



ФГОС ВО
(версия 3+)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет театра кино и телевидения
Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство

Уровень высшего образования: специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация: продюсер исполнительских искусств
Квалификация: продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Челябинск 2016

УДК 811.111(073)

ББК 81.2Англ.я73

И70

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство (продюсер исполнительских искусств).

Автор-составитель: В.Е. Новиков, доцент кафедры иностранных языков, кандидат биологических наук.

Рабочая программа дисциплины, как составная часть ОПОП на заседании Совета факультета театра кино и телевидения рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 31.10.2016.

Экспертиза проведена 03.11.2016, акт № 2016/ПИИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	театра, кино и телевидения	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	театра, кино и телевидения	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	театра, кино и телевидения	№01 от 31.08.2018
2019-2020	театра, кино и телевидения	№01 от 30.08.2019

И70 Иностранный язык. Английский язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство (продюсер исполнительских искусств), уровень высшего образования, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост Новиков В.Е. /; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 54 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1. Структура преподавания дисциплины	11
4.1.1. <i>Матрица компетенций</i>	14
4.2. Содержание дисциплины	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
5.1. Общие положения	16
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
5.2.1. <i>Содержание самостоятельной работы</i>	17
5.2.2. <i>Методические указания по выполнению самостоятельной работы</i>	18
5.2.3. <i>Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы</i>	21
5.2.4. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы</i>	22
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
6.2.1. <i>Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования</i>	29
6.2.2. <i>Описание шкал оценивания</i>	32
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (зачете) (пятибалльная система)	32
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	33
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление и письменная работа	33
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	34
6.3.1. <i>Материалы для подготовки к экзамену (зачету)</i>	34
6.3.2. <i>Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине</i>	34
6.3.3. <i>Методические указания по выполнению курсовой работы</i>	34
6.3.4. <i>Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций</i>	34
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	34
6.3.4.2. Задания для практических занятий	35
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	38
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	39
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	39

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению	42
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
7.1. Основная литература	43
7.2. Дополнительная литература	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47
12. Иные сведения и материалы	47
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	47
Лист изменений	50

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.04 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>изучении</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – <i>освоении</i> правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – <i>совершенствовании</i> навыков решения коммуникативных задач; – <i>формировании</i> навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – <i>развитии</i> и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо), находить информацию из различных источников;

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения;
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 7 в академических часах – 252
7	Разработчики	В.Е. Новиков, доцент кафедры иностранных языков, кандидат биологических наук.

...

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);	<p>знания: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников.</p>	<p>знания: фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне определения и применения; правил работы с текстом на уровне определения и применения; способов получения информации из зарубежных источников.</p>	<p>знания: системы лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне применения и интерпретации; правил работы с текстом на уровне применения и интерпретации; способов получения информации из зарубежных источников.</p>
	<p>умения: распознавать и переводить учебные лексические</p>	<p>умения: применять учебные лексические единицы общего характера в устной и</p>	<p>умения: выбирать и применять учебные лексические единицы общего</p>

	<p>единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p>	<p>письменной речи; применять основные правила грамматики и построения предложений в самостоятельно построенных предложениях; выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); использовать информацию из различных источников.</p>	<p>характера для различных речевых ситуаций устной и письменной речи, обосновывая свой выбор; применять основные способы словообразования и грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера, при письменном и устном общении; оценивать и выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо), сравнивать и выбирать информацию из различных источников, определяя ее ценность.</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие незнакомую лексику (с использованием словаря); читать тексты с извлечением нужной информации; моделировать монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных аутентичных текстов,</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения; читать с полным пониманием содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; читать тексты с извлечением нужной информации и</p>

	<p>количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	<p>построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>	<p>высказываться о прочитанном; понимать содержание аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале, содержащие некоторое количество незнакомой лексики; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p>
--	--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Русский язык и культура речи».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 семестра, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Мастерство продюсера исполнительских искусств».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная Форма	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		252
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)		144

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

в т. ч.:	
Лекции	-
Семинары	-
практические занятия	144
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	
консультации текущие	-
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен, зачет) (всего часов по учебному плану):	27

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
		Контактная работа				с/р				
		лек.	сем.	практ.	инд.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре										
Тема 1. <i>Foreign languages in modern life</i>	12	-	-	6	-	6	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.			
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	12	-	-	6	-	6	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий,			

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

							контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 3. <i>The Royal Family / Queen Elizabeth 2</i>	12			6		6	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос	
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	12			6		6	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос	
Тема 5. <i>English meals</i>	12			6		6	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы,	

							устный опрос	
Тема 6. <i>British customs and Traditions</i>	12			6		6	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос	
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	-	-	36	-	36		Зачет

Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре

Тема 7. <i>Welcome to London</i>	36	-	-	24	-	12	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 8. <i>University Education in EU and USA</i>	36	-	-	24	-	12	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i>	36	-	-	24	-	12	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического	

							го высказывания по теме, проверка выполнения самостоятель- ной работы, устный опрос.	
<i>Итого в 2 сем.</i>	108	-	-	72	-	36		зачет

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре

Тема 10. <i>Cinema</i>	15	-	-	12	-	3	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, справедливые тесты, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 11. <i>Mass Media</i>	15	-	-	12	-	3	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, справедливые тесты, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 12. <i>Business letter</i>	15			12		3	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, справедливые	

							тесты, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Экзамен 3 сем.	27							Экзамен 27час.
<i>Итого в 3сем.</i>	45	-	-	36	-	9		27
Всего по дисциплине	252	-	-	144	-	81		27

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций	
		OK-6	общее количество компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	12	+	1
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	12	+	1
Тема 3. <i>The Royal Family / Queen Elizabeth 2</i>	12	+	1
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	12	+	1
Тема 5. <i>English meals</i>	12	+	1
Тема 6. <i>British customs and traditions</i>	12	+	1
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2семестре			
Тема 7. <i>Welcome to London</i>	36	+	1
Тема 8. <i>University Education in EU and USA</i>	36	+	1
Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i>	36	+	1
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 10. <i>Cinema</i>	15	+	1
Тема 11 . <i>Mass Media</i>	15	+	1
Тема 12. <i>Business letter</i>	15	+	1
Экзамен в 3 сем.	27	+	1
Всего по дисциплине	252	13	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре.

Тема 1. Foreign languages in modern life Вводно-фонетический курс:

Фонетическая транскрипция. Гласные звуки. Буквы и их алфавитное название. Редуцированные формы служебных слов. Интонация. Понятие об артикле.

Неопределенный artikelь, его употребление. Личные местоимения: именительный падеж. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Ассимиляция. Словесное ударение. Определённый artikelь, его употребление. Личное местоимение **it**. Указательные местоимения **this** и **that**. Глагол **to be – быть** Неопределенная форма глагола. Утвердительная форма повелительного наклонения. Общий вопрос с глаголом **to be**.

Тема 2: *My family (My friend's family)* Множественное число существительных. Глагол **to be** в простом настоящем времени. Множественное число указательных местоимений. Альтернативные вопросы с глаголом **to be**. Количественные числительные. Простое предложение. Члены предложения. Основные формы глагола. Понятие о причастии. Причастие настоящего времени. Система времен английского глагола. The Present Continuous Tense. Конструкция “**to be going + Infinitive**”.

Тема 3: *The Royal Family / Queen Elizabeth 2* Употребление эмфатического ударения. Глагол **to have – иметь, обладать** в Simple Present Tense. Неопределённые местоимения **some, any, no**. Падежи имен существительных. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога **of**. Специальные вопросы с глаголом **to be**. Artikelь перед неисчисляемыми существительными. Обстоятельство.

Тема 4: *My working day (My day off)*. Объектный падеж личных местоимений. Дополнение. Разделительный вопрос. Отрицательная форма повелительного наклонения. Простое настоящее время (Настоящее неопределенное время). Числительные. Конструкция **there is/there are**. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы к подлежащему.

Тема 5: *English meals* Модальные глаголы **can, may, must** и их употребление. Неопределенные местоимения. Прошедшее простое время (Past Simple Tense). Глагол **to be** в Past Simple Tense. Сложное предложение.

Тема 6: *British customs and traditions* Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. The Past Continuous Tense, the Past Simple Tense.

Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре.

Тема 7: *Welcome to London* Perfect Tenses: the Present Perfect Tense. Особенности употребления Present Perfect в сравнении с Past Simple.

Тема 8: *University Education in EU and USA* Perfect Tenses: the Past Perfect Tense. Будущее время в английском языке (все способы передачи будущего действия) Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense.

Тема 9: *Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts* Страдательный залог (Passive Voice).

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре.

Тема 10: *Cinema* Выражение будущего времени (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect) Косвенная речь (Reported Speech):

Тема 11: *Mass Media.* Условные предложения. Типы условных предложений. Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастие)

Тема 12: *Business letter* (виды делового письма, составление резюме, Curriculum Vitae).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. <i>Foreign languages in modern life</i>	Самостоятельная работа № 1	6	опрос, проверка работы
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Самостоятельная работа № 2	6	опрос, проверка работы
Тема 3. <i>The Royal Family / Queen Elizabeth 2</i>	Самостоятельная работа № 3	6	опрос, проверка работы
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	Самостоятельная работа № 4	6	опрос, проверка работы
Тема 5. <i>English meals</i>	Самостоятельная работа № 5	6	опрос, проверка работы
Тема 6. <i>British customs and traditions</i>	Самостоятельная работа № 6	6	опрос, проверка работы
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 7. <i>Welcome to London</i>	Самостоятельная работа № 7	12	опрос, проверка работы
Тема 8. <i>University Education in EU and USA</i>	Самостоятельная работа № 8	12	опрос, проверка работы
Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i>	Самостоятельная работа № 9	12	опрос, проверка работы
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 10. <i>Cinema</i>	Самостоятельная работа № 10	3	опрос, проверка

			работы
Тема 11. « <i>Mass Media</i> »	Самостоятельная работа № 11	3	опрос, проверка работы
Тема 12. <i>Business letter</i>	Самостоятельная работа № 12	3	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема 1. “Learning foreign languages” (6 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be in accordance with, to be socially demanded, cultural relation, to have a good command of a language, a native speaker, an official language, fluently, an overflow of information, urgent, widespread etc.
- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом to be, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикла с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;
- проанализировать и перевести на русский язык тексты по теме “Learning foreign languages”, “English in modern life”
- подготовить монологическое высказывание по теме “Learning foreign languages“.

Самостоятельная работа № 2.

Тема 2. “My Family / My Friend’s Family” (6 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be born, family members, to consist of, an ancestor, parents, grandparents, a cousin, a niece, to take after, relatives, friendly etc.
- выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have;
- выполнить лексические задания по словообразованию чтение и подготовить перевод текстов по теме “My family”, “Let me introduce myself”, “My friend’s family”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My family”.

Самостоятельная работа № 3.

Тема 3. “The Royal Family” (6 часов))

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: royal, an estate, an ancestor, a duke, to signify, widespread, annual, to make one’s broadcast, to crown, descent, to get married, to divorce, enthusiasm, for short, the Royal Navy, annual, an abdication etc.

- выполнить грамматические упражнения на имя прилагательное, типы вопросительных предложений, употребление модальных глаголов в настоящем времени, а также лексико-грамматические упражнения;
- подготовить чтение и перевод текстов “The Royal Family”, “Princess Diana”, “60 years on the throne”;
- подготовить монологическое высказывание по теме “The British Royal Family”

Самостоятельная работа № 4.

Тема 4. “My working Day / My Day off” (6 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to get up, to clean one’s teeth, to take a shower, to wash one’s face and hands, to dress oneself, to have breakfast/dinner/supper, to leave the house, to make the bed, to tidy up the room, to have a good time, to go on a skiing trip, to accept an invitation, to go to see, to prefer, a competition, sports events etc.
- выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов «Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end»;
- подготовить монологическое высказывание по теме “How I spent my last week-end”.

Самостоятельная работа № 5.

Тема 5. “English meals“ (6 час.)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to have meals, a canteen, to cook, fast food, seafood, to have a snack, to have breakfast at home, roasted turkey, fruit, vegetables, dairy products, a hamburger, mineral water, a juice, a cup of tea/coffee, the main course, a salad, a dessert etc.
- выполнить грамматические упражнения на будущие времена, включая все способы выражения будущего действия; лексические упражнения по словообразованию.;
- подготовить чтение и перевод текстов по теме “English meals”, “Christmas dinner”
- подготовить монологическое высказывание по теме “English meals“.

Самостоятельная работа № 6.

Тема 6 “British customs and traditions” (6 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be struck by, to preserve, to observe, a custom, to mix with, to ride (on horses), newly-elected, Trooping the Colour, a pint, pet lovers, to get out of town, to guard, Beefeaters, to guide visitors, to keep (up old traditions), to ride in procession etc.
- выполнить грамматические упражнения на употребление предлогов, модальных глаголов (повторение), употребление конструкции there is/there are, а также на употребление количественных и порядковых числительных; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов «Customs and Traditions in England», «Bank Holidays in Britain», “Guy Fawkes Night”, “April Fool’s Day”, “Halloween”;
- подготовить монологическое высказывание по теме «Customs and Traditions in England».

Самостоятельная работа № 7.

Тема 7. “Welcome to London” (12 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: the Changing of the Guard, to remember, a tide, to flood, opposite, a department-store, a market, to move, crowded, an entertainment, a gate, a bottom, used to, spices, a boat, St. Katharine’s dock, the Tower of London, to escape from the noise, to feed pigeons, Morris dancers, a prison etc.
- выполнить грамматические упражнения на степени сравнения прилагательных и наречий, употребление времени Present Perfect; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “Welcome to London”, “The sights of London”, “Buckingham Palace – the London home of the British Royal family”;
- подготовить монологическое высказывание по теме “The sights of London”.

Самостоятельная работа № 8.

Тема 8. «University education in EU and USA» (12 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to give financial aid, a tuition fee, to split, a lecture course, a tutorial, a tutor, to pay expenses, to take examinations, to receive a Bachelor degree, Bachelor of Arts, Bachelor of Science, a central campus, to consist of, a college, national, a term etc.
- выполнить грамматические упражнения на сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, на употребление грамматических времен Present Perfect – Past Simple;
- подготовить чтение и перевод текстов “University education in UK”, “US University education”»;
- подготовить монологическое высказывание по теме “University education in UK and USA” (in comparison).

Самостоятельная работа № 9.

Тема 9. “Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts” (12 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: was founded, to consist of, to take entrance examinations, to pass examinations, to train, to be admitted to, an applicant, to have the right to education, a higher educational institution, to master English, a term, an academic year, an examination period, during, to graduate from, a tutor, experienced, a tutorial, free of charge, a tuition fee, to be in charge of etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам (повторение) ;
- подготовить чтение и перевод текстов по теме “Education in Russia”, “The Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts”;
- подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts”.

Самостоятельная работа № 10.

Тема 10. *Cinema* (3 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: promoting, culture, to entertain, to relax, century, era, rightfully, documentary, feature film, cartoon, in advance, horror film, crime story, thriller, musical.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов по теме “Cinema”.
- Подготовить монологическое высказывание по теме “Cinema”.

Самостоятельная работа № 11.

Тема 11 «Mass Media» (3 час)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: gadget, explorer, instant success, to resign, workshop, to afford, advertising campaign, superpower, inventor, ABC (American broadcasting company), BBC (British broadcasting corporation)/
выполнить грамматические упражнения по пройденным темам: «Mass Media»
- подготовить чтение и перевод текстов по теме “ подготовить монологическое высказывание по теме “Mass Media ”.

Самостоятельная работа № 12.

Тема 12 «Business Letter» (3 часа)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: a business letter, a contract, a statement, an inquiry letter, letter of introduction, an envelope, the sender, the addressee, mail-address, a resume, Curriculum Vitae (CV), a letter of complaint, a memorandum etc.
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод образцов деловых писем, оформление конверта делового письма, порядок расположения частей делового письма;
- составить различные виды делового письма на английском языке (резюме, жизнеописание, .меморандум, рекомендательное письмо, письмо-запрос письмо-жалоба и пр.)

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.
2. Шах-Назарова, В. С. Английский для вас : учеб. пособие / В. С. Шах-назарова, К. В. Журавченко. – М. : Вече, 2010. – 512 с.
3. Козырева, М. Н. Англо-русский учеб. словарь / М. Н. Козырева, И. В. Федорова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Русский язык», 2003. – 1118 [2] с.
4. Мюллер, В. Большой русско-английский словарь в новой редакции / В. Мюллер. – 3-е изд., стереотипное. – М. : ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД : Издательский дом «РИПОЛ-КЛАССИК» : Дом. XXI век : ЛАДА, 2008. – 815 [1] с.
5. Evans, V. Enterprise. Grammar 2 : student's book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2001. – 95 p.
6. Evans, V. Enterprise 2: coursebook : elementary / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2002. – 150 [16] p.

7. Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English with answers / R. Murphy. – 3rd edition. – Cambridge university press, 2007. – 319 p.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. <i>Название</i>			
Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. . <i>Foreign languages in modern life</i>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	<p>знания: грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический лексический минимум иностранной речи, правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>умения: воспроизводить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма.</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: моделировать монологические и диалогические высказывания, применяя грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический лексический минимум в количестве 7-9 предложений и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	– Практическая работа № 1 « <i>Learning foreign languages</i> ». – Самостоятельная работа № 1. Тема « <i>Learning foreign languages</i> ».
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 2 « <i>My Family / My Friend's Family</i> ». – Самостоятельная работа № 2. Тема « <i>My Family / My Friend's Family</i> »
Тема 3. <i>The Royal Family / Queen Elizabeth 2</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 3 « <i>The Royal Family / Princess Diana</i> » – Самостоятельная работа № 3.

			Тема « <i>The Royal Family / Princess Diana</i> »
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 4 « <i>My working day (My day off)</i> » – Самостоятельная работа № 4. Тема « <i>My working day (My day off)</i> »
Тема 5. <i>English meals</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 5 « <i>English meals</i> » – Самостоятельная работа № 5. Тема « <i>English meals</i> »
Тема 6. <i>British customs and Traditions</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 6 « <i>Customs and Traditions in England</i> » – Самостоятельная работа № 6. Тема « <i>Customs and Traditions in England</i> »
Темы, изучаемые во 2 семестре			
Тема 7. <i>Welcome to London</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 7 « <i>Welcome to London</i> » – Самостоятельная работа № 7. Тема « <i>Welcome to London</i> »
Тема 8. <i>University Education in EU and USA</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 8 « <i>University Education in UK and USA</i> » – Самостоятельная работа № 8. Тема « <i>University Education in UK and USA</i> »

Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 9 « <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i> » – Самостоятельная работа № 9. Тема « <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i> »
Темы, изучаемые во 3 семестре			
Тема 10. <i>Cinema</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 10 « <i>Cinema</i> » – Самостоятельная работа № 10 Тема « <i>Cinema</i> »
Тема 11. « <i>Mass Media</i> »	Те же	Те же	– Практическая работа № 11 « <i>Mass Media</i> ») - Самостоятельная работа № 11 Тема « <i>Mass Media</i> »)
Тема 12. <i>Business letter</i>	Те же	Те же	– Практическая работа № 12 « <i>Business letter</i> » – Самостоятельная работа № 12 Тема . « <i>Business letter</i> »

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. <i>Foreign languages in modern life</i>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p>	<p>знания: грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический лексический минимум иностранной речи, правила межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>умения: воспроизводить монологические и диалогические высказывания с использованием грамматических, фонетических, лексических структур и реалий для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне говорения, чтения, письма.</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: моделировать монологические и диалогические высказывания, применяя грамматические, фонетические структуры, реалии, тематический лексический минимум в количестве 7-9 предложений и решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>- Вопросы к зачету (1 семестр): - лексика по темам: <i>Foreign languages in modern life</i> - чтение и перевод текста: <i>Foreign languages in modern life</i></p> <p>- рассказ (устно) о роли иностранных языков в современной жизни и необходимости изучения иностранных языков в современных условиях.</p> <p>Вопросы к экзамену (3 семестр)</p> <p>- высказывание по темам: <i>Foreign languages in modern life</i></p> <p>- Вопросы к экзамену: устное высказывание на тему: <i>Foreign languages in modern life</i></p>

Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (1 семестр): “<i>My Family / My Friend's Family</i>” - чтение и перевод текста “<i>My Family / My Friend's Family</i>” - рассказ (письменно) о своей семье, составление генеалогического древа своей семьи
Тема 3. <i>The Royal Family / Queen Elizabeth 2</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (1 семестр): <i>The Royal Family / Queen Elizabeth 2</i> - чтение и перевод текстов <i>The Royal Family / Queen Elizabeth 2</i> - рассказ (устно) о британской королевской семье, с последующим обсуждением - Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему <i>The British Royal Family</i>
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (1 семестр): <i>My working day (My day off)</i>, - чтение и перевод текста A working Day of a student, Daily routine of student - рассказ о рабочем (выходном) дне студента
Тема 5. <i>English meals</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (1 семестр): “<i>English meals</i>” - чтение и перевод текста English meals - рассказ (устно) об особенностях английской и русской кухни
Тема 6. <i>British customs and Traditions</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (1 семестр): “<i>British customs and Traditions</i> ” - чтение и перевод текста <i>British customs and tradition</i>- рассказ (устно) о традициях и праздниках Великобритании - Вопросы к экзамену (3

			семестр): устное высказывание на тему Customs and Traditions in England
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре			
Тема 7. <i>Welcome to London</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (2 семестр): <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текста Welcome to London (просмотр видеофильма) - рассказ (устно) о достопримечательностях Лондона - Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему Welcome to London
Тема 8. <i>University Education in EU and USA</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (2 семестр): <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текста University Education in EU, US University Education - рассказ (устно) о системе университетского образования в ЕвроСоюзе и США (в сравнении) - Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему University Education in EU, US University Education (в сравнении)
Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i>	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к зачету (2 семестр): <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текста The Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts - рассказ (устно) о Челябинской государственной академии культуры и искусств - Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему Our Institute –v the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3семестре			
Тема 10. <i>Cinema</i>	Те же	Те же	-Вопросы к экзамену (3

			семестр): «Cinema»
Тема 11. "Mass Media"	Те же	Те же	- Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему "Mass Media")
Тема 12. <i>Business letter</i>	Те же	Те же	- Вопросы к экзамену (3 семестр): - чтение и перевод различных видов деловых писем (резюме, жизнеописание, меморандум, рекомендательное письмо, письмо-запрос и пр.) - составление письменно различных видо деловых писем (резюме, жизнеописание, меморандум, рекомендательное письмо, письмо-запрос и пр.), оформление конверта.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знания: Имеет представления на уровне общеобразовательной школы		диагностические: входное тестирование, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: – перечисляет основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;	– распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	Практические задания, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа (типовыe задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
– перечисляет основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и	– идентифицирует правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и	

письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– перечисляет правила работы с текстом;	- объясняет правила работы с текстом, приводит примеры;	
– перечисляет способы получения информации из зарубежных источников;	- объясняет способы получения информации из зарубежных источников, приводит примеры;	
– называет памятники культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;	– приводит примеры традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета;	
– называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий.	– приводит примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
<i>умения:</i>		
– идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	– распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими;	
- называет основные правила грамматики и построения предложений;	- демонстрирует понимание основных правил грамматики и построения предложений;	
– находит информацию из различных источников;	– оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников;	
– распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– демонстрирует понимание основных правил языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка	
– отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i>		
- читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики	

(с использованием словаря);	(с использованием словаря);	
<ul style="list-style-type: none"> – выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства; – понимает содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах используя разнообразные языковые средства; – демонстрирует понимание содержания несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. 	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания:		Зачет, экзамен:
<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; – перечисляет основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); – перечисляет правила работы с текстом; – перечисляет способы получения информации из зарубежных источников; – называет памятники культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; – называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различий. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; – идентифицирует правила языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); - объясняет правила работы с текстом, приводит примеры; - объясняет способы получения информации из зарубежных источников, приводит примеры; – приводит примеры традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – приводит примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).
умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими; - называет основные правила грамматики и построения предложений; – находит информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> – распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими; – демонстрирует понимание основных правил грамматики и построения предложений; – оценивает и выбирает 	

различных источников;	нужную информацию из различных источников;	
– распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	– демонстрирует понимание основных правил языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо);	
– выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка;	– выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка	
– отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	-иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики;	
– читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря);	– демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря);	
– выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства;	– делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах используя разнообразные языковые средства;	
– понимает содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.	– демонстрирует понимание содержания несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.	

Формы контроля для продвинутого уровня:

- на текущем этапе формирования компетенций: **практические занятия, самостоятельная работа:** устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;
- на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет, экзамен:** выполнение практических заданий (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

Формы контроля для повышенного уровня:

- на текущем этапе формирования компетенций: **практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не

имеющих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на **промежуточном** (аттестационном) этапе **формирования компетенций: зачет, экзамен** ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.</p>
Удовлетворительно (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p>

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестов ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
------------------------------------	---

Отлично (зачтено)	4 уровень
Хорошо (зачтено)	3 уровень
Удовлетворительно (зачтено)	2 уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

выполнение практического задания (задачи)

Таблица 10

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее
Неудовлетворительно	Студент не решил учебную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-6

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код
-------	---------------------------------	-----

		компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-6

Таблица 12
**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
(примерные практико-ориентированные задания)
к зачету**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать и перевести текст по пройденным темам	ОК-6
2	Высказывание по пройденным темам	ОК-6

к экзамену

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	ОК- 6
2	Устное сообщение по одной из пройденных тем	ОК- 6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема: Foreign languages in modern life (6 часов); (ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести текст «Foreign languages in modern life», выполнить задания к данному тексту; выполнить грамматические задания на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом to be, закрепить употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикуля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц.

Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (игра „Where is English spoken?“), , творческое задание (“Great Englishmen of the XX century”) и пр.

выполнить грамматические задания на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, на глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense, личные местоимения и спряжение глаголов в Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, повелительное наклонение, Имя существительное, artikel, ед. и мн. число. Выполнение грамматических заданий предусматривает использование текстов «English today», «The Future of English», а также словаря и грамматических таблиц.

Практическая работа №2
Тема «My Family / My Friend’s Family»
(6 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, институте семьи в Великобритании с США, семейных традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «Let me introduce myself», «The Stewart Family», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have, выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (составление «Family tree»), ролевая игра “Visiting an English family”, работа в малых группах и пр.

Практическая работа №3
Тема «The Royal Family»
(6 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «The Royal Family», , «60 years on the throne», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на закрепление различных разделов грамматики (modal verbs), включая лексико-грамматические упражнения. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах.

Практическая работа №4
Тема «My working Day / My Day off»
(6 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на времена Past Simple – Past Continuous, выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, работа в диалогах.

Практическая работа №5
Тема «English meals»
(6 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты об основных традициях и праздниках Великобритании и США (Christmas, Easter, Thanksgiving etc), выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на будущие времена, включая все способы выражения будущего действия; выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (обсуждение особенностей английской кухни, сравнение английской и русской кухни, составление меню на английском языке, мое любимое блюдо с рецептом его приготовления).

Практическая работа №6
Тема . *British customs and Traditions*
(6 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «Customs and Traditions in England», «Bank Holidays in Britain», “Guy Fawkes night”, “April Fool’s Day”, “Halloween”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на употребление предлогов, модальных глаголов (повторение), употребление конструкции there is/there are, а также на употребление количественных и порядковых числительных; выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (оформить стенгазету на тему “Customs and Traditions in EU and USA”, подготовить стихотворный перевод “January brings the snow”).

Практическая работа №7
Тема «Welcome to London»
(24 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и

реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Welcome to London”, “The sights of London”, “Buckingham Palace – the London home of the British Royal family”; выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на степени сравнения прилагательных и наречий, употребление времени Present Perfect; выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (просмотр видеофильма “Welcome to London” с последующим его обсуждением).

Практическая работа №8
Тема «University education in EU and USA»
(24 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “University education in EU”, “US University education”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, на употребление грамматических времен Present Perfect – Past Simple. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (сравнение систем высшего образования ЕвроСоюза и США).

Практическая работа №9
Тема «Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts»
(24 часов); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на страдательный залог. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: просмотр фильма с последующим обсуждением, работа в малых группах (экскурсия по академии).

Практическая работа №10
Тема «Cinema»
(12 часа); (OK–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести текст, "Cinema", который знакомит с ролью кино в современном мире, выполнить задания к данному тексту. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (презентации докладов).

Практическая работа №11

Тема «Mass Media»)

(12 часов); (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты которые знакомят с достижениями компьютеров в современном мире; выполнить задания к данным текстам. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (презентации докладов о великих ученых в области компьютеров).

Практическая работа №12

Тема «Business Letter”

(12 часов); (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Познакомить учащихся с особенностями составления деловых писем, оформлением конверта письма и видах деловых писем. Научить составлять резюме и жизнеописание с учетом особенностей английского языка и требованиями к составлению подобного рода информационно наполненных документов. Развить навыки составления деловой корреспонденции с учетом особенностей английского языка, грамматики и правил построения английского предложения.

Задание и методика выполнения: ознакомить студентов с образцами различных видов деловых писем, включая резюме, жизнеописание и контракт, перевести вышеназванные материалы на русский язык и выполнить упражнения по составлению различного рода деловых писем. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (составление резюме, жизнеописания, оформление конверта делового письма и пр.).

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

(примеры из разных вариантов)

1. Where ... you from?
a) am b) is c) are d) do
2. He ... English well.

- a) speaks b) speak c) does speak d) is speak
3. Where ... you live?
 a) do b) does c) are d) is
4. Where ... now?
 a) do you go b) are you going c) is you going d) are you go
5. What ... tonight?
 a) do you do b) are you do c) you doing d) are you doing
6. Look at ... Volga at ... night. It's ... beautiful river.
 a) the, -, a; b) -, -, a; c) -, the, a; d) a, -, the;
7. There ... a pen and a pencil on the table.
 a) are b) is c) were d) aren't
8. Open the book on page ... and read ... text.
 a) ten, two; b) tenth, second; c) ten, the second; d) tenth, two;
9. ... textbooks are useless for They don't want to study.
 a) this, they; b) this, them; c) these, they; d) these, them;
10. Let's meet ... the 3rd of April ... 5 p.m.
 a) on, in; b) at, in; c) in, at; d) on, at;
11. Jim went ... home ... school, and Jane went ... the zoo alone.
 a) -, from, to; b) to, from, to; c) to, to, from; d) to, from, in;
12. She ... my sister.
 a) am; b) is; c) are; d) were;
13. It is seven
 a) clock; b) o'clock; c) hours; d) time;
14. Kate is buying ... sugar.
 a) a; b) some; c) of; d) it;
15. Every day I ... to my office by bus.
 a) am going; b) going; c) go; d) goes;
16. ... are my children, Susan and Paul.
 a) this; b) that; c) it; d) these;
17. I've got three sisters, all of ... live in a different country.
 a) she; b) they; c) them; d) their;
18. Who is Mr. Grooves? - ... is our new neighbor.
 a) it; b) this; c) she; d) he;
19. It was ... who told you the news, not my brother.
 a) I; b) my; c) mine; d) me;
20. This sister of ... is always eavesdropping.
 a) your; b) yours; c) us; d) him;
21. Whose dog is that? ... is always in our garden.
 a) she; b) he; c) it; d) one;
22. He is much taller than ... , but I am much stronger;
 a) I; b) me; c) my; d) mine;
23. I'd like to try one of ... shirts on.
 a) this; b) these; c) that; d) those;
24. I've known him for many years. He is an old friend of
 a) me; b) I; c) my; d) mine;

Вставьте предлоги *in*, *on*, *to* или *into*

25. There is a book ____ the desk.
26. Put the book ____ the desk.
27. There is a pencil ____ the pencil-box.
28. He goes ____ school every day.
29. There is a book ____ the schoolbag.

30. My parents go ____ work every day.
 31. Do not sit down ____ the sofa.
 32. Max and Tom are sitting ____ the bench.
 33. Go ____ the blackboard.
 34. We are ____ the garden.

Заполните пропуски артиклями *a/an* или *the*, выберите буквенный индекс правильного ответа.

35. She remembered ____ *night* she had met him at a party in Paris.
 a) a; b) -; c) the; d) an;
 36. I promised Sam I would be home to ____ *dinner*.
 a) the; b) -; c) an; d) a;
 37. There were no shadows at ____ *dawn*.
 a) -; b) the; c) a; d) an;
 38. He paid no attention to his lessons when at school, but worked hard when he went to ____ *college*.
 a) -; b) the; c) an; d) a;
 39. It is not ____ *lunch* I would forget in a lifetime.
 a) the; b) a; c) -; d) an;
 40. The house had none of the elegance of the old frame houses of ____ *New England*.
 a) the; b) an; c) -; d) a;

Выберите правильный вариант ответа, обозначенного буквами *a,b,c,d*.

41. Show (ему) your drawing.
 a) him; b) his; c) her; d) them
 42. There are (мало) foreign students in our Institute.
 a) few; b) a few; c) some; d) a lot of
 43. Her flat is on the ground floor, (моя) is on the second floor.
 a) my; b) me; c) mine; d) I
 44. (Кто из) of the students is painting the slogan?
 a) some; b) which; c) who; d) why
 45. Give me (какой-нибудь) magazine, please.
 a) few; b) some; c) a few; d) any
 46. Are there ... students in the reading-room ?
 a) any; b) no; c) some; d) not any
 47. We are answering ... questions.
 a) ours; b) their; c) them; d) theirs
 48. Why are you standing in the corridor? Come ..., please.
 a) in; b) into; c) out of; d) 0
 49. The workers are going ... the hall.
 a) of; b) in; c) to; d) into
 50. Who is ... duty today ?
 a) of; b) in; c) on; d) of
 51. I'm fond of listening ...these tapes.
 a) 0; b) in; c) to; d) of
 52. There is a picture ... the sofa.
 a) around; b) in; c) on; d) over

Выберите глагол-связку или вспомогательный глагол для следующих предложений:

- a) do; b) does; c) is; d) are*

53. ... you speak English ?

54. Where ... your son study ?

55. I can't translate this text because I ... not know these words.
 56. When ... first spring flowers appear on the ground.
 57. ... it snowing now ?
 58. ... it often rain in autumn ?
 59. When ... it get light in January ?
 60. What circle ... you going to join ?
 61. My father ... too old to do this work.
 62. How long ... it take you to get to the Institute ?

Заполните пропуски нужными личными местоимениями:

63. I want those books. Please give ... to me.
 a) they; b) them; c) those; d) these.
 64. I have a sister. I love ... very much.
 a) she; b) him; c) her; d) me.
 65. My uncle is old. He wants to live with ... and my parents.
 a) my; b) me; c) I; d) mine.

Употребите в данных предложениях личные местоимения:

66. My husband has a new car, but he doesn't like
 67. Pete has three sons. He plays golf with ... in his free time.
 68. That's my notebook. Can I have ... back, please.
 69. Look! This is a photo of ... with my friends.

Заполните пропуски притяжательными местоимениями *my, his, her, its, our, your, their*.

70. We have a nice flat. ... flat is in a new house.
 71. I have a dog. ... name is Snip.
 72. I have a piano in ... room.
 73. She broke ... arm.
 74. He put on ... new jacket.

Заполните пропуски указательными местоимениями *this, that, these, those*.

75. All ... is very interesting.
 76. ... is my coat and ... is yours.
 77. Is the meeting ... Thursday or next Thursday?
 78. ... books are very interesting.
 79. ... house is of modern design.

Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

80. (Эти) books are thin.
 a) this; b) that; c) those; d) these.
 81. What colour are (те) pens?
 a) that; b) those; c) this; d) these.
 82. (Это) is the building of our Institute.
 a) these; b) that; c) those; d) this.

Замените существительные, данные в скобках, на соответствующие личные местоимения:

83. At Christmas ... (friends) often give Mary presents.
 84. ... (Mary) likes her friends.

85. ... (the bird) is singing lovely.
86. ... (my sister and I) don't like to walk our dog.
87. ... (your brother and you) spend too much time playing football.

Выберите слова, сходные по значению (синонимы) для следующих слов:

88. much (a. a lot of; b. few; c. little; d. how much.)
89. nice (a. good; b. bad; c. thick; d. red.)
90. big (a. large; b. nice; c. brown; d. class.)
91. many (a. much; b. few; c. little; d. large.)

Выберите слова противоположные по значению (антонимы) для следующих слов:

92. old (a. young; b. nice; c. large; d. big.)
93. to be well (a. to be busy; b. to be ill; c. to be fine; d. to be married.)
49. thin (a. thick; b. big; c. large; d. good.)
95. to take (a. to give; b. to put; c. to open; d. to speak.)
96. to be present (a. to be absent; b. to be well; c. to be fond of; d. to be married.)

Выберите правильную форму вспомогательного глагола в Present Continuous:

- | | |
|---|-----------------------|
| 97. What ... you doing? | a) is; b) are; c) am; |
| 98. She ... writing a sentence on the blackboard. | a) is; b) are; c) am; |
| 99. Peter and Tom ... translating a text now. | a) is; b) are; c) am; |
| 100. Who ... speaking to our teacher now? | a) is; b) are; c) am; |

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Подготовка обучающихся по заочной форме не осуществляется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;
- описание шкал оценивания;
- тестовая база;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Шах-Назарова, В. С. Английский для вас : учеб. пособие / В. С. Шах-Назарова, К. В. Журавченко. – М. : Вече, 2010. – 512 с.

7.2. Дополнительная литература

- 2. Козырева. М. Н. Англо-русский учеб. словарь / М. Н. Козырева, И. В. Федорова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Русский язык», 2003. – 1118 [2] с.
- 3. Мюллер, В. Большой русско-английский словарь в новой редакции / В. Мюллер. – 3-е изд., стереотипное. – М. : ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД : Издательский дом «РИПОЛ-КЛАССИК» : Дом. XXI век : ЛАДА, 2008. – 815 [1] с.
- 4. Evans, V. Enterprise. Grammar 2 : student's book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2001. – 95 p.
- 5. Evans, V. Enterprise 2 : coursebook : elementary / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2002. – 150 [16] p.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students of English with answers / R. Murphy. – 3rd edition. – Cambridge university press, 2004. – 379 p.

7. Murphy, R. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English with answers / R. Murphy. – 3rd edition. – Cambridge university press, 2007. – 319 p.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.1september.ru – журнал «1 сентября»
2. [www.awl-elt.com/ dictionaries](http://www.awl-elt.com/dictionaries) – англо-русский/русско-английский словарь
3. <http://englishwell.org> – сайт для изучения английского языка
4. <http://www.alleng.ru> – сайт для изучения языков
5. <http://www.easyenglish.com/> – Интернет-уроки с профессиональными преподавателями.
6. <http://www.bbc.co.uk/news/world/> - Интернет-портал новостей.
7. www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс английского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по

специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить немецкие предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия),
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение	Промежуточный

	синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Контрольная работа (для заочного отделения)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебных задач могут быть включены задания повышенного уровня.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	<p>Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Иностранный язык» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы : Windows; Microsoft Office 2007;
- специализированные программы: Google Chrome;
- компьютерное тестирование;
- ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru> .

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

- карта Великобритании и ЕвроСоюза;
- карта США
- грамматические таблицы;
- открытки с достопримечательностями Лондона, Нью Йорка и пр.;
- портреты великих людей Великобритании и США.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 55.05.04.Продюсерство реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14
Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по теме № 1: « <i>Foreign languages in modern life</i> »	Работа в малых группах; творческое задание - English is the language of the world	15
2	Практические занятия по	Работа в малых группах; составление	15

	теме № 2: « <i>My Family / My Friend's Family</i> »	автобиографии Curriculum Vitae, составление «генеалогического дерева своей семьи»	
3	Практические занятия по теме № 3: « <i>The Royal Family /»</i>	творческое задание – художественный перевод стихотворения; просмотр видеофильмов «Королева» на английском языке с последующим обсуждением.	15
4	Практические занятия по теме № 4: « <i>My working day (My day off)</i> »	Творческое задание – A working day (a day off) of a n Academy student/ My friend's working day (day off)	15
5	Практические занятия по теме № 5: <i>English meals</i>	работа в малых группах (составление меню), My favorite dish.	15
6	Практические занятия по теме № 6: <i>British customs and Traditions</i>	Проведение конференции «Обычаи, праздники и традиции Великобритании и США»	9
7	Практические занятия по теме № 7: « <i>Welcome to London</i> »	работа в малых группах The Sights of London, просмотр видеофильма Welcome to London с последующим обсуждением.	10
8	Практические занятия по теме № 8: « <i>University Education in EU and USA</i>	Проведение конференции Oxford and Cambridge - the oldest universities of Great Britain.	10
9	Практические занятия по теме № 9: »« <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts</i> »	работа в малых группах (составление рекламного проспекта академии, презентация академии, факультета)	10
10	Практические занятия по теме № 10: <i>Cinema</i>	Работа в малых группах (презентации докладов о великих людях в области кинематографа, и непрекращающей роли кино в современной жизни)	10
11	Практические занятия по теме № 11: « <i>Mass Media</i> »	Работа в малых группах (презентации докладов о великих людях в области компьютерных технологий, о возрастании роли компьютеров в современной жизни)	10
12	Практические занятия по теме № 12: <i>Business letter</i>	Работа в малых группах по овладению навыками составления делового письма (curriculum vitae, резюме, письма- предложения, письма-благодарности и др.)	10
Всего из 144 аудиторных часов на интерактивные форм приходится			144 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов составляют 0 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (английский)» по специальности 55.05.04 Продюсерство (продюсер исполнительских искусств) внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 01 от 19.09.2016	Оборот титульного листа	Реквизиты утверждения, герб, заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год, библиографическое описание
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых при	Обновлено лицензионное программное обеспечение

		осуществлени и образовательн ого процесса...	
--	--	--	--

Учебное издание

Автор-составитель
Виктор Елисеевич **Новиков**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 55.05.04 Продюсерство

Уровень высшего образования: специалитет

Программа подготовки: специалитет

Специализация: продюсер исполнительских искусств

Квалификация: продюсер исполнительских искусств

Форма обучения: очная

срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16

Заказ

Объем 2,3 п. л.

Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК