



***ФГОС ВО
(версия 3+)***

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет документальных коммуникаций и туризма

Кафедра иностранных языков



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Челябинск 2016

УДК 811.11
ББК 812 Анг я73
И 88

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Автор-составитель О.Л. Дигина, заведующая кафедрой иностранных языков, к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 21.09.2015.

Экспертиза проведена 01.10.2015, акт № 2015/ДА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

| Учебный год | Совет факультета | № протокола, дата утверждения |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 2016-2017 | Документальных коммуникаций и туризма | № 01 от 19.09.2016 |
| 2017-2018 | документальных коммуникаций и туризма | № 1 от 18.09.2017 |
| 2018-2019 | документальных коммуникаций и туризма | № 01 от 31.08. 2018 |
| 2019-2020 | документальных коммуникаций и туризма | № 01 от 30.08.2019 |

И 88

Иностранный язык. Английский язык: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, уровень высшего образования - бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. О. Л. Дигина; Челяб. гос. ин-т. культуры – Челябинск, 2016. –62 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры и искусств, 2016

Содержание

| | |
|---|----|
| Аннотация..... | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 8 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 11 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 11 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 11 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 11 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 17 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 18 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 19 |
| 5.1. Общие положения | 19 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 21 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы..... | 21 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы..... | 21 |
| 5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы. | 24 |
| 5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы | 25 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 25 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 25 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 35 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 35 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания | 39 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система)..... | 39 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы | 40 |
| 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания..... | 40 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 41 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену | 41 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине..... | 42 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 42 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций | 42 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 42 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий..... | 42 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 48 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)..... | 48 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)..... | 48 |

| | |
|--|----|
| 6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов) | 48 |
| 6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению | 49 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 54 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 55 |
| 7.1. Основная учебная литература | 55 |
| 7.2. Дополнительная литература | 55 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 56 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 56 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 58 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 59 |
| 11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины | 59 |
| 11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий | 59 |
| 12. Иные сведения и материалы | 60 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 60 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 61 |

АННОТАЦИЯ

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.Б.03 Иностранный язык |
| 2 | Цель дисциплины | Цель дисциплины – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи. |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> – <i>изучении</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – <i>освоении</i> правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – <i>совершенствовании</i> навыков решения коммуникативных задач; – <i>формировании</i> навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – <i>развитии</i> и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации. |
| 4 | Коды формируемых компетенций | ОК-5, ОК-6 |
| 5 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>) | <p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; - культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила граммати- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ки и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо), находить информацию из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; - обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| 6 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 9 в академических часах – 324 |
| 7 | Разработчики | О.Л. Дигина, заведующая кафедрой иностранных языков, к.пед.н., доцент |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций | | |
|---|--|--|--|
| | Пороговый (обязательный для всех студентов) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции) | Повышенный (максимальная сформированность компетенции) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); | <i>знания:</i> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников. | <i>знания:</i> фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне определения и применения; правил работы с текстом на уровне определения и применения; способов получения информации из зарубежных источников. | <i>знания:</i> системы лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне применения и интерпретации; правил работы с текстом на уровне применения и интерпретации; способов получения информации из зарубежных источников. |
| | <i>умения:</i> распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять ос- | <i>умения:</i> применять учебные лексические единицы общего характера в устной и письменной речи; | <i>умения:</i> выбирать и применять учебные лексические единицы общего характера для различных рече- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>новные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p> | <p>применять основные правила грамматики и построения предложений в самостоятельно построенных предложениях; выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); использовать информацию из различных источников.</p> | <p>вых ситуаций устной и письменной речи, обосновывая свой выбор; применять основные способы словообразования и грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера при письменном и устном общении; оценивать и выбирать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо), сравнивать и выбирать информацию из различных источников, определяя ее ценность.</p> |
| | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов,</p> | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие незнакомую лексику (с использованием словаря); читать тексты с извлечением нужной информации; моделировать монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом</p> | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; осуществлять межкультурный диалог в общих сферах общения; читать с полным пониманием содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; читать тексты с извлечением нужной информации и высказываться о прочитанном; понимать содержание аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. | материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. | речевом материале, содержащие некоторое количество незнакомой лексики; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); | <i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения. | <i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне анализа; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне анализа. | <i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне интерпретации; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне интерпретации. |
| | <i>умения:</i> называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <i>умения:</i> выбирать и в общих чертах описывать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; оценивать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <i>умения:</i> рассуждать о культурном наследии и традициях стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и давать им оценку. |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать и оценивать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; иллюстрировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию, которая обеспечивает адекватность социальных контактов; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается с 1 семестра, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Документная лингвистика», «Деловая переписка», «Дипломатический протокол и этикет».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в т. ч. 27 часов на экзамен.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|-------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 324 | 324 |
| – Контактная работа (по учебным занятиям) (всего) | 144 | 28 |
| в т. ч.: | | |
| лекции | - | - |
| семинары | - | - |
| практические занятия | 144 | 28 |
| мелкогрупповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| – Внеаудиторная работа ¹ : | | |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 153 | 283 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося (зачет / экзамен) (всего часов по учебному плану): | 27 | 13 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---------------------------------|---|------|--------|------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре | | | | | | | | | |
| Тема 1. People and places | 18 | - | - | 9 | - | 9 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | | |
| Тема 2. Free time | 18 | - | - | 9 | - | 9 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | | |
| Тема 3. Home | 18 | - | - | 9 | - | 9 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос, аттестация в рамках текущего кон- | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|----|---|----|--|---|
| | | | | | | | троля успеваемости | |
| Тема 4. Holidays | 18 | - | - | 9 | - | 9 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| <i>Итого в 1 сем.</i> | 72 | | | 36 | | 36 | | - |
| Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре | | | | | | | | |
| Тема 5. Shops | 12 | - | - | 10 | - | 2 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 6. Studying | 12 | - | - | 9 | - | 3 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 7. Family and friends | 6 | - | - | 4 | - | 2 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|----|---|---|---|--|
| | | | | | | | вания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 8. Plans | 12 | - | - | 10 | - | 2 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 9. Experiences | 12 | - | - | 10 | - | 2 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, | |
| Тема 10. Travelling | 12 | - | - | 9 | - | 3 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости | |
| Тема 11. Food | 12 | - | - | 10 | - | 2 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических зада- | |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|----|--|-------|
| | | | | | | | ний, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 12. Health and feelings | 12 | - | - | 10 | - | 2 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| <i>Итого в 2 сем.</i> | 90 | - | - | 72 | - | 18 | | зачет |
| Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре | | | | | | | | |
| Тема 13. Nature | 27 | - | - | 7 | - | 20 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 14. Opinions | 27 | - | - | 7 | - | 20 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 15. | 27 | - | - | 7 | - | 20 | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----|---|---|-----|---|-----|---|--------------------|
| Technology | | | | | | | лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Тема 16. Relationships | 27 | - | - | 7 | - | 20 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости | |
| Тема 17. Business writing | 27 | - | - | 8 | - | 19 | Устный опрос лексики, с/р по грамматике, проверка практических заданий, контроль монологического высказывания по теме, проверка выполнения самостоятельной работы, устный опрос. | |
| Экзамен 3 сем. | 27 | | | | | | | Экзамен 27 час. |
| <i>Итого в 3 сем.</i> | 162 | - | - | 36 | - | 99 | | 27 |
| Всего по дисциплине | 324 | - | - | 144 | - | 153 | | 27 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | се МК се ТЬ | Виды учебной работы, включая самостоятельную | Формы текущего | Форма промежу- |
|----------------------------|----------------------|---|-------------------|-------------------|
|----------------------------|----------------------|---|-------------------|-------------------|

| 1 | 2 | работу студентов и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | 8 | 9 |
|--|-----|---|------|--------|------|-----|--|-------|
| | | Контактная работа | | | | с/р | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре | | | | | | | | |
| Тема 1. People and places | 20 | - | - | 2 | - | 18 | проверка выполнения самостоятельной работы и практического задания | |
| Тема 2. Free time | 18 | - | - | 2 | - | 16 | | |
| Тема 3. Home | 20 | - | - | 2 | - | 18 | | |
| Тема 4. Holidays | 20 | - | - | 2 | - | 18 | | |
| <i>Итого в 1 сем.</i> | 78 | - | - | 8 | - | 70 | | |
| Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре | | | | | | | | |
| Тема 5. Shops | 12 | - | - | 1 | - | 11 | проверка выполнения самостоятельной работы и практического задания | |
| Тема 6. Studying | 12 | - | - | 1 | - | 11 | | |
| Тема 7. Family and friends | 12 | - | - | 1 | -- | 11 | | |
| Тема 8. Plans | 12 | - | - | 1 | - | 11 | | |
| Тема 9. Experiences | 12 | - | - | 1 | - | 11 | | |
| Тема 10. Travelling | 13 | - | - | 2 | - | 11 | | |
| Тема 11. Food | 12 | - | - | 1 | - | 11 | | |
| Тема 12. Health and feelings | 13 | - | - | 2 | - | 11 | | |
| | 4 | | | | | | | зачет |
| <i>Итого в 2 сем.</i> | 102 | - | - | 10 | - | 88 | | 4 |
| Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре | | | | | | | | |
| Тема 13. Nature | 27 | - | - | 2 | - | 25 | проверка выполнения самостоятельной работы и практического задания | |
| Тема 14. Opinions | 27 | - | - | 2 | - | 25 | | |
| Тема 15. Technology | 27 | - | - | 2 | - | 25 | | |
| Тема 16. Relationships | 27 | - | - | 2 | - | 25 | | |
| Тема 17. Business writing | 27 | - | - | 2 | -- | 25 | | |
| Экзамен 3 сем. | 9 | | | | | | Экзамен 9 час. | |
| <i>Итого в 3 сем.</i> | 144 | - | - | 10 | - | 125 | контрольная работа | |
| Всего по дисциплине | 324 | - | - | 28 | - | 283 | 13 | |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование | УД | ОС | М | КО | СТ | Р | Коды компетенций |
|--------------|----|----|---|----|----|---|------------------|
|--------------|----|----|---|----|----|---|------------------|

| разделов, тем | | ОК-5 | ОК-6 | общее количество компетенций |
|---|------------|------|------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре | | | | |
| Тема 1. People and places | 18 | + | + | 2 |
| Тема 2. Free time | 18 | + | + | 2 |
| Тема 3. Home | 18 | + | + | 2 |
| Тема 4. Holidays | 18 | + | + | 2 |
| Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре | | | | |
| Тема 5. Shops | 12 | + | + | 2 |
| Тема 6. Studying | 12 | + | + | 2 |
| Тема 7. Family and friends | 6 | + | + | 2 |
| Тема 8. Plans | 12 | + | + | 2 |
| Тема 9. Experiences | 12 | + | + | 2 |
| Тема 10. Travelling | 12 | + | + | 2 |
| Тема 11. Food | 12 | + | + | 2 |
| Тема 12. Health and feelings | 12 | + | + | 2 |
| Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре | | | | |
| Тема 13. Nature | 27 | + | + | 2 |
| Тема 14. Opinions | 27 | + | + | 2 |
| Тема 15. Technology | 27 | + | + | 2 |
| Тема 16. Relationships | 27 | + | + | 2 |
| Тема 17. Business writing | 27 | + | + | 2 |
| Экзамен в 3 сем. | 27 | + | + | 2 |
| Всего по дисциплине | 324 | | | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. People and places. Глагол to be. There is\ there are. Present Simple questions and negatives. Introduce yourself. Say where you are from and what you do. Ask common questions. Describe your hometown. Countries. Describing places. Jobs.

Тема 2. Free time. Verb forms. Adverbs of frequency. A\any and one\some. Ask what people like. Arrange to meet. Talk about free time. Common daily activities. Free time activities. Daily life. Things in the classroom.

Тема 3. Home. Prepositions of place. Possessive adjectives and pronouns. Can\can't. Local facilities. In the house. Collocations.

Тема 4. Holidays. Past Simple. Months, seasons, dates. Going on holiday.

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре

Тема 5. Shops. This, that, these, those. Present Continuous. Describing what you want to buy. Department stores.

Тема 6. Studying. Modifiers: quite, very, really. Comparatives. Subjects. School, university and college. Languages.

Тема 7. Family and friends. Auxiliary verbs. Have to\ don't have to. Relationships. Jobs and activities in the home. Describing people.

Тема 8. Plans. Be going to. Would like to. Common activities. For and against.

Тема 9. Experiences. Present Perfect. Good and bad experiences. Describing experiences.

Тема 10. Travelling. Too, too much, too many. Superlatives. Trains and stations. Transport.

Тема 11. Food. A lot of, some, many, much. Many and a bit of. Invitations and offers. Restaurants. Food. Cooking.

Тема 12. Health and feelings. Should\shouldn't. Present Perfect. Health problems. Feelings.

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре

Тема 13. Nature. Might and be going to. Passives. Weather. Country and city. Animals.

Тема 14. Opinions. Will\won't for predictions. Verb patterns with adjectives. Describing films, plays and musicals. Society.

Тема 15. Technology. Be thinking of + ing. Adverbs. Machines and technology. Computers and the Internet.

Тема 16. Relationships. The Past Continuous. Will \ won't for promises. Describing different events in relationships. Meeting people and making promises.

Тема 17. Business writing. All the verb tenses. Application Form. Letter of Inquiry. Covering letter. Resume. Curriculum Vitae. Fax. E-mail. Structure of business letter. Offering letter. Advertising letter. The Contract. Letter of complaint.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов с/р | Форма контроля |
|---|-----------------------------------|------------------|------------------------|
| Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре | | | |
| Тема 1. People and places | Самостоятельная работа № 1 | 9 | опрос, проверка работы |
| Тема 2. Free time | Самостоятельная работа № 2 | 9 | опрос, проверка работы |
| Тема 3. Home | Самостоятельная работа № 3 | 9 | опрос, проверка работы |
| Тема 4. Holidays | Самостоятельная работа № 4 | 9 | опрос, проверка работы |
| Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре | | | |
| Тема 5. Shops | Самостоятельная работа № 5 | 2 | опрос, проверка работы |
| Тема 6. Studying | Самостоятельная работа № 6 | 3 | опрос, проверка работы |
| Тема 7. Family and friends | Самостоятельная работа № 7 | 2 | опрос, проверка работы |
| Тема 8. Plans | Самостоятельная работа № 8 | 2 | опрос, проверка работы |
| Тема 9. Experiences | Самостоятельная работа № 9 | 2 | опрос, проверка работы |
| Тема 10. Travelling | Самостоятельная работа № 10 | 3 | опрос, проверка работы |
| Тема 11. Food | Самостоятельная работа № 11 | 2 | опрос, проверка работы |
| Тема 12. Health and feelings | Самостоятельная работа № 12 | 2 | опрос, проверка работы |
| Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре | | | |
| Тема 13. Nature | Самостоятельная работа № 13 | 20 | опрос, проверка работы |
| Тема 14. Opinions | Самостоятельная работа № 14 | 20 | опрос, проверка работы |
| Тема 15. Technology | Самостоятельная работа № 15 | 20 | опрос, проверка работы |
| Тема 16. Relationships | Самостоятельная работа № 16 | 20 | опрос, проверка работы |
| Тема 17. Business writing | Самостоятельная работа № 17 | 19 | опрос, проверка работы |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «People and places»

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (глагол to be, there is\ there are, Present Simple questions and negatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “An interview at a language school”, “What do you do?”, “My hometown”, “Good job or bad job”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (introducing yourself, saying where you’re from and what do you do, describing a hometown).

Самостоятельная работа № 2. Тема «Free time».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (verb forms, adverbs of frequency, a\any and one\some). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Do you like?”, “A language class”, “Do you have any free time?”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (Ask what people like. Arrange to meet. Talk about free time. Common daily activities).

Самостоятельная работа № 3. Тема «Home».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Prepositions of place. Possessive adjectives and pronouns. Can\can’t.). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Is there one near here?”, “Problems at home”, “Where I live”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about the area you live in, name things you often buy and do, explain where things are, explain what you need to do).

Самостоятельная работа № 4. Тема «Holidays».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Past Simple). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Did you have a nice weekend?”, “Public holidays around the world”, “A holiday in Ireland”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about what you did, express your feelings about what people tell you, talk about dates and months).

Самостоятельная работа № 5. Тема «Shops».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (This, that, these, those. Present Continuous). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

Самостоятельная работа № 6. Тема «Studying».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Modifiers: quite, very, really. Comparatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “What are you studying?”, “A Russian education”, “Bilingual’s better!” Подготовить монологические и диалогические высказывания (schools and university subjects, talk about studying at university, explain your feelings about courses, talk about your school system).

Самостоятельная работа № 7. Тема «Family and friends».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Auxiliary verbs. Have to\ don’t have to). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Do you have any brothers or sisters?”, “Different kinds of friends”, “Debate of the week: working parents”, “A little help from your friends.” Подгото-

вить монологические и диалогические высказывания (talk about your family, express surprise, give opinions about family life, explain things that are (not) necessary).

Самостоятельная работа № 8. Тема «Plans».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Be going to. Would like to). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people’s plans, talk about things you want to do, talk about government plans).

Самостоятельная работа № 9. Тема «Experiences».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Present Perfect). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “On holiday in Turkey”, “Different kinds of experiences”, “Put it down to experience”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about experiences, share opinions and experiences, describe good and bad things that happen).

Самостоятельная работа № 10. Тема «Travelling».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (too, too much, too many, superlatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Buying a train ticket”, “Asking for recommendations in a hotel”, “Taxi!”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places).

Самостоятельная работа № 11. Тема «Food».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (a lot of, some, many, much; many and a bit of). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “A restaurant in France”, “Dinner with friends”, “Vegetarians live longer”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (order and pay in restaurants, check things, name different foods, explain how to cook things, make offers and invitations).

Самостоятельная работа № 12. Тема «Health and feelings».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (should\shouldn’t; Present Perfect). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Are you OK?”, “A mixed day”, “Economics and happiness”, “Three newspaper articles”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about health problems, giving advice, reject advice or offers, talk about feeling).

Самостоятельная работа № 13. Тема «Nature».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (might and be going to, passives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “What’s the forecast?”, “National symbols”, “Six reasons not to...”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about the weather, talk about possibilities in the future, ask for details, talk about the countryside and cities, talk about animals).

Самостоятельная работа № 14. Тема «Opinions».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (will\won't for predictions, verb patterns with adjectives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты "Opinions about films and musicals", "A news report", "A new life". Подготовить монологические и диалогические высказывания (give your opinion about films, plays and musicals, ask for descriptions and opinions, discuss news and newspapers, make predictions about the future, talk about societies and social issues).

Самостоятельная работа № 15. Тема «Technology».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (be thinking of + ing, adverbs). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты "I'm thinking of buying...", "A questionnaire about computers and technology", "Going viral!". Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about useful technology, find out how much people know, talk about computers and the Internet, spell and give addresses, talk about marketing).

Самостоятельная работа № 16. Тема «Relationships».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (the Past Continuous, will \ won't for promises). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты "News about relationships", "Love at first sight", "Poems about promises", "Love and marriage". Подготовить монологические и диалогические высказывания (describe different events in relationships, ask about duration, give news about relationships, explain when and where you met people, make promises).

Самостоятельная работа № 17. Тема «Business writing».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (all the verb tenses.). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты "Resume", "Business letter", "Advertising a company", "The Contract". Подготовить монологические и диалогические высказывания (describe different types of business letters, talk about advertisement of a company, give news about a contract).

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Киев: «Логос», 2002. – 352 с.
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.
3. Кустиков М.М., Власенко Н.М. Advertising in English [Текст]. Долгопрудный: МАЯК, 2008. – 80 с.
4. Dellar, H., Walkley, A. Outcomes Elementary Student's Book [Текст]. Hampshire, United Kingdom. Heinle, Cengage Learning EMEA. – 2011. – 185 p.
5. Dellar, H., Walkley, A. Outcomes Elementary Workbook [Текст]. Hampshire, United Kingdom. Heinle, Cengage Learning EMEA. – 2011. – 152 p.
6. Dignen S., Villiers G. Outcomes Elementary Vocabulary Builder [Текст]. Hampshire, United Kingdom. Heinle, Cengage Learning EMEA. – 2011. – 72 p.
7. Evans V., Dooley J. Enterprise 2: Elementary Coursebook [Текст]. United Kingdom. Express Publishing. – 2002. – 167 p.
8. Evans V., Dooley J. Enterprise Grammar 2 [Текст]. United Kingdom. Express Publishing. – 2001. – 95 p.

9. Longman Dictionary of Contemporary English [Текст]. Edinburgh Gate, Harlow Essex, England. Pearson Education Limited. – 2001.

10. Murphy R. Essential Grammar in Use [Текст]. Cambridge, UK. Cambridge University Press. – 2008. – 321 p.

11. Naylor H, Murphy R. Essential Grammar in Use Supplementary Exercises [Текст]. Cambridge, UK. Cambridge University Press. – 2009. – 129 p.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГИК Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.english-films.com – сайт для изучения английского языка

www.study.ru – сайт для изучения английского языка

<https://www.learnenglish.de/> сайт для изучения английского языка

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетен- | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--|---|----------------------------------|
|-----------------------------|--|---|----------------------------------|

| | ций и код) | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 1. People and places</p> | <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> | <p><i>знания:</i> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников.</p> <p><i>умения:</i> распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а</p> | <p>– практическая работа № 1 «People and places»; – Самостоятельная работа № 1 «People and places»</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | | также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. | |
| | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6). | <i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения. | |
| | | <i>умения:</i> называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| Тема 2. Free time | Те же | Те же | – практическая работа № 2 «Free time»; - самостоятельная работа № 2 «Free time». |
| Тема 3. Home | Те же | Те же | – практическая работа № 3 «Home»; - самостоятельная работа № 3 «Home». |
| Тема 4. Holidays | Те же | Те же | – практическая работа № 4 «Holidays»; - самостоятельная работа № 4 «Holidays». |
| Тема 5. Shops | Те же | Те же | – практическая работа № 5 «Shops»; самостоятельная работа № 5 «Shops». |
| Тема 6. Studying | Те же | Те же | – практическая работа № 6 «Studying»; самостоятельная работа № 6 |

| | | | |
|------------------------------|-------|-------|--|
| | | | «Studying». |
| Тема 7. Family and friends | Те же | Те же | – практическая работа № 7 «Family and friends»; самостоятельная работа № 7 «Family and friends». |
| Тема 8. Plans | Те же | Те же | – практическая работа № 8 «Plans»; самостоятельная работа № 8 «Plans». |
| Тема 9. Experiences | Те же | Те же | – практическая работа № 9 «Experiences»; самостоятельная работа № 9 «Experiences». |
| Тема 10. Travelling | Те же | Те же | – практическая работа № 10 «Travelling»; самостоятельная работа № 10 «Travelling». |
| Тема 11 Food | Те же | Те же | – практическая работа № 11 «Food»; самостоятельная работа № 11 «Food». |
| Тема 12. Health and feelings | Те же | Те же | – практическая работа № 12 «Health and feelings»; самостоятельная работа № 12 «Health and feelings». |
| Тема 13. Nature | Те же | Те же | – практическая работа № 13 «Nature »; - самостоятельная работа № 13 «Nature». |
| Тема 14. Opinions | Те же | Те же | – практическая работа № 14 «Opinions »; - самостоятель- |

| | | | |
|------------------------------|-------|-------|---|
| | | | ная работа № 14 «Opinions». |
| Тема 15. Technology | Те же | Те же | – практическая работа № 15 «Technology »; - самостоятельная работа № 15 «Technology». |
| Тема 16. Relationships | Те же | Те же | – практическая работа № 16 «Relationships»; - самостоятельная работа № 16 «Relationships». |
| Тема 17. Business writing | Те же | Те же | – практическая работа № 17 «Business writing»; - самостоятельная работа № 17 «Business writing». |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. People and places | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); | знания: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения | – Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): - лексика по теме: „People and places “,- чтение и перевод текста „Describing places “; - рассказ (письменно) об одной из англоязычных стран. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „People and places “. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>информации из зарубежных источников.</p> | |
| | | <p><i>умения:</i> распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); находить информацию из различных источников.</p> | |
| | | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения.</p> | |
| | <p>способностью работать в коллекти-</p> | <p><i>знания:</i> культуры и традиций стран изучаемого</p> | |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <p>ве, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</p> | <p>языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне воспроизведения.</p> <p><i>умения:</i> называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | |
| Тема 2. Free time | Те же | Те же | <p>Вопросы к зачету (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме: „Free time“; - чтение и перевод текста „Free time activities“; - рассказ (письменно) о свободном времяпрепровождении. <p>Вопросы к экзамену (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „Free time“. |
| Тема 3. Home | Те же | Те же | <p>Вопросы к зачету (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме: „Home“; - чтение и перевод текста „In the house“; - рассказ (письменно) о своем доме. <p>Вопросы к экзамену (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „Free time“. |
| Тема 4. Holidays | Те же | Те же | <p>Вопросы к зачету (2 семестр):</p> |

| | | | |
|----------------------------|-------|-------|--|
| | | | <p>– лексика по теме: „Holidays“;</p> <p>- чтение и перевод текста „Going on holiday“;</p> <p>- рассказ (письменно) об одном из англоязычных праздников.</p> <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <p>- диалогическое высказывание по теме: „Holidays“.</p> |
| Тема 5. Shops | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <p>– лексика по теме: „Shops“;</p> <p>- чтение и перевод текста „Department Stores“;</p> <p>- рассказ (письменно) об отделах и товарах торгового центра.</p> <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <p>- диалогическое высказывание по теме: „Shops“.</p> |
| Тема 6. Studying | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <p>– лексика по теме: „Studying“;</p> <p>- чтение и перевод текста „School, university and college“;</p> <p>- рассказ (письменно) об университете, колледже или школе.</p> <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <p>- диалогическое высказывание по теме: „Studying“.</p> |
| Тема 7. Family and friends | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <p>– лексика по теме: „Family and friends“;</p> <p>- чтение и перевод текста „Describing people“;</p> <p>- рассказ (письменно) о своей семье.</p> <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <p>- диалогическое высказывание по теме: „Fami-</p> |

| | | | |
|------------------------|-------|-------|---|
| | | | ly and friends“. |
| Тема 8. Plans | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме: „Plans“; - чтение и перевод текста „More common activities“; - рассказ (письменно) о планах на будущее. <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „Plans for the future“. |
| Тема 9. Experiences | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме: „Experiences“; - чтение и перевод текста „Good and bad experiences“; - рассказ (письменно) о жизненном опыте, переживаниях и приключениях. <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „Experiences“. |
| Тема 10. Travelling | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме: „Travelling“; - чтение и перевод текста „Trains and Stations“; - рассказ (письменно) о видах путешествия. <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „Travelling“. |
| Тема 11. Food | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексика по теме: „Food“; - чтение и перевод текста „Restaurants“; - рассказ (письменно) о ресторане. <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3</p> |

| | | | |
|---------------------------------|-------|-------|--|
| | | | <p>семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „Food and cooking“. |
| Тема 12. Health and feelings | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме: „. Health and feelings “; - чтение и перевод текста „ Health problems “; - рассказ (письменно) о проблемах со здоровьем. <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „ Health and feelings“. |
| Тема 13. Nature | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме: „.Nature“; - чтение и перевод текста „ Nature and city“; - рассказ (письменно) о климатических условиях в разных странах. <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „Animals and Nature“. |
| Тема 14. Opinions | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме: „.Opinions“; - чтение и перевод текста „ Society“; - рассказ (письменно): рецензия фильма, постановки или мюзикла. <p>Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическое высказывание по теме: „News and newspapers“. |
| Тема 15. Technology | Те же | Те же | <p>Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр):</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме: „Technology“; - чтение и перевод текста „Machines and technology“; |

| | | | |
|------------------------------|-------|-------|---|
| | | | - рассказ (письменно) о технологических новшествах. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Computers and the Internet“. |
| Тема 16. Relationships | Те же | Те же | Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Relationships“; - чтение и перевод текста „Love and marriage“; - рассказ (письменно) о взаимоотношениях между людьми. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „My best friend“. |
| Тема 17. Business writing | Те же | Те же | Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Business language“; - чтение и перевод текста „Getting a job“; - рассказ (письменно) об устройстве на работу. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „My business trip“. |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень) | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Формы контроля |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания) | | |
| <i>Знания:</i> Имеет представления на уровне общеобразовательной школы | | <i>диагностические:</i> входное тестирование, опрос |
| Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин | | |

| непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) | | |
|---|--|---|
| Знания: – перечисляет основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; | – распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | Практические задания, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д. |
| – перечисляет основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | – идентифицирует правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | |
| – перечисляет правила работы с текстом; | - объясняет правила работы с текстом, приводит примеры; | |
| – перечисляет способы получения информации из зарубежных источников; | - объясняет способы получения информации из зарубежных источников, приводит примеры; | |
| – называет памятники культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; | – приводит примеры традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; | |
| – называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | – приводит примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | |
| умения: – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими; | – распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими; | |
| - называет основные правила грамматики и построения предложений; | - демонстрирует понимание основных правил грамматики и построения предложений; | |
| – находит информацию из различных источников; | – оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников; | |
| – распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | – демонстрирует понимание основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | |
| – выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; | – выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; | |

| | | |
|---|--|---|
| мого языка; | стран изучаемого языка | |
| – отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | – иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики; | – демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики; | |
| – читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); | – демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); | |
| – выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя разнообразные языковые средства; | – делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах используя разнообразные языковые средства; | |
| – понимает содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. | – демонстрирует понимание содержания несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. | |
| – обсуждает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка. | – объясняет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка. | |
| – обсуждает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | – объясняет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | | |
| Знания: – перечисляет основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; | – распознает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; | Зачет, экзамен: – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем). |
| – перечисляет основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | – идентифицирует правила языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | |
| – перечисляет правила работы | – объясняет правила работы с | |

| | | |
|--|--|--|
| с текстом; | текстом, приводит примеры; | |
| – перечисляет способы получения информации из зарубежных источников; | - объясняет способы получения информации из зарубежных источников, приводит примеры; | |
| – называет памятники культуры и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; | – приводит примеры традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; | |
| – называет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | – приводит примеры социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | |
| <i>умения:</i> – идентифицирует учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими; | – распознает и переводит учебные лексические единицы общего характера в контексте с другими; | |
| - называет основные правила грамматики и построения предложений; | - демонстрирует понимание основных правил грамматики и построения предложений; | |
| – находит информацию из различных источников; | – оценивает и выбирает нужную информацию из различных источников; | |
| – распознает основные правила языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | – демонстрирует понимание основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо); | |
| – выделяет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; | – выбирает и описывает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка | |
| – отличает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | -иллюстрирует социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - читает с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики; | – демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомой лексики; | |
| – читает с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); | – демонстрирует чтение с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); | |
| – выражает свои мысли о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя раз- | – делает высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах используя раз- | |

| | | |
|---|--|--|
| нообразные языковые средства; | нообразные языковые средства; | |
| – понимает содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. | – демонстрирует понимание содержания несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения. | |
| - обсуждает культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; | – объясняет культурное наследие и традиции стран изучаемого языка. | |
| – обсуждает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | - объясняет социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические занятия, самостоятельная работа*: устный опрос; письменная работа, самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен*: выполнение практико-ориентированных заданий (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: *практические; самостоятельная работа*: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет, экзамен* ответы на вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене и зачете (пятибалльная система)

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|------------------------------------|---|
| Отлично (зачтено) | <p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования</p> |

| | |
|---|---|
| | общекультурных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. |
| Хорошо (зачтено) | <p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.</p> |
| Удовлетворительно (зачтено) | <p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| Неудовлетворительно (Не зачтено) | <p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p> |

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|------------------------------------|---|
| Отлично (зачтено) | от 90 до 100 |
| Хорошо (зачтено) | от 75 до 89,99 |
| Удовлетворительно (зачтено) | от 60 до 74,99 |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | менее 60 |

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестов ФЭПО

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|------------------------------------|---|
| Отлично (зачтено) | 4 уровень |
| Хорошо (зачтено) | 3 уровень |
| Удовлетворительно (зачтено) | 2 уровень |
| Неудовлетворительно (не зачтено) | 1 уровень |

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|------------------------------------|---|
|------------------------------------|---|

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и / или экзамену

Промежуточная аттестация может проводиться в форме тестирования

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий | ОК-5, ОК-6 |

к экзамену

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий | ОК-5, ОК-6 |

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

| № п/п | Темы практикоориентированных заданий | Код компетенций |
|------------------|--------------------------------------|-----------------|
| I семестр | | |

| | | |
|-----------------------------------|---------------------|------------|
| 1 | People and places | OK-5, OK-6 |
| 2 | Free time | OK-5, OK-6 |
| 3 | Home | OK-5, OK-6 |
| 4 | Holidays | |
| К зачету II семестр | | |
| 5 | Shops | OK-5, OK-6 |
| 6 | Studying | OK-5, OK-6 |
| 7 | Family and friends | OK-5, OK-6 |
| 8 | Plans | OK-5, OK-6 |
| 9 | Experiences | OK-5, OK-6 |
| 10 | Travelling | OK-5, OK-6 |
| 11 | Food | OK-5, OK-6 |
| 12 | Health and feelings | OK-5, OK-6 |
| К экзамену III семестр | | |
| 13 | Nature | OK-5, OK-6 |
| 14 | Opinions | OK-5, OK-6 |
| 15 | Technology | OK-5, OK-6 |
| 16 | Relationships | OK-5, OK-6 |
| 17 | Business writing | OK-5, OK-6 |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «People and places»

(9 часов); (OK-5), (OK-6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “An interview at a language school”, “What do you do?”, “My hometown”, “Good job or bad job”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на (глагол to be, there is\ there are, Present Simple questions and negatives). Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамма-

тических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (игра „Visiting an international university“); творческое задание (составление презентации «My best or worst place»), творческое задание «My favourite English-speaking country», работа в малых группах (“At the supermarket”, “My future job”).

Практическая работа № 2. Тема «Free time»

(9 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Do you like?”, “A language class”, “Do you have any free time?”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на verb forms, adverbs of frequency, a\any and one\some. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (составление презентации “My favourite activity”), ролевая игра “An interview with a star”, составление диалогического высказывания “Spending free time”.

Практическая работа № 3. Тема «Home»

(9 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Is there one near here?”, “Problems at home”, “Where I live”; выполнить грамматические задания на prepositions of place, possessive adjectives and pronouns, can\can't. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (презентация “My homeplace”, ролевые игры “You are here”, работа в малых группах “In the house”).

Практическая работа № 4. Тема «Holidays»

(9 час); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Did you have a nice weekend?”, “Public holidays around the world”, “A holiday in Ireland”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на Past Simple. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “My dream holidays”, «My favourite season».

Практическая работа № 5. Тема «Shops»

(10 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания this, that, these, those, Present Continuous. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Prices and shops”, ролевая игра «Sale », творческое задание – презентация “My shop”.

Практическая работа № 6. Тема «Studying»

(9 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “What are you studying?”, “A Russian education”, “Bilingual’s better!”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на modifiers: quite, very, really, comparatives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: просмотр фильма с последующим обсуждением, творческое задание презентация “School, university or college”, работа в малых группах “How’s the course going?”.

Практическая работа №7. Тема «Family and friends»

(4 часа); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Do you have any brothers or sisters?”, “Different kinds of friends”, “Debate of the week: working parents”, “A little help from your friends”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на auxiliary verbs, have to\ don’t have to. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Working parents” “Jobs and activities in the home”, составление викторины “Family relations”.

Практическая работа №8. Тема «Plans»

(10 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на be going to, would like to. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “People’s plans” “Government’s plans”.

Практическая работа №9. Тема «Experiences»

(10 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “On holiday in Turkey”, “Different kinds of experiences”, “Put it down to experience”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на Present Perfect. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Describing experiences”, ролевая игра “Good and bad experiences”.

Практическая работа №10. Тема «Travelling»

(9 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Buying a train ticket”, “Asking for recommendations in a hotel”, “Taxi!”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на too, too much, too many, superlatives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Trains and stations”, “Recommending places”, ролевая игра “Buying a train ticket”.

Практическая работа №11. Тема «Food»

(10 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Buying a train ticket”, “Asking for recommendations in a hotel”, “Taxi!”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на a lot of, some, many, much; many and a bit of. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Vegetarians live longer”, ролевая игра “At the restaurant”, творческое задание “My favourite recipe”.

Практическая работа №12. Тема «Health and feelings»

(10 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Are you OK?”, “A mixed day”, “Economics and happiness”, “Three newspaper articles”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на should\shouldn’t; Present Perfect. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “At the doctor’s”, ролевая игра “Economics and happiness”.

Практическая работа №13. Тема «Nature»

(7 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “What’s the forecast?”, “National symbols”, “Six reasons not to...”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на might and be going to, passives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание – презентация “National flower”, работа в малых группах “Nature in different countries”.

Практическая работа №14. Тема «Opinions»

(7 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Opinions about films and musicals”, “A news report”, “A new life”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на will\won’t for predictions, verb patterns with adjectives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и ин-

терактивные формы: творческое задание – презентация “My favourite film or play”, работа в малых группах “Predictions about the future”, ролевая игра “A new life”.

Практическая работа №15. Тема «Technology»

(7 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “I’m thinking of buying...”, “A questionnaire about computers and technology”, “Going viral!”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на be thinking of + ing, adverbs. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание – презентация “Ways of selling or advertising things”, работа в малых группах “Computers and the Internet”, ролевая игра “Machines and Technology”.

Практическая работа №16. Тема «Relationships»

(7 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “News about relationships”, “Love at first sight”, “Poems about promises”, “Love and marriage”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на Past Continuous, will \ won’t for promises. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Love and marriage”, ролевая игра “While the auto waits”.

Практическая работа №17. Тема «Business writing»

(8 часов); (ОК–5), (ОК–6)

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Resume”, “Business letter”, “Advertising a company”, “The Contract”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на all the verb tenses. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Advertising a company”, ролевая игра “Getting a job”, творческое задание “Business letters”.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

1. Listen and choose two correct sentences.

- 1) A She buys apples and oranges.
B She buys apples and plums.
C They cost \$ 3.13.
D They cost \$ 3.30.
- 2) A She manages a shop.
B She works in a clothes shop.
C She reads a lot because she gets free books.
D She doesn't have much free time.
- 3) A She's a primary school teacher.
B She's a student.
C She doesn't enjoy it.
D She finishes this year.
- 4) A She has an English mother.
B All the classes at her school are taught in English.
C She wants to study in Italy.
D She wants to study Engineering.

2. Choose the correct words.

- 1) There's a café on \ in the corner of this road.
- 2) My house is front\next to a school.
- 3) My \ mine parents live on this road.
- 4) It's not his car, it's her \ hers.
- 5) I'm sorry, I can't \ can see the board.
- 6) I wasn't \ didn't do anything yesterday.
- 7) Did you went \ go out last night?
- 8) They were \ was both ill at the weekend.

3. Make the sentences into negatives.

- 1) I'm going to see him today. (-)
- 2) She has to come to the meeting. (-)
- 3) You'd like to be famous some day. (?)
- 4) I'd like to work for that company. (-)
- 5) He's going to stay here. (?)
- 6) I have to wait. (?)

4. Replace each adjective in sentences 1-8 with its opposite from the second column.

| | |
|-------------------------------------|------------|
| 1) The mountains are quite far. | Stressful |
| 2) We had a very relaxing week. | Poor |
| 3) It's a very exciting film. | Simple |
| 4) It's quite a rich area. | Near |
| 5) It was a serious mistake. | Happy |
| 6) The weather was awful. | Impossible |
| 7) I was very sad to leave. | Boring |
| 8) It's easy to park the car there. | Amazing |

5. Match the verbs in the box to the groups of words they go with in 1-8.

boil, save, prove, leave, escape, affect, stop, cancel

- 1) _____ the floods \ _____ from prison \ _____ from the war
- 2) _____ some water \ _____ the potatoes \ _____ for 10 minutes
- 3) _____ it's healthy \ _____ it causes cancer \ _____ it wrong
- 4) _____ money \ _____ his life \ _____ 100 people from the flood.
- 5) _____ the country \ _____ a tip \ have to _____ your home
- 6) _____ your health \ _____ the environment \ _____ us
- 7) _____ smoking \ _____ for a rest \ _____ me sleeping
- 8) _____ the meeting \ _____ my flight \ _____ my credit card.

6. Choose the correct words.

- 1) The guy promised \ threatened to shoot us if we didn't give him the money, but we persuaded him to let go \ fall of the gun.
- 2) I don't trust \ honest him. He's broken \ damaged his promises too many times.
- 3) We often argued \ jumped about who should do the washing up, so we bought a dish washer \ washing machine.
- 4) I tried to turn \ make on the computer, but nothing happened. Then I saw someone had pulled the plug \ keyboard out.

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Цель дисциплины – усвоение грамматических и лексических форм, обеспечивающих выбор наиболее рациональных видов, методов, средств и конструкций для выполнения практических заданий.

Во время сессии студентам объясняются наиболее сложные темы, проводятся практические занятия. На заочном отделении основой обучения является самостоятельная работа студентов, которая включает: изучение теоретического материала, чтение вслух и перевод текстов, выполнение устных и письменных упражнений. За время обучения английскому языку студенты выполняют контрольную работу, цель которой – контроль усвоения основных теоретических и практических положений дисциплины. Контрольные задания для студентов заочного отделения содержат страноведческий текст и лексико-грамматические задания, а также аутентичные тексты для чтения, что позволяют проверить, насколько хорошо студенты усвоили пройденный материал.

Перед выполнением контрольной работы студент должен ознакомиться с программой дисциплины, изучить список рекомендуемой литературы.

Работа, выполненная небрежно, без соблюдения соответствующих правил, может быть возвращена преподавателем для исправления без предварительного ознакомления с ее содержанием. Работа может быть зачтена при наличии отдельных ошибок, которые во время сессии можно исправить или дать ответ на нерешенный вопрос. Без наличия контрольной работы, проверенной и зачтенной педагогом, студент до экзамена не допускается.

Выбор варианта контрольной работы для студентов заочного отделения определяется самим студентом.

Вариант 1. ОК-5, ОК-6

Ex. 1. Choose the correct item.

- 1..... interesting person he is!
A How B What an C What
- 2..... Frank live in Toronto?
A Do B Does C Has
- 3 Ellen used toSpanish lessons.
A take B taking C taken
- 4 You are leaving next week,.....?
A are you B isn't you C aren't you
- 5 Nick rarely a taxi to work.
A takes B is taking C has taken
- 6 Australia is not as as Asia.
A biggest B bigger C big
- 7 Vicky is young to cross the street on her own.
A enough B too C much
- 8 Don't drive too fast,?
A do you B are you C will you
- 9 George to park with the children every Sunday.
A is going B has gone C goes
- 10 At 8:00 last night, he for his trip.
A was packing B packs C will pack
- 11 Don't order take away. I have cooked dinner.
A yet B already C even
- 12 He asked me I could speak Russian.
A if B weather C while
- 13..... quickly the babies learn!
A How B What C Why
- 14 He asked us our books to page 32.
A opened B to open C open
- 15 The Four Seasons composed by Vivaldi
A had B was C has
- 16 Did John fix the washing machine.....?
A herself B yourself C himself
- 17 terrible experience!
A How B What a C What
- 18..... you climb a tree when you were six years old?
A Could B Had C Might
- 19..... Tony had finished cleaning his room he went outside to play.
A By the time B As soon as C While
- 20 Let's go away for the weekend,?
A will we B have we C shall we

- 21 He asked me the volume of the radio.
A to lower **B** lower **C** lowering
- 22 If I were you, I a moving company to help me.
A hire **B** would hire **C** will hire
- 23 That be Jill. She is in Tahiti.
A can't **B** must **C** shall
- 24 Tom was cutting the grass Tina was planting flowers.
A after **B** while **C** before
- 25 A: Samantha doesn't like skiing.
 B: does Linda.
A Neither **B** So **C** Also
- 26 Tania spoke and woke us all up.
A louder **B** loudly **C** loudest
- 27 Rose the party by the time we arrived.
A left **B** has left **C** had left
- 28 A hair salon is a place you go to get your hair cut.
A who **B** where **C** which
- 29 I'm a great chef,?
A am I **B** are I **C** aren't I
- 30 Will you take the dog for a walk if you home early?
A will get **B** get **C** got
- 31 elegantly she dresses!
A How **B** What **C** What an
- 32 I think my father drive me to the bus station.
A will **B** is **C** has
- 33 Jerry has books that I want to borrow.
A a little **B** a few **C** any
- 34 Jim has got a new motorbike,?
A has he **B** does he **C** hasn't he
- 35 When I to Paris, I always stay with my friend Paul.
A am going **B** go **C** will go
- 36 Olivia forgot the electricity bill.
A pay **B** to pay **C** to paying
- 37 He will come,?
A shall he **B** will he **C** won't he
- 38 Sarah was writing her composition Her friend Mary arrived.
A when **B** while **C** as soon as
- 39 I have been letters all morning.
A writing **B** written **C** write
- 40 The old school destroyed by a fire in 1980.
A is **B** was **C** had

Ex. 2. Read and translate the text, make examples of sentences with the underlined words. Then make a plan of the text and retell it.

MASS CULTURE

The twenty-first century is beginning as the century of culture, with the differences, interactions, and conflicts. Culture is one of the most ambiguous, most debated words in the social science lexicon. There is little agreement on what it means. The concept of culture arouses passion. People – ordinary people, extraordinary people, and politicians – often discuss the concept of culture with ferocity.

It is known far that culture has many meanings. Just three are mentioned here. First, culture refers to the product of a society. People speak of a society's high culture – the art, literature, music – and its popular or folk culture. Second, anthropologists say that culture is way of life of a society, its institutions, social structure, family structure, and other meanings that people attribute to these. Finally, other scholars, political scientists, see in culture the beliefs, values, attitudes, orientations, philosophy.

However, civilizations are the broadest cultural entities with innumerable subcultures. Two central elements of culture are language and religion, and they differ among societies.

ferocity [fə'ɹɒsɪtɪ] – свирепость, лютость

interaction [ɪntər'ækʃ(ə)n] – взаимодействие

ambiguous [æm'bigjuəs] – двусмысленный

science ['saɪəns] – наука

lexicon ['leksɪkən] – словарь, лексика, лексикон

scholar ['skɒlə(r)] – ученый-гуманитар

entity ['entɪtɪ] – существо, организм, организация

Ex.3 Give English equivalents to the following combinations of words, find them in the text.

- Век культуры.....
- Научный словарь.....
- Социальная структура.....
- Образ жизни.....
- Культурные организации.....
- Элементы культуры.....

Ex.4 Find all the possible meanings of the following words, make sentences with few of them.

- a) culture, interaction, ferocity, entity, lexicon, society;
- b) to arouse, to attribute, to differ, to mention;
- c) social, popular, ambiguous, extraordinary.

Ex.5. Make 10 questions about the text.

Ex.6. Right or wrong.

1. Culture is one of the most popular, most debated words in the social science lexicon.
2. Civilizations are the broadest cultural entities with innumerable subcultures.
3. Two central elements of culture are language and theatre, and they differ among societies.
4. It is known far that culture has the only meaning.
5. Second, anthropologists say that culture is way of life of a society, its institutions, social structure, family structure, and other meanings that people attribute to these.

Ex. 7. Speak on some more meanings of culture.

Ex. 8. Translate the text in writing.

Ex.9. Make a plan of the text and then retell it.

Vocabulary

Ex.10. Study the words and word-combinations, make 15 sentences with them.

theatre goer, theatre fan – театр, любитель театра

opera house – оперный театр

play house – драматический театр

performance – спектакль, представление

matinee – утренний спектакль

the first night – премьера

play – пьеса
ballet – балет
opera – опера
to stage a play, to produce a play – поставить пьесу

stage – сцена
scenery – декорации
curtain – занавес
seating chart – карта, план расположения мест
stalls, orchestra – партер
box – ложа
pit – амфитеатр
dress-circle – бельэтаж
gallery – балкон

company – труппа
touring company – гастролирующая труппа
artistic director – художественный руководитель
cast – состав действующих лиц
to play the part, to play the role – играть роль
to play the leading part, to play the main part, to play the title role – играть ведущую роль

scene – сцена в спектакле, действие
interval, intermission – антракт
cloak room, check room – гардероб
usher (usherette) – билетер (билетерша)
theatre-guide, program – театральная программа
opera-glasses – бинокль
spare ticket – лишний билет

movie theatre, cinema, nickelodeon – кинотеатр
wide-screen film – широкоэкранный фильм
to star in the film – сниматься в фильме в главной роли
to produce a film – создать фильм
to make a film, to shoot a film – снимать фильм
to release a film – выпустить фильм на экраны
to advertise a film – рекламировать фильм

film star, movie star – кинозвезда
director – режиссер
producer – продюсер
playwright, dramatist – драматург
screenwriter, scriptwriter, continuity writer – сценарист
screenplay, continuity, script, scenatio – сценарий
screenplay, screen version – экранизация
composer – композитор
conductor – дирижер
soundtrack – звуковая дорожка, музыка
special effects, visual effects – спецэффекты

poster – афиша
synopsis – краткое содержание, анонс
trailer – краткая «выжимка» из фильма, видеоанонс
preview – предварительный показ фильма
review – рецензия
main characters – главные герои
all-star film – фильм с первоклассным составом исполнителей

silent film – немой фильм
sound film – звуковой фильм
black and white film, black series – черно-белый фильм
colour film – цветной фильм
dubbed film – дублированный фильм
show, soap-opera, series – многосерийный фильм, сериал
documentary, documentary film – документальный фильм
popular science, popular science film – научно-популярный фильм
newsreel – кинохроника
newsfilm – киножурнал
cartoon, animated cartoon, animated cartoon film – мультипликационный фильм

Ex. 11. Make a dialogue using the words and word-combinations on the following topics:

- 1) My favourite play, opera, ballet.
- 2) My favourite movie.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти тестирование ФЭПО;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;
- описание шкал оценивания;
- тестовая база ФЭПО;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFC3.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8.

7.2. Дополнительная литература

1. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] : учебник / З. И. Бурова. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2014. - 576с.
2. Мещеряков, В.Б. Английский язык : "грамматический практикум по теме ""Согласование времен. Косвенная речь."" (The Senquence of Tenses. Indirect

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Speech.)" / Мещеряков, В. Б., Челябин. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192228/info>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

<https://www.express.co.uk/news/uk>

www.1september.ru – сайт журнала

<https://www.thetimes.co.uk/>

<https://www.usnews.com/>

<https://english-films.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык Английский язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс английского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 30 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по спе-

циальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|--|----------------------|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Зачет и экзамен | Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать | Промежуточный |

| | | |
|---|--|--|
| | полученные знания и применять их в решении практических задач. | |
| Контрольная работа (для заочного отделения) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебных задач могут быть включены задания повышенного уровня. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Творческое задание | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия) |
| Разноуровневые задачи и задания | Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| Ситуационные задания | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике. | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы) |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы : Windows; Microsoft Office 2007;
- специализированные программы: Google Chrome, Internet Explorer;
- компьютерное тестирование;
- базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

- карта стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы;
- открытки с достопримечательностями;
- портреты великих людей стран изучаемого языка.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

| № п/п | Вид учебных занятий | Технологии активного и интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|----------------------|--|--------------|
| 1 | Практические занятия | Ситуационные задания | 24 |
| | | Творческое задание | 36 |
| | | Ролевая игра | 30 |
| Всего из 144 аудиторных часов на интерактивные формы приходится | | | 90 час. |

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 62,5% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|-----------------------------|---|---|
| 2016-2017 | Протокол № 1 от 19.09.2016 | Выходные данные | Герб, наименование вуза, год, |
| | | 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Реквизиты нормативных актов, наименование журнала |
| | | 10. Перечень информационных технологий... | Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных |
| 2017-2018 | Протокол №01 от 18.09.2017 | 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Реквизиты нормативных актов |
| | | 6.3.4.6 Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению | Контрольная работа для студентов заочной формы обучения |
| | | 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | Перечень интернет-ресурсов |
| | | 10. Перечень информационных технологий... | Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных |
| 2018-2019 | Протокол № 01 от 31.08.2018 | 10. Перечень информационных технологий... | Обновлено лицензионное программное обеспечение, база данных |
| | | 7.1. Основная учебная литература | Обновлена литература по курсу |
| 2019-2020 | Протокол № 01 от 30.08.2019 | 10. Перечень информационных технологий... 7.1. Основная учебная литература 7.2. Дополнительная литература | Обновлено лицензионное программное обеспечение Внесены изменения в список литературы |

Учебное издание

Автор-составитель
Ольга Леонидовна **Дигина**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1, 2, 3 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 4,8 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф