



ФГОС ВО
(версия 3+)

ИННОВАЦИИ В ТУРИЗМЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет документальных коммуникаций и туризма

Кафедра туризма и музееведения



ИННОВАЦИИ В ТУРИЗМЕ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 7 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6, 7 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 37.0:39(073)

ББК 74.6я73

М 54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Авторы-составители: Т. Ф. Берестова, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 01 от 19.09.2016

Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016/Т

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2017-2018	Факультет документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	Факультет документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 30.08.2019
2021-2022		

И 66

Иновации в туризме: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр/ авт.-сост. Т. Ф. Берестова, Челяб. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2016. – 53 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	12
4.2. Содержание дисциплины	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
5.1. Общие положения	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	16
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	16
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	17
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	38
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	38
6.2.2. Описание шкал оценивания	41
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	41
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы	41
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания.....	41
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	43
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	43
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине	44
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	44
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	44
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	44
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	46

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	46
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы	46
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	46
6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению	46
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	46
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	47
7.1. Основная учебная литература	48
7.2. Дополнительная литература	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины	50
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий	50
12. Иные сведения и материалы	50
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	50
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	52

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.08.01 Инновации в туризме
2	Цель дисциплины	предоставить системные профессиональные знания, сформировать квалифицированные умения и навыки, необходимые для организации инновационных проектов в сфере туристского, санаторно-курортного учреждения, предприятия, фирмы, комплекса
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление об инновациях, как симбиозе науки и практике – дать знания об основных методах создания инновационных проектов
4	Коды формируемых компетенций	ПК-6, ПК-8, ПК-9
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – источников научно-технической информации в области туристской деятельности; – об инноватике в сфере туристской деятельности; – о новых форм обслуживания потребителей или туристов; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет принципы, формы и методы инноватики ; – строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для создания инновационных проектов; – формирует научную тематику исследований, как потенциала инноваций в сфере туризма; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания; – владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; – анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72 ч.
7	Разработчики	Т. Ф. Берестова, доктор педагогических наук, профессор

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Инновации в туризме»:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности	<i>знания:</i> основных современных направлений историко-теоретических исследований в области туризма	<i>знания:</i> этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
	<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	<i>умения:</i> использует нормативные и правовые документы в туристской деятельности	<i>умения:</i> использует полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в области человеческих потребностей
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования
готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	<i>знания:</i> этапов профессионального становления личности	<i>знания:</i> этапов, механизмов и трудностей социальной адаптации.
	<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	<i>умения:</i> оценивает ценность информации в различных источниках	<i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами самообучения и самоконтроля.
готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	<i>знания:</i> инновационных технологий в туристской деятельности	<i>знания:</i> основных подходов к применению новых форм обслуживания потребителей или туристов
	<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	<i>умения:</i> организывает и ведет научно-исследовательскую деятельность в сфере туризма	<i>умения:</i> использовать методы разработки и управления инновационными процессами
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями разработки инновационных проектов в туризме	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями разработки концепции и стратегии инновационных проектов в туристической сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Инновации в туризме» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документационное обеспечение управления в туристической сфере», «Тренинг личностного роста», «История», «Основы социального государства», «История туризма и гостеприимства», «Историко-культурные центры мира». « Концепция современного естествознания», «История туризма и гостеприимства», «География», «Информатика».

Данные дисциплины готовят студентов к эффективному изучению курса «Инновации в туризме», формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание истории, литературы и истории культуры;
- понимание и осознание единого пространства знаний социальных, гуманитарных, экономических наук;
- формирование умений и навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- готовность использовать профессиональные знания в разработке новых туристических проектов;

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

- осмысление основных принципов и подходов научно-исследовательской деятельности.
- владение современными технологиями.

Освоение дисциплины «Инновации в туризме» будет необходимо при изучении дисциплин «Менеджмент в туристической индустрии», «Маркетинг в туристической индустрии», «Технологии продаж», прохождении производственной и преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	144
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36	8
в т. числе:		
лекции	10	2
семинары	10	2
практические занятия	16	4
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционной работы	15 % от лекционной работы
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия			с/р		
		лек.	сем.	пр.			
1	2	3	4		5	6	7
Тема 1. Введение в дисциплину	7	2	-	-	5	текущий контроль знаний	
Тема 2. Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.	9	2	2	-	5	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка участия в семинаре	
Тема 3. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	9	2	2	-	5	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка участия в семинаре	
Тема 4. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	9	2	2	-	5	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка участия в семинаре	
Тема 5. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	8	2	2	-	4	текущий контроль знаний, оценка участия в семинаре, оценка участия в семинаре	
Тема 6. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов	6	-	2	-	4	текущий контроль знаний, оценка участия в семинаре, оценка участия в семинаре	
Тема 7. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	12	-	-	8	4	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 8. Оценка эффективности	12	-	-	8	4	текущий контроль знаний,	

инновационного проекта						оценка участия в практическом занятии	
Зачет							зачет
Итого:	72	10	10	16	36		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия			с/р		
		лек.	сем.	пр.			
1	2	3	4		5	6	7
Тема 1. Введение в дисциплину	18	2	-	-	16	текущий контроль знаний	
Тема 2. Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.	18		2	-	16	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы, оценка участия в семинаре	
<i>Итого в 6 семестре</i>	36	2	2		32		
Тема 3. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	6				6	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	6				6	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	5			1	4	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов	5			1	4	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	

Тема 7. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	5			1	4	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 8. Оценка эффективности инновационного проекта	5			1	4	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Зачет	4	-	-	-			зачет
Итого в 7 сем	36			4	28		зачет 4 час.
Итого:	72	2	2	4	60		Зачет 4 час.

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций				общее количество компетенций
		ПК-6	ПК-8	ПК-9		
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Введение в дисциплину	7	+	+	+	3	
Тема 2. Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.	9	+	+	+	3	
Тема 3. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	9	+	+	+	3	
Тема 4. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	9	+	+	+	3	
Тема 5. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	8	+	+	+	3	
Тема 6. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов	6	+	+	+	3	
Тема 7. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	12	+	+	+	3	
Тема 8. Оценка эффективности инновационного проекта	12	+	+	+	3	
Зачет	-	+	+	+	3	
Итого	72	9	9	9		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Введение в дисциплину. Цели и задачи курса. Соотношение с курсами.

Тема 2. Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.

Новация и инновация. Инновационная деятельность. Инновационные проекты. Инноватика. Новация – процесс и результат. Связь и взаимоперечение инновационной и научно-исследовательской деятельности. Инновация и технология.

Тема 3. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме.

Инновационная и художественно-творческая деятельность.

Тема 4. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.

Научная идея-начало инновации. Преобразование новшества в нововведение. Технологический трансферт (т. е. передача новых знаний к потребителю инновации) Коммерциализация новшества

Тема 5. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта.

Понятие бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Цели инновационных проектов

Тема 6. Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов.

Инфраструктура инновационной деятельности. Источники финансирования: бизнес, государственные инвестиции, и целевые программы

Тема 7. Риски инновационных процессов и методы их снижения.

Теоретические основы рисков и инновационных проектов. Понятие и сущность риска. Характеристика инновационного проекта. Роль концепции риска в управлении инновационными проектами. Управление рисками инновационных проектов. Учёт факторов риска и инфляции. Риск в инновационной деятельности. Методы снижения рисков инновационной деятельности.

Тема 8. Оценка эффективности инновационного проекта.

Оценка эффективности на основе достижения цели. Экономические показатели эффективности инновационных проектов

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы	часы	Форма контроля
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	Самостоятельная работа № 1 Составление терминологического словаря	5	Проверка выполнения задания
Тема 2. Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.	Самостоятельная работа № 1 Аннотирование изданий по вопросам туризма, сравнение дефиниций	5	Проверка выполнения задания
Тема 3. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	Самостоятельная работа № 2 Составление презентаций по инновационным проектам	5	Оценка выступления
Тема 4. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	Самостоятельная работа № 3 Составление описание работы в соответствии с темой	5	Проверка выполнения задания
Тема 5. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	Самостоятельная работа № 3 Составление описание работы в соответствии с темой	4	Проверка выполнения задания
Тема 6. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов	Самостоятельная работа № 3 Составление описание работы в соответствии с темой	4	Проверка выполнения задания
Тема 7. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	Самостоятельная работа № 3 Составление описание работы в соответствии с темой	4	Проверка выполнения задания
Тема 8. Оценка эффективности инновационного проекта	Самостоятельная работа № 3 Составление описание работы в соответствии с темой	4	Проверка выполнения задания

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности»

Задание и методика выполнения:

Найти значение слов и понятий, используя 3-5 справочных изданий:

- инновация
- инновации в туризме

- инновационная деятельность
- инновационная политика
- инновационная стратегия
- инновационная сфера
- инновационное предпринимательство
- инновационный менеджмент
- инновационный потенциал
- инновационный проект
- инновационный процесс
- инновационный риск
- инновационный цикл

Самостоятельная работа № 2. Тема «Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме»

Задание и методика выполнения:

Подготовить сообщения по темам. Требования: тему сообщения студент согласует с преподавателем, текст сообщения должен быть оформлен печатно для сдачи, в нём должно быть не менее трех источников литературы, для выступления должна быть подготовлена мультимедиа – презентация.

Темы сообщений:

1. Виды инноваций в туризме: «Электронные гиды – путеводители»
2. Виды инноваций в туризме: «Системы бронирования отелей и авиабилетов»
3. Виды инноваций в туризме: «Льготное ценообразование на авиаперевозки»
4. Виды инноваций в туризме: «Агротуризм, экологические туры и др.»
5. Виды инноваций в туризме: «Развитие внутреннего туризма в России: новые формы»

Самостоятельная работа № 3: Тема «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации»

Задание и методика выполнения:

Описать содержание следующих вопросов:

Схема разработки инновационного проекта по Н. М.Авсянникову:

1. Вводная часть.
2. Анализ положения дел в области проводимых работ по проекту.
3. Сущность предлагаемой программы.
4. Анализ рынка и план маркетинга.
5. Производственный план.
6. Организационный план.
7. Оценка степени риска.
8. Финансовый план.
9. Приложения.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-б);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности	Самостоятельная работа № 1 «Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности» Семинарское занятие № 1 «Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследо-	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследо-	

	<p>довательской деятельности в туризме (ПК-8);</p>	<p>ваний в туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
	<p>готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)</p>	<p><i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов</p> <p><i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта</p>	
<p>Тема 2. Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.</p>	<p>способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);</p>	<p><i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 «Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности»</p> <p>Семинарское занятие № 1 «Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновацион-</p>

		<p>деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	ной деятельности»
готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<p><i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности</p>	<p><i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>		
	<p>готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)</p>	<p><i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов</p> <p><i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проек-</p>	

		та	
<p>Тема 3. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме</p>	<p>способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);</p>	<p><i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа № 2 «Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме»</p> <p>Семинарское занятие № 2 «Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме»</p>
		<p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	
	<p>готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);</p>	<p><i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности</p>	
		<p><i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
<p>готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания</p>	<p><i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов</p>		
	<p><i>умения:</i> формирует научную тематику</p>		

	потребителей или туристов (ПК-9)	исследования в сфере туризма <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	
Тема 4. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научной технической информации в области туристской деятельности	Самостоятельная работа № 3 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации» Семинарское занятие № 3 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	
		<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	
Тема 5. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности	Самостоятельная работа № 3 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации» Семинарское занятие № 4 «Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к при-	<i>знания:</i> содержа-	

	<p>менению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);</p>	<p>ния методов прикладных исследований в туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
	<p>готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)</p>	<p><i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов</p> <p><i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта</p>	
<p>Тема 6. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов</p>	<p>способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);</p>	<p><i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и мето-</p>	<p>Самостоятельная работа № 3 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации»</p> <p>Семинарское занятие № 5 «Управление инновационными процессами Финансирование иннова-</p>

		<p>ды познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	«...ационных проектов»
готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<p><i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности</p>	<p><i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<p><i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации</p>	

		задуманного инновационного проекта	
Тема 7. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности	Самостоятельная работа № 3 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации» Практическое занятие № 1 «Риски инновационных процессов и методы их снижения»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
готовностью к применению инновационных технологий в туристской дея-	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов		

	<p>тельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)</p>	<p><i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта</p>	
<p>Тема 8. Оценка эффективности инновационного проекта</p>	<p>способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);</p>	<p><i>знания:</i> источников научной-технической информации в области туристской деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа № 3 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации» Практическое занятие № 2 «Оценка эффективности инновационного проекта»</p>
		<p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	
	<p>готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);</p>	<p><i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования;</p>	

		приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	
		<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-б);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности <i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими)	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1-2 Практико-ориентированное задание № 2

		методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	
		<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	
Тема 2. Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в об-	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской дея-	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1-2 Практико-ориентированное задание

деятельности.	ласти туристской деятельности (ПК-6);	тельности	№ 2
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	
		<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей тури-	

		стической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	
Тема 3. Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 3 Практико-ориентированное задание № 2
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	

	<p>готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)</p>	<p><i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов</p> <p><i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта</p>	
<p>Тема 4. Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации</p>	<p>способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);</p> <p>готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);</p>	<p><i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p> <p><i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 4 Практико-ориентированное задание № 1</p>

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
	<p>готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)</p>	<p><i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов</p>	
		<p><i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта</p>	
<p>Тема 5. Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта</p>	<p>способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);</p>	<p><i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	<p>Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 5 Практико-ориентированное задание № 1</p>

	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	
		<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	
Тема 6. Управление инновационными процессами Финансирование инновационных проектов	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научной технической информации в области туристской деятельности <i>умения:</i> применяет принципы и зако-	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 6 Практико-ориентированное задание № 1

		ны, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	
		<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки	

		плана реализации задуманного инновационного проекта	
Тема 7. Риски инновационных процессов и методы их снижения.	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 7 Практико-ориентированное задание № 1
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
готовностью к применению инновационных технологий в	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей		

	туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	или туристов <i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	
Тема 8. Оценка эффективности инновационного проекта	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности (ПК-6);	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности <i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 8 Практико-ориентированное задание № 1
		готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8); <i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности <i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовностью к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей или туристов (ПК-9)	<i>знания:</i> новых форм обслуживания потребителей или туристов	
		<i>умения:</i> формирует научную тематику исследования в сфере туризма	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Описывает основное содержание процесса исторического развития науки в России и в мире	Перечисляет основные временные этапы развития науки, приводит факты научных достижений и научных открытий разных временных промежутков, называет ученых различных	диагностические: самоанализ, опрос

	областей знания в России и в мире	
Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области туристской деятельности	перечисляет базовые понятия дисциплины	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
содержания методов прикладных исследований в туристской деятельности	понимает роль самоорганизации и самообразования для специалиста туристической отрасли	
новых форм обслуживания потребителей или туристов	перечисляет формы обслуживания потребителей	
<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в профессиональной деятельности	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит анализ источников информации о сфере туризма	
формирует научную тематику исследования в сфере туризма	отражает проблематику исследования в названии статьи	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	применяет методы научного познания при освоении дисциплины	
владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	осуществляет эффективную подготовку к семинарским и практическим занятиям	
анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	успешно выполняет самостоятельную работу, планирует свою деятельность по освоению дисциплины	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области турист-	содержательно описывает современные методологические подходы к проведе-	Зачет: – ответы на вопросы на уровне

кой деятельности	нию и развитию научных исследований в области туризма	описания, воспроизведения материала
содержания методов прикладных исследований в туристкой деятельности	дает оценку роли самообразования и самоорганизации в жизни человека	
новых форм обслуживания потребителей или туристов	перечисляет формы обслуживания туристов	
<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	собирает из источников информацию, анализирует, принимает решения	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	интерпретирует результаты самостоятельного поиска информации по темам дисциплины	
формирует научную тематику исследования в сфере туризма	выполняет качественную научную деятельность, оформляет результаты научного труда в виде статей, готовит статьи к публикации	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	использует методы научного познания при самостоятельной работе, подготовке к семинарским и практическим занятиям	
владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	проводит эффективную подготовку к семинарским и практическим занятиям, успешно выполняет самостоятельную работу	
анализа возможностей туристической деятельности и способностью разработки плана реализации задуманного инновационного проекта	планирует и осуществляет научную деятельность в рамках научно-исследовательской деятельности студентов	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций:** активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций:** зачет: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций:** активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов

и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера).

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет*, ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учи-	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с ауди-	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

	тывать обратную связь с аудиторией	торией			
Итог					

письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Инновация: содержание понятие и определение.	ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.	Пересечение науки и практики в инновационной деятельности.	ПК-6, ПК-8, ПК-9
3.	Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме	ПК-6, ПК-8, ПК-9
4.	Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации.	ПК-6, ПК-8, ПК-9
5.	Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта	ПК-6, ПК-8, ПК-9

6.	Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов	ПК-6, ПК-8, ПК-9
7.	Риски инновационных процессов и методы их снижения.	ПК-6, ПК-8, ПК-9
8.	Оценка эффективности инновационного проекта	ПК-6, ПК-8, ПК-9

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Терминология курса, определения терминов дисциплины	ПК-6, ПК-8, ПК-9
2.	Выявление инновации в предложенном варианте описания тур-продукта	ПК-6, ПК-8, ПК-9

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Творческие задания по дисциплине не используются.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1 «Инновация: содержание понятие и определение. Пересечение науки и практики в инновационной деятельности» (2 часа) ПК-6, ПК-8, ПК-9

Цель: познакомиться с содержанием понятия «инновация».

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Содержание понятия инновация
2. Побудители инновационной деятельности
3. Особенности понятия «инновация» в туризме

Рекомендуемая литература:
(см. пп. 7.1, 7.2)

Семинарское занятие № 2 «Инновации в гуманитарной сфере, их специфичность. Виды инноваций в туризме» (2 часа) ПК-6, ПК-8, ПК-9

Цель: рассмотреть виды инноваций в туризме

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Виды инноваций в туризме
2. Роль инноваций в туризме

3. Влияние инноваций на развитие туризма

Рекомендуемая литература:
(см.пп.7.1,7.2)

Семинарское занятие № 3 «Планирование инноваций. Основные этапы разработки инновации» (2 часа) ПК-6, ПК-8, ПК-9

Цель: рассмотреть основные этапы разработки инновации

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Принципы планирования
2. Содержание инновационного проекта
3. Виды проектов

Рекомендуемая литература:
(см.пп.7.1,7.2)

Семинарское занятие № 4 «Содержание и структура бизнес плана инновационного проекта» (2 часа) ПК-6, ПК-8, ПК-9

Цель: рассмотреть содержание и структуру бизнес-плана инновационного проекта

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Классификация бизнес-планов
2. Составные части бизнес-плана:
 - сущность инновационного проекта (возможности предприятия, резюме);
 - предприятие;
 - продукция;
 - рынки сбыта продукции;
 - конкуренция (сведения о конкурирующих проектах);
 - маркетинг (стратегия маркетинга);
 - производственный процесс;
 - организационный план;
 - оценка рисков и страхование;
 - финансовый план;
 - стратегия финансирования.

Рекомендуемая литература:
(см.пп.7.1,7.2)

Семинарское занятие № 5 «Управление инновационными процессами. Финансирование инновационных проектов» (2 часа) ПК-6, ПК-8, ПК-9

Цель: рассмотреть процесс управления инновационными процессами.

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Специфика условий финансирования
2. Источники финансирования и этапы жизненного цикла
3. Последовательный подход к финансированию
4. Типовые источники финансирования инноваций. Классификация форм проектного финансирования

Рекомендуемая литература:

(см.пп.7.1,7.2)

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1 «Риски инновационных процессов и методы их снижения» (8 часов) ПК-6, ПК-8, ПК-9

Цель работы: изучение рисков инновационных процессов и методов их снижения.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение поля научных источников туристической деятельности.
2. Выявить описание рисков инновационных процессов
3. Описать метода снижения рисков инновационных процессов
4. Привести примеры применения методов в туристической деятельности

Практическое занятие № 2 «Оценка эффективности инновационного проекта» (8 часов) ПК-6, ПК-8, ПК-9

Цель работы: изучение методов оценки эффективности инновационного проекта.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение поля научных источников туристической деятельности.
2. Выявить описание процесса оценки эффективности инновационного проекта
3. Описать процесс оценки эффективности инновационного проекта
4. Привести примеры оценки эффективности инновационного проекта в туристической деятельности

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Использование тестов в учебном процессе не предусмотрено.

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным про-

граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки вопросов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.1. Основная учебная литература

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ю. Воскресенский .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 463 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352202>
2. Мастеров, А. Г. Основы инновационного менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Мастеров .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233158>
3. Гарипова, Г.Р. Управленческие инновации: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / А.И. Шинкевич, Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Г.Р. Гарипова .— Казань : КНИТУ, 2015 .— 172 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/595713>

7.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. С. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов экон. специальностей всех форм обучения / В. И. Шаркевич, Волгогр. гос. ун-т, А. С. Иванов .— Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 143 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246158>
2. Беликова, И.П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / Ставропольский гос. аграрный ун-т, И.П. Беликова .— Ставрополь : СтГАУ, 2014 .— 76 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314316>
3. Андреев, В. Е. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, В. Е. Андреев .— Ярославль : ЯрГУ, 2011 .— 160 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237971>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://news.yandex.ru/science.html> Новости науки
2. <http://cyberleninka.ru> Поиск научной информации
3. <https://scholar.google.ru/?hl=ru> Академия Google
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Инновации в туризме» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть

использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано	Текущий

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Инновации в туризме» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- офисные программы: Windows, Microsoft Office 2007,
- подготовка проектов с использованием электронного офиса.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование мультимедийного комплекса	10

Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится	10
----------------------------------------------------------------	----

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 27,7 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1	Бетехтин А. В.	Министерство культуры Челябинской области. Министр
4	Ткачев В. И.	Управление туризма Министерства культуры Челябинской области. Начальник управления
2	Кузнецов А. И.	Министерство образования и науки Челябинской области. Министр
3	Молчанова С. В.	Руководитель туристического направления ООО «АМ-ТУР»
5	Пендюрин В. В.	Зав. Лабораторией информационных технологий, технический специалист ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» ЧГИК

Занятия лекционного типа по дисциплине «Инновации в туризме» для студентов составляют 27,7 % аудиторных занятий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Инновации в туризме» по направлению подготовки 43.03.02«Туризм» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений...	Внесены новые даты и номера документов и локальных актов
2018-2019	Протокол № 01 от 31.08.2018	10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновлен перечень ПО, ИС и БД
		4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Изменено содержание дисциплины
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	7.1. Основная учебная литература 7.2. Дополнительная литература	Обновлен список литературы
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Федоровна БЕРЕСТОВА

ИННОВАЦИИ В ТУРИЗМЕ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
43.03.02 Туризм

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 7 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6,7 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,8 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф