*ФГОС ВО*
*(версия3+)*

# ФИЛОСОФИЯ

**Рабочая программа дисциплины**

**Челябинск 2016**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра философских наук**

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной работе
_____ С. В. Буцык
«30» _____ 2016 г.

# ФИЛОСОФИЯ

**Рабочая программа дисциплины**
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 3,4 семестры

**Челябинск 2016**

**УДК 1(073)**
**ББК 87.3**
**Ф56**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Автор-составитель доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук
Е. Г. Ланганс

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультет декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 01 от 19.09.2016.

Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016/ДПИ

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

| Учебный год | Совет факультета | № протокола, дата утверждения |
|---|---|---|
| 2017-2018 | декоративно-прикладного творчества | № 01 от 19.09.2017 |
| 2018-2019 | декоративно-прикладного творчества | № 01 от 31.08.2018 |
| 2019-2020 | | |

**Ф56** Философия: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Уровень высшего образования: бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат. Квалификация: бакалавр. / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 44с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

## Содержание


Аннотация 4

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 5

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** 6

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** 6

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** 7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** 12

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** 17

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** 38

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** 39

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** 39

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** 41

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** 41

**12. Иные сведения и материалы** 42

Лист изменений 43

Аннотация

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Код и название дисциплины по учебному плану | Б1. Б. 03 Философия |
| 2 | Цель дисциплины | способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | - изучении основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций и ведущих тем современной философии;<br>- освоении наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых смысложизненных задач;<br>- развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов;<br>- формировании у студентов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры, общества (в том числе информационного), истории и умения выявить их философский смысл;<br>- развитии представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности. |
| 4 | Коды формируемых компетенций | ОК-1, ОК-4 |
| 5 | Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)* | В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:<br>**знания:**<br>– основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне описания;<br>- основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне повторения;<br>**умения:**<br>– отличать принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза;<br>- обсуждать основных философских проблем и идей, этапов и закономерности исторического развития философии;<br>**навыки и (или) опыт деятельности :**<br>– сопоставлять принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза;<br>- описывать основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии. |
| 6 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 5<br>в академических часах – 180 |
| 7 | Разработчики | доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук Е. Г. Ланганс |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

| **Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций** | | |
|---|---|---|---|
| | **Пороговый** (обязательный для всех студентов) | **Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции) | **Повышенный** (максимальная сформированность компетенции) |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1) | *знания:* основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне описания | *знания:* основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне объяснения | *знания:* основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне на уровне интерпретации для своей профессиональной деятельности |
| | *умения:* отличать принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | *умения:* выводить принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | *умения:* использовать принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза в ориентации на свою профессиональную деятельность |
| | *навыки и (или) опыт деятельности:* сопоставлять принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | *навыки и (или) опыт деятельности:* указывать основания принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза | *навыки и (или) опыт деятельности:* приводить примеры использования принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза из своей профессиональной деятельности |
| Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4) | *знания:* основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне повторения | *знания:* основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне анализа в ориентации на осознание социальной значимости своей деятельности | *знания:* основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне оценки социальной значимости своей деятельности |
| | *умения*: обсуждать основных философских проблем и идей, этапов и закономерности исторического развития философии | *умения:* связывать основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии с социальной значимостью своей деятельности | *умения*: обосновывать социальную значимость своей деятельности на материале содержания основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии |
| | *навыки и (или) опыт деятельности:* описывать основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | *навыки и (или) опыт деятельности:* соотносить основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии с социальной значимостью своей деятельности | *навыки и (или) опыт деятельности*: давать оценку основным философским проблемам и идеям, этапам и закономерностям исторического развития философии в ориентации на обоснование социальной значимости своей деятельности |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «Социология», «Культурология», «История искусств», «Основы информационной культуры», для практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

*знать*

- основные этапы, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- основы социологии и культурологии;
- содержание этапов истории искусств;
- основы информационной культуры;
- специфику научного познания и основные методы научного исследования;
- цели и задачи, принципы и методы осуществления современной культурной политики в РФ;

*уметь*

- анализировать и оценивать исторические события и явления;
- выявлять современные проблемы социальной и культурной жизни и анализировать социальные и культурные тенденции;
- анализировать основные этапы и общие тенденции в истории искусства;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- выявлять и анализировать цели и задачи государственной культурной политики Российской Федерации;
- применять основные общенаучные методы исследования.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Теория декоративно-прикладного искусства», для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т. ч. 36 часов на экзамен.

**Таблица 2**

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|---|
| | Очная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 |
| – Контактная работа (по учебным занятиям) (всего) | 72 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 40 |
| семинары | 32 |
| практические занятия | - |
| мелкогрупповые занятия | - |
| индивидуальные занятия | - |
| – Внеаудиторная работа[1]: | - |
| консультации текущие | 5 % от лекционных часов |

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

| | |
|---|---|
| курсовая работа | - |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 72 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен в 4 семестре) (всего часов по учебному плану): | 36 |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура преподавания дисциплины

**Таблица 3**

**Очная форма обучения**

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | с/р | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| **Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии** | | | | | | | | |
| Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира. | 11 | 4 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения. | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 4.Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.) | 11 | 4 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля | |
| Тема 5.Отечественная философская мысль XI-XX вв.. | 11 | 4 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 6.Философия марксизма, ее судьба | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 7. .Западная неклассическая философия XIX - XX вв. | 11 | 2 | 4 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование | |
| *Итого в 3 сем.* | *72* | *20* | *16* | - | - | *36* | | |
| **Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания.** | | | | | | | | |
| Тема 8. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии | 11 | 4 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 9.Сознание как философская проблема | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 10.Познание как | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| предмет философского анализа. | | | | | | | самостоятельной работы | |
| Тема 11.Философское понимание человека | 9 | 2 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование, текущий контроль знаний (межсессионная аттестация) | |
| Тема 12. Основные проблемы социальной философии | 11 | 4 | 2 | - | - | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 13. Философия истории | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 14. Философия культуры | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 | опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 15. Глобальные проблемы современности | 7 | 2 | 2 | - | - | 3 | опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование | |
| Экзамен 4 сем. | 36 | - | - | - | - | - | | Экзамен 36 часов |
| *Итого в 4 сем.* | *108* | *20* | *16* | - | - | *36* | | *36* |
| **Всего по дисциплине** | **180** | **40** | **32** | **-** | **-** | **72** | | **36** |

**Таблица 4**

### *4.1.1. Матрица компетенций*

| **Наименование разделов, тем** | **Общая трудоемкость (всего час.)** | **Коды компетенций** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК -1 | ОК-4 | ***общее количество компетенций*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре | 10 | + | + | **2** |
| **Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии** | | | | |
| Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира. | 11 | + | + | **2** |
| Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения. | 9 | + | + | **2** |
| Тема 4.Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.) | 11 | + | + | **2** |
| Тема 5.Отечественная философская мысль XI-XX вв.. | 11 | + | + | **2** |
| Тема 6.Философия марксизма, ее судьба | 9 | + | + | **2** |
| Тема 7.Западная неклассическая философия XIX - XX вв. | 11 | + | + | **2** |
| **Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания.** | | | | |
| Тема 8. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии | 11 | + | + | **2** |
| Тема 9.Сознание как философская проблема | 9 | + | + | **2** |
| Тема 10.Познание как предмет философского анализа. | 9 | + | + | **2** |
| Тема 11.Философское понимание человека | 9 | + | + | **2** |
| Тема 12. Основные проблемы социальной философии | 11 | + | + | **2** |
| Тема 13. Философия истории | 8 | + | + | **2** |
| Тема 14. Философия культуры | 8 | + | + | **2** |
| Тема 15. Глобальные проблемы современности | 7 | + | + | **2** |
| Экзамен | 36 | + | + | **2** |
| **Всего по дисциплине** | **180** | **16** | **16** | |

## 4.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре.* Понятие мировоззрения, его структура и основные типы. Мировоззренческие универсалии. Человек и мир человека. Понятие универсума. Философия как самосознание культуры. Предмет философии. Проблема основного вопроса философии. Узловые проблемы философии, их специфика.

Структура и особенности философского знания. Философская рефлексия, язык философии.

Проблема генезиса философии. Понятие «осевого времени». Исторические способы философствования: натуроцентризм, антропоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, культуроцентризм.

Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и политика. Философия и идеология.

*Раздел I. Этапы исторического развития и основные направления в философии.*

*Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.* Основные характеристики традиционного общества. Зарождение и особенности древневосточной философии. Человек и мир в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии. Философия как явление античной культуры. Идея о самопознании как условии познания мира. Поиск единого основания всего существующего. Основные идеи представителей Милетской и Элейской школ. Атомистическое учение Демокрита. Становление идеи человека. Идеи античной диалектики (Гераклит, софисты, Сократ). Философия Платона и Аристотеля, значение их идей для последующего развития философии. Смысложизненная проблематика в эллинистическо-римской философии.

*Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.* Становление, специфические особенности, этапы развития философии Средневековья. Патристика: Бог, человек, мир, история в учении Августина Блаженного. Понятие, основные характеристики схоластической философии. Номинализм и реализм: спор об универсалиях и свободе воли. Фома Аквинский: Бог и человек, разум и вера, теория «двух истин».

Философия эпохи Возрождения. От теоцентризма к антропоцентризму. Человек как творец самого себя. Гуманистическая трактовка природы человека. Философское содержание идей Реформации. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Социальная утопия Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

*Тема 4. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)* Наука как доминанта духовной культуры. Основные проблемы философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Дилемма эмпиризма (сенсуализма) и рационализма. Проблемы онтологии в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Субъективный идеализм Д. Беркли, скептицизм Д. Юма. Философские идеи и идеалы Просвещения.

«Критический идеализм» И. Канта: метафизика, проблемы теоретического («чистого») разума. «Практический разум»: этика долга, категорический императив. Система философии Г. В. Ф. Гегеля. Суть и основные принципы гегелевской диалектики. Проблема человека в философии Л. Фейербаха.

*Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв.* Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы отечественной философии. Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Философские концепции славянофилов и западников. Философские идеи Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского. Русский марксизм. Философская система В. С. Соловьева. Специфика российской философии XX в. (Н. А.Бердяев, И.А. Ильин, П.В. Флоренский, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, А. Ф.Лосев и др.). Человек в философии русского космизма.

*Тема 6. Философия марксизма, ее судьба.* Социокультурные условия, естественно-научные предпосылки**,** источники философии К. Маркса, Ф. Энгельса. Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика. Историческая судьба философии марксизма. Развитие марксистской философии Г. В. Плехановым, В. И. Лениным. Догматизация марксисткой философии в период сталинизма. Основные достижения марксистско-ленинской философии в советский период.

*Тема 7. Западная неклассическая философия XIX - XX вв.* Понятие и специфические особенности неклассической философии. Постклассическая философия: неотомизм, неокантианство, неогегельянство. Антиклассика. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). Основные идеи психоаналитической философии (3. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Философия экзистенциализма: истоки, сущность, основная проблематика (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Основные идеи и принципы философской герменевтики (Ф. Шлейермахер, Г. Гадамер), философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Плесснер и др.). Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер), неопозитивизм, постпозитивизм. Основные философские идеи постмодернизма.

*Раздел II. Теоретическая философия.*
*Основные проблемы современного философского знания.*

*Тема 8. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.* Онтология как общая форма философского знания. Категория бытия. Бытие и небытие, бытие и становление, сущее, сущность и существование.

Учение о бытии в истории философии. Основные уровни, формы и модусы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Феномен бытия человека. Тело, душа, дух как уровни бытия человека. Бытие духовного (идеального) и его формы. Понятие субстанции.

Категория материи в философии. Атрибуты материи. Пространство и время, движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Современные представления о системной организации материи. Динамические и статические закономерности.

Научная, философская и религиозная картины мира.

*Тема 9. Сознание как философская проблема.* Философское понимание феномена сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание, познание, знание. Различные варианты решения проблемы происхождения и сущности сознания. Сознание, душа, дух. Сознание и психика. Сознание и бессознательное. Структура индивидуального сознания. Общественный характер сознания. Сознание и язык. Язык и речь. Знак, значение, смысл.

*Тема 10. Познание как предмет философского анализа.* Гносеология как форма философского знания. Гносеология и эпистемология. Понятие познания. Познание и знание. Структура познавательного отношения: субъект, объект, средства, цель, результат познания. Многообразие форм познания. Виды познавательной деятельности.

Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Специфика и возможности различных видов познания (социального, художественного и т. д.).

Проблема и основные концепции истины. Критерии истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.

*Тема 11. Философское понимание человека.* Философская антропология как область философского знания. Проблема антропогенеза в философии. Природа человека и сущность человека. Проблема человеческого в человеке. Телесное и духовное, индивидуальное и социальное в человеке. Человек как личность и индивидуальность. Свобода и ответственность как самоосуществление и саморазвитие человека. Проблема жизни и смерти, цели и смысла жизни человека.

Проблема ценностного мира человека. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

*Тема 12. Основные проблемы социальной философии.* Предмет социальной философии. Понятия «общество», «социум», «социальность», «социальное отношение», «социальная структура». Общество и природа.

Основные концепции природы общества. Типологии общества. Понятие информационного общества. Общество и государство. Государство и гражданское общество. Мораль, справедливость, право. Общество и его структура. Общество как система. Социально-экономические, социально-политические общности людей. Человек в системе социальных связей. Общество и личность.

*Тема 13. Философия истории.* Предмет философии истории. Закономерное, случайное, стихийное в истории. Специфика исторических законов. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Основные модели истории: линейная, циклическая, спиральная, нелинейная.

Периодизация истории. Характер, смысл, цель, действующие силы исторического процесса. Человек и исторический процесс. Роль личности в истории. Личность и массы; свобода и необходимость.

*Тема 14. Философия культуры.* Философия культуры. Понятие «культура», многообразие его определений. Основные проблемы философии культуры. Культура и природа. Понятие «цивилизация». Культура и цивилизация. Характеристика современной цивилизации. Единство и многообразие культур. Понятие диалога культур. Культура и общество. Человек, общество, культура. Культура как мера и форма самореализации человека.

Проблема ценностей культуры в философии. Религиозные, нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

*Тема 15. Глобальные проблемы современности.* Проблемы будущего человечества. Философия о глобальных проблемах современности: понятие, признаки, генезис, сущность. Дискуссия по вопросу классификации глобальных проблем современности. Возможности разрешения глобальных проблем современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать*:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*уметь*:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*иметь следующие навыки и опыт деятельности*:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**Таблица 5**

### *5.2.1. Содержание самостоятельной работы*

| **Наименование разделов, темы** | **Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам** | **Кол-во часов с/р** | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре | Самостоятельная работа № 1 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| **Раздел 1. *Этапы исторического развития и основные направления в философии*** | | | |
| Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира. | Самостоятельная работа № 2 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения. | Самостоятельная работа № 3 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 4.Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.) | Самостоятельная работа № 4 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 5.Отечественная философская мысль XI-XX вв.. | Самостоятельная работа № 5 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 6.Философия марксизма, ее судьба | Самостоятельная работа № 6 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 7. .Западная неклассическая философия XIX - XX вв. | Самостоятельная работа № 7 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| **Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания** | | | |
| Тема 8. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии | Самостоятельная работа № 8 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 9.Сознание как философская проблема | Самостоятельная работа № 9 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 10.Познание как предмет философского анализа. | Самостоятельная работа № 10 | 6 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 11.Философское понимание человека | Самостоятельная работа № 11 | 4 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 12. Основные проблемы социальной философии | Самостоятельная работа № | 5 | опрос, проверка самостоятельной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 13. Философия истории | Самостоятельная работа № 13 | 4 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 14. Философия культуры | Самостоятельная работа № 14 | 4 | опрос, проверка самостоятельной работы |
| Тема 15. Глобальные проблемы современности | Самостоятельная работа № 15 | 3 | опрос, оценка самостоятельной работы |

### *5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

**Самостоятельная работа № 1 по теме 1**

Тема 1. Введение. Философия, ее предмет,
основные проблемы и место в духовной культуре

*Цель работы* – освоение содержания темы и изучение понятийного аппарата по дисциплине.

**1) Подготовка к семинару № 1**

*Задание и методика выполнения:* изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) **Составление словаря терминов по теме** 1.

«Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре»

*Задание и методика выполнения:* Используя источники, указанные в разделе 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» в процессе изучения дисциплины обучающийся ведет работу над словарем.

Словарь составляется в виде кратких (объемом до 0,5 стр. печатного текста) статей, раскрывающих основное содержание философского понятия и кратких статей по персоналиям ведущих философов (полное имя, годы жизни, основные идеи, перечень основных работ). Нумерация терминов в пределах темы сквозная. В случае, если термин имеет несколько определений, все варианты указываются под одним номером. В графе «Источник» необходимо указать издание. Словарь ведется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Оформить словарь по следующей форме:

| **Раздел 1. Название раздела** | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Название темы** | | | |
| *№ п/п* | *Дефиниция* | *Определение* | *Источник* |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| n | | | |
| | | **Раздел 1. Название раздела** | |
| | | **Тема 1. Название темы** | |
| n | | | |

**Самостоятельные работы № 2 - №7 по темам 2 - 7**

Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира.

Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения.

Тема 4.Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)

Тема 5.Отечественная философская мысль XI-XX вв.

Тема 6.Философия марксизма, ее судьба

Тема 7. Западная неклассическая философия XIX - XX вв.

*Цель работы* – освоение содержания темы, изучение понятийного аппарата по дисциплине и первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

**1) Подготовка к семинарам № 2 - №7**

*Задание и методика выполнения:* изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2)**Продолжение работы по составлению словаря терминов по темам № 2-№7**

3) **Анализ фрагментов произведений философов (по рекомендации и выбору преподавателя) по темам 2 - 7**

*Задание и методика выполнения:* изучив тексты фрагментов первоисточников, объяснить их содержание и ответить на вопросы преподавателя.

**Самостоятельные работы № 8 - № 15 по темам 8 - 15**

Тема 8. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии

Тема 9.Сознание как философская проблема

Тема 10.Познание как предмет философского анализа.

Тема 11.Философское понимание человека

Тема 12. Основные проблемы социальной философии

Тема 13. Философия истории

Тема 14. Философия культуры

Тема 15. Глобальные проблемы современности

*Цель работы* – освоение содержания темы, изучение понятийного аппарата по дисциплине и первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

**1) Подготовка к семинарам № 8 - № 15**

*Задание и методика выполнения:* изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) **Продолжение работы по составлению словаря терминов по темам № 8 - № 15**

3) **Анализ фрагментов произведений философов (по рекомендации и выбору преподавателя) по темам № 8 - № 15**

*Задание и методика выполнения:* изучив тексты фрагментов первоисточников, ответить на поставленные к ним вопросы.

Задание выполняется по учебному пособию: Баранов, Г. В. «Философский практикум» (выбор фрагментов произведений философов осуществляется преподавателем).

### *5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/639785

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### *5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы*

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

| **Наименование разделов, темы** | **Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень) | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре | Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1). | *знания:* основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне описания | – Семинар № 1. Тема «Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 1 Тема «Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| | | *умения:* отличать принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | | *навыки и (или) опыт деятельности:* сопоставлять принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и | *знания:* основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне повторения | |
| | | *умения*: обсуждать основных фи- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4). | лософских проблем и идей, этапов и закономерности исторического развития философии<br>*навыки и (или) опыт деятельности:* описывать основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | |
| **Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии** | | | |
| Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира. | Те же | Те же | – Семинар № 2. Тема «Человек и мир в философии Древнего мира» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Человек и мир в философии Древнего мира».<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения. | Те же | Те же | – Семинар № 3. Тема «Философия европейского средневековья и Возрождения» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Философия европейского средневековья и Возрождения»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 4.Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.) | Те же | Те же | – Семинар № 4. Тема «Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.)» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII в. – первая половина XIX в.)»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв. | Те же | Те же | – Семинар № 5. Тема «Отечественная философская мысль XI-XX вв.» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Отечественная философская мысль XI-XX вв.»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтро- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ля |
| Тема 6. Философия марксизма, ее судьба | Те же | Те же | Семинар № 6. Тема «Философия марксизма, ее судьба» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 6. Тема «Философия марксизма, ее судьба»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 7. Западная неклассическая философия XIX - XX вв. | Те же | Те же | – Семинар № 7. Тема «Западая неклассическая философия XIX - XX вв.» (4 часа)<br>– Самостоятельная работа № 7. Тема «Западная неклассическая философия XIX - XX вв.»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Раздел 2. **Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания.** | | | |
| Тема 8. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии. | Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1). | *знания:* основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне описания | – Семинар № 8. Тема «Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 8. Тема «Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| | | *умения:* отличать принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | | *навыки и (или) опыт деятельности:* сопоставлять принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4). | *знания:* основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне повторения | |
| | | *умения*: обсуждать основных философских проблем и идей, этапов и закономерности исторического развития философии | |
| | | *навыки и (или) опыт деятельности:* описывать основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | |
| Тема 9. Сознание как философская проблема | Те же | Те же | – Семинар № 9. Тема «Сознание как философская проблема» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 9. «Сознание как философская проблема»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 10. Познание как предмет философского анализа. | Те же | Те же | – Семинар № 10. Тема «Познание как предмет философского анализа» (2 часа) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – Самостоятельная работа № 10. Тема «Познание как предмет философского анализа»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 11. Философское понимание человека | Те же | Те же | – Семинар № 11. Тема «Философское понимание человека» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 11. Тема «Философское понимание человека»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 12. Основные проблемы социальной философии | Те же | Те же | – Семинар № 12. Тема «Основные проблемы социальной философии» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 12. Тема «Основные проблемы социальной философии»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 13. Философия истории | Те же | Те же | – Семинар № 13. Тема «Философия истории» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 13. Тема «Философия истории»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 14. Философия культуры | Те же | Те же | – Семинар № 14. Тема Философия культуры» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 14. Тема «Философия культуры»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |
| Тема 15. Глобальные проблемы современности | Те же | Те же | – Семинар № 15. Тема «Глобальные проблемы современности» (2 часа)<br>– Самостоятельная работа № 15. Тема «Глобальные проблемы современности»<br>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля |

**Таблица 7**

## Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре | Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1). | *знания:* основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне описания | – Вопросы к экзамену № 1, 2<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| | | *умения:* отличать принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | | *навыки и (или) опыт деятельности:* сопоставлять принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4). | *знания:* основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне повторения | |
| | | *умения*: обсуждать основных философских проблем и идей, этапов и закономерности исторического развития философии | |
| | | *навыки и (или) опыт деятельности:* описывать основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | |
| **Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии** | | | |
| Тема 2. Человек и мир в философии Древнего мира. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену № 3,4<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 3. Философия европейского средневековья и Возрождения. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену № 5,6<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 4. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII – первая половина XIX вв.) | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену № 7, 8, 9<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 5. Отечественная философская мысль XI-XX вв. | Те же | Те же | – Вопрос к экзамену № 11<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 6. Философия марксизма, ее судьба | Те же | Те же | – Вопрос к экзамену № 10<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7. Западная неклассическая философия XIX - XX вв. | Те же | Те же | – Вопрос к экзамену № 12<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Раздел 2. **Теоретическая философия.**<br>**Основные проблемы современного философского знания.** | | | |
| Тема 8. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии. | Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1). | *знания:* основных принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза на уровне описания | – Вопрос к экзамену № 13<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| | | *умения:* отличать принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | | *навыки и (или) опыт деятельности:* сопоставлять принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| | Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4). | *знания:* основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии на уровне повторения | |
| | | *умения*: обсуждать основных философских проблем и идей, этапов и закономерности исторического развития философии | |
| | | *навыки и (или) опыт деятельности:* описывать основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | |
| Тема 9. Сознание как философская проблема | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену № 14,15<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 10. Познание как предмет философского анализа. | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену № 16, 17,18, 19<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 11. Философское понимание человека | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену № 20, 21, 24, 25<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 12. Основные проблемы социальной философии | Те же | Те же | – Вопросы к экзамену № 22, 23, 24<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 13. Философия истории | Те же | Те же | – Вопрос к экзамену № 26<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |
| Тема 14. Философия культуры | Те же | Те же | – Вопрос к экзамену № 25, 27<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 15. Глобальные проблемы современности | Те же | Те же | – Вопрос к экзамену № 28<br>–Практико-ориентированные задания 1, 2 |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Таблица 8**

### *6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

| **Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)** | **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций** | **Формы контроля** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания) | | |
| - выделяет основные этапы, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;<br>- воспроизводит основные идеи, концепции социологии и культурологии;<br>- определяет этапы истории искусств;<br>- распознает основные концепции информационных технологий;-<br>- указывает специфику научного познания и выделяет основные методы научного исследования;<br>- называет цели и задачи, принципы и методы осуществления современной культурной политики в РФ | - описывает основные этапы, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;<br>- обсуждает основные идеи, концепции социологии и культурологии;<br>-устанавливает порядок этапов истории искусств.<br>- называет основные концепции информационных технологий;<br>- описывает специфику научного познания и приводит примеры основных методов научного исследования;<br>– обосновывает цели и задачи, принципы и методы осуществления современной культурной политики в РФ | ***диагностические:***<br>беседа-опрос |
| ***Текущий* этап формирования компетенций**<br>(связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) | | |
| **Знания:** повторяет основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | Описывает основные принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | ***Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:***<br>- устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара);<br>- письменная работа (составление словаря философских терминов и персоналий философов; выполнение практических заданий по анализу фрагментов текстов первоисточников). |
| Перечисляет основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии | Классифицирует основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии | |
| **Умения:** отличает принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | Объясняет отличия принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| обсуждает основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии | Раскрывает содержание основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии | |
| **Навыки:** сопоставляет принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | Выделяет основания сопоставления принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| распознает основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | описывает основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | |
| ***Промежуточный*** (аттестационный) **этап формирования компетенций** | | |
| **Знания:** повторяет основные принципы | Описывает основные принципы абст- | ***Экзамен:*** |

| | | |
|---|---|---|
| абстрактного мышления, анализа и синтеза | рактного мышления, анализа и синтеза | – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала;<br>- выполнение практических заданий по анализу фрагментов текстов первоисточников на уровне понимания;<br>– выполнение тестовых заданий. |
| Перечисляет основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии | Классифицирует основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии | |
| **Умения:** отличает принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | Объясняет отличия принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| обсуждает основные философские проблемы и идеи, этапы и закономерности исторического развития философии | Раскрывает содержание основных философских проблем и идей, этапов и закономерностей исторического развития философии | |
| **Навыки:** сопоставляет принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза | Выделяет основания сопоставления принципов абстрактного мышления, анализа и синтеза | |
| распознает основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | описывает основные философские проблемы и идеи, основные этапы и закономерности исторического развития философии | |

**Формы контроля** ***для продвинутого уровня:***

**– на** ***текущем*** **этапе формирования компетенций: а*ктивная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов;

**– на** ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***экзамен:*** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий по анализу фрагментов текстов первоисточников на уровне анализа.

**Формы контроля** ***для повышенного уровня:***

**–** ***на текущем*** **этапе формирования компетенций:** ***активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:*** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; тестирование (повышенный уровень);

**– на** ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***экзамен*** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения, выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

### 6.2.2. *Описание шкал оценивания*

**Таблица 9**

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система)

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|---|---|
| **Отлично** | Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно применяет основные философские термины, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.<br>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.<br>Обучающийся способен анализировать фрагменты текстов философских первоисточников, выполняет необходимые практико-ориентированные задания. Отвечает на все дополнительные вопросы.<br>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. |
| **Хорошо** | Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на |

| | |
|---|---|
| | уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Применяет основные философские термины. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.<br>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| **Удовлетворительно** | Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Знает не все необходимые философские термины, неуверенно применяет их.<br>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.<br>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. |
| **Неудовлетворительно** | Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Обучающийся не знает и не применяет основные философские термины, не умеет анализировать фрагменты текстов философских первоисточников, не выполняет необходимые практико-ориентированные задания.<br>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.<br>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. |

*При тестировании ФЭПО*

| Оценка по номинальной шкале | Уровни обученности |
|---|---|
| Отлично | 4 уровень |
| Хорошо | 3 уровень |
| Удовлетворительно | 2 уровень |
| Неудовлетворительно | 1 уровень |

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

**Таблица 10**

### 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

***устное выступление (семинар, доклад на учебной конференции)***

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|---|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые про- | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профес- | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фессиональные термины. | сиональных терминов. | использована мало. | | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| **Итог** | | | | | |

***выполнение самостоятельных практических заданий***

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|---|---|
| **Отлично** | Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий), уверенно, логично, последовательно и аргументировано ответил на вопросы, используя философскую терминологию. |
| **Хорошо** | Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий), логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя философскую терминологию. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий) с допущением несущественных ошибок не полно и не точно используя философскую терминологию. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ фрагментов первоисточников, составление словаря терминов и персоналий), не знает значений философских терминов. |

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену*

**Таблица 11**

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену**

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|---|---|---|
| 1. | Философия и круг ее проблем. Предмет и функции философии. Место и назначение философии в культуре, деятельности и жизни человека | ОК-1, ОК-4 |
| 2. | Проблема генезиса философии. Специфика и структура философского знания | ОК-1, ОК-4 |
| 3. | Философские воззрения Древнего Востока и современность | ОК-1, ОК-4 |
| 4. | Античная философия. Основные этапы и проблемы. Анализ одного из учений – по выбору | ОК-1, ОК-4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Теоцентризм. Этапы развития и содержание средневековой философии. Анализ философских идей А. Августина и Ф. Аквинского | ОК-1, ОК-4 |
| 6. | Философия эпохи Возрождения: гуманизм и натурфилософия. Характеристика взглядов одного из мыслителей Возрождения (по выбору) | ОК-1, ОК-4 |
| 7. | Философия Нового времени: общая характеристика; анализ одного из философских учений западноевропейской философии XVII в. (по выбору) | ОК-1, ОК-4 |
| 8. | Философские идеи Просвещения. Идеалы Просвещения XVIII века и современные проблемы социокультурного бытия | ОК-1, ОК-4 |
| 9. | Немецкая классическая философия: общая характеристика, основные идеи; анализ одного из учений (по выбору) | ОК-1, ОК-4 |
| 10. | Философское учение марксизма: основные идеи и историческая судьба | ОК-1, ОК-4 |
| 11. | Философия в России: основная проблематика, особенности, направления, этапы развития. | ОК-1, ОК-4 |
| 12. | Отечественная философия XIX – XX веков. Анализ одной из философских концепций (по выбору) | ОК-1, ОК-4 |
| 13. | Западная неклассическая философия второй пол. XIX – н. XX веков: новые проблемы и формы философствования, ведущие школы и имена. | ОК-1, ОК-4 |
| 14. | Анализ эволюции и идей одного из направлений современной западной философии с середины XIX века до настоящего времени (по выбору) | ОК-1, ОК-4 |
| 15. | Онтология как область философского знания. Проблема бытия. Бытие и небытие, бытие и сущее. Понятие материи | ОК-1, ОК-4 |
| 16. | Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание | ОК-1, ОК-4 |
| 17. | Сознание индивида и общества. Структура и формы общественного сознания. Коллективное бессознательное | ОК-1, ОК-4 |
| 18. | Гносеология и эпистемология. Познание и знание. Знание и вера. Проблема и основные концепции истины | ОК-1, ОК-4 |
| 19. | Специфика научного познания. Уровни, методы и формы научного познания. Особенности социального и художественного познания. Проблема истины в социальном познании | ОК-1, ОК-4 |
| 20. | Антропологическая проблематика в философии. Проблема генезиса человека, его природы, диалектика сущности и существования человека | ОК-1, ОК-4 |
| 21. | Диалектика бытия индивидуального человека и ее грани: тело и душа, жизнь и смерть, цель и смысл, судьба и предназначение | ОК-1, ОК-4 |
| 22. | Социальная философия как область философского знания, ее основные проблемы. Понятия общества, социального отношения, социальной структуры, социальной системы и др. Понятие информационного общества | ОК-1, ОК-4 |
| 23. | Основы философского анализа общества (К. Маркс, О. Шпенглер, М. Вебер) | ОК-1, ОК-4 |
| 24. | Понятие личности в философии. Личность и индивидуальность. Типология личности. Личность в современном обществе | ОК-1, ОК-4 |
| 25. | Аксиология как область философского знания. Ценности культуры и ценностный мир человека | ОК-1, ОК-4 |
| 26. | Основные проблемы философии истории: понятие исторической реальности, исторического процесса, цель, смысл, действующие силы исторического процесса. Проблема периодизации истории | ОК-1, ОК-4 |
| 27. | Основные проблемы философии культуры. Культура как философское понятие. Культура и природа. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация | ОК-1, ОК-4 |
| 28. | Проблема будущего человечества. Глобальные проблемы современности и перспективы человека | ОК-1, ОК-4 |

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|---|---|---|
| 1 | Анализ фрагментов произведений философов (по вариантам, предложенным преподавателем) | ОК-1, ОК-4 |
| 2 | Работа с терминами по дисциплине «Философия» по темам, предложенным преподавателем | ОК-1, ОК-4 |

### *6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине*

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

### *6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы*

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### *6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций*

#### 6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре» (ОК-1, ОК-4) (2 часа.)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззрение, его структура, исторические типы. Мировоззрение и философия.
2. Предмет философии, ее язык, основные проблемы и функции. Методы философии.
3. Философия в духовной культуре: философия и наука, философия и искусство, философия и мораль, философия и религия (по выбору обучающегося).
4. Значение философии в профессиональной деятельности (в соответствии с направлением подготовки обучающегося)

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 2. Тема «Человек и мир в философии Древнего мира» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи философских школ Древней Индии и Древнего Китая.
2. Основные школы и идеи античной философии классического периода:
   - софисты и Сократ;
   - основные положения философии Платон;
   - основные философские идеи Аристотеля.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 3. Тема «Философия европейского Средневековья и Возрождения» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Теоцентризм в средневековой философии: патристика (основные идеи Аврелия Августина) и схоластика (Фома Аквинский, реализм и номинализм).
2. Мировоззренческие ориентации философии Возрождения. Философские идеи гуманистов.
3. Натурфилософия Ренессанса. Пантеизм Н. Кузанского.
4. Утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 4. Тема «Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)»
(ОК-1, ОК-4) (2 часа)
Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Ф. Бэкон и Р. Декарт — основоположники классической новоевропейской философии. Проблема метода.
2. Основные положения теоретической и практической философии И. Канта.
3. Система абсолютного идеализма Г. В. Ф. Гегеля, суть диалектического метода.
4. Антропологическая философия Л. Фейербаха.

Рекомендуемая литература:
Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 5. Тема «Отечественная философская мысль XI-XX вв.»
(ОК-1, ОК-4) (2 часа)
Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Философские идеи П. Я. Чаадаева, славянофильства и западничества.
2. Философские воззрения Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
3. Философия Всеединства В. Соловьева: основные положения.
4. Религиозно-антропологические идеи в русской философии).
5. Философия космизма (П.А.Флоренский, И.Ф.Федоров, В. А. Вернадский, К. Э. Циолковский и др.)

Рекомендуемая литература:
Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 6. Тема «Философия марксизма, ее судьба» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)
Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи философии К. Маркса и Ф. Энгельса: материали- стическое понимание истории, диалектика как теория и метод, проблема человека, его происхождения, свободы и освобождения.
2. Марксизм в России. Развитие В. И. Лениным марксистской философии: учение о материи, проблемы диалектики, теория отражения, учение о государстве и революции.

Рекомендуемая литература:
Основная литература к семинару (см. п. 7.1).
Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 7. Тема «Западная неклассическая философия XIX - XX вв.»
(ОК-1, ОК-4) (4 часа)
Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм и его эволюция (эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

2. З. Фрейд о структуре человеческой психики, роли бессознательного. Понятия коллективного бессознательного, архетипа, социального характера в философии неофрейдизма.
3. Основные проблемы человеческого существования в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
4. Иррациональные основания человеческого существования: философия жизни (А. Бергсон, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, О. Шпенглер) (по выбору).

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 8. Тема «Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология как область философского знания. Категория и проблема бытия в философии: бытие и небытие; бытие и сущее; понятие реальности, виртуальная реальность.
2. Проблема единства мира. Концепции монизма, дуализма, плюрализма в онтологии.
3. Категория материи в философии. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время, отражение.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 9. Тема «Сознание как философская проблема» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема сознания в философии. Понятие идеального. Сознание и дух.
2. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Понятие интуиции. Творческая интуиция в художественной деятельности. Самосознание.
3. Сознание и язык. Особенности языка в профессиональной коммуникации.
4. Сознание индивида и общества. Структура общественного сознания: носители, уровни, сферы. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное и др. (по выбору обучающегося).

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 10. Тема «Познание как предмет философского анализа» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: Сократический диалог

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие познания. Познание и знание. Познание и понимание.
2. Уровни, формы и методы познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Мышление и культура мышления.
3. Специфика научного, художественного, социального познания (по выбору обучающегося).

4. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Истина, ложь, заблуждение.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 11. Тема «Философское понимание человека» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: Сократический диалог

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «человек» в философии. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Проблема сущности и природы человека.
2. Диалектика бытия индивидуального человека (тело и душа, цель и смысл жизни, судьба и предназначение человека), ее отражение в художественном творчестве.
3. Основные феномены человеческого бытия: жизнь, смерть, любовь, творчество, свобода.
4. Человек в современном мире: «антропологический кризис», технизированный мир и проблема будущего человека.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 12. Тема «Основные проблемы социальной философии» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: Сократический диалог

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия социальной философии: общество, социум, социальная жизнь, социальное отношение. Общество и государство. Типологии общества. Понятие информационного общества и общества знаний. Цифровизация в жизни современного общества.
2. Социальные общности людей и их классификации.
3. Человек как социальное существо: понятие личности, условия ее формирования и развития. Личность и общество: формы взаимодействия. Понятие и современные формы социального отчуждения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 13. Тема «Философия истории» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Общество и история. Закономерное, случайное, стихийное в истории. Специфика исторических законов.
2. Характер, смысл, цель, действующие силы исторического процесса.
3. Роль личности в истории.
4. Основные модели истории: линейная, циклическая, спиральная. Периодизация истории.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 14. Тема «Философия культуры» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)
Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные концепции культуры.
2. Понятие «цивилизация» в философии. Культура и цивилизация. Единство и многообразие культур. Диалог культур и кризис европоцентризма.
3. Современное общество и культура. Характеристика современной цивилизации.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

Семинар № 15. Тема «Глобальные проблемы современности» (ОК-1, ОК-4) (2 часа)
Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы и будущее человечества.
2. Происхождение, типы, критерии и способы разрешения глобальных проблем.
3. Проблема кризиса современной культуры. Художественное творчество в ситуации кризиса культуры.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару (см. п. 7. 2)

### 6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

### 6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Философия, ее предмет и значение / Предмет философии

1) К составляющим мировоззрения относятся…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Мировосприятие
б) Миропонимание
в) Мироощущение
г) Картина мира
д) Теория

Философия, ее предмет и значение / Структура философского знания

Предметом изучения философской антропологии является…

а) первооснова и сущность бытия
б) специфика бытия человека
в) окружающий мир, природа
г) методы и границы познания

Философия, ее предмет и значение / Функции философии

2) Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Координирование методов научного исследования
б) Прирост научных знаний
в) Разработка целостного представления об окружающем мире
г) Формирование у человека качеств культурной личности
д) Разработка представлений о ценностях

Философия, ее предмет и значение / Философия и мировоззрение

3) Основными принципами религиозной картины мира являются…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Объективность
б) Опора на научные знания
в) Откровение
г) Вера в сверхъестественное
д) Творение

Исторические типы философии / Философия Древнего Востока

5) Установите соответствие между основными религиозно-философскими учениями Древнего Востока и местом их возникновения.

*Соотнесите варианты ответов:*

1. Буддизм
2. Конфуцианство
3. Зороастризм

*Варианты ответов:*

а) Древняя Персия
б) Древняя Япония
в) Древняя Индия
г) Древний Китай

Исторические типы философии / Античная философия

6) Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания.

1. Софисты
2. Эпикурейцы
3. Стоики
4. Скептики

а) Достоверное знание невозможно
б) Знание дает наслаждение
в) Любое знание относительно
г) Знание есть результат самовоспитания
д) Знание должно быть простым

Исторические типы философии / Философия Средних веков и Возрождения

7) Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Пантеизм
б) Эсхатология
в) Теодицея
г) Мистицизм
д) Волюнтаризм
е) Утопизм

Исторические типы философии / Философия Нового времени и Просвещения

8) Установите соответствие между гносеологическими направлениями философии Нового времени и принципами, на которые они опираются.

1. Рационализм
2. Материалистический эмпиризм
3. Идеалистический эмпиризм

а) Существование двух субстанций
б) Отражение внешнего мира
в) Существование врожденных идей
г) Реальность как совокупность ощущений

Исторические типы философии / Немецкая классическая и неклассическая философии

9) Представителями немецкой классической философии являются…

1. О. Конт, Г. Спенсер
2. И. Кант, Г. Гегель
3. С. Кьеркегор, М. Хайдеггер
4. М. Шлик, Л. Витгенштейн

Исторические типы философии / Современная западная философия

10) Установите соответствие между представлениями о сущности гуманитарного познания и направлениями современной философии.

1. Соотнесение фактов с ценностями
2. Созерцание явлений
3. Переживание собственного бытия
4. Понимание и интерпретация текста

а) Феноменология
б) Экзистенциализм
в) Герменевтика
г) Структурализм
д) Неокантианство

Исторические типы философии / Русская философия

11) К мировоззренческим принципам русской философии относятся…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Историософичность
б) Утилитаризм
в) Антропологизм
г) Интуитивизм
д) Сциентизм

Онтология / Движение, пространство, время

12) Установите соответствие между принципами движения и их содержанием.

1. Источники
2. Формы
3. Направления

а) Атрибуты
б) Противоречия
в) Эволюция и революция
г) Прогресс и регресс

Онтология / Картины мира. Научная, религиозная, философская

13) Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности материи.

1. Материя – низший уровень бытия
2. Материя – объективная реальность
3. Материя – пустая абстракция

а) Субъективный идеализм
б) Материализм
в) Объективный идеализм
г) Экзистенциализм

Онтология / Проблема бытия в философии. Системность бытия

14) Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

*Варианты ответа:*

а) Индивидуальная психика
б) Естественная среда
в) Общественное сознание
г) Искусственная среда

Онтология / Движение, пространство, время

15) Существенными свойствами пространства, согласно диалектическому материализму, являются …

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Двухмерность
б) Объективность
в) Трёхмерность
г) Субъективность

Онтология / Проблема развития в философии. Основные модели развития

16) Основными принципами диалектики являются …

а) Принцип обособления
б) Принцип всеобщей связи
в) Принцип становления и развития
г) Принцип изоляции

Сознание и познание / Происхождение и сущность сознания

17) Общими позициями субъективного идеализма и диалектического материализма в трактовке сознания и познания являются следующие:

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Субъект познания активен
б) Субъект познания пассивен
в) Субъект познания имеет общественную природу
г) Ощущения есть исходный материал знания

Сознание и познание / Структура сознания. Основные формы сознания

18) Свойствами сознания являются…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Рефлексивность
б) Беспредметность
в) Идеальность
г) Автономность от материальных структур

Сознание и познание / Познавательные способности человека. Структура познавательного процесса

19) Характерными чертами интуиции являются…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Неожиданность
б) Опосредованность достижения решения
г) Стандартность решения
д) Неосознанность

Сознание и познание / Проблема истины в философии

20) Общественная практика в познании с позиции диалектического материализма является…

а) Абсолютным критерием истины
б) Целью познания
г) Основой познания
д) Средством перехода от сомнения к вере

Научное познание / Научное и ненаучное познание

21) Общими чертами научного и художественного познания являются…
*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*
а) Творческое отношение к предмету познания
б) Строгая доказательность, обоснованность выводов
в) Личностно-эмоциональное видение мира
г) Достижение достоверного знания

Научное познание / Методы и формы научного познания

22) К эмпирическим методам научного познания относятся…
*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*
а) Формализация
б) Измерение
г) Эксперимент
д) Аксиоматический подход

Научное познание / Развитие науки. Основные концепции философии науки

23) Научная революция конца XIX – первой половины XX вв. связана с формированием …
а) Механической научной картины
б) Представления о природе как сложном динамическом единстве саморегулирующихся систем
в) Представлений о новых механизмах возникновения научных теорий
г) Идеи развития в научном познании

Научное познание / Наука и техника

24) Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники …
а) Приводит к дегуманизации общества
б) Способствует быстрому загрязнению окружающей среды
в) Прерывает накопление культурных ценностей
г) Грозит стать самоцелью

Философская антропология / Человек как центральная философская проблема. Проблема антропосоциогенеза

25) Способность к языковому общению в качестве основополагающего условия человеческого бытия рассматривается в философии …
*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*
а) Постмодернизм
б) Герменевтика
в) Механицизм
г) Агностицизм

Философская антропология / Сущность и существование человека. Человек, индивид, личность

26) Личность является главной темой философского творчества следующих отечественных мыслителей: …
*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*
а) Н.А. Бердяева
б) Ф.М. Достоевского
в) Д.И. Менделеева
г) М.В. Ломоносова

Философская антропология / Человек и культура

27) Способами подлинного существования человека в культуре, по Н. А. Бердяеву, являются …
*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*
а) Творчество
б) Труд
в) Власть
г) Свобода

Философская антропология / Ценности и смысл человеческой жизни

28) Нравственный смысл жизни, по В. С. Соловьеву, состоит в …
а) Преодоление диктата Оно разумным человеком

б) Развитии духовных оснований личности
в) Совершенствовании человеческой сущности
г) Преодоление смерти

Социальная философия и философия истории / Общество как объект философского анализа. Основные сферы общества

29) К социальным стратам относятся …

а) Нации
б) Классы
в) Народности
в) Семьи
г) Касты
д) Сословия

Социальная философия и философия истории / Общество и история. Проблема периодизации исторического процесса

30) К основным чертам традиционного общества относятся …

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Господство религии в духовной жизни
б) Урбанизация
в) Медленные темпы развития
г) Высокая социальная мобильность
д) Экстенсивные методы производства

Социальная философия и философия истории / Культура, цивилизация, формации

31) К духовной культуре относятся…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

1. Жилище человека
2. Научные теории
3. Производственные здания
4. Религиозные учения

Социальная философия и философия истории / Глобальные проблемы и будущее человечества

32) Проявлениями современного этапа развития общества являются …

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Появление массовой культуры
б) Машинное производство
в) Технологическая революция
г) Экстенсивные технологии
д) Развитие компьютерных технологий
е) Информатизация общества

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 1

***33) Общий текст*:** «Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления»

***Задание:*** Автором приведённого отрывка является ….

1) Г. Гегель
2) В. И. Ленин
3) О. Конт
4) К. Маркс

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 2

34) ***Общий текст*:** «Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества.

Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления».

***Задание:*** К общественно-экономическим формациям в рассмотрении всемирно-исторического процесса автор относит…

*Выберите НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ:*

а) Классическую
б) Феодальную
в) Локальную
г) Буржуазную
д) Рабовладельческую
е) Информационную

Кейс-задания / Кейс 1 подзадача 3

***35) Общий текст*:** «Ни одна общественная формация не погибает раньше, чем разовьются все производительные силы, для которых она дает достаточно простора, и новые более высокие производственные отношения никогда не появляются раньше, чем созреют материальные условия их существования в недрах самого старого общества. Поэтому человечество ставит себе всегда только такие задачи, которые оно может разрешить, так как при ближайшем рассмотрении всегда оказывается, что сама задача возникает лишь тогда, когда материальные условия ее решения уже имеются налицо, или, по крайней мере, находятся в процессе становления».

***Задание:*** Согласно автору, стержнем общественно-экономической формации выступает способ материального производства как совокупность _____и производственных отношений

### 6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Заочная форма обучения не предусмотрена

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября.2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятия;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

–пройти тестирование в режиме самообучения и самоконтроль;

–итоговый интернет-экзамен.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5.Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины[1]

### 7.1. Основная учебная литература


1. Дорофеева, Т.Г. Философия : учеб.-метод. пособие для бакалавров / И.Н. Мавлюдов, Т.Г. Дорофеева .— Пенза : РИО ПГСХА, 2013 .— 220 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/224224/info
2. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 828 с.
3. Трофимов, В.К. Философия : курс лекций: учебное пособие / В.К. Трофимов .— Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016 .— 396 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/365166/info


### 7.2 Дополнительная литература


1. Баранов, Г.В. Философский практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: В.Н. Лавриненко, Г.В. Баранов .— 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 528 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 5-238-00870-8 .— ISBN 978-5-238-00870-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/358617
2. Коломиец, Г.Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учеб. пособие для обучающихся по образоват. программам высш. образования всех


[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

направлений подготовки / Оренбургский гос. ун- т, Г.Г. Коломиец .— Оренбург : ОГУ, 2017 .— 179 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/646146/info
3. Мухаметлатыпова, Ф. У. Философия : учеб. пособие / Уфимск. гос. акад. экон. и сервиса, Ф. У. Мухаметлатыпова .— Уфа : УГАЭС, 2010. — 160 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228664/info

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
http://rucont.ru/efd – Электронная библиотека Руконт.
http://filosof.historic/ru – Цифровая библиотека по философии.
http:// iphlib.ru/– Электронная библиотека института философии РАН.
http://lib.rucont.ru/efd/358617/info Баранов, Г. В. Философский практикум.
http://psylib.org.ua/books/berdn01/ - Н. А. Бердяев «Смысл творчества»
http://psylib.org.ua/books/dekar01/ - Р. Декарт «Рассуждения о методе»
http://fege.narod.ru/librarium/camus.htm А.Камю. Миф о Сизифе.
http://www.uaio.ru/vil/29.htm - В. И. Ленин «Философские тетради»
http://psylib.org.ua/books/lenin01/ - В. И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм»
https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5481 М.К.Мамардашвили. Проблема человека в философии.
http://anticapitalist.ru/books/kapital.pdf - К. Маркс «Капитал»
http://www.litmir.co/br/?b=199881 - К. Маркс «Немецкая идеология»
http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Feuerbach/lfeuerbach.html - Маркс «Тезисы о Фейербахе»
http://psylib.org.ua/books/_pikodel.htm - Пико дела Мирандола «Речь о достоинстве человека»
http://scepsis.net/library/id_545.htm Ж-П.Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм.
http://knigger.org/freud/das-ich-und-das-es/#/page/69 З.Фрейд Я и Оно (части 1-3)
https://studfiles.net/preview/418496/ М.Хайдеггер. Вопрос о технике
http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001015/st000.shtml - Ф.Энгельс «Анти-Дюринг»
http://www.souz.info/library/marx/feierbah.htm - Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»
http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/yung/9/j26.html К.-Г.Юнг. Проблема души современного человека

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Философия» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности…).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, об-

суждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», метод групповой дискуссии, творческие задания), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы студентам рекомендуется использование философских словарей, энциклопедий, изучение дополнительной литературы (статей из научных журналов «Вопросы философии», «Философия и общество», «Философские науки», «Социс», «Человек»), электронных изданий и интернет-ресурсов.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 13**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

| **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Виды контроля** |
|---|---|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках семинара) |
| Практико-ориентированные задания | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений анализировать текст. | Текущий и промежуточный (в рамках сам. работы и экзамена) |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в режимах самообучения и самоконтроля), промежуточный (в рамках заданий ФЭПО) |
| Экзамен | Форма отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Философия» используются следующие информационные технологии:

– демонстрация видео- материалов;
– офисные программы: Windows, Microsoft Office 2007;
– программы для работы в интернете: Google Chrome;
– компьютерное тестирование.

**Лицензионное программное обеспечение**

Офисные программы:

– Microsoft Office 2007.
– Базы данных

– Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru
– Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru
– «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru
– ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com
– ЭБС «Руконт» – Режим доступа: http://rucont.ru

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### *11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины*

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### *11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий*

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную и6нформационно-образовательную среду организации.

## 12. Иные сведения и материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы* реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**

**Использование технологий активного и интерактивного обучения**

| № п/п | Вид учебных занятий | Технологии активного и интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | Показ презентаций по некоторым темам | 20 |
| 2 | Семинары | Дискуссии | 32 |
| Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится | | | 52 часа |

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 72,2 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Философия» для студентов составляют 55,5 % аудиторных занятий.

**Лист изменений в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины «Философия» по направлению подготовки 54.03.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|---|---|---|---|
| 2017–2018 | Протокол № 01 от 19.09.2017 | Пункты 5.2.1, 5.2.2 | обновлены задания для самостоятельной работы и рекомендации по методике их выполнения |
| | | Пункт 6.3.1 | обновлены вопросы к экзамену и примеры практико-ориентированных заданий |
| | | Пункт 6.3.4.1 | обновлен круг вопросов для обсуждения на семинарских занятиях и списки рекомендуемой литературы |
| | | Пункт 6.4 | обновлены данные о нормативно-методическом обеспечении |
| | | Пункт 7 | обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы |
| | | Пункт 8 | обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины |
| | | Пунк 10 | Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД |
| 2018–2019 | Протокол № 01 от 31.08.2018 | Пункт 7 | обновлены и дополнены списки рекомендуемой литературы |
| | | Пункт 8 | обновлен и дополнен перечень интернет-ресурсов для освоения дисциплины |
| | | Пункт 10 | Обновлено лицензионное программное обеспечение и БД |
| 2019–2020 | Протокол № дд.мм.гггг | | |
| 2020–2021 | Протокол № дд.мм.гггг | | |

Учебное издание

Автор-составитель:
Елена Геннадьевна Ланганс

**ФИЛОСОФИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**
по направлению подготовки
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
Уровень высшего образования: бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 3,4 семестры

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*
*Формат 60x84/16* *Объем 3,3 п. л.*
*Заказ* *Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф