



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра литературы, русского и иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата

«Дирижирование»

по направлению подготовки

53.03.05. «Дирижирование академическим хором»

**квалификация: Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель
(Дирижирование академическим хором)**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 811.112.2(073)
ББК 81.2Англ я73
И 67

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование».

Автор(ы)-составитель(и): В.Б. Мещеряков, зав.кафедры литературы, русского и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета Консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / Д (ДАХ)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	
2023/24	
2024/25	

И67 Иностранный язык : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Дирижирование академическим хором» по направлению подготовки 53.03.05 Дирижирование, квалификация : Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель (Дирижирование академическим хором) авт.-сост. Т. И. Порошина ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	25
6.2.2. Описание шкал оценивания	26
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	26
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	27
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	27
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	28
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	28
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	28
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	28
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	28
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	33
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	33
6.3.4.5. Тестовые задания	33

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	33
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	34
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	34
7.2. Информационные ресурсы	35
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 35	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	11

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	Цель дисциплины – формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитии и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации.
4	Планируемые результаты освоения	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; основных правил языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо) на уровне воспроизведения; правил работы с текстом на уровне воспроизведения; способов получения информации из зарубежных источников; - культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета на уровне воспроизведения; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на

		<p>уровне воспроизведения.</p> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и переводить учебные лексические единицы общего характера; применять основные правила грамматики и построения предложений по образцу; распознавать основные правила языка, необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной речи (чтение, аудирование, говорение, письмо), находить информацию из различных источников; - называть культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; отличать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием основного содержания тексты, не содержащие незнакомую лексику; читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомой лексики (с использованием словаря); воспроизводить монологические и диалогические высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах; понимать содержание несложных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; - обсуждать культурное наследие и традиции стран изучаемого языка; объяснять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	<p>в зачетных единицах – 8</p> <p>в академических часах – 288</p>
6	Разработчики	В.Б. Мещеряков, зав.кафедры литературы, русского и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знать	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах и иностранном языке (английском)
	УК-4.2.	Уметь	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (английском); выявлять и устранять языковые ошибки
	УК-4.3.	Владеть	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «Связи с общественностью».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Связи с общественностью», подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ**

**РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (всего)	144,5	34,5
в том числе:		
лекции		
семинары		
практические занятия	144	34
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>		
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,5	0,5
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107,8	241
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет и экзамен: контроль	35,7	12,5

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1.							
Тема 1. People and places	24	-	-	12	-	12	-
Тема 2. Free time	24	-	-	12	-	12	-
Тема 3. Home	24	-	-	12	-	12	-
<i>Итого в 1 сем.</i>	72			36		36	-
Раздел 2.							
Тема 4. Holidays	17,8	-	-	12		5,8	-
Тема 5. Shopping	18	-	-	12		6	-
Тема 6. Studying	18	-	-	12		6	-

Тема 7. Family and Friends	18	-	-	12		6	-
Тема 8. My working day (My day off)	18	-	-	12		6	-
Тема 9. English meals	18	-	-	12		6	-
Зачет 2 семестр	0,2					-	Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого во 2 сем.</i>	108			72		35,8	0,2
Раздел 3.							
Тема 10. Travelling	24			12		12	
Тема 11. Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture	24			12		12	
Тема 12. Plans	24			12		12	
Экзамен в 3 семестре	36						Экзамен контроль – 35,7 ч. ИКР – 0,3 час.
Итого в 3 семестре	108			36		36	36
Итого по дисциплине	288			144		107,8	36,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1.							
Тема 1 People and places	24			4		20	
Тема 2. Free time	24			4		20	
Тема 3. Home	24			4		20	
Зачет 1 семестр							-
<i>Итого в 1 сем.</i>	72			12		60	-
Раздел 2.							
Тема 4. Holidays	54			5		47	
Тема 5. Shopping	54			5		47	
Зачет 2 семестр	4						Зачет контроль – 3,8 час. ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	108			10		94	4
Раздел 3							
Тема 6 Studying	36			4		29	
Тема 7 Family and Friends	36			4		29	
Тема 8. My working day (My day off)	36			4		29	
<i>Экзамен 3 семестр</i>	9						Контроль экзамен – 8,7 часов,

							ИКР – 0,3 ч
<i>Итого в 3 сем.</i>	108			12		87	9
Всего по дисциплине	288			34		241	13

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции
1	4
Раздел 1.	
Тема 1. People and places	+
Тема 2. Free time	+
Тема 3. Home	+
<i>Зачет 1 сем.</i>	+
Раздел 2.	
Тема 4. Holidays	+
Тема 5. Shopping	+
Тема 6. Studying	+
Тема 7. Family and Friends	+
Тема 8. My working day (My day off)	+
Тема 9. English meals	+
<i>Зачет 2 сем.</i>	+
Раздел 3.	
Тема 10. Travelling	+
Тема 11. Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture	+
Тема 12. Plans	+
Экзамен 3 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. People and places. Verb ‘to be’. Present Simple questions and negatives with ‘to be’. Introduce yourself. Say where you are from and what you do. Ask common questions. Describe your hometown. Countries. Describing places. Jobs.

Тема 2. Free time. Verb forms. Adverbs of frequency. A\any and one\some. Ask what people like. Arrange to meet. Talk about free time. Common daily activities. Free time activities. Daily life. Things in the classroom.

Тема 3. Home. Prepositions of place. Possessive adjectives and pronouns. Can\can't. Local facilities. In the house. Collocations

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре

Тема 4. Holidays. Past Simple. Months, seasons, dates. Going on a holiday.

Тема 5. Shops. This, that, these, those. Present Continuous. Describing what you want to buy. Department stores.

Тема 6. Studying. Modifiers: quite, very, really. Comparatives. Subjects. School, university and college.

Тема 7. Family and friends. Auxiliary verbs. Have to\ don't have to. Relationships. Jobs and activities in the home. Describing people.

Тема 8. My working day (My day off). Numerals. Construction there is\are. Vocabulary on daily routine.

Тема 9. English Meals. Present Perfect Tense. Present Perfect and Past Simple in comparison.

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре

Тема 10. Travelling Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.

Тема 11. Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture Passive Voice

Тема 12 Plans To be going to. Total Revision

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. People and places	Самостоятельная работа №1	Опрос, проверка работы
Тема 2. Free time	Самостоятельная работа №2	Опрос, проверка

		работы
Тема 3. Home	Самостоятельная работа №3	Опрос, проверка работы
Тема 4. Holidays	Самостоятельная работа №4	Опрос, проверка работы
Тема 5. Shops	Самостоятельная работа №5	Опрос, проверка работы
Тема 6. Studying	Самостоятельная работа №6	Опрос, проверка работы
Тема 7. Family and Friends	Самостоятельная работа №7	Опрос, проверка работы
Тема 8. My working day (My day off)	Самостоятельная работа №8	Опрос, проверка работы
Тема 9. English Meals	Самостоятельная работа №9	Опрос, проверка работы
Тема 10. Travelling	Самостоятельная работа №10	Опрос, проверка работы
Тема 11. Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture	Самостоятельная работа №11	Опрос, проверка работы
Тема 12. Plans	Самостоятельная работа №12	Опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы
Самостоятельная работа № 1. Тема «People and places»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме элементы инфраструктуру города, названия стран: a church, a restaurant, a hospital etc.; выучить лексику, которая поможет представить себя.
- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом to be, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;
- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “People and Places”, “My Favourite Place in my Hometown”, “Let me introduce myself
- подготовить монологическое высказывание по теме “ My Favourite Place in my Hometown “.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Free time»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции,

овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: leisure activities, hobbies, etc.
- выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have;
- выполнить лексические задания по словообразованию; прочесть и подготовить перевод текстов по теме “Who is always short of time?”, “Leisure”
- подготовить диалогическое высказывание по теме “монологическое высказывание по теме “Free Time”.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Home»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по темам: home, house chores, my room
- выполнить грамматические упражнения на имя прилагательное, типы вопросительных предложений, употребление модальных глаголов can\can't в настоящем времени, а также лексико-грамматические упражнения;
- подготовить чтение и перевод текстов “My Room”, “My Parents’ House”
- описать картинку ‘My Room’, подготовить монологическое высказывание по теме “Home”

Самостоятельная работа № 4. Тема «Holidays»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме holidays in Russia, in the US, in Britain; months and seasons. Пример: to celebrate, to congratulate, common, etc.
- выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов «St Valentine’s Day», «National Holidays of the UK»; “Unusual Holidays in English-speaking Countries”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My Favourite Holiday”

Самостоятельная работа № 5 Тема «Shops»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции,

овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to go shopping, a department store, a supermarket, a salesman/a shop assistant, a customer, a cash-desk, a market place, grocer's, green-grocer's, greenery, drugstore, dairy products, men's / women's clothes, sporting goods, sportswear, shoes department, haberdashery, souvenirs, jewelry, to pay for smth., to pay in cash / by credit card etc.
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “Shopping”, “On a Sale”, “How much is it?”, “A famous department store”;
- подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

Самостоятельная работа № 6. Тема «Studying»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to study, to lag behind the group, to brush up, to revise, etc.
- выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию; quite, very, really
- подготовить чтение и перевод текстов «The Importance of Learning Foreign Languages», «Modern Schools»;
- подготовить монологическое высказывание по теме “Studying”.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Family and Friends»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

Самостоятельная работа № 8. Тема «My working day (My day off)»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to get up, to clean one's teeth, to take a shower, to wash one's face and hands, to dress oneself, to have breakfast/dinner/supper, to leave the house, to make the bed, to tidy up the room, to have a good time, to go on a skiing trip, to accept an invitation, to go to see, to prefer, a competition, sports events etc.
- выполнить грамматические упражнения на лексические упражнения по словообразованию; числительные
- подготовить чтение и перевод текстов «Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end»;
- подготовить монологическое высказывание по теме “How I spent my last week-end”.

Самостоятельная работа № 9. Тема «English Meals»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to have meals, to have breakfast/dinner(lunch)/supper(dinner), to lay the table, a tablecloth, kitchen utensils, fast-food outlet, cafeteria, coffee-break, a Chinese/Italian etc. takeaway, Pizza Parlours, tinned/canned fish/meat etc., a lunch-break, delivery service, to order meals by phone, meat pie, stewed fruit, drinks, biscuits, a sponge-cake, a hamburger, a cheeseburger, a kitchen table, a table/tea/coffee spoon, a kitchen knife, a napkin, a fork etc..
- выполнить лексико-грамматические упражнения по Present Perfect – Past Simple; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “English Meals”, “In a Restaurant”
- ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста “English Meals”.
- подготовить самостоятельно монологическое высказывание “English Meals”.
- подготовить монологическое высказывание по теме “Russian Meals”.
- составить рецепт любимого блюда “My Favorite Dish” (презентация)

Самостоятельная работа № 10. Тема «Travelling »

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to travel by train (plane, car), to book tickets in advance, ticket-office, voyage, landscape, scenery, favourite way of travelling, places of interest etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текста по теме “Travelling”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My favourite way of travelling”

- подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places for travelling).

Самостоятельная работа № 11. Тема «Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: an Art Institute, to have the right to education, to study at the institute, to take entrance examinations, a credit, to pass examinations, an examination period, to be admitted to, to master English, successfully, regularly, to last, to live far/not far from the institute, a term, to consist of, was founded, a higher educational institution, to train, a students hostel, a tutor, a tutorial, a tuition fee, free of charge, to be in charge of etc.
- подготовить чтение и перевод текста “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;
- ответить на вопросы по содержанию текста;
- выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Our Institute”
- подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;

Самостоятельная работа № 12. Тема «Plans»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be going to do smth., would like to do smth., to talk about people’s plans, to make suggestions, to talk about things you want to do, to talk about government plans, to give opinions and reasons etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”.
- подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people’s plans, talk about things you want to do, talk about government plans).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. <i>Название</i>			
Тема 1. <i>People and places</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	– Практическая работа № 1 « <i>People and places</i> » – Самостоятельная работа № 1. Тема « <i>People and places</i> ».
Тема 2 <i>Free time</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 2 « <i>Free time</i> » – Самостоятельная работа № 2. Тема « <i>Free time</i> ».
Тема 3 <i>Home</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 3 « <i>Home</i> » – Самостоятельная работа № 3. Тема « <i>Home</i> ».
Тема 4 <i>Holidays</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 4 « <i>Holidays</i> » – Самостоятельная работа № 4. Тема « <i>Holidays</i> ».
Тема 5 <i>Shops</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 5 « <i>Shops</i> » – Самостоятельная работа № 5. Тема « <i>Shops</i> ».
Тема 6 <i>Studying</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 6 « <i>Studying</i> » – Самостоятельная работа № 6. Тема « <i>Studying</i> ».

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 7 <i>Family and Friends</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 7 « <i>Family and Friends</i> » – Самостоятельная работа № 7. Тема « <i>Family and Friends</i> ».
Тема 8 <i>My working day (My day off)</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 8 « <i>My working day (My day off)</i> » – Самостоятельная работа № 8. Тема « <i>My working day (My day off)</i> »
Тема 9 <i>English Meals</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 9 « <i>English Meals</i> » – Самостоятельная работа № 9. Тема « <i>English Meals</i> »
Тема 10 <i>Travelling</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 10 « <i>Travelling</i> » – Самостоятельная работа № 10. Тема « <i>Travelling</i> »
Тема 11 <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 11 « <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i> » – Самостоятельная работа № 11. Тема « <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i> »
Тема 12 <i>Plans</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 12 « <i>Plans</i> » – Самостоятельная работа № 12. Тема « <i>Plans</i> ».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>People and places</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 1: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос: ФЭПО-Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	

			<p>текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.</p>
Тема 2. <i>Free time</i>	Та же	Те же	<p>– Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 2: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос : ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.</p>
Тема 3. <i>Home</i>	Та же	Те же	<p>– Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 3: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос : ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.</p>
Тема 4. <i>Holidays</i>	Та же	Те же	<p>– Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 4: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос: ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное зада-</p>

			<p>ние: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.</p>
<i>Тема 5. Shops</i>	Та же	Те же	<p>– Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 5: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос: ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.</p>
<i>Тема 6. Studying</i>	Та же	Те же	<p>– Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 6: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос: ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.</p>

Тема 7. <i>Family and Friends</i>	Та же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 7: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос : ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 8. <i>My working day (My day off)</i>	Та же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 8 : лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос : ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 9. <i>English Meals</i>	Та же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 9: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестра) – теоретический вопрос : ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.

			ном языке.
Тема 10. <i>Travelling</i>	Та же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 10: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестра) – теоретический вопрос: ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 11. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Та же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 11: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестр) – теоретический вопрос № 1: Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
Тема 12. <i>Plans</i>	Та же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Вопросы к зачету (2 семестр): – практико-ориентированное задание № 12: лексико-грамматический тест – Вопросы к экзамену (3 семестра) – теоретический вопрос: ФЭПО - Интернет тестирование. – практико-ориентированное задание: 1) письменный экзаменационный перевод оригинального текста со словарем; 2) монологическое высказывание на английском языке по пройденным темам, 3) просмотровое чтение незнакомого оригинального английского

			текста с передачей краткого содержания прочитанного на иностранном языке.
--	--	--	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> – понимает теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном (английском) языке; – может осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)..... - владеет навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере. – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способностями профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий (лексико-грамматический тест) и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<i>Зачет, экзамен:</i> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-

		ориентированных заданий.
--	--	--------------------------

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
-------	---	-----------------

зачет		
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	УК-4
2	Рассказать текст по одной из пройденных тем	УК-4
экзамен		
1	Прочитать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного, передать содержание прочитанного текста на иностранном языке	УК-4
2	Рассказать текст по одной из пройденных тем	УК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «People and places»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме элементы инфраструктуру города, названия стран: a church, a restaurant, a hospital etc.; выучить лексику, которая поможет представить себя.
- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом to be, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;
- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “People and Places”, “My Favourite Place in my Hometown”, “Let me introduce myself
- подготовить монологическое высказывание по теме “ My Favourite Place in my Hometown “.

Практическая работа № 2. Тема «Free time»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: leisure activities, hobbies, etc.
- выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have;
- выполнить лексические задания по словообразованию; прочесть и подготовить перевод текстов по теме “Who is always short of time?”, “Leisure”
- подготовить диалогическое высказывание по теме “монологическое высказывание по теме “Free Time”.

Практическая работа № 3. Тема «Home»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по темам: home, house chores, my room
- выполнить грамматические упражнения на имя прилагательное, типы вопросительных предложений, употребление модальных глаголов can\can't в настоящем времени, а также лексико-грамматические упражнения;
- подготовить чтение и перевод текстов “My Room”, “My Parents’ House”
- описать картинку ‘My Room’, подготовить монологическое высказывание по теме “Home”

Практическая работа № 4. Тема «Holidays»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме holidays in Russia, in the US, in Britain; months and seasons. Пример: to celebrate, to congratulate, common, etc.
- выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов «St Valentine’s Day», «National Holidays of the UK»; “Unusual Holidays in English-speaking Countries”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My Favourite Holiday”

Практическая работа № 5 Тема «Shops»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to go shopping, a department store, a supermarket, a salesman/a shop assistant, a customer, a cash-desk, a market place, grocer's, green-grocer's, greenery, drugstore, dairy products, men's / women's clothes, sporting goods, sportswear, shoes department, haberdashery, souvenirs, jewelry, to pay for smth., to pay in cash / by credit card etc.
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов "Shopping", "On a Sale", "How much is it?", "A famous department store";
- подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

Практическая работа № 6. Тема «Studying»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to study, to lag behind the group, to brush up, to revise, etc.
- выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию; quite, very, really
- подготовить чтение и перевод текстов «The Importance of Learning Foreign Languages», «Modern Schools»;
- подготовить монологическое высказывание по теме "Studying".

Практическая работа № 7. Тема «Family and Friends»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: relatives, relations, emotions, etc.
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов "My Family" "An English Family", "My best Friend"
- подготовить монологические и диалогические высказывания (describe your best friend, your family...)

Практическая работа № 8. Тема «My working day (My day off)»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to get up, to clean one's teeth, to take a shower, to wash one's face and hands, to dress oneself, to have breakfast/dinner/supper, to leave the house, to make the bed, to tidy up the room, to have a good time, to go on a skiing trip, to accept an invitation, to go to see, to prefer, a competition, sports events etc.
- выполнить грамматические упражнения на лексические упражнения по словообразованию; числительные
- подготовить чтение и перевод текстов «Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end»;
- подготовить монологическое высказывание по теме “How I spent my last week-end”.

Практическая работа № 9. Тема «English Meals»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to have meals, to have breakfast/dinner(lunch)/supper(dinner), to lay the table, a tablecloth, kitchen utensils, fast-food outlet, cafeteria, coffee-break, a Chinese/Italian etc. takeaway, Pizza Parlours, tinned/canned fish/meat etc., a lunch-break, delivery service, to order meals by phone, meat pie, stewed fruit, drinks, biscuits, a sponge-cake, a hamburger, a cheeseburger, a kitchen table, a table/tea/coffee spoon, a kitchen knife, a napkin, a fork etc..
- выполнить лексико-грамматические упражнения по Present Perfect – Past Simple; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “English Meals”, “In a Restaurant”
- ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста “English Meals”.
- подготовить самостоятельно монологическое высказывание “English Meals”.
- подготовить монологическое высказывание по теме “Russian Meals”.
- составить рецепт любимого блюда “My Favorite Dish” (презентация)

Практическая работа № 10. Тема «Travelling »

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to travel by train (plane, car), to book tickets in advance, ticket-office, voyage, landscape, scenery, favourite way of travelling, places of interest etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текста по теме “Travelling”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My favourite way of travelling”
- подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places for travelling).

Практическая работа № 11. Тема «Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: an Art Institute, to have the right to education, to study at the institute, to take entrance examinations, a credit, to pass examinations, an examination period, to be admitted to, to master English, successfully, regularly, to last, to live far/not far from the institute, a term, to consist of, was founded, a higher educational institution, to train, a students hostel, a tutor, a tutorial, a tuition fee, free of charge, to be in charge of etc.
- подготовить чтение и перевод текста “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;
- ответить на вопросы по содержанию текста;
- выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Our Institute”
- подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;

Практическая работа № 12. Тема «Plans»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be going to do smth., would like to do smth., to talk about people’s plans, to make suggestions, to talk about things you want to do, to talk about government plans, to give opinions and reasons etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”.
- подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people’s plans, talk about things you want to do, talk about government plans).

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

- пройти промежуточное тестирование;
- 4. Во время промежуточной аттестации используются:
 - бланки билетов (установленного образца);
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов: учебник / З. И. Бурова. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2014. - 576 с.— Текст: непосредственный
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449896> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Мещеряков, В.Б. Английский язык : "грамматический практикум по теме ""Согласование времен. Косвенная речь."" (The Senquence of Tenses. Indirect Speech.)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с.- Текст: электронный // ЭБС Рукон [сайт]. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/192228/info> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Мещеряков, В.Б. Английский: "грамматический практикум по теме ""Страдательный залог"" (Passive Voice)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с. — Текст: электронный // ЭБС Рукон [сайт]. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/192227> (дата обращения: 10.02.2021).

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> ;

ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.study.ru – Языковой сайт
- <https://www.businessenglishsite.com> – learn and practice modern Business English
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> – сайт для изучения английского языка
- <https://www.theguardian.com/uk> – сайт газеты
- www.myspelling.net – сайт для улучшения правописания
- www.manythings.org – сайт ориентирован на тех, кто готовится к тестам или экзаменам по английскому.
- www.edu-station.ru – сайт, на котором можно не только смотреть видеолекции, работать с конспектами и книгами, но также с интерактивным словарем
- www.learnenglish.de – собраны материалы для изучения английского в разных форматах: уроках, играх, общении в чатах и т. п.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям являются практические занятия и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического

занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс английского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 30 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения обучающихся.	Текущий (аттестация)
Зачет, экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках аттестации), промежуточный (часть аттестации)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, лингафонное ПО Rinel-Lingo.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол № 9 от 30.06.2021		Изменения и дополнения
2022/23	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2023/24	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2024/25	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Ивановна **Порошина**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Дирижирование»

по направлению подготовки

53.03.05. «Дирижирование академическим хором»

квалификация: Дирижер хора. Хормейстер. Артист хора. Преподаватель (Дирижирование академическим хором)

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф