



***ФГОС ВО
(версия 3+)***

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

факультета документальных коммуникаций и туризма
Кафедра иностранных языков



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Челябинск 2016

УДК 811.133.1(073)
ББК 81.47.11Ф84я73
И88

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Автор-составитель Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 21.09.2015.

Экспертиза проведена 01.10.2015, акт № 2015 / ДА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	документальных коммуникаций и туризма	№ 1 от 19.09.2016
2017-2018	документальных коммуникаций и туризма	№01 от 18.09.2017
2018-2019	документальных коммуникаций и туризма	№01 от 31.08.2018
2019-2020	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 30.08.2019

И88

Иностранный язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, уровень высшего образования - бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е.С. Самойлова; Челябин. гос. институт культуры и искусств. – Челябинск, 2016. – 52 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1. Структура преподавания дисциплины	11
4.1.1. Матрица компетенций	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
5.1. Общие положения	16
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	17
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	18
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы.	19
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	24
6.2.2. Описание шкал оценивания	29
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система).....	29
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	30
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания.....	30
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену	30
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	31
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	31
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	31
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	31
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	32
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	34
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ.....	34
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	34

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению	38
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
7.1. Основная учебная литература	43
7.2. Дополнительная литература	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47
11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины	47
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий	47
12. Иные сведения и материалы	47
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	47
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	49

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.03 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	Формирование основ коммуникативно-речевой компетенции для осуществления общения в сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование</i> навыков произношения, навыков чтения, аудирования, говорения и письма; - <i>освоении</i> правил чтения французского языка, использовать их в упражнениях, формируя навыки чтения; - <i>изучение</i> и грамотное использование лексические единицы; - <i>формирование</i> лексической базы, достаточной для осуществления общения на языке, чтения, решения коммуникативных задач; - <i>совершенствование</i> умения делать высказывания об основных реалиях жизни, реагировать в ситуации общения; - <i>освоение</i> грамматические нормы языка, грамотно используя в устной и письменной речи; - <i>формирование</i> понимания культуры франкоязычных стран, уважения и интереса к культурным различиям; - <i>развитие</i> культурной компетентности, знания основ франкоязычной культуры.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-5, ОК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматических, фонетических структур, реалий, тематического лексического минимума иностранной речи, правил межличностного и межкультурного взаимодействия; – культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, письма; – называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать монологические и диалогические высказывания, применяя грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический, лексический минимум в количестве 7-9 предложений в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 9 в академических часах – 324
7	Разработчик	Е.С. Самойлова, преподаватель кафедры иностранных языков

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к коммуникации в устной и письменной форма на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<i>знания:</i> грамматических, фонетических структур, реалий, тематического лексического минимума иностранной речи, правил межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знания:</i> грамматических, фонетических структур, реалий, тематического лексического минимума иностранной речи, правил межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне анализа	<i>знания:</i> грамматических, фонетических структур, реалий, тематического лексического минимума иностранной речи, правил межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> воспроизводить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, письма	<i>умения:</i> использовать монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения и письма	<i>умения:</i> давать оценку монологическим и диалогическим высказываниям с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения и письма

	<p><i>навыки и опыт деятельности:</i> моделировать монологические и диалогические высказывания, применяя грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический, лексический минимум в количестве 7-9 предложений в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>навыки и опыт деятельности:</i> применять монологические и диалогические высказывания, используя грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический лексический минимум в количестве 10-15 предложений и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>навыки и опыт деятельности:</i> составлять монологические и диалогические высказывания, применяя грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический, лексический минимум в количестве 15-20 предложений и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p><i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения.</p>	<p><i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне анализа; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне анализа.</p>	<p><i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне интерпретации; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне интерпретации.</p>
	<p><i>умения:</i> называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><i>умения:</i> выбирать и в общих чертах описывать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; оценивать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><i>умения:</i> рассуждать о культурном наследии и традициях стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и давать им оценку.</p>

	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать и оценивать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; иллюстрировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию, которая обеспечивает адекватность социальных контактов; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.</p>
--	--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплиной «Русский язык и культура речи».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 семестра, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Документная лингвистика», «Деловая переписка», «Дипломатический протокол и этикет».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в т. ч. 27 часов на экзамен.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	324	324
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	144	28
в т. ч.:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	144	28
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	153	283
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	27	13

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	прак т.	инд .			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1. Parler de soi	36	-	-	18	-	18	Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике	
Тема 2. Parler des	36	-	-	18	-	18	Аттестация в	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

autres							рамках текущего контроля успеваемости, Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике	
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	-	-	36		36		
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре								
Тема 3. Parler aux autres	45	-	-	36	-	9	Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
Тема 4. Parler des lieux et des objets	45	-	-	36	-	9	Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике	
<i>Итого в 2 сем.</i>	90	-	-	72	-	18		

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре							
Тема 5. Faire les courses	67	-	-	18	-	49	Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости
Тема 6. Renseigner, renseigner	68	-	-	18	-	50	Проверка выполнения домашнего задания, устный опрос фраз, контроль диалогической и монологической речи, проверка словарных диктантов, самостоятельной работы по лексике и грамматике
Экзамен 3 сем.	27						Экзамен 27 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	162	-	-	36	-	99	
Всего по дисциплине	324	-	-	144	-	153	27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре									
Тема 1. Parler de soi	54	-	-	4	-	50	проверка выполнения са-		

							мостоятель- ной работы	
Тема 2. Parler des autres	54	-	-	4	-	50	проверка выполнения самостоятельной работы, проверка лексико-грамматического теста	
<i>Итого в 1 сем.</i>	108	-	-	8	-	100		
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре								
Тема 3. Parler aux autres	52	-	-	5	-	47	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Parler des lieux et des objets	52	-	-	5	-	47	проверка выполнения самостоятельной работы, проверка лексико-грамматического теста	
Зачёт 2 сем.	4							зачет
<i>Итого в 2 сем.</i>	108	-	-	10	-	94		4
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре								
Тема 5. Faire les courses	49	-	-	5	-	44	проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Renseigner, se renseigner	50	-	-	5	-	45	проверка выполнения самостоятельной работы, проверка итоговой контрольной работы	
Экзамен 3 сем.	9							Экзамен 9 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108	-	-	10	-	89		
Всего по дисциплине	324			28		283		13

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование	У	Д	О	С	М	К	С	Т	Б	Коды компетенций
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------------

разделов, тем		ОК-5	ОК-6	общее количество компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре				
Тема 1. Parler de soi	36	+	+	2
Тема 2. Parler des autres	36	+	+	2
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре				
Тема 3. Parler aux autres	45	+	+	2
Тема 4. Parler des lieux et des objets	45	+	+	2
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре				
Тема 5. Faire les courses	67	+	+	2
Тема 6. Renseigner, se renseigner	68	+	+	2
Экзамен в 3 сем.	27	+	+	2
Всего по дисциплине	324			

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. Parler de soi. Повторение правил чтения, постановка произношения. Прохождение грамматических правил: 1) Masculin et féminin des adjectives. 2) Singulier et pluriel des adjectifs. 3) Le verbe «être»: conjugaison au present. 4) «Vous» et «tu», «nous» et «on». 5) L'interrogation simple: avec intonation / avec «est-ce que». 6) La négation: «Ne ... pas». 7) Les verbes en «-er». conjugaison au present. Лексические темы «Parler de la santé», «Parler de ses goûts», «Parler de son curriculum vitae», «Demander et donner son opinion», «Exprimer la surprise».

Тема 2. Parler des autres. Грамматические темы: 1) Le nom et l'article 2) Masculin et féminin des noms 3) Singulier et pluriel des noms 4) L'article indéfini / L'article défini 5) «À la », «au», «aux»: «à» + articles définis 6) «De la», «du», «des»: «de» + articles définis 7) «Mon», «ton», «son»: les possessifs 8) «Ce», «cette», «ces»: les démonstratifs 9) La possession: «avoir» + nom Place de l'adjectif 10) Le verbe «avoir»: conjugaison au present. Лексические темы «Exprimer la certitude ou l'incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l'admiration».

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре

Тема 3. Parler aux autres. Грамматические темы: 1) les articles définis et la négation 2) «À», «de», «chez», «près de», «loin de»: localisation 3) «À», «au», «en» + ville ou pays 4) «Dans», «sur», «sous», «devant», «derrière» 5) «Il y a» + nom: l'existence 6) «Qu'est-ce qu'il y a» 7) «Il n'y a pas de...», «Qui est-ce?» et «qu'est-ce que c'est?»: l'identification 8) «Ce n'est pas...»: la negation. Лексические темы «Excuser et s'excuser», «Donner des instructions», «Inviter, accepter, refuser».

Тема 4. Parler des lieux et des objets. Грамматические темы: 1) Les nombres: pour compter 2) L'heure: «il est» + heures 3) Le temps (la météo) 4) «Du», «de la», «des»: les partitifs 5) «Un kilo de», «beaucoup de», «pas de» la quantité exprimée 6) La comparaison 7)

Le superlatif 8) Les verbes en «-ir» à deux formes (pluriel en «-iss»). Лексические темы «Localiser», «Exprimer une condition», «Parler d'un besoin».

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре

Тема 5. Faire les courses. Грамматические темы: 1) Les verbes en «-re» à deux formes 2) Le verbe «aller»: conjugaison au present 3) Le futur proche 4) Le passé composé avec «avoir» 5) Le passé composé avec «être» 6) L'imparfait 7) Le futur simple. Лексические темы «Demander des articles», «Parler des quantités», «Demander le prix», «Passer une commande», «Faire une réservation», «Faire des achats», «Hésiter».

Тема 6. Renseigner, se renseigner. Грамматические темы: 1) «Il y a», «pendant», «depuis», «dans»: prépositions de temps 2) La négation et l'interrogation au passé composé 3) Le pronom «en» 4) Le pronom «y» 5) «Le», «la», «les»: les pronoms compléments directs 6) «Lui» et «leur»: les pronoms compléments indirects 7) Les pronoms toniques 8) «Qui» et «que»: les relatifs simples. Лексические темы «Prendre rendez-vous», «Demander des renseignements», «Exprimer une obligation», «Autoriser et interdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimer des intentions, des projets».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Parler de soi	Самостоятельная работа № 1	18	опрос, проверка работы
Тема 2. Parler des autres	Самостоятельная работа № 2	18	опрос, проверка работы
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. Parler aux autres	Самостоятельная работа № 3	9	опрос, проверка работы
Тема 4. Parler des	Самостоятельная работа № 4	9	опрос, провер-

lieux et des objets			ка работы
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. Faire des courses	Самостоятельная работа № 5	49	опрос, проверка работы
Тема 6. Renseigner, se renseigner	Самостоятельная работа № 6	50	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Parler de soi»

Задание и методика выполнения: учить правила чтения, тренировать чтение посредством упражнений и работы с аудиоматериалами, пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам “Parler de santé”, “Parler de ses goûts”, “Parler de son curriculum vitae”, “Demander et donner son opinion”, “Exprimer la surprise”, учить правила по грамматике: личные местоимения, женский, мужской род прилагательных, глагол «быть» и его спряжение в настоящем времени, простая вопросительная форма с конструкцией “est-ce que”, глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, читать тексты “Entre amis”, “Entre collègues”, учить диалоги “À la pharmacie”, “Chez le médecin”, подготовить высказывание о себе.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Parler des autres»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам «Exprimer la certitude ou l’incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l’admiration», учить правила по грамматике: определённый и неопределённый артикль, мужской и женский род существительных, единственное и множественное число существительных, слияние артиклей, притяжательные, указательные местоимения, конструкция “avoir+nom”, спряжение глагола «иметь» в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, читать тексты “Un diner entre amis”, “Bonnes nouvelles!”, учить диалог “Entre deux mères”, подготовить высказывание о своей семье.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Parler aux autres»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам: «Excuser et s’excuser», «Donner des instructions», «Inviter, accepter, refuser», учить правила по грамматике: использование определённых артиклей в отрицании, предлоги места, вводная конструкция “Il y a”, конструкции «Qu’est-ce qu’il y a», «Il n’y a pas de...», «Qui est-ce?» et «qu’est-ce que c’est?», «Ce n’est pas...» выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Dans la rue”, “Au bureau”, “Entre voisins”, “Au travail”, “Dans une entreprise”, подготовить высказывание о своём друге.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Parler des lieux et des objets»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам: «Localiser», «Exprimer une condition», «Parler d’un besoin», учить правила по грамматике: числительные, время, количество, сравнительная и превосходная степень прилагательных, глаголы, оканчи-

вающиеся на “ir” и их спряжение в настоящем, выполнять грамматические упражнения, читать текст “Une maison à louer”, учить диалоги “À la campagne”, “À propos des vacances”, подготовить высказывание о месте, в котором были или куда хотелось бы отправиться.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Faire des courses»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам: «Demander des articles», «Parler des quantités», «Demander le prix», «Passer une commande», «Faire une réservation», «Faire des achats», «Hésiter», учить правила по грамматике: глаголы, оканчивающиеся на “-re”, спряжение глагола «идти» в настоящем времени, прошедшее время “Le passé composé” с глаголом «иметь» и с глаголом «быть», прошедшее время “L'imparfait”, будущее время “Le futur simple”, выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Au marché”, “Au café”, “Chez le fleuriste”, подготовить высказывание о любимом магазине.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Renseigner, se renseigner»

Задание и методика выполнения: пройти программный материал, закрепить полученные на занятии навыки, учить лексику по темам: «Prendre rendez-vous», «Demander des renseignements», «Exprimer une obligation», «Autoriser et interdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimer des intentions, des projets», учить правила по грамматике, выполнять грамматические упражнения, учить диалоги “Chez le dentiste”, “Dans une administration”, “Au camping”, “Dans une association sportive”, подготовить диалог на тему, как зарегистрироваться в отеле.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Громова О.А. Практический курс французского языка: Начальный этап: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / О.А. Громова, Г.К. Алексеева, Н.М. Покровская. – 4е изд., испр. и доп. – М., 2012
2. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык [Текст] : учеб. пособие / И.Н. Попова. – М.: - 576 с.
3. Grégoire Maia Grammaire progressive du français [Текст] : учеб. пособие / Maia Grégoire. – Paris: - 163 p.
4. Miquel Claire Communication progressive du français [Текст] : учеб. пособие / Claire Miquel. – 129 p.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Тема «Parler de soi»	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><i>знания:</i> грамматических, фонетических структур, реалий, тематического лексического минимума иностранной речи, правил межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>умения:</i> воспроизводить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повсе-</p>	– практическая работа № 1 «Parler de soi»; – самостоятельная работа № 1. «Parler de soi».

		дневных сферах общения.	
	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	<i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения.	
		<i>умения:</i> называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
Тема 2. «Parler des autres»	Те же	Те же	– практическая работа № 2. «Parler des autres»; – самостоятельная работа № 2. «Parler des autres».
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. «Parler aux autres»	Те же	Те же	– практическая работа № 3 «Parler aux autres»; – самостоятельная работа № 3. «Parler aux autres».
Тема 4. «Parler des lieux et des objets»	Те же	Те же	– практическая работа № 4 «Parler des lieux et des objets»; – самостоятельная работа № 4. «Parler des lieux et des objets».
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 5. «Faire des courses»	Те же	Те же	– практическая работа № 5 «Faire des courses»; – самостоятельная работа № 5. «Faire des

			courses».
Тема 6. «Renseigner, se renseigner»	Те же	Те же	– практическая работа № 6 «Renseigner, se renseigner»; – самостоятельная работа № 6. «Renseigner, se renseigner».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. Тема «Parler de soi»	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<i>знания:</i> грамматических, фонетических структур, реалий, тематического лексического минимума иностранной речи, правил межличностного и межкультурного взаимодействия.	– Вопросы к <i>зачету</i> (1 семестр): - лексика по темам: “Parler de santé”, “Parler de ses goûts”; Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - высказывание о себе.
		<i>умения:</i> воспроизводить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма.	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.			
	способностью работать в коллективе, толерантно	<i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого	

	воспринимаемая социальная, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).	<p>этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения.</p> <p><i>умения:</i> называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
Тема 2. «Parler des autres»	Те же	Те же	<p>– Вопросы к <i>зачету</i> (1 семестр):</p> <p>– лексика по темам: «Exprimer la certitude ou l'incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l'admiration»;</p> <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <p>– высказывание о своей семье.</p>
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 3. «Parler aux autres»	Те же	Те же	<p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <p>– высказывание о своём друге.</p> <p>– Тестирование.</p>
Тема 4. «Parler des lieux et des objets»	Те же	Те же	<p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <p>– высказывание о месте, в котором были или куда хотелось бы отправиться.</p>
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			

Тема 5. «Faire des courses»	Те же	Те же	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - высказывание о любимом магазине. – Тестирование.
Тема 6. «Renseigner, se renseigner»	Те же	Те же	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - подготовка и воспроизведение диалога на тему, как зарегистрироваться в отеле. – Тестирование.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<i>Знания:</i> Имеет представления на уровне общеобразовательной школы		<i>диагностические:</i> опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
-перечисляет основные грамматические, фонетические структуры, реалии;	-распознаёт основные грамматические, фонетические структуры, реалии;	Практические задания, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
- перечисляет особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;	- распознаёт особенности культуры и традиций стран изучаемого языка;	
- называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	- идентифицирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	
- называет правила речевого этикета;	- распознаёт правила речевого этикета;	
- называет тематический лексический минимум иностранной речи;	- идентифицирует тематический лексический минимум иностранной речи;	

- называет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	- объясняет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	
- перечисляет правила работы с текстом;	- объясняет правила работы с текстом;	
- перечисляет способы получения информации из зарубежных источников;	- приводит примеры способы получения информации из зарубежных источников;	
- перечисляет основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.	- приводит примеры основных словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;	
<i>умения:</i> – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	– распознаёт и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	
– использует грамматические, фонетические, лексические структуры;	– демонстрирует понимание грамматических, фонетических, лексических структур;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	
– называет основные правила грамматики и построения предложений;	– оценивает использование основных правил грамматики и построения предложений;	
– распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– оценивает и выбирает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	– иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
– находит информацию	– оценивает и выбирает	

из различных источников;	нужную информацию из различных источников;	
– выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	
– моделирует монологические и диалогические высказывания;	– демонстрирует построение монологических и диалогических высказывания;	
– применяет грамматические, фонетические структуры;	– демонстрирует применение грамматических, фонетических структуры;	
– использует тематический лексический минимум в количестве 7-9 предложений;	– демонстрирует использование тематического лексического минимума в количестве 7-9 предложений;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	– демонстрирует решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты с использованием словаря;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичных текстов с использованием словаря;	
– понимает содержание речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	– демонстрирует понимание содержания речи учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	
– выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства.	– делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства.	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>Знания:</i> – перечисляет основные грамматические, фонетические структуры, реалии;	– распознаёт основные грамматические, фонетические структуры, реалии;	<i>Зачет, экзамен:</i> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала;
– перечисляет особенности культуры и традиций стран изучаемого	– идентифицирует особенности культуры и традиций стран изучаемого	– выполнение практикоориентированных заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на

языка;	мого языка;	вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем);
– называет социальные, этнические, профессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	– распознаёт социальные, этнические, профессиональные и культурные различия на уровне воспроизведения;	
– называет правила речевого этикета;	– объясняет правила речевого этикета;	
– называет тематический лексический минимум иностранной речи;	– приводит примеры тематического лексического минимума иностранной речи;	
– называет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	– объясняет правила межличностного и межкультурного взаимодействия;	
– перечисляет правила работы с текстом;	– объясняет правила работы с текстом;	
– перечисляет способы получения информации из зарубежных источников;	– приводит примеры способов получения информации из зарубежных источников;	
– перечисляет основные словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.	– приводит примеры основных словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка.	
<i>умения:</i> – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	– распознаёт и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	
– использует грамматические, фонетические, лексические структуры;	– демонстрирует использование грамматических, фонетических, лексических структур;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	– демонстрирует решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма;	
– называет основные правила грамматики и построения предложений;	– выбирает и описывает основные правила грамматики и построения предложений;	
– распознает основные правила языка, необходимые для решения	– иллюстрирует основные правила языка, необходимые для решения за-	

задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	– иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
– находит информацию из различных источников;	– оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников;	
– выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка.	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка.	
<i>Навыки:</i> – читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	
– моделирует монологические и диалогические высказывания;	– демонстрирует моделирование монологических и диалогических высказывания;	
– применяет грамматические, фонетические структуры;	– демонстрирует применение грамматических, фонетических структур;	
– использует тематический лексический минимум в количестве 7-9 предложений;	– демонстрирует использование тематического лексического минимума в количестве 7-9 предложений;	
– решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	– демонстрирует решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты с использованием словаря;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты с использованием словаря;	
– понимает содержание речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	– демонстрирует понимание содержания речи учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;	
– выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообраз-	– делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные	

разные языковые средства.	языковые средства.	
---------------------------	--------------------	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия, самостоятельная работа*: устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: выполнение практикоориентированных заданий (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи,</p>

	грамматические ошибки в говорении). Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно (Не зачтено)	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	При затруднении в выполнении практических заданий студент получает дополнительный вопрос грамматического характера.	ОК-5, ОК-6
2	При затруднении в выполнении грамотного воспроизведения материала в устной форме студент получает дополнительный вопрос по произношению и правилам чтения.	ОК-5, ОК-6

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	При затруднении в выполнении практических заданий студент получает дополнительный вопрос грамматического характера.	ОК-5, ОК-6
2	При затруднении в выполнении грамотного воспроизведения материала в устной форме студент получает дополнительный вопрос по произношению и правилам чтения.	ОК-5, ОК-6

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы практикоориентированных заданий	Код компетенций
I семестр		
1	Parler de soi	ОК-5, ОК-6
2	Parler des autres	ОК-5, ОК-6
II семестр		
3	Parler aux autres	ОК-5, ОК-6
4	Parler des lieux et des objets	ОК-5, ОК-6
III семестр		
5	Faire les courses	ОК-5, ОК-6
6	Renseigner, se renseigner	ОК-5, ОК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Parler de soi»

(18 часов), (ОК-5, ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: прочитать правила чтения, вспомнить особенности чтения французского языка, практиковать на основе упражнений в чтении; повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: личные местоимения, женский, мужской род прилагательных, глагол «быть» и его спряжение в настоящем времени, простая вопросительная форма с конструкцией “est-ce que”, глаголы I группы и их спряжение в настоящем времени, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам “Parler de santé”, “Parler de ses goûts”, “Parler de son curriculum vitae”, “Demander et donner son opinion”, “Exprimer la surprise”, выучить слова на диктант. Прочитать тексты “Entre amis”, “Entre collègues”, перевести, ответить на вопросы; прочитать и перевести диалоги “À la pharmacie”, “Chez le médecin”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о себе. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 2. Тема «Parler des autres»

(18 часов), (ОК-5, ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: определённый и неопределённый артикль, мужской и женский род существительных, единственное и множественное число существительных, слияние артиклей, притяжательные, указательные местоимения, конструкция “avoir+nom”, спряжение глагола «иметь» в настоящем времени, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Exprimer la certitude ou l’incertitude», «Décrire», «Faire des compliments», «Féliciter», «Consoler et encourager», «Critiquer», «Exprimer l’admiration», выучить слова на диктант. Прочитать тексты “Un diner entre amis”, “Bonnes nouvelles!”, перевести, ответить на вопросы; прочитать и перевести диалог “Entre deux mères”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о своей семье. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 3. Тема «Parler aux autres»

(36 часов), (ОК-5, ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: использование определённых артиклей в отрицании, предлоги места, вводная конструкция “Il y a”, конструкции «Qu’est-ce qu’il y a», «Il n’y a pas de...», «Qui est-ce?» et «qu’est-ce que c’est?», «Ce n’est pas...», выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Excuser et s’excuser», «Donner des instructions», «Inviter, accepter, refuser», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести диалоги “Dans la rue”, “Au bureau”, “Entre voisins”, “Au travail”, “Dans une entreprise”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов составить высказывание о своём друге. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 4. Тема «Parler des lieux et des objets»

(36 часов), (ОК-5, ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: числительные, время, количество, сравнительная и превосходная степень прилагательных, глаголы, оканчивающиеся на “ir” и их спряжение в настоящем, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Localiser», «Exprimer une condition», «Parler d’un besoin», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести текст “Une maison à louer”, ответить на вопросы по тексту. Прочитать и перевести диалоги “À la campagne”, “À propos des vacances”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить высказывание о месте, в котором были или куда хотелось бы отправиться. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 5. Тема «Faire des courses»

(18 часов), (ОК-5, ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить грамматический материал, прочитать примеры, перевести, по модели выполнить упражнения, тренировать грамматический материал: глаголы, оканчивающиеся на “-re”, спряжение глагола «идти» в настоящем времени, прошедшее время “Le passé composé” с глаголом «иметь» и с глаголом «быть», прошедшее время “L'imparfait”, будущее время “Le futur simple”. Выполнять грамматические упражнения, подготовиться к грамматическому тесту по пройденному материалу. Повторить лексический материал по темам «Demander des articles», «Parler des quantités», «Demander le prix», «Passer une commande», «Faire une réservation», «Faire des achats», «Hésiter», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести диалоги “Au marché”, “Au café”, “Chez le fleuriste”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить высказывание о любимом магазине. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

Практическая работа № 6. Тема «Renseigner, se renseigner»

(18 часов), (ОК-5, ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения распознавания, понимания и грамотного использования фонетических, лексических, грамматических структур, восприятия текста на слух, формирования связных высказываний по любой теме, сформировать уважительное отношение к культурам разных народов, расширить знания о культурном наследии страны изучаемого языка, традициях и обычаях.

Задание и методика выполнения: повторить весь грамматический материал, выполнять грамматические упражнения, подготовиться к итоговому грамматическому тесту. Повторить лексический материал по темам «Prendre rendez-vous», «Demander des renseignements», «Exprimer une obligation», «Autoriser et interdire», «Vérifier», «Protester», «Exprimer des intentions, des projets», выучить слова на диктант. Прочитать и перевести диалоги “Chez le dentiste”, “Dans une administration”, “Au camping”, “Dans une association sportive”, выучить и воспроизвести. На основе пройденного грамматического, лексического материала, текстов и диалогов подготовить диалог на тему, как зарегистрироваться в отеле. Выучить и воспроизвести. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, обсуждение темы, ролевая игра.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

TEST N ° 1

1. Complétez avec les éléments manquants. Faites des phrases complètes. (30 points)

1. Bonjour. Je m'appelle Paolo Bruni. Je _____ italien. (1 point) 2. Vous _____ étudiant, Marco? (1 point) 3. - Paul est français ou belge? - _____ belge. (2 points) 4. Jean est grand et blond. Marie est _____ et _____ comme lui. (2 points) 5. Ann et Léa sont anglaises. Elles _____ étudiantes _____ très gentilles. (3 points) 6. - _____ médecin ou dentiste, monsieur Morin ? - Je _____ dentiste. (3 points) 7. - Vous êtes fatigué, Jean ? - Non, _____ fatigué! (4 points) 8. Keiko _____ japonaise. Elle _____ à Tokyo. Elle _____ étudiante. (3 points) 9. J'aime le football, mais _____ le tennis. (4 points) 10. Le samedi soir, nous _____ des pâtes, puis nous _____ la télévision ou nous _____ la radio. (3 points) 11. - Le samedi, vous vous couchez tôt? - Non, _____ tard. (2 points) 12. - _____ le samedi? - Non, je ne travaille pas le samedi. (2 points)

2. Complétez avec les verbes manquants. Faites l'élision si c'est nécessaire. (10 points)
être - travailler - habiter - étudier - visiter - parler - rentrer - manger - se coucher

Je m'appelle Debra. Je _____ américaine. Je _____ ingénieur. Je _____ pour une société pétrolière. Actuellement, _____ à Paris, dans un petit hôtel. Le matin, je _____ le français dans une école de langues et l'après-midi, je _____ la ville avec un ami. Je _____ français toute la journée et le soir, quand je _____ à l'hôtel, je suis très fatiguée. Pour dîner, je _____ seulement une pomme et je _____ tout de suite.

TEST N° 2

1) Je suis infirmière.

1. une
2. un
3. la
4. -

2) Ils vont Espagne.

1. à l'
2. en
3. au
4. à

- 3) As-tu tout les règles?
1. appris
 2. appris
 3. apprendé
 4. apprises
- 4) Si j'avais pu choisir, j' actrice.
1. avais été
 2. aurais été
 3. ai été
 4. aurai été
- 5) Je joue football.
1. au
 2. de
 3. du
 4. –
- 6) Vous êtes votre père.
1. aussi comme que
 2. comme grand comme
 3. aussi grand comme
 4. tel grand comme
- 7) Je sais
1. jouer au tennis
 2. jouer le tennis
 3. joue tennis
 4. à jouer le tennis
- 8) Ne partez pas sans au revoir.
1. disant
 2. dire
 3. disez
 4. dites
- 9) Avez-vous un chien?
1. Oui, j'ai un.
 2. Oui, j'en ai un.
 3. Oui, j'ai.
 4. Oui, j'y ai un.
- 10) Quand le président, l'orchestre jouera.
1. arrivera
 2. va à arriver
 3. arrive
 4. arrivait
- 11) Le directeur lui a dit dans la chambre.
1. à entrer
 2. d'entrer
 3. entrer

4. pour entrer
- 12) à trois heures.
1. J'ai parti
 2. Je vais parti
 3. J'avais parti
 4. Je suis parti
- 13) Pierre Legrand travaille une banque.
1. à
 2. dans
 3. en
 4. d'
- 14) Vous tout le monde.
1. savez
 2. pouvez
 3. connaissez
 4. allez
- 15) Nicolas pense que les voitures françaises sont les
1. très bonne
 2. meilleures
 3. plus bonnes
 4. mieux
- 16) Le jeune homme a rencontré est très intéressant.
1. qu'
 2. qui
 3. que
 4. dont
- 17) Par sa forme le pays est ...
- a. Un cercle
 - b. Un hexagon
 - c. Un triangle
 - d. Un rectangle
- 18) Les Alpes séparent la France de ... , les Pyrénées la séparent de
- a. l'Espagne; l'Italie
 - b. l'Italie; l'Espagne
 - c. la Suisse; la Belgique
 - d. la Belgique; la Suisse
- 19) Les montagnes les plus hautes sont
- a. les Vosques
 - b. le Jura
 - c. les Alpes
 - d. les Alpes et les Pyrénées
- 20) En France on y cultive ... et une grande variété de légumes
- a. Le seigle, le sarrasin, la poire

- b. Les pois, les fèves, les oranges
 - c. le blé, le riz, le raisin
 - d. les graines de tournesol, la lentille, les bananes
- 21) La province francophone en Canada est ...
- a. Ontario
 - b. Manitoba
 - c. Québec
 - d. Alberta
- 22) La province francophone est ... fois plus grande que la France.
- a. 3
 - b. 15
 - c. 5
 - d. 7
- 23) La Suisse est constituée de 26
- a. Regions
 - b. Federations
 - c. Cantons
 - d. Zones
- 24) La Belgique est connue par
- a. Le chocolat et le lace
 - b. Le fromage et le montre
 - c. La feuille d'érable
 - d. La parfumerie et la baguette

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Цель дисциплины – усвоение грамматических и лексических форм, обеспечивающих выбор наиболее рациональных видов, методов, средств и конструкций для выполнения практических заданий.

Во время сессии студентам объясняются наиболее сложные темы, проводятся практические занятия. На заочном отделении основой обучения является самостоятельная работа студентов, которая включает: изучение теоретического материала, чтение вслух и перевод текстов, выполнение устных и письменных упражнений. За время обучения немецкому языку студенты выполняют контрольную работу, цель которой – контроль усвоения основных теоретических и практических положений дисциплины. Контрольные задания для студентов заочного отделения содержат страноведческий текст и лексико-грамматические задания, а также аутентичные тексты для чтения, что позволяют проверить, насколько хорошо студенты усвоили пройденный материал.

Перед выполнением контрольной работы студент должен ознакомиться с программой дисциплины, изучить список рекомендуемой литературы.

Работа, выполненная небрежно, без соблюдения соответствующих правил, может быть возвращена преподавателем для исправления без предварительного ознакомления с ее содержанием. Работа может быть зачтена при наличии отдельных ошибок, которые во время сессии можно исправить или дать ответ на нерешенный вопрос. Без

наличия контрольной работы, проверенной и зачтенной педагогом, студент до экзамена не допускается.

TEST N° 1

1. C'est ___ livre.

- a. une
- b. un
- c. des
- e. la

2. Voilà l'adresse ___ jeune homme.

- a. de la
- b. du
- c. de
- d. de le

3. J'ai ___ copains.

- a. ___
- b. uns
- c. pas
- d. des

4. Je ___ à la maison.

- a. va
- b. vais
- c. vas
- d. vont

5. Il ___ faim.

- a. a
- b. est
- c. avoir
- d. sont

6. ___ papiers ici.

- a. Il n'y a pas de
- b. Il n'y a pas des
- c. Il n'y a
- d. Il y a du

7. ___ garçon a l'argent?

- a. Quels
- b. Quelles
- c. Quelle
- d. Quel

8. It's 2 o'clock.

- a. Il est deux de la montre.
- b. Il est deux heures.
- c. Elle est deux heures.
- d. Elles sont deux heures.

9. Aujourd'hui, _____

- a. il a chau.
- b. il est chaude.
- c. il fait chaud.
- d. elle est chaude.

10. Le professeur parle ____ étudiants.

- a. aux
- b. à
- c. à l'
- d. à les

11. I have just arrived.

- a. J'arrive.
- b. Je viens d'arriver.
- c. Je finis d'arriver.
- d. Je vais arriver.

12. Je voudrais ____ célèbre un jour.

- a. à être
- b. être
- c. je suis
- d. d'être

13. Vous êtes ____ votre père.

- a. aussi grand que
- b. comme grand comme
- c. aussi grand comme
- d. tel grand comme

14. Elle est ____ l'école.

- a. la mieux étudiante dans
- b. la meilleure étudiante de
- c. la plus bonne étudiante dans
- d. la plus bonne étudiante de

15. La dame ____ arrive est une amie de Michèle.

- a. que
- b. qui
- c. quelle
- d. celle

16. Je sais _____

- a. jouer au tennis.
- b. jouer le tennis.

- c. joue tennis.
- d. à jouer le tennis.

17. ____ sommes-nous?

- a. En quel an
- b. En quelle année
- c. Quel an
- d. Quel année

18. Je donne un chèque à la vendeuse.

- a. Je donne lui un chèque.
- b. Je donne la un chèque.
- c. Je la donne un chèque.
- d. Je lui donne un chèque.

19. Vous aimez vos parents.

- a. Vous aimez leur.
- b. Vous les aimez.
- c. Vous leur aimez.
- d. Vous aimez les.

20. Je donne ce livre à Paul.

- a. Je le lui donne.
- b. Je donne le lui.
- c. Je lui le donne.
- d. Je donne lui le.

21. Nous _____ .

- a. se laver
- b. nous laver
- c. nous lavons
- d. lavons-nous

22. Je regrette ____ que faire.

- a. ne savoir
- b. ne pas savoir
- c. de ne pas savoir
- d. à ne pas savoir

23. Vous avez entendu la nouvelle chanson?

Oui, ____ à la radio.

- a. je l'ai entendue
- b. je l'ai entendu
- c. j'ai entendu la
- d. j'ai entendue la

24. Je ____ au restaurant.

- a. n'ai déjeuné
- b. n'ai déjeuné pas

- c. n'ai pas déjeuné
- d. ne suis pas déjeuné

25. ____ à trois heures.

- a. J'ai parti
- b. Je vais parti
- c. J'avais parti
- d. Je suis parti

26. Le directeur lui a dit ____ (dans la chambre).

- a. à entrer
- b. d'entrer
- c. entrer
- d. pour entrer

27. Avez-vous un chien?

- a. Oui, j'ai un.
- b. Oui, j'en ai un.
- c. Oui, j'ai.
- d. Oui, j'y ai un.

28. Mangez-vous quelque chose en ce moment?

- a. Non, je ne mange rien.
- b. Non, je rien mange.
- c. Non, je ne mange quelque chose.
- d. Mon, je ne mange pas quelque chose.

29. Quand le président ____, l'orchestre jouera.

- a. arrivera
- b. va à arriver
- c. arrive
- d. arrivait

30. Ne partez pas sans ____ au revoir.

- a. disant
- b. dire
- c. disez
- d. dites

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О

порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

– принимать участие в практических занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;

– описание шкал оценивания;

– тестовая база;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Жаркова, Т.И. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жаркова, Т. И., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.И. Жаркова .— Челябинск : ЧГАКИ, 2005 .— 154 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192246>

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Дополнительная литература

1. Громова, О. А. Практический курс французского языка: Начальный этап [Текст] : учеб. / О. А. Громова, Алексеева, Г. К., Покровская, Н. М. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ЧеРо; Юрайт, 2002. - 432 с
2. Теоретическая грамматика (французский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Бакалавриат / Н. Н. Дюмон, Е. А. Головкин. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016. — 198 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622883>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
www.twirpx.com/ – Все для студента
www.bonjourdefrance.com – французский язык он-лайн: курсы и упражнения;
fr.prolingvo.info/french/index.php – сайт для самостоятельного изучения французского языка;
lessons.studyfrench.ru/lesson.php?id=460 – уроки французского языка он-лайн;
www.languages-study.com/francais-links.html – изучение языков в интернете: лучшие методики и пособия;
www.englishonlinefree.ru/exercise_fr.html – уроки и упражнения по французскому языку он-лайн;
www.study-french.ru – учим французский язык самостоятельно.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактив-

ных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс французского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на иностранном языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой французского словообразования; научиться переводить французские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного сред-	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
-------------------------------	--	---------------

ства		
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Контрольная работа для студентов заочного отделения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующих многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках практического занятия)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Иностранный язык» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
 - демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
 - офисные программы : Windows; Microsoft Office 2007;
 - специализированные программы Media Player Classic, Adobe Reader 9.0;
 - программы для работы в Интернет: Google Chrome, Internet Explorer;
 - компьютерное тестирование.
- Базы данных:

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по теме № 1 «Parler de soi»	Работа в малых группах – игра-знакомство, рассказ о себе во взаимодействии с другими, творческое задание (présentation orale de soi-même), ролевая игра, составление автобиографии, викторины, экскурсии по французскому городу, объявления о продаже квартиры, социологический опрос, просмотр фильма с обсуждением, составление	17
2	Практические занятия по теме № 2 «Parler des autres»	Творческое задание «Mes amis», просмотр рок-опера «Mozart l'opera rock» с обсуждением	17
3	Практические занятия по теме № 3 «Parler aux autres»	Работа в малых группах, ролевая игра «На улице», ролевая игра «На работе», творческое задание «La préparation d'un pique-nique»	14
4	Практические занятия по теме № 4 «Parler des lieux et des objets»	Творческое задание – создание проект о любимом месте в родном городе, работа в группах – создание экскурсии по городу	14
5	Практические занятия по теме № 5 «Faire des courses»	Викторина «Un acheteur parfait», обсуждение в группах, творческое задание – рассказ «J'achète»	14
6	Практические занятия по теме № 6 «Renseigner, se renseigner»	Ролевые игры «Louer des vélos», «Dans une station ski»	14
Всего из 144 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			90 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 62,5 % от общего числа аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 19.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2017-2018	Протокол № 1 от 18.09.2017	6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению	Обновлен перечень заданий
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	7.1. Основная учебная литература	Обновлена литература по курсу
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	7.1. Основная учебная литература 7.2. Дополнительная литература 10. Перечень информационных технологий ...	Внесены изменения

Учебное издание

Автор-составитель
Елизавета Сергеевна **Самойлова**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 4,3 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.