.

10. Какой из указанных глаголов подходит по смыслу для предложения *Il ... le journal?*

- 1) être
- 2) aller
- 3) arriver
- 4) lire

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

- 1 – 1
- 2 – 2
- 3 – 3
- 4 – 1
- 5 – 3
- 6 – 1
- 7 – 3
- 8 – 3
- 9 – 2
- 10 – 4

Вариант 2

- 1 – 2
- 2 – 3
- 3 – 2
- 4 – 1
- 5 – 3
- 6 – 2
- 7 – 2
- 8 – 4
- 9 – 3
- 10 – 3

Вариант 3

- 1 – 3
- 2 – 3
- 3 – 2
- 4 – 1
- 5 – 3
- 6 – 3
- 7 – 2
- 8 – 1

*6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения
и методические рекомендации по ее выполнению*

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачетов). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список вопросов и база практико-ориентированных заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного

оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная литература

1. Жаркова, Т.И. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жаркова, Т. И., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.И. Жаркова .— Челябинск : ЧГАКИ, 2005 .— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192246>

7.2. Дополнительная литература

1. Громова, О. А. Практический курс французского языка: Начальный этап [Текст] : учеб. / О. А. Громова, Алексеева, Г. К., Покровская, Н. М. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ЧеРо; Юрайт, 2002. - 432 с
2. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Бакалавриат / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головкин .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 198 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622883>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) www.chansons-net.com – французские песни для детей;
- 2) www.liensutiles.org/chanteur.htm – полезные ссылки для тех, кто изучает французский язык;
- 3) www.paroles.net – тексты известных песен;
- 4) www.french.vzmakeh.ru/index-4.php - французский язык офф-лайн;
- 5) www.bonjourdefrance.com – французский язык он-лайн: курсы и упражнения;
- 6) irgol.ru/?page_id=827 – сайт популярных языковых курсов;
- 7) fr.prolingvo.info/french/index.php – сайт для самостоятельного изучения французского языка;
- 8) lessons.studyfrench.ru/lesson.php?id=460 – уроки французского языка он-лайн;
- 9) www.languages-study.com/francais-links.html– изучение языков в интернете: лучшие методики и пособия;
- 10) www.france-chanson.com. – французские песни, французская музыка;
- 11) www.french-book.net – читаем по-французски;
- 12) www.francuzskiy.fr – сайт для изучающих французский язык;
- 13) www.frsong.ru – всё о Франции;
- 14) www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html– уроки и упражнения по французскому языку он-лайн;
- 15) www.study-french.ru – учим французский язык самостоятельно;

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- 16) www.frmusic.ru – сайт, посвященный французской музыке;
- 17) www.lepointdufle.net – изучение и преподавание французского языка;
- 18) fr.lyrsense.com – тексты и переводы французских песен.
- 19) www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
- 20) www.gramota.ru – русский язык для всех -
- 21) www.i-exam.ru – портал интернет-тестирования в сфере образования
- 22) www.study.ru – языковой сайт
- 23) www.twirpx.com/ – все для студента

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящие методические указания имеют целью помочь обучающемуся в его самостоятельной работе над приобретением и развитием практических навыков правильного чтения и перевода литературы на французском языке. Их задачей является также и развитие у студентов умения понять общее содержание прочитанной выдержки из монографии или журнальной статьи на общенаучную тематику без обязательного полного и точного перевода всех предложений текста.

Что можно посоветовать студенту для успешного усвоения курса французского языка?

1. Для того чтобы добиться успеха в изучении французского языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по французскому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком хотя бы 30-40 минут каждый день.

2. Чтобы научиться правильно понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: а) накопить достаточный запас слов и выражений; б) овладеть системой французского словообразования; в) научиться переводить французские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

Произношение и чтение

1. Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.

2. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации.

3. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать форму слов.

4. Систематическое слушание телепередач, звукозаписей с французской речью помогает совершенствовать навыки произношения. Звукозаписи облегчают запоминание образцов правильной французской речи, содействуют развитию понимания речи на слух.

Указания по работе над текстом

1. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока или контрольного задания можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После того как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. Перевод с иностранного языка на родной – это насколько возможно точная передача содержания иностранного текста грамматическими и лексическими средствами родного языка. При

переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм.

2. Для того чтобы понять мысль, содержащуюся в иностранном предложении, необходимо провести разбор предложения. Синтаксический и морфологический разбор неразрывно связаны. Знание правил морфологии, умение по форме слова определить, какую часть речи это слово представляет, облегчают проведение синтаксического анализа. Анализ предложения имеет большое значение для выявления, какой частью речи является слово, если оно может употребляться в функции разных членов предложения. Как определить, к какой части речи относится, например, слово *ferme*? *Laferme* – «ферма», наличие артикля указывает на то, что это имя существительное; *les caractères ferme* – «стойкий характер», здесь *ferme* является именем прилагательным, так как служит определением к существительному; *il travaille ferme* – «он работает упорно», *ferme* – наречие, так как относится к глаголу; *il ferme la porte* – «он закрывает дверь», *ferme* – глагол, так как имеет перед собой личное несамостоятельное местоимение.

3. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Рекомендуется завести тетрадь-словарь. Раньше чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив (неопределенную форму). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в алфавитном словаре учебника или соответствующем общем француско-русском словаре.

4. Для более эффективной работы со словарем выучите французский алфавит, а также ознакомьтесь с построением данного словаря и принятой в нем системой условных обозначений.

5. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции французского слова и в соответствии с общим содержанием текста.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений,	Текущий (в рамках практического занятия, сам.

	способности применять знания при решении конкретных задач.	работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Иностранный язык» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы : Windows; Microsoft Office, Adobe Reader;
- специализированные программы: Rinel-Lingo
- специализированные программы для работы в интернет: Google Chrome;
- базы данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>; ЭБС «Руконт» - Режим доступа: <http://rucont.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 15

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия	Упражнения и задания по развитию навыков аудирования, диалогической и монологической речи на основе изучаемых разговорных тем и страноведческого материала, работа с учебными фильмами на французском языке, работа с художественными фильмами на французском языке, работа с песнями на французском языке	68
Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			68 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 94 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты Протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	10. Перечень информационных технологий...	Обновлены лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018	5.2.2 Методические указания по выполнению самостоятельной работы	Обновлено содержание заданий
		Р. 6 п.6.4.	Реквизиты нормативных актов
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлены лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол № 01 от 30.08.2019	7.1. Основная учебная литература	Обновлена литература по курсу
		7.2. Дополнительная литература	Обновлена литература по курсу
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол № От		

Учебное издание

Автор-составитель
Анатолий Павлович Нестеров

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 53.03.06
Музыкознание и музыкально-прикладное искусство

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Профиль «Компьютерная музыка и аранжировка»
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик (компьютерная музыка и аранжировка)
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,14 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК