ФГОС ВО
(версия3+)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет декоративно-прикладного творчества

Кафедра иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Челябинск 2016

УДК 811.11
ББК 812 Анг я73
И 88

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Автор-составитель В. Б. Мещеряков, доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 01 от 19.09.2016.

Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016/ДПИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Совет факультета**	**№ протокола, дата утверждения**
2017-2018	Декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 19.09.2017
2018-2019	Декоративно-прикладного творчества	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020		
2020-2021		

И 88 Иностранный язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, уровень высшего образования, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. В. Б. Мещеряков ; Челяб. гос. инст. культуры. – Челябинск, 2016. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры , 2016

Содержание

Аннотация	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
12. Иные сведения и материалы	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.06 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплинызаключаются в:	− изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; − освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; − совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; − формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; − развитии и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-6
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)*	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: ***знания:*** - системы понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения. **умения:** - составляет тексты устной и письменной формы, логически верно определяет выбор средств языка для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ***навыки и (или) опыт деятельности:*** - редактирует документы, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
7	Разработчики	В. Б. Мещеряков доцент кафедры иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);	*знания:* описывает систему понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения	*знания:*описывает систему понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне анализа	*знания:*описывает систему понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне интерпретации
	умения: составляет тексты устной и письменной формы, логически верно определяет выбор средств языка для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*умения:* логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, дифференцирует понятия и термины, необходимые для работы с устными и письменными текстами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*умения:* обобщает и анализирует и интерпретирует устную и письменную речь, дифференцирует понятия и термины, необходимые для работы с устными и письменными текстами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыки и (или) опыт деятельности: редактирует документы, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*навыки и (или) опыт деятельности:* обобщает имеющийся опыт научной литературы и электронных информационных ресурсов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*навыки и (или) опыт деятельности:* интерпретирует имеющийся опыт научной литературы и электронных информационных ресурсов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Русский язык и культура речи».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 семестра, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Теория декоративно-прикладного искусства», «Прикладные компьютерные программы в декоративно-прикладном искусстве».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288часов, в т. ч.36 часов на экзамен.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	144
в т. ч.:	
лекции	-
семинары	-
практические занятия	144
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа[1]:	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1. *Learning foreign languages*	24	-	-	12	-	12	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 2. *My Family / My Friend's Family*	24	-	-	12	-	12		
Тема 3. *The Royal Family / Princess Diana*	24			12		12		
Итого в 1 сем.	72	-	-	36	-	36		-

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Раздел 2.Темы,изучаемые во 2семестре								
Тема 4. *My working day (My day off)*	18			12		6	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос	
Тема 5. *English meals*	18			12		6		
Тема 6. *Customs and Traditions in England*	18			12		6		
Тема 7. *WelcometoLondon*	18	-	-	12	-	6		
Тема 8. *University Education in UK and USA*	18	-	-	12	-	6		
Тема 9. *Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture*	18	-	-	12	-	6		
Итогов 2сем.	108	-	-	72	-	36		зачет
Раздел 3. Темы,изучаемые в 3 семестре								
Тема 10. *"Travelling"*	24	-	-	12	-	12	Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, стра-новедческие тесты, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос.	
Тема 11. *"Shops"*	24	-	-	12	-	12		
Тема 12. *"Plans"*	24			12		12		
Итого в 3сем.	72	-	-	36	-	36		
Экзамен 3 сем.	36							
Итого	252			144	-	108		
Экзамен	36							
Всего по дисциплине	288	-	-	144	-	108		Экзамен 36 час.

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Коды компетенций**	
		ОК-6	***Общее количество компетенций***
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. *Learning foreign languages*	24	+	1
Тема 2. *My Family / My Friend's Family*	24	+	1
Тема 3. *The Royal Family / Princess Diana*	24	+	1
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2семестре			
Тема 4. *My working day (My day off)*	18	+	1
Тема 5. *English meals*	18	+	1
Тема 6. *Customs and Traditions in England*	18	+	1
Тема 7. *Welcome to London*	18	+	1
Тема 8. *University Education in UK and USA*	18	+	1
Тема 9. *Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture*	18	+	1
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 10. *Travelling*	24	+	1

Тема 11. *Shops*	24	+	1
Тема 12. *Plans*	24	+	1
Итого	*252*		
Экзамен в 3 сем.	36	+	1
Всего по дисциплине	288	13	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре.

Тема 1.*Learningforeignlanguages* **Вводно-фонетический курс:**
Фонетическая транскрипция. Гласные звуки. Буквы и их алфавитное название. Редуцированные формы служебных слов. Интонация. Понятие об артикле. Неопределенный артикль, его употребление. Личные местоимения: именительный падеж. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Ассимиляция. Словесное ударение. Определённый артикль, его употребление. Личное местоимение **it.** Указательные местоимения **this** и **that.** Глагол **to be – быть** Неопределенная форма глагола. Утвердительная форма повелительного наклонения. Общий вопрос с глаголом **to be.**
Тема 2: *Myfamily (Myfriend'sfamily* Множественное число существительных. Глагол **tobe**в простом настоящем времени. Множественное число указательных местоимений. Альтернативные вопросы с глаголом **tobe.** Количественные числительные. Простое предложение. Члены предложения. Основные формы глагола. Понятие о причастии. Причастие настоящего времени. Системавременанглийскогоглагола. The Present Continuous Tense. Конструкция "to be going + Infinitive".
Тема 3: *The Royal Family / Princess Diana* Употребление эмфатического ударения. Глагол **to have – иметь, обладать** в Simple Present Tense. Неопределённые местоимения some, any, no. Падежи имен существительных. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога of. Специальные вопросы с глаголом **to be**. Артикль перед неисчисляемыми существительными. Обстоятельство.

Раздел 2.Темы, изучаемые во 2 семестре.

Тема 4: *My working day (My day off).*Объектный падеж личных местоимений. Дополнение. Разделительный вопрос. Отрицательная форма повелительного наклонения. Простое настоящее время (Настоящее неопределенное время). Числительные. Конструкция thereis/thereare. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы к подлежащему.
Тема 5: *English meals*Модальные глаголы can, may, must и их употребление. Неопределенные местоимения. Прошедшее простое время (PastSimpleTense). Глагол tobe в Past Simple Tense. Сложное предложение.
Тема 6: *Customsand Traditions in England* Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. The Past Continuous Tense, the Past Simple Tense.
Тема 7: *Welcome to London* Perfect Tenses: the Present Perfect Tense. Особенностиупотребления Present Perfect всравнениис Past Simple.
Тема 8: *University Education in UK and USA* Perfect Tenses: the Past Perfect Tense.Будущее время в английском языке (все способы передачи будущего действия) Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense.
Тема 9: *Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts*Страдательный залог (Passive Voice).

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре.

Тема 10: *Travelling*Выражение будущего времени (FutureSimple, FutureContinuous, Future Perfect) Косвенная речь (Reported Speech):
Тема 11:*Shops*Условные предложения. Типы условных предложений. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)

Тема 12: *Plans* Повторение пройденной грамматики Begoing to. Would like to. Common activities. Forandagainst.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

– Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:
– *Знать*:
– – систему форм и методов обучения в вузе;
– – основы научной организации труда;
– – методики самостоятельной работы;
– – критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;
– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1.Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. *Learning foreign languages*	Самостоятельная работа№ 1	12	опрос, проверка работы
Тема 2. *My Family / My Friend's Family*	Самостоятельная работа№ 2	12	опрос, проверка работы
Тема 3. *The Royal Family / Princess Diana*	Самостоятельная работа№ 3	12	опрос, проверка работы
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 4. *My working day (My day off)*	Самостоятельная работа№ 4	6	опрос, проверка работы
Тема 5. *English meals*	Самостоятельная работа№ 5	6	опрос, проверка работы
Тема 6. *Customs and Traditions in England*	Самостоятельная работа№ 6	6	опрос, проверка работы
Тема 7. *WelcometoLondon*	Самостоятельная работа№ 7	6	опрос, проверка работы
Тема 8. *UniversityEducation in UK and USA*	Самостоятельная работа№ 8	6	опрос, проверка работы
Тема 9. *Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture*	Самостоятельная работа№ 9	6	опрос, проверка работы
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема10. *"Travelling"*	Самостоятельная работа№ 10	12	опрос, проверка работы
Тема11. *"Shops"*	Самостоятельная работа№ 11	12	опрос, проверка работы
Тема 12*"Plans"*	Самостоятельная работа№ 12	12	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема 1. "Learningforeignlanguages"(12 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексикупотеме: to be in accordance with, to be socially demanded, cultural relation, to have a good command of a language, a native speaker, an official language, fluently, an overflow of information, urgent, widespread etc.

- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом tobe, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Learning foreign languages”, “English in modern life“

- подготовить монологическое высказывание по теме “Learningforeignlanguages“.

Самостоятельная работа № 2.

Тема 2. “My Family / My Friend’s Family” (12 часов)

Задание и методика выполнения:

− выучить лексику по теме: to be born, family members, to consist of, an ancestor, parents, grandparents, a cousin, a niece, to take after, relatives, friendly etc.

− выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have;

− выполнить лексические задания по словообразованию чтение и подготовить перевод текстов по теме “My family”, “Letmeintroduce myself”, “My friend’sfamily”

− подготовить монологическое высказывание по теме “My family”.

Самостоятельная работа № 3. Тема 3. “TheRoyal Family” (12часов)

Задание и методика выполнения:

− выучить лексику по теме: royal, an estate, an ancestor, a duke, to signify, widespread, annual, to make one’s broadcast, to crown, descent, to get married, to divorce, enthusiasm, for short, the Royal Navy, annual, an abdication etc.

− выполнить грамматические упражнения на имя прилагательное, типы вопросительных предложений, употребление модальных глаголов в настоящем времени, а также лексико-грамматические упражнения;

− подготовить чтение и перевод текстов “The Royal Family”, “Princess Diana”, “60 years on the throne”;

− подготовить монологическое высказывание по теме “The British Royal Family”

Самостоятельная работа № 4. Тема 4. “My working Day / My Day off” (6 часов)

Задание и методика выполнения:

− выучить лексику по теме: to get up, to clean one’s teeth, to take a shower, to wash one’s face and hands, to dress oneself, to have breakfast/dinner/supper, to leave the house, to make the bed, to tidy up the room, to have a good time, to go on a skiing trip, to accept an invitation, to go to see, to prefer, a competition, sports events etc.

− выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию;

− подготовить чтение и перевод текстов«Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end»;

− подготовить монологическое высказывание по теме “How Ispentmylastweek-end”.

Самостоятельная работа № 5. Тема 5. “English meals“ (6 час.)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to have meals, a canteen, to cook, fast food, seafood, to have a snack, to have breakfast at home, roasted turkey, fruit, vegetables, dairy products, a hamburger, mineral water, a juice, a cup of tea/coffee, the main course, a salad, a dessert etc.
- выполнить грамматические упражнения на будущие времена, включая все способы выражения будущего действия; лексические упражнения по словообразованию.;
- подготовить чтение и перевод текстов по теме “English meals”, “Christmas dinner”
- подготовить монологическое высказывание по теме “English meals“.

Самостоятельная работа № 6. Тема 6 “Customs and Traditions in England”(6часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be struck by, to preserve, to observe, a custom, to mix with, to ride (on horses), newly-elected, Trooping the Colour, a pint, pet lovers, to get out of town, to guard, Beefeaters, to guide visitors, to keep (up old traditions), to ride in procession etc.
- выполнить грамматические упражнения на употребление предлогов, модальных глаголов (повторение), употребление конструкции thereis/thereare, а также на употребление количественных и порядковых числительных; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов «Customs and Traditions in England», «Bank Holidays in Britain», “Guy Fawkes Night”, “April Fool’s Day”, “Halloween”;
- подготовить монологическое высказывание по теме «Customsand Traditionsin England».

Самостоятельная работа № 7. Тема 7. “Welcome to London”(6 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: the Changing of the Guard, to remember, a tide, to flood, opposite, a department-store, a market, to move, crowded, an entertainment, a gate, a bottom, used to, spices, a boat, St. Katharine’s dock, the Tower of London, to escape from the noise, to feed pigeons, Morris dancers, a prison etc.
- выполнить грамматические упражнения на степени сравнения прилагательных и наречий, употребление времени Present Perfect; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “Welcome to London”, “The sights of London”, “Buckingham Palace – the London home of the British Royal family”;
- подготовить монологическое высказывание по теме “The sights of London”.

Самостоятельная работа № 8.

Тема 8. «University education in UK and USA» (6часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to give financial aid, a tuition fee, to split, a lecture course, a tutorial, a tutor, to pay expenses, to take examinations, to receive a Bachelor degree, Bachelor of Arts, Bachelor of Science, a central campus, to consist of, a college, national, a term etc.

− выполнить грамматические упражнения на сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, на употребление грамматических времен Present Perfect – Past Simple;

− подготовить чтение и перевод текстов “University education in UK”, “US University education”»;

− подготовить монологическое высказывание по теме “University educationin UK and USA” (in comparison).

Самостоятельная работа № 9. Тема 9. “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”(6часов)

Задание и методика выполнения:

− выучить лексику по теме: was founded, to consist of, to take entrance examinations, to pass examinations, to train, to be admitted to, an applicant, to have the right to education, a higher educational institution, to master English, a term, an academic year, an examination period, during, to graduate from, a tutor, experienced, a tutorial, free of charge, a tuition fee, to be in charge of etc.

− выполнить грамматические упражнения по пройденным темам (повторение);

− подготовить чтение и перевод текстов по теме “Education in Russia”, “The Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts“;

− подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts”.

Самостоятельная работа № 10. Тема 10. ”Travelling”(12часов)

Задание и методика выполнения:

− выучить лексику по теме: to travel by train (plane, car), to book tickets in advance, ticket-office, voyage, landscape, scenery, favourite way of travelling, places ofinterest etc.

− выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;

− подготовить чтение и перевод текста по теме “Travelling”

− подготовить монологическое высказывание по теме “My favourite way of travelling“

− подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places).

Самостоятельная работа № 11. Тема 11*«*Shops*»*(12часов)

Задание и методика выполнения:

− учить лексику по теме, грамматический материал (This, that, these, those. Present Continuous). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

− Выучить лексику по теме;

− выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;

− подготовить чтение и перевод текстов “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department tstore”;

− подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

Самостоятельная работа № 12. Тема 12 «Plans» (12 часов)

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме;
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “What are you doing now?”, “I’d really like to…”, “Government plans”.
- Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people’s plans, talk about things you want to do, talk about government plans).

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. *Learning foreign languages*	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)	*знания:* описывает систему понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения *умения:* составляет тексты устной и письменной формы, логически верно определяет выбор средств языка для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия *навыки и (или) опыт деятельности:* редактирует документы, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– Практическая работа № 1 «*Learning foreign languages*». –Самостоятельная работа № 1. Тема «*Learningforeignlanguages*».
Тема 2. *My Family / My Friend's Family*	Те же	Те же	– Практическая работа № 2 « *My Family / My Friend's Family* ». –Самостоятельная работа № 2. Тема «*My Family / My Friend's Family*
Тема 3. *The Royal Family / Princess Diana*	Те же	Те же	– Практическая работа № 3 «*The Royal Family / Princess Diana»* –Самостоятельная работа № 3. Тема «*The Royal Family / Princess Diana»*
Темы, изучаемые во 2 семестре			
Тема 4. *My working day (My day off)*	Те же	Те же	– Практическая работа № 4 «*My working day (Mydayoff)»* –Самостоятельная работа № 4. Тема « *My working day (My day off)»*
Тема 5. *English meals*	Те же	Те же	– Практическая работа № 5 «*Englishmeals»* – Самостоятельная работа № 5. Тема «*Englishmeals »*
Тема 6. *Customs and*	Те же	Те же	– Практическая работа № 6

Traditions in England			«*Customsand TraditionsinEngland»* – Самостоятельная работа № 6. Тема « *Customs and Traditions in England»*
Тема 7. *Welcome to London*	Те же	Те же	– Практическая работа № 7 «*Welcometo London»* – Самостоятельная работа № 7. Тема«*Welcometo London»*
Тема 8. *University Education in UK and USA*	Те же	Те же	– Практическая работа № 8 «*University Educationin U Kand USA»* –Самостоятельная работа № 8. Тема «*University Education in UK and USA»*
Тема 9. *Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture*	Те же	Те же	– Практическая работа № 9 «*Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture»* –Самостоятельная работа № 9. Тема«*Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture»*
Темы, изучаемые во 3 семестре			
Тема10. *"Travelling"*	Те же	Те же	– Практическая работа № 10 *"Travelling"*– Самостоятельная работа № 10 Тема*"My favouritewayoftravelling"*
Тема11. *"Shops"*	Те же	Те же	– Практическая работа № 11 *"*Sale!*"* - Самостоятельная работа № 11 Тема*"Afamousdepartmentstore"*
Тема 12. *"Plans"*	Те же	Те же	– Практическая работа № 12 *«What are you doingnow»* –Самостоятельная работа № 12Тема. «*Government plans»*

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (**пороговый уровень**)**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. *Learning foreign languages*	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	*знания:* описывает систему понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения	– Вопросы к ***зачету*** (1 семестр): - лексикапотемам: „*Learningforeignlanguages* - чтениеипереводтекста „*Learningforeignlanguages*" - рассказ (устно) о роли иностранных языков в современной жизни и необходимости изучения иностранных яыков в современных условиях.

	межкультурного взаимодействия (ОК-6)	*умения:* составляет тексты устной и письменной формы, логически верно определяет выбор средств языка для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия *навыки и (или) опыт деятельности:* редактирует документы, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Вопросы к ***экзамену*** (3 семестр) - высказываниепотемам: „Learningforeignlanguages“ - Вопросы к экзамену: устное высказывание на тему Learningforeignlanguages
Тема 2. *My Family / My Friend's Family*	Те же	Те же	– Вопросы к ***зачету*** (1 семестр): “*My Family / My Friend's Family* “ - чтениеипереводтекста“*My Family / My Friend's Family* “ -рассказ (письменно) о своей семье, состав-ление генеалогического древа своей семьи
Тема 3. *The Royal Family / Princess Diana*	Те же	Те же	– Вопросы к ***зачету*** (1 семестр): *The Royal Family / Princess Diana”* - чтение и перевод текстов *The Royal Family / Princess Diana”* - рассказ (устно) о британской королевской семье, принцессе Диане, просмотр фильма о последних днях её жизни с последующим обсуждением - Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему The British Royal Family
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре			
Тема 4. *My working day (My day off)*	Те же	Те же	– Вопросы к ***зачету*** (1 семестр): *My working day (My day off)”,* -чтение и перевод текста Aworking Day of a student, Daily routine of student - рассказ о рабочем(выходном) дне студента
Тема 5. *English meals*	Те же	Те же	– Вопросы к ***зачету*** (1 семестр):*“Englishmeals”* - чтение и перевод текста Englishmeals - рассказ (устно) об особенностях английской и русской кухни
Тема 6. *Customs and Traditions in England*	Те же	Те же	– Вопросы к ***зачету*** (1 се-местр): *“Customs and Traditions in England”* - чтение и перевод текста*Customs and Traditions in England* - рассказ (устно) о традициях и праздниках Великобритании - Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему Customsand Traditionsin England

Тема 7. *WelcometoLondon*	Те же	Те же	– Вопросы к ***зачету*** (2 семестр): - чтение и перевод текста Welcome to London (просмотр видеофильма) - рассказ (устно) о достопримечательностях Лондона - Вопросы к экзамену (3 семестр): устное высказывание на тему Welcome to London
Тема 8. *University Education in UK and USA*	Те же	Те же	**– *Вопросы к зачету (2 семестр*):** - чтение и перевод текста *University Education in UK, US University Education* - рассказ (устно) о систе-ме университетского образования в Великобритании и США (в сравнении) **- Вопросы к экзамену (3 семестр):** устное высказывание на тему*University Education in UK, USU niversity Education (в сравнении)*
Тема 9. *Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture*	Те же	Те же	– Вопросы к ***зачету*** (2 семестр): - чтение и перевод текстаThe Chelyabinsk State Institute of Culture - рассказ (устно) о Челябинском государственном институте культуры **-Вопросы к экзамену (3 семестр):**устное высказывание на темуOur Institute –v the Chelyabinsk State Institute of Culture
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3семестре			
Тема10. *“Travelling”*	Те же	Те же	**-Вопросы к экзамену (3 семестр):** *“Travelling”, “My favourite way of travelling*
Тема11*“Shops”*	Те же	Те же	**- Вопросы к экзамену (3 семестр):**устное высказывание на тему*“I go shopping”*
Тема 12. *“Plans”*	Те же	Те же	**– Вопросы к *экзамену* (3 семестр):** - монологическое высказывание по теме: „Plansforthefuture“.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Знания: Имеет представления на уровне общеобразовательной школы	- распознает основные фонетические, лексические, грамматические явления языка	***диагностические:*** входное тестирование, опрос
***Текущий* этап формирования компетенций** (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: описывает систему понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для	распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого ино-	***Практические задания, самостоятельная работа:*** устный опрос, пись-

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения	странного языка идентифицирует правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи	менная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
умения: составляет тексты устной и письменной формы, логически верно определяет выбор средств языка для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими демонстрирует понимание основных правил грамматики и построения предложений	
навыки и (или) опыт деятельности: редактирует документы, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря);	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		
Знания: описывает систему понятий и терминов, необходимых для коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на уровне воспроизведения	распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка идентифицирует правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи	***Зачет, экзамен:*** – выполнение практических заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).
умения: составляет тексты устной и письменной формы, логически верно определяет выбор средств языка для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими демонстрирует понимание основных правил грамматики и построения предложений	
навыки и (или) опыт деятельности: редактирует документы, необходимые для коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря);	

Формы контроля *для продвинутого уровня:*

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия, самостоятельная работа:* устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном)**этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен:*** выполнение практических заданий (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

Формы контроля *для повышенного уровня:*

– *на текущем* этапе формирования компетенций: *практические; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном)**этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*** ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике. Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо (зачтено)	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.
Удовлетворительно (зачтено)	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении). Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно (Не зачтено)	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестов ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	4 уровень
Хорошо (зачтено)	3 уровень
Удовлетворительно (зачтено)	2 уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебную задачу, демонстрируя требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее
Неудовлетворительно	Студент не решил учебную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-6

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	ОК-6

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	ОК-6
2	Устное сообщение по одной из пройденных тем	ОК-6

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Learningforeignlanguages»

(12 часов); (ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «Learning foreignlanguages», «English inmodernlife», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом tobe, закрепить употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в PresentSimple, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (игра „Whereis Englishspoken?“), , творческое задание (“Great Englishmen of the XXcentury”) и пр.

выполнить грамматические задания на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, на глагол to be в Present, Past, Futute Simple Tense, личные местоимения и спряжение глаголов в Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, повелительное наклонение, Имя существительное, артикль, ед. и мн. число. Выполнение грамматических заданий предусматривает использование текстов «English to day», «The future of English», а также словаря и грамматических таблиц.

Практическая работа №2 Тема «My Family / My Friend’s Family»

(12 часов); (ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, институте семьи в Великобритании с США, семейных традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «Letmein troduce myself», «The Stewart Family», выполнить задания к данным текстам; выполнить грам-

матические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have, выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (составление «Family tree»), ролевая игра “Visitingan English family”, работа в малых группах и пр.

Практическая работа №3 Тема «The Royal Family»
(12 часов);(ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «The Royal Family», «Princess Dianat», «60 years on the throne», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на закрепление различных разделов грамматики (modal verbs), включая лексико-грамматические упражнения. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, просмотр видеофильма “The last daysof PrincessD” с последующим его обсуждением.

Практическая работа №4 Тема «My working Day / My Day off»
(12 часов); (ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на времена Past Simple – Past Continuous, выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах, работа в диалогах.

Практическая работа №5 Тема «English meals»
(12 часов); (ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты об основных традициях и праздниках Великобритании и США (Christmas, Easter, Thanks givingetc), выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на будущие времена, включая все способы выражения будущего действия; выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц.

Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (обсуждение особенностей английской кухни, сравнение английской и русской кухни, составление меню на английском языке, мое любимое блюдо с рецептом его приготовления).

Практическая работа №6 Тема «Customs and Traditions in England» (12 часов);(ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты «Customsand Traditionsin England», «Bank Holidaysin Britain», “Guy Fawkesnight”, “April Fool’s Day”, “Halloween”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на употребление предлогов, модальных глаголов (повторение), употребление конструкции there is/there are, а также на употребление количественных и порядковых числительных; выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (оформить стенгазету на тему “Customsand Traditionsin UKand USA”, подготовить стихотворный перевод “January brings the snow”).

Практическая работа №7 Тема «Welcome to London» (12часов); (ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Welcome to London”, “Thesights of London”, “Buckingham Palace – the London home of the British Royal family”; выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на степени сравнения прилагательных и наречий, употребление времени Present Perfect; выполнить лексические задания по словообразованию. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (просмотр видеофильма “Welcome to London” с последующим его обсуждением).

Практическая работа №8 Тема «University educationin UK and USA» (12часов);(ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “University educationin UK”, “US University education”», выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, на употребление грамматических времен Present Perfect – Past Simple. Выполне-

ние грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (сравнение систем высшего образования Великобритании и США).

Практическая работа №9
Тема «Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture »
(12часов);(ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты "Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Cultureand Arts", выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на страдательный залог. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: просмотр фильма с последующим обсуждением, работа в малых группах (экскурсия по академии).

Практическая работа №10 Тема***"Travelling"*** (12часов);(ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты"Buying atrainticket", "Asking for recommendation sinahotel", "Taxi!", выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на too, too much, too many, superlatives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные-формы: работа в малых группах "Trainsand stations", "Recommending places", ролевая игра "Buying atrainticket".

Практическая работа №11 Тема "Shops" (12 часов);(ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты "In the supermarket","Sale!", "A famous department store", "The Baxters go shopping" выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания this, that, these, those,Present Continuous. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах "Pricesand shops", ролевая игра «Sale », творческое задание – презентация "Self ridgesand Harrods".

Практическая работа №12 Тема “Plans”
(12часов);(ОК-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Познакомить учащихся с особенностями составления деловых писем, оформлением конверта письма и видах деловых писем. Научить составлять резюме и жизнеописание с учетом особенностей английского языка и требованиями к составлению подобного рода информационно наполненных документов. Развить навыки составления деловой корреспонденции с учетом особенностей английского языка, грамматики и правил построения английского предложения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевеститексты “What are you doing now?”, “I’dreallyliketo…”, “Government plans”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на begoingto, wouldliketo. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “People’splans” “Government’splans”.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

(примеры из разных вариантов)

1. Where … you from?
a) am b) is c) are d) do
2. He … English well.
a) speaks b) speak c) does speak d) is speak
3. Where … you live?
a) do b) does c) are d) is
4. Where … now?
a) do you go b) are you going c) is you going d) are you go
5. What … tonight?
a) do you do b) are you do c) you doing d) are you doing
6. Look at … Volga at … night. It’s … beautiful river.
a) the, -, a; b) -, -, a; c) -, the, a; d) a, -, the;
7. There … a pen and a pencil on the table.
a) are b) is c) were d) aren’t
8. Open the book on page … and read … text.
a) ten, two; b) tenth, second; c) ten, the second; d) tenth, two;
9. … textbooks are useless for … . They don’t want to study.
a) this, they; b) this, them; c) these, they; d) these, them;
10. Let’s meet … the 3rd of April … 5 p.m.
a) on, in; b) at, in; c) in, at; d) on, at;
11. Jim went … home … school, and Jane went … the zoo alone.
a) -, from, to; b) to, from, to; c) to, to, from; d) to, from, in;
12. She … my sister.

a) am; b) is; c) are; d) were;
13. It is seven … .
a) clock; b) o'clock; c) hours; d) time;
14. Kate is buying … sugar.
a) a; b) some; c) of; d) it;
15. Every day I … to my office by bus.
a) am going; b) going; c) go; d) goes;
16. … are my children, Susan and Paul.
a) this; b) that; c) it; d) these;
17. I've got three sisters, all of … live in a different country.
a) she; b) they; c) them; d) their;
18. Who is Mr. Grooves? - … is our new neighbor.
a) it; b) this; c) she; d) he;
19. It was … who told you the news, not my brother.
a) I; b) my; c) mine; d) me;
20. This sister of … is always eavesdropping.
a) your; b) yours; c) us; d) him;
21. Whose dog is that? … is always in our garden.
a) she; b) he; c) it; d) one;
22. He is much taller than … , but I am much stronger;
a) I; b) me; c) my; d) mine;
23. I'd like to try one of … shirts on.
a) this; b) these; c) that; d) those;
24. I've known him for many years. He is an old friend of … .
a) me; b) I; c) my; d) mine;

Вставьте предлоги *in, on, to*или*into*

25. There is a book ____ the desk.
26. Put the book _____ the desk.
27. There is a pencil _____ the pencil-box.
28. He goes ____ school every day.
29. There is a book _____ the schoolbag.
30. My parents go ____ work every day.
31. Do not sit down ____ the sofa.
32. Max and Tom are sitting ___ the bench.
33. Go ____ the blackboard.
34. We are ___ the garden.

Заполните пропуски артиклями *a/an* или *the,* выберите буквенный индекс правильного ответа.

35. She remembered _____ ***night*** she had met him at a party in Paris.
a) a; b) -; c) the: d) an;
36. I promised Sam I would be home to _____ ***dinner***.
a) the; b) -; c) an; d) a;
37. There were no shadows at _____ ***dawn.***
a) -; b) the; c) a; d) an;
38. He paid no attention to his lessons when at school, but worked hard when he went to _____***college***.
a) -; b) the; c) an; d) a;
39. It is not _____ ***lunch***I would forget in a lifetime.
a) the; b) a; c)-; d) an;
40. The house had nonce of the elegance of the old frame houses of _____***New England***.

a) the; b)an ; c) –; d) a;

Выберите правильный вариант ответа, обозначенного буквами *a,b,c,d.*

41. Show (ему) your drawing.
    a) him; b) his; c) her; d) them
42. There are (мало) foreign students in our Institute.
    a) few; b) a few; c) some; d) a lot of
43. Her flat is on the ground floor, (моя) is on the second floor.
    a) my; b) me; c) mine; d) I
44. (Ктоиз) of the students is painting the slogan?
    a) some; b) which; c) who; d) why
45. Give me (какой-нибудь) magazine, please.
    a) few; b) some; c) a few; d) any
46. Are there … students in the reading-room ?
    a) any; b) no; c) some; d) not any
47. We are answering … questions.
    a) ours; b) their; c) them; d) theirs
48. Why are you standing in the corridor? Come …, please.
    a) in; b) into; c) out of; d) 0
49. The workers are going … the hall.
    a) of; b) in; c) to; d) into
50. Who is … duty today ?
    a) of; b) in; c) on; d) of
51. I'm fond of listening …these tapes.
    a) 0; b) in; c) to; d) of
52. There is a picture … the sofa.
    a) around; b) in; c) on; d) over

Выберите глагол-связку или вспомогательный глагол для следующих предложений:*a) do; b) does; c) is; d) are*

53. … you speak English ?
54. Where … your son study ?
55. I can't translate this text because I … not know these words.
56. When … first spring flowers appear on the ground.
57. … it snowing now ?
58. … it often rain in autumn ?
59. When … it get light in January ?
60. What circle … you going to join ?
61. My father … too old to do this work.
62. How long … it take you to get to the Institute ?

Заполните пропуски нужными личными местоимениями:

63. I want those books. Please give ... to me.
    a) they; b) them; c) those; d) these.
64. I have a sister. I love ... very much.
    a) she; b) him; c) her; d) me.
65. My uncle is old. He wants to live with ... and my parents.
    a) my; b) me; c) I; d) mine.

Употребите в данных предложениях личные местоимения:

66. My husband has a new car, but he doesn't like ... .
67. Pete has three sons. He plays golf with ... in his free time.
68. That's my notebook. Can I have ... back, please.
69. Look! This is a photo of ... with my friends.

Заполните пропуски притяжательными местоимениями *my, his, her, its, our, your, their.*

70. We have a nice flat. ... flat is in a new house.
71. I have a dog. ... name is Snip.
72. I have a piano in ... room.
73. She broke ... arm.
74. He put on ... new jacket.

Заполните пропуски указательными местоимениями *this, that, these, those.*

75. All ... is very interesting.
76. ... is my coat and ... is yours.
77. Is the meeting ... Thursday or next Thursday?
78. ... books are very interesting.
79. ... house is of modern design.

Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

80. (Эти) booksarethin.
    a) this; b) that; c) those; d) these.
81. What colour are (те) pens?
    a) that; b) those; c) this; d) these.
82. (Это) is the building of our Institute.
    a) these; b) that; c) those; d) this.

Замените существительные, данные в скобках, на соответствующие личные местоимения:

83. At Christmas ... (friends) often give Mary presents.
84. ... (Mary) likes her friends.
85. ... (the bird) is singing lovely.
86. ... (my sister and I) don't like to walk our dog.
87. ... (your brother and you) spend too much time playing football.

Выберите слова, сходные по значению (синонимы) для следующих слов:

88. much (a. lot of; b. few; c. little; d. how much.)
89. nice (a. good; b. bad; c. thick; d. red.)
90. big (a. large; b. nice; c. brown; d. class.)
91. many (a. much; b. few; c. little; d. large.)

Выберите слова противоположные по значению (антонимы) для следующих слов:

92. old (a. young; b. nice; c. large; d. big.)
93. to be well (a. to be busy; b. to be ill; c. to be fine; d. to be married.)
49. thin (a. thick; b. big; c. large; d. good.)
95. to take (a. to give; b. to put; c. to open; d. to speak.)
96. to be present (a. to be absent; b. to be well; c. to be fond of; c. to be married.)

Выберите правильную форму вспомогательного глагола в PresentContinuous:

97. What ... you doing? a) is; b) are; c) am;
98. She ... writing a sentence on the blackboard. a) is; b) are; c) am;
99. Peter and Tom ... translating a text now. a) is; b) are; c) am;
100. Who ... speaking to our teacher now? a) is; b) are; c) am;

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Подготовка обучающихся по заочной форме не осуществляется. Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

– принимать участие в практических занятиях;
– своевременно и качественно выполнять практические работы;
– своевременно выполнять самостоятельные задания;
– пройти тестирование ФЭПО;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);
– список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;
– описание шкал оценивания;
– тестовая база ФЭПО;
– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[1]

7.1. Основная учебная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8.р

7.2. Дополнительная литература

1. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] : учебник / З. И. Бурова. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2014. - 576 с.
2. Мещеряков, В.Б. Английский язык : "грамматический практикум по теме ""Согласование времен. Косвенная речь."" (The Senquence of Tenses. Indirect Speech.)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/192228/info

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. www.1september.ru – журнал «1 сентября»
2. www.awl-elt.com/dictionaries – англо-русский/русско-английский словарь
3. http://englishwell.org – сайт для изучения английского языка
4. http://www.alleng.ru – сайт для изучения языков
5. http://www.easyenglish.com/ - Интернет-уроки с профессиональными преподавателями.
6. http://www.bbc.co.uk/news/world/ - Интернет-портал новостей.
7. www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемо-

[1]Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

сти и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

– Чтобы успешно усвоить курс иностранного языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

– *Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.*

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия),
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебных задач могут быть включены задания повышенного уровня.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются следующие информационные технологии:

– демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
– офисные программы : Windows; Microsoft Office 2007;
– специализированные программы: Google Chrome;
– компьютерное тестирование.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

– **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Практические занятия по теме № 1: *«Learning foreign languages»*	Работа в малых группах; творческое задание - English is the language of the world	4
2	Практические занятия по теме № 2: *«My Family / My Friend's Family»*	Работа в малых группах; составление автобиографии Curriculum Vitae, составление «генеалогического дерева своей семьи»	4
3	Практические занятия по теме № 3:*«The Royal Family / Princess Diana»*	Творческое задание – художественный перевод стихотворения; просмотр видеофильмов «Королева» и «Последний день принцессы Дианы» на английском языке с последующим обсуждением.	6
4	Практические занятия по теме № 4: *«My working day (My day off)»*	Творческое задание – A working day (a day off) of a n Academy student/ My friend's working day (day off)	4
5	Практические занятия по теме № 5*: English meals*	Работа в малых группах (составление меню), My favorite dish.	4
6	Практические занятия по теме № 6: «*Customs and Traditions in England*»	Проведение конференции «Обычаи, праздники и традиции Великобритании и США»	4
7	Практические занятия по теме № 7: «*Welcome to London*»	Работа в малых группах The Sights of London, просмотр видеофильма Welcome to London с последующим обсуждением.	4
8	Практические занятия по теме № 8: «*University Education in UKand USA*	Проведение конференции Oxford and Cambridge - the oldest universities of Great Britain.	6
9	Практические занятия по теме № 9: «*Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture*»	Работа в малых группах (составление рекламного проспекта академии, презентация академии, факультета)	4
10	Практические занятия по теме № 10: *"Travelling"*	Работа в малых группах "Trains and stations", "Recommending places", ролевая игра "Buying a train ticket".	4
11	Практические занятия по теме № 11:"Shops."	Работа в малых группах "Pricesand shops", ролевая игра «Sale», творческое задание – презентация "My shop".)	4
12	Практические занятия по теме № 12: *"Plans"*	Работа в малых группах "People's plans" "Government's plans".	4
Всего из 144 аудиторных часов на интерактивные форм приходится			52 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 36,1% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов учебным планом не предусмотрены.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (английский)» по направлению подготовки 54.03.02Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 19.09.2017	Пункты 5.2.1, 5.2.2 Пункт 6.3.1 Пункт 6.3.2 Пункт 6.4 Пункт 7 Пункт 8 Пункт 10	обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения обновлены вопросы к экзамену и примеры практико-ориентированных заданий дополнена тематика творческих заданий обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018	Пункт 7	обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы
		Пункт 8	обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины
		Пункт 10	обновлен перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД
2019–2020	Протокол № дд.мм.гггг		
2020–2021	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Владимир Борисович **Мещеряков**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1,2,3семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1,2, 3семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем 3,3 п. л.*
Заказ *Тираж 100экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК.