



ФГТ
(аспирантура)

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2022

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии



ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2022

УДК 17
ББК 87.7я73
Э90

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Автор(ы)-составитель(и): Е. Г. Ланганс, к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии

Рабочая программа дисциплины как составная часть ООП на заседании кафедры рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2от 06.03.2022

Экспертиза проведена акт № 2 / от 14.03.2022

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2022-2023 гг.	Ученый совет института	Протокол №5, 28.03.2022

Авт. знак Название: рабочая программа дисциплины по научной специальности 5.6.1. Отечественная история, уровень высшего образования, аспирантура, программа подготовки научных и научно-педагогических кадров:/ авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2022. – 37 с. – (ФГТ аспирантура).– Текст : непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ООП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, баз данных.

© Челябинский государственный институт культуры, 2022

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре ООП	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
12. Другие сведения и материалы	36
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	37

Аннотация

1	Название дисциплины	2.1.3.2 Этика
2	Цель дисциплины	формирование способности морально-этической рефлексии, понимания и суждения на основе приобщения к истории, современной теории и практике философско-этической мысли.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение философско-этических понятий, философских концепций морали; - формирование способности применять этические знания в исследовательской деятельности; - развитие умения ставить вопросы и определять задачи нравственного самосовершенствования в собственной жизнедеятельности и в своей профессиональной сфере;
4	Коды формируемых компетенций	УК-5, ПК-3.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах –36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс - доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимально возможная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания;	<i>знания:</i> этических принципов личностного и профессионального развития на уровне анализа;	<i>знания:</i> этических принципов личностного и профессионального развития на уровне постановки задач собственного развития;
	<i>умения:</i> перечислять этические принципы профессионального и личностного развития,	<i>умения:</i> анализировать этические принципы профессионального и личностного развития,	<i>умения:</i> обосновывать необходимость этических принципов для постановки задач собственного профессионального и личностного развития
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть этические принципы профессионального и личностного развития,	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> соотносить этические принципы профессионального и личностного развития,	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> объяснять необходимость этических принципов для постановки задач собственного профессионального и личностного развития.
Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-3)	<i>знания:</i> основных принципов научного исследования нравственных отношений на уровне воспроизведения в речи;	<i>знания:</i> основных принципов научного исследования нравственных отношений на уровне определения;	<i>знания:</i> основных принципов научного исследования нравственных отношений на уровне объяснения;
	<i>умения:</i> выделять основные принципы	<i>умения:</i> изображать схематически основные	<i>умения:</i> выводить основные принципы

	научного исследования нравственных отношений;	принципы научного исследования нравственных отношений;	научного исследования нравственных отношений;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные принципы научного исследования нравственных отношений;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> дифференцировать основные принципы научного исследования нравственных отношений;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывать основные принципы научного исследования нравственных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП¹

Дисциплина «Этика» является элективной дисциплиной образовательного компонента.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Логика и основы теории аргументации», «Информационная культура исследователя». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения.

Знать: - содержание основных этапов истории и философии науки;

- методы научных исследований;

Уметь:

- применять основные приемы научной риторики;

- использовать правила логики

- осуществлять информационный поиск, работать с различными информационными ресурсами.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Археология».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36
–Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24

в т. числе:	
лекции	12
семинары	12
практические занятия	-
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	
консультации текущие	5 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)	-

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	прак т.	инд .				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	2	1	-	-	-	1	Беседа-опрос		
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	2	1	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы. Обсуждение вопросов на понимание.		
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	6	-	4	-	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	4	2	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы.		

² Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

							Беседа-опрос.	
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы. Обсуждение вопросов на понимание.	
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	8	2	4	-	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	8	2	4	-	-	2	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i>	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы. Обсуждение вопросов на понимание. Беседа-опрос.	
Зачёт 2 сем.								Зачёт 2 сем.
<i>Итого во 2сем.</i>	36	12	12	-	-	12		
Всего по дисциплине	36	12	12	-	-	12		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		
		УК-5	ПК-3	Общее количество компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	2	+	+	2
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	2	+		1

Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	6	+	+	2
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	4	+	+	2
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	3	+	+	2
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	8	+	+	2
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	8	+	+	2
Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i>	3	+	+	1
зачет		+	+	
Всего по дисциплине	36	9	8	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика в системе философского знания

Имплицитная и эксплицитная история Этики. Особенности этического знания в рамках философии. Предмет философской этики. Специфика научно-философского познания. Соотношение этики и морали. Актуальность этической позиции человека и профессионала в современной социокультурной ситуации. Вопросы и проблемы профессионального и личностного развития человека сегодня.

Тема 2. Моральное сознание

Нравственные идеалы и ценности, нравственные чувства и понятия как составляющие морального сознания. Совесть как морально-этическая рефлексия. Профессиональная компетентность как этическое понятие морального сознания профессионала.

Тема 3. Парадоксы морального сознания

Парадокс как форма осмысления морали. Абсолютность моральных императивов и конкретность поступка. Проблема обоснования морали. Универсальность моральных оценок и прагматика деятельности. Постановка задач

личностного и профессионального развития. Профессиональное и личностное в нравственных отношениях в коллективе.

Тема 4. Границы моральной действительности

Происхождение и золотое правило морали. Проблема соотношения должного и существующего – основная проблема этической теории и практики. Должное и существующее в профессиональной деятельности и личностном развитии. Сущность и структура нравственных отношений: вопросы исследования. Морально-этические категории как границы моральной действительности и средства исследования нравственных отношений.

Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора

Понятие нравственного поступка. Моральный выбор как основание нравственного поступка. Различные аспекты морального выбора. Моральная компетентность личности в современной социокультурной ситуации. Вопросы морального выбора в профессиональной этике. Необходимость этического знания в осмыслении морального выбора.

Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства

Добродетель как базовое понятие античной этики. Три этапа в истории этики добродетели. Этика совершенства как центральный топос религиозно-этических учений. Противоречия и перспективы данных образов морали. Возможна ли этика добродетели сегодня? Соотношение морали и веры в жизни современного общества, человека и профессионала.

Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей

Нравственный императив и нравственный идеал этики долга. Критика этики долга. Этика ценностей как тематизация и актуализация проблем нравственной культуры сегодня. Проблема релятивизации нравственных заповедей в современной культуре. Профессиональный долг и личностные ценности.

Тема 8. Современная этическая теория

Этика в коллизиях современных практик. Этические вопросы публичной морали. Профессиональная и корпоративная этика. Этика и политика. Этика и право. Бизнес и мораль. Биоэтика. Проблема гуманизма в XXI в.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающегося – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, при подготовке письменных работ, устных выступлений и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при подготовке эссе;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и Интернет-ресурсами, подготовку к семинарским занятиям, зачетному мероприятию, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в аспирантуре;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и

навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	Составление списка вопросов на понимание в ходе лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	1	Беседа-опрос
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание.	1	Обсуждение вопросов на понимание.
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	Подготовка к семинару № 1 «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание эссе.	2	Оценка и обсуждение эссе. Проверка самостоятельной работы.
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание.	1	Обсуждение вопросов на понимание и критических суждений.
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	Подготовка к семинару № 2. «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества» Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	Подготовка к семинару № 3. «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества». Работа с основной и дополнительной литературой.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.

	Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий		
Тема 8. <i>Современная этическая теория.</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание и критических суждений. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	1	Обсуждение вопросов и критических суждений.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1. «Подготовка к семинару по дисциплине»

Цель работы – освоение содержания темы.

Задание и методика выполнения: составление планов ответов на вопросы семинара, изучение основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также материалов лекций. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельная работа 2. «Составление вопросов на понимание по дисциплине»

Цель работы – научиться актуализировать собственное непонимание в форме вопросов.

Задание и методика выполнения: вопрошание – одна из важнейших форм философского осмысления мира, выхода на значимые научно-исследовательские проблемы. В ходе самостоятельной работы вопросы составляются путем трансформации суждений типа «Я не понимаю чего-то...» в конкретную вопросительную форму. Особо интересные вопросы могут быть предложены для устного обсуждения в ходе семинаров и лекций.

Самостоятельная работа 3. «Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине»

Цель работы – развить умение анализировать научную и учебную литературу, делать выводы, формулировать вопросы и критические суждения.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотром; второе чтение – аналитическое (выделение основного тематического содержания, составление списка вопросов на понимание, критических суждений).

Самостоятельная работа 4. «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий»

Цель работы – развить умение подбирать и анализировать научные тексты, с целью выяснения актуального состояния темы и проблемы.

Задание и методика выполнения: для достижения данной цели необходима готовность работать с различными каталогами, библиографическими списками, интернет ресурсами, электронными изданиями. Выбор публикаций осуществляется по следующим основаниям: дата, предмет, тема, автор и пр. Соответственно, на первом месте в поисках публикаций должны стоять журналы перечня ВАК.

Самостоятельная работа 5. «Написание эссе по отдельным темам дисциплины»

Цель работы – научиться излагать и обосновывать собственные мысли и позицию по предложенной теме (по дискуссионному вопросу Этики)

Задание и методика выполнения: см. п. 6.3.2

5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой

для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование тем	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5) Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-	<i>знания:</i> - этических принципов личностного профессионального развития на уровне описания; - основных принципов научного исследования нравственных отношений на уровне воспроизведения в речи; <i>умения:</i> - перечислять этические принципы	Самостоятельная работа № 2 «Подготовка вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой» по теме лекции.

	исследовательские и прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<p>профессионального и личностного развития, - выделять основные принципы научного исследования нравственных отношений;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:-</i> называть этические принципы профессионального и личностного развития; - указывать основные принципы научного исследования нравственных отношений;</p>	
Тема 2. <i>Моральное сознание.</i>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><i>знания:</i> этических принципов личностного профессионального развития на уровне описания;</p> <p><i>умения:-</i> перечислять этические принципы профессионального и личностного развития</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:-</i> называть этические принципы профессионального и личностного развития</p>	Самостоятельная работа № 2 «Подготовка вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой» по теме лекции.
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> <p>Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; осмысливать информацию на</p>	<p><i>знания:</i> - этических норм профессиональной деятельности на уровне перечисления; - основных принципов научного исследования нравственных отношений</p> <p><i>умения:</i> - перечислять этические принципы профессионального и личностного развития, - выделять основные принципы научного исследования нравственных отношений;</p>	<p>Подготовка к семинару № 1 «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания» (4 ч.).</p> <p>Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из</p>

	основе комплексных научных исследований (ПК-3)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - называть этические принципы профессионального и личностного развития; - указывать основные принципы научного исследования нравственных отношений;	рецензируемых журналов и других периодических изданий» – по теме семинара.
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Самостоятельная работа № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 5 «Написание эссе».
		<i>умения:</i> -те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Самостоятельная работа № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 2 «Составление вопросов на понимание».
		<i>умения:</i> - те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Подготовка к семинару № 2 «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества» (4 ч.). Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и других периодических изданий» – по теме семинара.
		<i>умения:</i> - те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же	Подготовка к семинару № 3 «Этика долга и этика

долга и этика ценностей.		умения:- те же	ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества».(4 ч.) Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и других периодических изданий» – по теме семинара.
		навыки и (или) опыт деятельности: - те же	
Тема 8. Современная этическая теория.	Те же	знания:- те же	Самостоятельная работа № 2 «Составление вопросов на понимание»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и других периодических изданий» – по теме лекции.
		умения:- те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: - те же	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ООП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Этика в системе</i>	Способность планировать и решать задачи	знания: - этических принципов и личностного	Зачет во2 семестре: теоретические вопросы №№ 1, 2;

<p><i>философского знания.</i></p>	<p>собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> <p>Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)</p>	<p>профессионального развития на уровне описания; - основных принципов научного исследования нравственных отношений на уровне воспроизведения в речи;</p> <p><i>умения:</i> - перечислять этические принципы профессионального и личностного развития, - выделять основные принципы научного исследования нравственных отношений;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - называть этические принципы профессионального и личностного развития; - указывать основные принципы научного исследования нравственных отношений;</p>	<p>практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ</p>
<p>Тема 2. <i>Моральное сознание.</i></p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания;</p> <p><i>умения:</i> - перечислять этические принципы профессионального и личностного развития</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - называть этические принципы профессионального и личностного развития</p>	<p>Зачет во2 семестре: теоретические вопросы № 3, практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ</p>
<p>Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания.</i></p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>знания:</i> - этических принципов личностного и профессионального развития на уровне описания; - основных принципов</p>	<p>Зачет во2 семестре: теоретические вопросы №№ 4, 5; практико-ориентированные задания №№ 1, 2.</p>

	(УК-5) Способность к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; осмысливать информацию на основе комплексных научных исследований (ПК-3)	научного исследования нравственных отношений на уровне воспроизведения в речи; <i>умения:</i> - перечислять этические принципы профессионального и личностного развития, - выделять основные принципы научного исследования нравственных отношений <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - называть этические принципы профессионального и личностного развития; - указывать основные принципы научного исследования нравственных отношений;	АПИМ
Тема 4. <i>Границы моральной действительности.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же; <i>умения:</i> - те же <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	Зачет во2 семестре: теоретические вопросы №№ 6, 7, 8; практико-ориентированные задания №№ 1, 2. Тест
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же; <i>умения:</i> - те же <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	Зачет во2 семестре: теоретические вопросы №№ 9, 10 практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же <i>умения:</i> - те же <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	Зачет во2 семестре: теоретические вопросы №№ 11, 12, практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей.</i>	Те же	<i>знания:</i> - те же <i>умения:</i> - те же	Зачет во2 семестре: теоретические вопросы №№ 13, 14;

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
Тема 8. Современная этическая теория.	Те же	<i>знания:</i> - те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы № 15, практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<i>умения:</i> - те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> - те же	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
- Выделяет основные этапы истории и философии науки; - перечисляет методы научного исследования;	- маркирует этапы истории и философии науки; - называет методы научного исследования.	Беседа-опрос.
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: описывает этические принципы личностного и профессионального развития;	раскрывает содержание этических принципов личностного и профессионального развития;	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (эссе по отдельным темам дисциплины).
повторяет основные принципы исследования нравственных отношений;	воспроизводит в речи основные принципы научного исследования нравственных отношений;	
Умения: перечисляет этические принципы личностного и профессионального развития;	классифицирует этические принципы личностного и профессионального развития;	
выделяет основные принципы исследования нравственных отношений;	называет основные принципы исследования нравственных отношений;	
Навыки и (или) опыт деятельности: отличает этические принципы личностного и профессионального развития.	определяет основания отличий этические принципы личностного и профессионального развития.	
указывает основные принципы исследования нравственных отношений;	маркирует основные принципы исследования нравственных отношений;	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: описывает этические принципы личностного и профессионального развития;	раскрывает содержание этических принципов личностного и профессионального развития;	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. – Тестирование
повторяет основные принципы исследования нравственных отношений;	воспроизводит в речи основные принципы научного исследования нравственных отношений;	
Умения: перечисляет этические принципы личностного и профессионального развития;	классифицирует этические принципы личностного и профессионального развития;	
выделяет основных принципов исследования нравственных	называет основные принципы исследования нравственных	

отношений;	отношений;	(АПИМ)
Навыки и (или) опыт деятельности: отличает этические принципы личностного и профессионального развития.	определяет основания отличий этические принципы личностного и профессионального развития.	
указывает основные принципы исследования нравственных отношений;	маркирует основные принципы исследования нравственных отношений;	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов; написание эссе;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; уверенное выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; написание развернутого эссе;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет** ответы на теоретические вопросы на уровне обоснования своей позиции; формулирование проблем и вопросов с ориентацией на научно-исследовательскую работу.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по Этике в объеме пройденной программы, уверенно выполняет практико-ориентированные задания, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу, ориентируется в периодических изданиях по проблемным вопросам Этики.</p> <p>Обучающийся способен использовать этико-философские понятия для решения практико-ориентированных задач, анализировать тему и проблему, обосновывать собственную позицию по вопросу. Развернуто отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень знаний и умений по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.</p>

Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал уровень осознанного владения учебным материалом по программедисциплины Этика. Обучающийся способен анализировать тему и проблему, использовать этико-философские понятия для выполнения практико-ориентированных заданий, обосновывать собственную позицию по вопросу.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении дополнительных вопросов.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине Этика. В определенной мере использует философско-этические понятия.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результаты обучения свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и ключевых вопросов по дисциплине Этика.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что обучающийся не овладел всей необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, не использует философско-этические понятия, не умеет применять знания для выполнения практико-ориентированных заданий, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
зачтено	от 90 до 100
зачтено	от 75 до 89,99
зачтено	от 60 до 74,99
не зачтено	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания
Устное выступление на семинаре

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, а также – периодически изданий (в том числе из списка ВАК). Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Периодические издания не использованы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Мало использована дополнительная литература. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые понятия и концепции Этики.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых понятий и концепций Этики.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Этические понятия используются мало.	Представляемая информация отрывочна, логически не связана. Не использованы этические понятия.	
Оформление	Информационные технологии (PowerPoint). Используются в полном объеме. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Даются развернутые	Ответы на вопросы	Даются ответы только на	Нет ответов на вопросы.	

	ответы на вопросы с обоснованием и приведением примеров.	даются полные и/или частично полные.	элементарные вопросы.		
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, легко ориентируется и удерживает собственную позицию в коммуникации, соблюдает все нормы публичной речи.	Свободно держится, поддерживает обратную связь с аудиторией, не всегда точно реагируя на ситуацию в коммуникации, делает небольшие ошибки в построении речи.	Скован, обратная связь с аудиторией поддерживается слабо, испытывает затруднения в построении высказываний.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Критерии оценки
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; соблюдено деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части всесторонне, последовательно и полно доказывается выдвинутый тезис, используются все необходимые философско-этические понятия и представления; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Мысли выражены ясно и точно; демонстрируется полное понимание проблемы и собственное отношение к теме. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена. В основной части логично, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит обоснованные выводы. Используются философско-этические понятия. Недостаточно продемонстрировано собственное отношение к теме.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко, и не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис недостаточно аргументирован; необходимые философско-этические понятия и представления используются мало; заключение содержит слабо обоснованные выводы; собственное отношение к теме слабо артикулировано.
Неудовлетворительно	Основной тезис не сформулировали не соответствует теме эссе; тема практически не раскрыта; выводы отсутствуют, философско-

	этические понятия и представления не используются; собственное отношение к теме отсутствует.
--	--

выполнение самостоятельной работы

Оценка по номинальной шкале	Характеристики работы
зачтено	Обучающийся самостоятельно и творчески выполнил задания (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе) логично, последовательно и аргументировано излагал свои выводы, используя все необходимые представления и понятия Этики, продемонстрировал собственное отношение к вопросу.
зачтено	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе), сделал самостоятельные выводы, используя представления и понятия Этики.
зачтено	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление списка вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе) с допущением ошибок, затруднялся с изложением выводов, недостаточно использует представления и понятия Этики.
не зачтено	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе), не смог развить мысль и сделать выводы, не умеет пользоваться представлениями и понятиями Этики.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине Этика может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Этика в системе философского знания.	УК-5, ПК-3
2.	Предмет и основные проблемы философской этики.	УК-5, ПК-3
3.	Структура морального сознания.	УК-5
4.	Парадоксы морального сознания (разобрать один из парадоксов).	УК-5, ПК-3
5.	Проблема обоснования морали.	УК-5, ПК-3
6.	Происхождение морали.	УК-5, ПК-3
7.	Золотое правило морали в жизни и профессиональной деятельности.	УК-5, ПК-3
8.	Морально-этические категории (по выбору).	УК-5, ПК-3
9.	Понятие нравственного поступка.	УК-5
10.	Проблема морального выбора.	УК-5, ПК-3
11.	Этика добродетели.	УК-5, ПК-3
12.	Этика совершенства.	УК-5, ПК-3
13.	Этика долга. Профессиональный долг и личностные ценности.	УК-5, ПК-3
14.	Этика ценностей. Профессиональный долг и личностные ценности.	УК-5, ПК-3
15.	Современная этическая теория (направление по выбору).	УК-5, ПК-3

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Примерные практико-ориентированные задания	Код компетенций
1.	Формулирование значимых вопросов по актуальности темы (по вопросам зачета)	УК-5, ПК-3
2.	Обоснование выбора и содержания собственной позиции относительно вопроса.	УК-5, ПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке эссе по дисциплине

1. Этика ценностей и позиция профессионала.
2. Добро и зло как базовые категории Этики. Собственное понимание.
3. Свобода и ответственность. Нравственный аспект. Собственное понимание
4. Справедливость как категория морального сознания. Собственное понимание
5. Долг и совесть как аспекты нравственной культуры личности и профессионала.
6. Актуальные проблемы современной этической теории и практики (вопросы собственного профессионального и личностного развития).

Методические указания по написанию эссе

В содержании эссе должна быть сформулирована проблема и раскрыты тезисы, соответствующие теме эссе. Во введении необходимо точно и ясно обозначить свою позицию, в соответствии с которой следует обосновывать центральный тезис. Он должен быть достаточно аргументирован в основной части. В заключении важно сделать собственные выводы, согласно своей позиции и логике аргументов.

Для написания текста необходимо использовать литературу и информационные ресурсы из приведенного ниже списка, а также самостоятельно подобранные публикации из периодических изданий. Использование научных норм изложения и культура цитирования источников – обязательны.

Структура эссе должна включать введение, основную часть и заключение. Текст эссе должен составлять не более 5 печатных страниц 14 кеглем через 1,5 интервала с полями 2,5 см.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания»(УК-5), (ПК-3)(4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Нуждается ли мораль в обосновании? Проблема релятивности нравственных принципов сегодня. Обоснование морали в личностном и профессиональном развитии.
2. Проблемы нарушения этических заповедей («ложь во спасение», «необходимое насилие» и т. д.)
3. Проблема соотношения профессиональных, корпоративных и личностных этических ценностей в деятельности коллектива. Вопросы исследования нравственных отношений.
4. Проблема взаимоотношения культур и принцип толерантности.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, «займи позицию», дискуссия.

Семинар № 2. Тема «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества»(УК-5), (ПК-3)(4 ч.)

1. Рождение Этики в Античности. Основные античные добродетели. Понятие добродетели Аристотеля. Соотношение добродетелей благи и счастья человека. Добродетели как способ быть человеком. Критика интеллектуализма Сократа и Платона. Справедливость как особая добродетель. Два вида добродетелей (этические и дианоэтические). Возможны ли профессиональные добродетели? Постановка задач профессионального и личностного развития.

2. Этический идеал в морально-религиозных учениях. Содержание религиозно-нравственных категорий, добродетелей, заповедей и истин в различных учениях. Особенности религиозной морали. Проблема свободы воли в истории морально-религиозных учений и в современной ситуации. Соотношение морали и веры в жизни человека и общества. Вопросы исследования нравственной жизни общества.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

Семинар № 3. Тема «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества»(УК-5), (ПК-3)(4 ч.)

1. Практическая философия и этическое учение И. Канта. Отличия этики добродетелей и этики долга. Добрая воля как конкретизация абсолютной необходимости нравственного закона. Категорический императив и его основные формулировки. Свобода поступков и их причинность. Тождество свободы и моральности. Профессиональный долг и профессиональная компетентность.

2. Этика ценностей как основа современной нравственной культуры. Идея ценностных предпочтений человека в этических учениях Ф. Ницше, М. Шелера. Аксиология и понятие нравственных ценностей. Нравственные ценности как условия бытия человека. Личностные ценности и профессиональный долг.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов института.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях,
- своевременно выполнять письменные задания;
- качественно выполнять самостоятельные работы.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен (зачет);
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная литература

1. Этика [Текст] : учебник / под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Юрайт, 2016. – 460 с. Углубленный курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).

7.2. Дополнительная литература

2. Гусейнов, А. А. Великие моралисты [Текст] / А. А. Гусейнов. - М. : Республика, 1995. - 351 с. –
3. Дедюлина, М.А. Социальная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Панченко, Южный федеральный ун-т, М.А. Дедюлина .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2009 .— 80 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637320>

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://ethics.philosophy.spbu.ru/library> – Электронная библиотека Санкт-Петербургского Государственного университета. (Этика)
<http://www.dslib.net>– Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru>– Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>– Научная электронная библиотека «E-library»;
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://filosof.historic.ru>– Цифровая библиотека по философии.
https://vkcom/topic-46221347_27432778–полезные сайты по философии для аспирантов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Этика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; самостоятельный подбор и анализ публикаций из периодической изданий; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекций и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является углубленное изучение и обсуждение наиболее значимых, сложных и дискуссионных вопросов программы дисциплины, а также контроль за ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Займи позицию», «Дискуссия»), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения других заданий самостоятельной работы обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах, согласно перечню ВАК.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение обоснованно отстаивать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинарского занятия)
Зачет	Формы отчетности, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практико-ориентированных заданий.	Промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

По дисциплине «Этика» используются следующие информационные технологии:

- MSWindows 7, MSWindows 10
- офисные программы: MicrosoftOffice 2007, Adobe Reader9.0.
- программы для работы в Интернет: GoogleChrome

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:<http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;
- WebofScience – Режим доступа: <https://webofscience.com>
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.6.1. Отечественная история формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Беседы, обсуждения.	12
2	Семинары	Дискуссии, «займи позицию»	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий. Занятия лекционного типа по дисциплине «Этика» для обучающихся составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Этика» по научной специальности 5.6.1. Отечественная история внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Елена Геннадьевна **Ланганс**

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины
по научной специальности 5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения: очная
срок изучения –2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф