



ФГОС ВО
(версия 3+)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет театра, кино и телевидения
Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников**



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

**Рабочая программа дисциплины
по специальности 55.05.04 Продюсерство**

**Уровень высшего образования специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация № 5 «Продюсер исполнительских искусств»
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств**

**Форма обучения: очная, заочная
срок изучения – 5 семестр**

Челябинск 2016

УДК 330(073)
ББК 65.01я73
Э-40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 55.05.04 Продюсерство.

Автор-составитель: Т. Ю. Карпова, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета театра кино и телевидения рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 31.10.2016.

Экспертиза проведена 03.11.2016, акт № 2016/ПИИ.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	театра, кино и телевидения	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	театра, кино и телевидения	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	театра, кино и телевидения	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	театра, кино и телевидения	№ 01 от 30.08.2019

Э-40

Экономическая теория : рабочая программа дисциплины по специальности 55.05.04 Продюсерство, уровень высшего образования специалитет, программа подготовки: специалитет, специализация «Продюсер исполнительских искусств» , квалификация : Продюсер исполнительских искусств / авт.-сост. О. Ю. Рявкина ; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 68 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинская государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Структура преподавания дисциплины	10
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
5.1. Общие положения	17
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	18
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	20
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	25
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	25
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	25
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	32
6.2.2. Описание шкал оценивания	34
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	34
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	35
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания: устное выступление и письменная работа	35
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	37
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	37
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	39
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	39
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	39
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	39
6.3.4.2. Задания для практических занятий	44
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	53
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	53
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	53
6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению	57
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	57

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	58
7.1. Основная литература	58
7.2. Дополнительная литература	58
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	59
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	62
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	63
12. Иные сведения и материалы	63
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	63
Лист изменений	65

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10 Экономическая теория
2	Цель дисциплины	Подготовка конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области продюсирования исполнительских искусств, способных и готовых к самостоятельной социально-ориентированной исследовательской, творческой деятельности, востребованной обществом и государством.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании знания по основным законам и принципам экономической теории, умение переносить теоретические основы на практику и современную экономическую действительность; – умении разбираться в экономических уровнях, отличать микроэкономику от макроэкономики, соотносить, сопоставлять и анализировать процессы, протекающие на различных уровнях; – знакомстве с особенностями России как переходного типа экономических систем; – формировании способности анализировать и делать прогнозы относительно будущего экономического развития страны; – знакомстве с историей экономической мысли как прошлого, так и настоящего; – формировании способности разбираться в особенностях направлений и школ экономической теории и их практического применения; – формировании умения графического анализа проблемы; – формировании умений и навыков, а также необходимых знаний для профессиональной деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-5, ОПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на уровне перечисления основных закономерностей отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; теоретическо-методологической базы функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях; – на уровне перечисления базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфики рынка труда, методов экономической оценки проектов; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить результаты деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макроуровнях, а также факторы, влияющие на них; – соотносить художественные проекты и результаты интеллектуального труда с базовыми положениями экономической теории, особенностями рыночной экономики; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыком решения типовых задач оценки эффективности результатов деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных сферах; – решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли под руководством

		преподавателя
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108
7	Разработчики	О. Ю. Рявкина, ст. преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

...

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	<i>знания:</i> на уровне перечисления основных закономерностей отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; теоретическо-методологической базы функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях	<i>знания:</i> на уровне систематизации основных закономерностей отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; теоретическо-методологической базы функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях	<i>знания:</i> на уровне интерпретации основных закономерностей отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; теоретическо-методологической базы функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях
	<i>умения:</i> соотносить результаты деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макроуровнях, а также факторы, влияющие на них	<i>умения:</i> анализировать результаты деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макроуровнях в зависимости от влияющих на них факторов	<i>умения:</i> прогнозировать результаты деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макроуровнях в зависимости от влияющих на них факторов
Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыком решения типовых задач оценки эффективности результатов деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных сферах	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыком количественного и качественного анализа конкретных ситуаций на микро-, мезо- и макро-уровнях, их квантификации и решения стандартными методами	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> имеет опыт анализа отраслевых и региональных экономических процессов, обоснования их логики и тенденций развития с использованием теоретических моделей

Способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки художественных проектов, интеллектуального труда (ОПК-1)	<i>знания:</i> на уровне перечисления базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфики рынка труда, методов экономической оценки проектов	<i>знания:</i> на уровне систематизации базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфики рынка труда, методов экономической оценки проектов	<i>знания:</i> на уровне интерпретации базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфики рынка труда, методов экономической оценки проектов
	<i>умения:</i> оценивать состояние на рынке труда отрасли и соотносить с ним уровень своей квалификации	<i>умения:</i> анализировать художественные проекты и результаты интеллектуального труда на основе базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики	<i>умения:</i> прогнозировать экономическую целесообразность художественных проектов и результатов интеллектуального труда на основе базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли под руководством преподавателя	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли под контролем преподавателя	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли самостоятельно

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «История», «Социология», «Культурология», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- умение анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
- способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владением навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере художественного творчества.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Предпринимательство», «Основы бухгалтерского учета и налогообложения», «Финансовое

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

обеспечение продюсерской деятельности», при прохождении преддипломной практики и подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	20
семинары	12
практические занятия	4
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
– Внеаудиторная работа ² :	
консультации текущие	5 % от лекционной нагрузки
курсовая работа	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения								
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма Промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

² Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Раздел 1. Введение в экономику								
Тема 1. Предмет, метод и этапы развития экономической теории	12	2	2	-	-	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант	
Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор	12	2	2	-	-	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант	
Тема 3. Общественное производство и экономические отношения	7	2	-	-	-	5	Проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант	
Тема 4. Экономические системы	12	2	2	-	-	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант	
Раздел 2. Микроэкономика								
Тема 5. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение	16	2	2	2	-	10	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант, проверка практических заданий	
Тема 6. Конкуренция как основа рыночной экономики	7	2	-	-	-	5	Проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант	
Тема 7. Теория производства фирмы	16	2	2	2	-	10	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, проверка практических заданий	
Раздел 3. Макроэкономика								
Тема 8. Национальная экономика: результаты развития и их измерение	7	2	-	-	-	5	Проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант	
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения	12	2	2	-	-	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант	
Раздел 4. Мировая экономика								
Тема 10. Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства	7	2	-	-	-	5	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, тестирование	
Всего по дисциплине	108	20	12	4	-	72		зачет

Заочная форма обучения

Заочная форма обучения по специальности не реализуется.

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		общее количество компетенций
		ОК-5	ОПК-1	
1	2	3	3	4
Раздел 1. Введение в экономику				
Тема 1. Предмет, метод и этапы развития экономической теории	12	+	+	2
Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор	12	+	+	2
Тема 3. Общественное производство и экономические отношения	7	+	+	2
Тема 4. Экономические системы	12	+	+	2
Раздел 2. Микроэкономика				
Тема 5. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение	16	+	+	2
Тема 6. Конкуренция как основа рыночной экономики	7	+	+	2
Тема 7. Теория производства фирмы	16	+	+	2
Раздел 3. Макроэкономика				
Тема 8. Национальная экономика: результаты развития и их измерение	7	+	+	2
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения	12	+	+	2
Раздел 4. Мировая экономика				
Тема 10. Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства	7	+	+	2
Зачет		+	+	2
Всего по дисциплине	108	11	11	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в экономику

Тема 1. Предмет, метод и этапы развития экономической теории. Связь экономики с другими науками. Предмет экономической науки. Экономика и человек. Экономическое поведение людей. Подразделение экономической теории на «микроэкономику» и «макроэкономику». Функции экономической науки. Экономическая стратегия и экономическая политика.

Методы экономической науки. Позитивный и нормативный анализ. Роль математики в экономике; функциональные зависимости. Экономические модели и эксперименты. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Метод сравнительной статистики, показатели эластичности. Общенаучные методы в экономике: диалектическая логика, индукция, дедукция, аналогия, историзм.

Экономические теории докапиталистического способа производства. Меркантилизм как определяющее направление экономической мысли XV – XVII вв. Школа физиократов, ее значение. «Экономическая таблица» Франсуа Кене. Анри Тюрго как продолжатель теории физиократической школы.

Эпоха зарождения и развития капитала. Классическая политэкономия. Основные положения экономического учения Адама Смита. Давид Рикардо, Карл Маркс как представители классической политэкономии.

Теория предельной полезности и предельной производительности (маржинализм) – одно из ведущих направлений экономической мысли XIX века. Неоклассическое направление экономической теории. Основные положения труда Альфреда Маршалла «Принципы политической экономии». Математическая школа XIX в. – начала XX в.

Экономические теории XX века. Основные положения экономического учения Дж. М. Кейнса. Кейнсианство как одно из ведущих направлений экономической мысли XX века. Основные положения концепции монетаризма Милтона Фридмана. Институционализм (Торстейн Веблен) – инстинкт мастерства, праздное любопытство, родительское чувство. Завистливое потребление, завистливое сравнение, эффект показного потребления.

Российская экономическая мысль.

Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор.

Общеэкономические понятия. Человеческие потребности, закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Понятие ресурсов. Свободные и экономические ресурсы. Закон ограниченности ресурсов. Факторы производства и их характеристика.

Экономические интересы, цели и средства. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Экономические ограничения выбора. Граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом. Экономические риски и неопределенность как условие выбора. Затраты и результат: общие, предельные и средние величины. Фактор времени и дисконтирование, номинальные и реальные величины.

Тема 3. Общественное производство и экономические отношения. Производство как вид целенаправленной деятельности. Сущность общественного производства. Виды общественного производства (натуральное хозяйство и товарное производство). Возникновение и сущность товарного хозяйства. Разделение труда и кооперация. Взаимозависимость производителей. Теория сравнительного преимущества.

Товар и его свойства: потребительная и меновая стоимость. Проблема поиска единого основания для обмена.

Категория меновой стоимости в классической экономической теории. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Категория меновой стоимости в маржинализме (австрийская школа). Современное понимание меновой стоимости (экономика).

Развитие форм стоимости и происхождение денег. Деньги и их функции. Природа современных денег.

Тема 4. Экономические системы. Собственность как экономическая категория: подходы к пониманию в различных науках; структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Развитие форм собственности: причины и закономерности. Виды и формы собственности. Хозяйствование как способ организации отношений экономических агентов. Внеэкономическое принуждение к труду. Сущность рынка как способа хозяйствования. Рациональность использования экономических ресурсов. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические мотивы поведения экономиче-

ских агентов в условиях частной собственности и рынка. «Невидимая рука» Адама Смита.

Закономерности развития и особенности экономических систем. Понятие экономической системы и ее элементы. Характер взаимодействия элементов. Факторы экономического развития. Исторические типы технико-экономических систем, их характеристика.

Рынок как экономическая система: основные характеристики.

Роль государства в рыночной экономике. Теоретические концепции необходимости и возможности государственного регулирования рыночной экономики. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные блага. Теория общественного выбора. Провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение. Теневая экономика.

Функции государства в рыночной экономике: правовое регулирование рыночного механизма, производство общественных товаров, минимизация трансакционных издержек, компенсация внешних издержек (экстерналий), перераспределение доходов, сглаживание неравномерности экономического развития (экономических циклов).

Смешанная экономика. Способы государственного регулирования экономики в условиях смешанной экономической системы (на примере отдельных стран).

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 5. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение. Спрос и предложение. Закон спроса, закон предложения. Факторы спроса. Спрос и полезность. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Бюджетное ограничение. Кривая безразличия.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса. Предложение и его факторы. Предложение и издержки производства. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Эластичность предложения.

Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное рыночное равновесие. Понятие динамического рыночного равновесия.

Производство и распределение. Общественное производство и его факторы. Спрос и предложение на рынке факторов производства. Роль распределения в экономике. Образование и распределение доходов. Неравенство в распределении доходов. Первичные доходы.

Земля как фактор производства. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли.

Труд как фактор производства. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата, ее сущность. Факторы, влияющие на ее величину. Рабочая сила. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и занятость.

Капитал как фактор производства. Физический (основной и оборотный), инвестиционный и человеческий капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация. Рынок капитала. Концентрация капитала. Процент как доход от капитала. Процентная ставка и инвестиции.

Предпринимательство как фактор производства. Предпринимательская и бухгалтерская прибыль. Нормальная экономическая прибыль.

Тема 6. Конкуренция как основа рыночной экономики. Сущность и функции конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и ее виды. Эффективность конкурентных рынков. Парето-эффективность. Типы и виды конкуренции.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Рыночная власть. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Олигополия. Монополия; чистая монополия, естественная монополия. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.

Тема 7. Теория производства фирмы. Фирма. Функционирование фирмы. Выручка и прибыль. Производственная функция. Издержки и прибыль фирм: издержки производства, виды издержек (постоянные, переменные; предельные, общие, средние).

Излишки потребителя и производителя. Теории поведения потребителя и производителя (предпринимателя). Доходы: формирование, распределение и неравенство.

Поведение производителя в условиях совершенной конкуренции. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Принцип максимизации прибыли. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Оптимизация объемов производства в условиях монополии.

Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства. Основы бухгалтерского учета. Основы маркетинга.

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 8. Национальная экономика: результаты развития и их измерение. Национальная экономика как целое. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Кругооборот доходов и продуктов. Характеристика системы национальных счетов.

Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его расчета. Номинальный и реальный ВНП. ВНП–дефлятор. Валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление) и способы его расчета. Чистый национальный продукт и национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестирования (валовые и чистые).

Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения. Экономический рост: сущность, цели, ресурсы, типы, противоречия, тренд. Экономические циклы: сущность и закономерности. Общие черты экономического цикла. Характеристика фаз цикла. Структурные кризисы. Теории экономического роста и экономического цикла. Теория технологических укладов и «длинных волн» Н. Д. Кондратьева. Продолжительность экономических циклов. Эффект акселератора.

Понятие макроэкономического равновесия. Общее равновесие и благосостояние. Классическая теория макроэкономического равновесия: равновесие на товарном рынке.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель $AD - AS$). Кейнсианский анализ потребления и сбережения в масштабах национальной экономики. Парадокс бережливости. «Золотое правило накопления». Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис (негибкость экономических систем). Инвестиции и их роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Эффект мультипликатор автономных расходов и инвестиций. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка

(модель IS – LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

Стабилизационная политика государства: общие принципы.

Финансовая система и финансовая политика государства. Понятие финансовой системы. Финансовые отношения. Роль государственных финансов в перераспределении национального дохода.

Государственный бюджет. Бюджетная система. Структура доходов и расходов государства. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Налоги и их роль в экономике. Принципы и формы налогообложения. Виды налогов: пропорциональный, прогрессивный, регрессивный; прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Понятие о принципах справедливого налогообложения. Кривая Лэффера. Характеристики налоговой системы Российской Федерации.

Государственный долг и его структура. Влияние на экономическое равновесие бюджетного дефицита и государственного долга. Бюджетно-налоговая политика.

Денежно-кредитная система и политика государства. Понятие и типы денежных систем. Основные типы систем денежного обращения. Системы обращения металлических денег. Системы обращения кредитных и бумажных денег. Банковские деньги. Количество денег в обращении. Закон денежного обращения; формула денежного равновесия Фишера.

Банки и их роль в экономике. Двухуровневая банковская система. Функции Центрального банка России. Функции коммерческих банков. Сущность и формы кредита. Структура современной кредитной системы.

Спрос на деньги и их предложение. Сеньоранж. Равновесие на денежном рынке. Количественная теория денег, классическая дихотомия. Воздействие денег на объем производства. Денежный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика государства: основные направления и инструменты.

Инфляция и антиинфляционная политика государства. Понятие инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции. Особенности инфляционных процессов в различных экономических системах. Альтернативные источники инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Кривая Филипса.

Экономические и социальные исследования инфляции. Возможность управления инфляцией. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.

Занятость: рынок труда и безработица. Социальная политика государства. Рынок труда в системе воспроизводства. Занятость. Безработица и ее виды. Фрикционная, структурная и циклическая формы безработицы. «Естественный» уровень безработицы. Особенности безработицы в России. Региональные особенности безработицы. Государственное регулирование рынка труда. Правовое регулирование рынка труда. Закон о занятости населения в Российской Федерации.

Рыночный механизм формирования доходов. Распределение доходов. Неравенство доходов. Бедность и богатство. Уровень жизни. Государственная политика регулирования доходов. Социальное неравенство и справедливость. Система социальных гарантий. Основные направления социальной политики государства в России в современных условиях.

Раздел 4. Мировая экономика

Тема 10. Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства. Общемировые аспекты экономического развития. Проблемы интернационализации национальных хозяйств, влияние научно-технической революции на интернационализацию хозяйственной жизни.

Эффективность международного разделения труда, международной специализации. Теория сравнительных преимуществ в масштабах мирового хозяйства. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс и валютный курс. Закрытая и открытая экономика. Фиксированный и плавающий курсы валют. Паритет покупательной способности.

Мировая торговля. Тенденции развития мировой торговли. Либерализация мировой торговли и протекционизм. Проблемы включения экономики России в мировой рынок.

Международная миграция капитала. Иностраный капитал в России. Роль иностранных инвестиций для экономики России. Международный рынок ссудных капиталов. Международная миграция трудовых ресурсов. Международные научно-технические связи. Международная валютная система. Валютный курс и факторы, его определяющие.

Проблемы переходного периода в экономике в России. Идеино-теоретические основы командно-административной системы. Сущность и основные характеристики командно-административной системы. Противоречия и кризис планового централизованного хозяйства. Проблемы инфраструктуры хозяйствования.

Условия перехода к рыночной модели хозяйства. Необходимость создания конкурентной среды. Формирование рыночных структур. Либерализация цен. Создание многообразия форм собственности. Приватизация собственности. Политика макроэкономической стабилизации. Особенности переходной экономики России. Роль государства в формировании рыночных структур и процесса перехода к рыночной модели хозяйства. Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере.

Итоги и противоречия переходного периода к рыночной экономике в России. Структурная перестройка экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Формирование открытой экономики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнитель-

ной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Введение в экономику			
Тема 1. Предмет, метод и этапы развития экономической теории	Самостоятельная работа № 1. Тема «Предмет, метод и этапы развития экономической теории». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант
Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор	Самостоятельная работа № 2. Тема «Производственные возможности общества и экономический выбор». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант
Тема 3. Общественное производство и экономические отношения	Самостоятельная работа № 3. Тема «Общественное производство и экономические отношения». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	5	Проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант
Тема 4. Экономические системы	Самостоятельная работа № 4. Тема «Экономические системы». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант
Раздел 2. Микроэкономика			
Тема 5. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение	Самостоятельная работа № 5. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	10	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант, проверка практических заданий
Тема 6. Конкуренция как основа рыночной экономики	Самостоятельная работа № 6. Тема «Конкуренция как основа рыночной экономики». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	5	Проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант
Тема 7. Теория производства фирмы	Самостоятельная работа № 7. Тема «Теория производства фирмы». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	10	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, проверка практических заданий
Раздел 3. Макроэкономика			
Тема 8. Национальная экономика: результаты развития и их измерение	Самостоятельная работа № 8. Тема «Национальная экономика: результаты развития и их измерение». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	5	Проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения	Самостоятельная работа № 9. Тема «Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	8	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, терминологический диктант

Раздел 4. Мировая экономика			
Тема 10. Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства	Самостоятельная работа № 10. Тема «Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства». Методику выполнения см. раздел 5.2.2.	5	Оценка за участие в семинаре, проверка выполнения сам/раб, тестирование

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Предмет, метод и этапы развития экономической теории»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой:

1. Выписать ключевые понятия темы в словарь терминов (методика заполнения словаря см. ниже).

Ключевые понятия: экономика (как наука); предмет экономической науки; экономическое поведение; «микроэкономика», «макроэкономика»; функции экономической науки; экономическая стратегия и экономическая политика; методы экономической науки: позитивный и нормативный анализ, роль математики в экономике: функциональные зависимости; экономические модели и эксперименты; краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статистики, показатели эластичности; общенаучные методы в экономике: диалектическая логика, индукция, дедукция, аналогия, историзм.

На основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой в процессе изучения дисциплины студент систематически ведет работу над *словарем терминов* по каждой теме, выписывая ключевые понятия, их значение и информационный источник.

Словарь ведется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Словарь оформлять по следующей форме:

Раздел 1. Название раздела			
Тема 1. Название темы			
№ п/п	Дефиниция	Определение	Источник
1			
2			
n			
Тема 1. Название темы			
1			
2			
n			
Раздел 1. Название раздела			
Тема 1. Название темы			
1			
2			
n			

Нумерация терминов в пределах темы сквозная. В случае, если термин имеет несколько определений, все варианты указываются под одним номером. В графе «Источник» необходимо указать библиографическое описание издания. В случае если автор

определения и автор издания не совпадают необходимо дополнительно указать автора самого определения.

2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем для семинара-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Экономические закономерности как предпосылка для развития экономической науки.
- 2) Экономические категории и модели как отражение исторических детерминант развития общества.
- 3) Меркантилизм – определяющее направление экономической политики XV – XVII вв. в Европе. Значение учения физиократов. Таблицы Ф. Кене.
- 4) Классическая политэкономия. Основные положения экономического учения А. Смита и Д. Рикардо. Марксистский этап.
- 5) Теория предельной полезности и предельной производительности. Австрийская школа. Кембриджская школа.
- 6) Ведущие направления экономической мысли в XX в. Кейнсианство, монетаризм и др.
- 7) Российская экономическая школа и ее специфика.

Самостоятельная работа № 2. Тема «**Производственные возможности общества и экономический выбор**»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой:

1. Выписать ключевые понятия темы в словарь терминов.

Ключевые понятия: потребности, их классификация; блага, их виды; ресурсы, факторы производства и их содержание; главное противоречие экономики; альтернативная стоимость, закон возрастания альтернативной стоимости, кривая производственных возможностей экономической системы.

2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем для семинара-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Редкость – принципиальная проблема экономической деятельности.
- 2) Естественные и социальные условия жизни человека. Модель человека экономического как основа решения главного противоречия экономики.
- 3) Границы производственных возможностей экономической системы.
- 4) Основы общественного производства: факторы производства, их взаимоотношение и комбинации.

Самостоятельная работа № 3. Тема «**Общественное производство и экономические отношения**»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой раскрыть содержание ключевых понятий и категорий темы в словаре терминов.

Ключевые понятия: производство как вид целенаправленной деятельности; сущность общественного производства; виды общественного производства (натуральное хозяйство и товарное производство); возникновение и сущность товарного хозяйства; разделение труда и кооперация; взаимозависимость производителей; теория сравнительного преимущества.

Самостоятельная работа № 4. Тема «**Экономические системы**»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой:

1. Выписать ключевые понятия темы в словарь терминов.

Ключевые понятия:

- понятие экономической системы и ее элементы; характер взаимодействия элементов; факторы экономического развития;
- рынок как экономическая система: основные характеристики; внешние эффекты (экстерналии) и общественные блага; теория общественного выбора; провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение; теневая экономика;
- функции государства в рыночной экономике: правовое регулирование рыночного механизма, производство общественных товаров, минимизация транзакционных издержек, компенсация внешних издержек (экстерналий), перераспределение доходов, сглаживание неравномерности экономического развития (экономических циклов).

2. подготовить сообщение по одной из предложенных тем для семинара-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Закономерности развития и особенности экономических систем. Исторические типы технико-экономических систем, их характеристика.
- 2) Роль государства в рыночной экономике. Теоретические концепции необходимости и возможности государственного регулирования рыночной экономики.
- 3) Смешанная экономика. Способы государственного регулирования экономики в условиях смешанной экономической системы (на примере отдельных стран).

Самостоятельная работа № 5. Тема «**Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение**»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой подготовиться к семинарскому занятию:

1. выписать ключевые понятия темы в словарь терминов:

Ключевые понятия:

- спрос и предложение; закон спроса, закон предложения; факторы спроса; спрос, полезность; потребительские предпочтения, предельная полезность; бюджетное ограничение; кривая безразличия;
- индивидуальный спрос, рыночный спрос; эффект дохода, эффект замещения; эластичность спроса; предложение и его факторы; издержки производства; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; эластичность предложения;
- равновесная цена; мгновенное, краткосрочное и длительное рыночное равновесие; понятие динамического рыночного равновесия.

2. подготовить сообщение по одной из предложенных тем для семинара-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Цена, спрос и предложение: тенденции формирования в зависимости от уровня развития научно-технического прогресса.
- 2) Потребительские предпочтения и предельная полезность в условиях общества ускоренного потребления.
- 3) Закон убывающей предельной производительности и эффект масштаба производства – аксиома?

Самостоятельная работа № 6. Тема «**Конкуренция как основа рыночной экономики**»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой раскрыть содержание ключевых понятий и категорий темы в словаре терминов.

Ключевые понятия: сущность и функции конкуренции в рыночной экономике; конкуренция и ее виды; эффективность конкурентных рынков; Парето-эффективность; типы и виды конкуренции; характеристики рынка совершенной конкуренции; рыночная власть; основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции; барьеры входа и выхода (в отрасли); монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта; олигополия, монополия: чистая монополия, естественная монополия; максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции; ценовая дискриминация; потери от несовершенной конкуренции; антимонопольное регулирование.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Теория производства фирмы»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой:

1. Выписать ключевые понятия темы в словарь терминов:

Ключевые понятия:

- фирма; функционирование фирмы; выручка, прибыль; производственная функция; издержки и прибыль фирм: издержки производства, виды издержек (постоянные, переменные; предельные, общие, средние);
- излишки потребителя, излишки производителя; теории поведения потребителя и производителя (предпринимателя); доходы: формирование, распределение и неравенство;
- поведение производителя в условиях совершенной конкуренции; предложение совершенно конкурентной фирмы (отрасли); принцип максимизации прибыли; деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах; равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции; оптимизация объемов производства в условиях монополии;
- виды предприятий, виды ценных бумаг; оценка результатов хозяйственной деятельности; понятие банкротства; основы бухгалтерского учета; основы маркетинга;
- организационно-правовые формы собственности, закрепленные российским законодательством.

2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем для семинара-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Выручка и прибыль – основные критерии эффективности деятельности фирмы?
- 2) Теории поведения потребителя и производителя (предпринимателя) в контексте феномена излишков потребителя и производителя.
- 3) Пути повышения эффективности деятельности фирмы в современных условиях: тенденции и перспективы.
- 4) Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, как фактор эффективности деятельности фирмы в различных отраслях.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Национальная экономика: результаты развития и их измерение»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой раскрыть содержание ключевых понятий и категорий темы в словаре терминов.

Ключевые понятия: национальная экономика как целое, резидентные и нерезидентные институциональные единицы, кругооборот доходов и продуктов, характери-

стика системы национальных счетов, основные макроэкономические показатели, валовой национальный продукт (ВНП) и методы его расчета, номинальный и реальный ВНП. ВНП–дефлятор, валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление) и способы его расчета, чистый национальный продукт и национальный доход, располагаемый личный доход, индексы цен, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестирования (валовые и чистые), национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизм его обеспечения»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой:

1. Выписать ключевые понятия темы в словарь терминов:

Ключевые понятия:

- экономический рост: сущность, цели, ресурсы, типы, противоречия, тренд; экономические циклы: сущность, закономерности; общие черты экономического цикла; фазы цикла, их характеристика; теория технологических укладов и «длинных волн» Н. Д. Кондратьева; продолжительность экономических циклов; эффект акселератора;
- классическая теория макроэкономического равновесия: равновесие на товарном рынке. равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS); парадокс бережливости; «золотое правило накопления»; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис (негибкость экономических систем); инвестиции, их роль в обеспечении макроэкономического равновесия; эффект мультипликатор автономных расходов и инвестиций; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM); сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

2. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем для семинара-дискуссии.

Вопросы для дискуссии:

- 1) Структурные кризисы. Теории экономического роста и экономического цикла.
- 2) Понятие макроэкономического равновесия. Общее равновесие и благосостояние.
- 3) Кейнсианский анализ потребления и сбережения в масштабах национальной экономики.
- 4) Стабилизационная политика государства: общие принципы.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства»

Задание и методика выполнения: на основании самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой раскрыть содержание ключевых понятий и категорий темы в словаре терминов.

Ключевые понятия: Общемировые аспекты экономического развития. Проблемы интернационализации национальных хозяйств, влияние научно-технической революции на интернационализацию хозяйственной жизни. Эффективность международного разделения труда, международной специализации. Теория сравнительных преимуществ в масштабах мирового хозяйства. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс и валютный курс. Закрытая и открытая экономика. Фиксированный и плавающий курсы валют. Паритет покупательной способности. Мировая торговля. Тенденции развития мировой торговли. Либерализа-

ция мировой торговли и протекционизм. Проблемы включения экономики России в мировой рынок. Международная миграция капитала. Иностранный капитал в России. Роль иностранных инвестиций для экономики России. Международный рынок ссудных капиталов. Международная миграция трудовых ресурсов. Международные научно-технические связи. Международная валютная система. Валютный курс и факторы, его определяющие.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экономику			
Тема 1. Предмет, метод и этапы развития экономической теории	Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	знания: на уровне перечисления основных закономерностей отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; теоретическо-методологической базы функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях	– Семинар № 1. Тема «Предмет, метод и этапы развития экономической теории», 2 ч. – Самостоятельная работа № 1. Тема «Предмет, метод и этапы развития экономической теории». – Терминологический диктант. - Тестирование.
		умения: соотносить результаты деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макроуровнях, а также факторы, влияющие на них	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет навыком решения типовых задач оценки эффективности результатов деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных сферах	
	Способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки (ОПК-1)	знания: на уровне перечисления базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфики рынка труда, методов экономической оценки проектов	
		умения: оценивать состояние на рынке труда отрасли и соотносить с ним уровень своей квалификации	
		навыки и (или) опыт деятельности: решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли под руководством преподавателя	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор	Те же	Те же	– Семинар № 2. Тема «Производственные возможности общества и экономический выбор», 2 ч. – Самостоятельная работа № 2. Тема «Производственные возможности общества и экономический выбор». – Терминологический диктант. - Тестирование.
Тема 3. Общественное производство и экономические отношения	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Общественное производство и экономические отношения». – Терминологический диктант. - Тестирование.
Тема 4. Экономические системы	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Экономические системы», 2 ч. – Самостоятельная работа № 4. Тема «Экономические системы». – Терминологический диктант. - Тестирование.
Раздел 2. Микроэкономика			

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 5. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар № 4. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение», 2 ч. – Самостоятельная работа № 5. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение». – Терминологический диктант. – Практическая работа № 1. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение», 2 ч. - Тестирование.
Тема 6. Конкуренция как основа рыночной экономики	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная работа № 6. Тема «Конкуренция как основа рыночной экономики». – Терминологический диктант. - Тестирование.
Тема 7. Теория производства фирмы	Те же	Те же	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар № 5. Тема «Теория производства фирмы», 2 ч. – Самостоятельная работа № 7. Тема «Теория производства фирмы». – Терминологический диктант. – Практическая работа № 2. Тема «Теория производства фирмы», 2 ч. - Тестирование.
Раздел 3. Макроэкономика			

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 8. Национальная экономика: результаты развития и их измерение	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 8. Тема «Национальная экономика: результаты развития и их измерение». – Терминологический диктант. - Тестирование.
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения	Те же	Те же	– Семинар № 6. Тема «Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения», 2 ч. – Самостоятельная работа № 9. Тема «Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизмы его обеспечения». – Терминологический диктант. - Тестирование.
Раздел 4. Мировая экономика			
Тема 10. Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 10. Тема «Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства». – Терминологический диктант. - Тестирование.

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в экономику			
Тема 1. Предмет, метод и этапы развития экономической теории	Способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	знания: на уровне перечисления основных закономерностей отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; теоретическо-методологической базы функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях	– Теоретические вопросы к зачету № 1, 2, 3; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4
		умения: соотносить результаты деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макроуровнях, а также факторы, влияющие на них	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет навыком решения типовых задач оценки эффективности результатов деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных сферах	
	Способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда, владением методами экономической оценки (ОПК-1)	знания: на уровне перечисления базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфики рынка труда, методов экономической оценки проектов	
		умения: оценивать состояние на рынке труда отрасли и соотносить с ним уровень своей квалификации	
		навыки и (или) опыт деятельности: решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли под руководством преподавателя	
Тема 2. Производственные возможности общества и экономический выбор	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 5, 15, 20; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4
Тема 3. Ответственное производство и	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 4, 16, 17,

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
экономические отношения			39; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4
Тема 4. Экономические системы	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 4, 16, 17, 39; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4
Раздел 2. Микроэкономика			
Тема 5. Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 6, 7; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4
Тема 6. Конкуренция как основа рыночной экономики	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 6, 7; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4
Тема 7. Теория производства фирмы	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 12, 13, 14, 19; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4.
Раздел 3. Макроэкономика			
Тема 8. Национальная экономика: результаты развития и их измерение	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 22, 23, 25, 28, 30, 32; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4.
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и макроэконо-	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 24, 26, 27, 29, 31, 33, 34, 35, 36,

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
мическое равновесие, механизмы его обеспечения			38; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4.
Раздел 4. Мировая экономика			
Тема 10. Объективные основы всемирного хозяйства. Экономические отношения в системе мирового хозяйства	Те же	Те же	– Теоретические вопросы к зачету № 37, 40; – Практико-ориентированные задания: кейс № 1-4.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Воспроизводит основные этапы развития общества	диагностические: опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: перечисляет основные закономерности отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; соотносит теоретическо-методологическую базу функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях.	Описывает содержание отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности в устной и письменной формах; Идентифицирует и соотносит теоретическо-методологическую базу функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); самостоятельное решение (типовых) заданий и т.д.
Перечисляет базовые положения экономической теории, особенности рыночной экономики, специфические характеристики	Описывает содержание базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфические характеристики	

рынка труда отрасли культуры, методы экономической оценки проектов	рынка труда отрасли культуры, методы экономической оценки проектов	
Умения: соотносит результаты деятельности экономических агентов с факторами влияющими на них на микро-, мезо- и макро-уровнях	Демонстрирует понимание экономических процессов, протекающих на микро-, мезо- и макроуровнях, а также зависимость от них результатов деятельности экономических агентов	
Описывает состояние на рынке труда отрасли и соотносит с ним уровень своей квалификации	Выявляет конкретные критерии оценки состояния рынка труда отрасли, а так же собственные актуальные квалификационные характеристики	
Навыки и (или) опыт деятельности: владеет навыком решения типовых задач оценки эффективности результатов деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных сферах	Решает типовые задачи, касающиеся поведения экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных типах хозяйственных систем	
Решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли под руководством преподавателя	Учитывает специфику отрасли культуры при решении типовых задач оценки эффективности деятельности	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: перечисляет основные закономерности отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности; соотносит теоретическо-методологическую базу функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях.	Описывает содержание отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления в условиях ограниченности ресурсов и неопределенности в устной и письменной формах; Идентифицирует и соотносит теоретическо-методологическую базу функционирования экономики на микро-, мезо- и макро-уровнях.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
Перечисляет базовые положения экономической теории, особенности рыночной экономики, специфические характеристики рынка труда отрасли культуры, методы экономической оценки проектов	Описывает содержание базовых положений экономической теории, особенностей рыночной экономики, специфические характеристики рынка труда отрасли культуры, методы экономической оценки проектов	
Умения: соотносит результаты деятельности экономических агентов с факторами влияющими на них на микро-, мезо- и макро-уровнях	Демонстрирует понимание экономических процессов, протекающих на микро-, мезо- и макроуровнях, а также зависимость от них результатов деятельности экономических агентов	
Описывает состояние на рынке труда отрасли и соотносит с ним уровень своей квалификации	Выявляет конкретные критерии оценки состояния рынка труда отрасли, а так же собственные акту-	

	альные квалификационные характеристики	
Навыки и (или) опыт деятельности: владеет навыком решения типовых задач оценки эффективности результатов деятельности экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных сферах	Решает типовые задачи, касающиеся поведения экономических агентов на микро-, мезо- и макро-уровнях в различных типах хозяйственных систем	
Решает типовые задачи экономической оценки эффективности деятельности с учетом особенностей отрасли под руководством преподавателя	Учитывает специфику отрасли культуры при решении типовых задач оценки эффективности деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:** устный опрос (продвину-тый уровень, например, дискуссия или опережающий); самостоятельное решение (вариативных, разноуровневых) задач; презентация результатов самостоятельной работ; конференция (уровень: внутривузовский, региональный);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки ре-</p>

	<p>зультатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

		обоснованы.			
Представле- ние	Представляе- мая информа- ция система- тизирована, последова- тельна и логи- чески связана. Использованы все необходи- мые профес- сиональные термины.	Представляе- мая информа- ция система- тизирована и последова- тельна. Ис- пользовано большинство необходимых профессио- нальных тер- минов.	Представляемая информация не систематизиро- вана и/или не последователь- на. Профессио- нальная терми- нология исполь- зована мало.	Представляемая информация ло- гически не связа- на. Не использованы профессиональ- ные термины.	
Оформление	Широко ис- пользованы информаци- онные техно- логии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляе- мой информа- ции.	Использованы информаци- онные техно- логии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляе- мой информа- ции.	Использованы информацион- ные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на во- просы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы пол- ные и/или частично полные.	Только ответы на элементар- ные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение дер- жаться на аудитории, коммуника- тивные на- выки	Свободно держаться на аудитории, быть способ- ным к импро- визации, учи- тывать обрат- ную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с ауди- торией	Скован, обрат- ная связь с ау- диторией за- труднена	Скован, обратная связь с аудитори- ей отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично (Зачтено)	Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо (Зачтено)	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно (Зачтено)	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое ре-

	шение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно (Не зачтено)	Студент не решил учебно-профессиональную задачу.

при тестировании (текущем)

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 85 до 100
Хорошо (зачтено)	от 70 до 84,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 55 до 69,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 55

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Основные проблемы, методы и тенденции экономики как науки.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
2.	Экономическая ситуация, экономический выбор, альтернативные издержки как категории экономической науки.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
3.	Потребности как категория экономической науки. Модель «человека экономического».	ОК-3, ОК-4, ОК-13
4.	Общественное производство: сущность, его виды и факторы. Структура общественного производства.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
5.	Производственные возможности экономической системы. Эффективность экономической системы.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
6.	Спрос как рыночный элемент. Закон спроса, факторы спроса, эластичность спроса.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
7.	Предложение как рыночный элемент. Закон предложения, факторы предложения, эластичность предложения.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
8.	Экономические системы. Характеристика современной рыночной экономической системы.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
9.	Собственность как экономическая категория: сущность, виды, организационно-правовые формы.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
10.	Конкуренция как рыночный элемент. Конкурентная структура рынка.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
11.	Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Их характеристика. Ценообразование при несовершенной конкуренции.	ОК-3, ОК-4, ОК-13

12.	Предпринимательство и его роль в рыночной экономике. «Гражданский кодекс Российской Федерации» об организационно-правовых формах предпринимательской деятельности.	ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОК-13
13.	Производство фирмы, его факторы. Производственная функция. Издержки фирмы в краткосрочном периоде производства.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
14.	Издержки и эффект масштаба производства фирмы. Закономерности деятельности фирмы в долгосрочном периоде.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
15.	Товар как экономическая категория и его свойства: потребительская и меновая стоимость.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
16.	Специфика капитала как фактора производства. Инвестиции и сбережения как факторы формирования капитала.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
17.	Специфика рынка земли как фактора производства. Ценообразование на рынке земли.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
18.	Неопределённость как характеристика конкурентных рынков. Риск и способы его минимизации.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
19.	Эффективность производства фирмы: сущность, факторы, критерии и показатели, методы расчета.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
20.	Потребительское поведение: кардиналистская и ординалистская теории. Совокупная и предельная полезности. Закон Госсена.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
21.	Внешние эффекты и общественные блага как экономические категории. Государственное регулирование «провалов рынка». Теорема Коуза.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
22.	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов (СНС) и ее основные элементы. Методы расчета ВВП.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
23.	Деньги: сущность, функции, виды, денежная масса. Спрос и предложение денег. Денежный мультипликатор.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
24.	Теория инфляции: сущность, факторы, инструменты анализа и регулирования.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
25.	Рынок труда. Занятость. Безработица. Государственное регулирование рынка труда.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
26.	Общеэкономическое равновесие и общественное благосостояние.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
27.	Циклическое развитие экономики. Современные теории экономического цикла.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
28.	Экономический рост (сущность, виды и факторы, ограничения) и динамическое равновесие в экономике.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
29.	Государственное регулирование экономики: причины, границы, методы.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
30.	Бюджет: сущность, виды и структура. Бюджетная государственная политика: цель, инструменты, мультипликаторы.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
31.	Государственный бюджет как элемент государственной бюджетной политики. Дисбаланс государственного бюджета. Государственный долг.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
32.	Налоги как экономическая категория: сущность, виды, основные элементы. Кривая Лэффера.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
33.	Фискальная государственная политика: сущность, виды, цели и методы налоговой политики.	ОК-3, ОК-4, ОК-13

34.	Финансовая система государства. Финансовая государственная политика: сущность, виды, цели и методы финансовой политики.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
35.	Денежно-кредитная политика государства: цели, инструменты, ограничения.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
36.	Банковская система РФ как инструмент государственной денежно-кредитной политики: структура, функции, задачи развития.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
37.	Валюты и её виды. Валютный рынок. Конвертируемость валюты.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
38.	Социальная политика государства: сущность, принципы, методы. Социальная защита.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
39.	Проблема неравенства распределения доходов населения. Человеческий потенциал. Бедность.	ОК-3, ОК-4, ОК-13
40.	Роль государства в формировании рыночных структур. Инновационная модель социально-экономического развития России.	ОК-3, ОК-4, ОК-13

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Кейс № 1	ОК-3, ОК-4, ОК-13
2.	Кейс № 2	ОК-3, ОК-4, ОК-13
3.	Кейс № 3	ОК-3, ОК-4, ОК-13
4.	Кейс № 4	ОК-3, ОК-4, ОК-13

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Предмет, метод и этапы развития экономической теории»
(ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Семинар проводится в форме дискуссии с заслушиванием докладов (сообщений) и содокладов, подготовленных студентами по тематическим вопросам, нуждающимся в углубленном изучении и последующим обсуждением. Обсуждение проводится на ос-

нове самостоятельного (домашнего анализа ключевых понятий). Рекомендуется для иллюстрации доклада подготовить презентацию в Power Point.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические закономерности как предпосылка для развития экономической науки.
2. Экономические категории и модели как отражение исторических детерминант развития общества.
3. Меркантилизм – определяющее направление экономической политики XV – XVII вв. в Европе. Значение учения физиократов. Таблицы Ф. Кене.
4. Классическая политэкономия. Основные положения экономического учения А. Смита и Д. Рикардо. Марксистский этап.
5. Теория предельной полезности и предельной производительности. Австрийская школа. Кембриджская школа.
6. Ведущие направления экономической мысли в XX в. Кейнсианство, монетаризм и др.
7. Российская экономическая школа и ее специфика.

Рекомендуемая литература:

1. Вечканов, Г. С. Экономическая теория : учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст] / Г. С. Вечканов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – С. 14-48.
2. Вечканов, Г. С. Экономическая теория: учеб. пособие [Текст] / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – С. 16-46.
3. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие. 3-е изд. [Текст] / Г. М. Гукасян. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – Гл. 1. – С. 15-50.
4. Курс экономической теории : учебник – 7-е изд., доп. и перераб. [Текст] / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. – Киров : АСА, 2010. – Гл. 1. – С. 11-31.
5. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – Москва : ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2012. – Гл. 1, § 3-5. – С. 13-28.

Ключевые понятия, категории, законы: меркантилизм, физиократы, классическая экономическая теория, экономический либерализм, марксизм, трудовая теория стоимости, маржинализм, теория предельной полезности, кейнсианство, монетаризм.

Семинар № 2. Тема «Производственные возможности общества и экономический выбор» (ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Семинар проводится в форме дискуссии с заслушиванием докладов (сообщений) и содокладов, подготовленных студентами по тематическим вопросам, нуждающимся в углубленном изучении и последующим обсуждением. Обсуждение проводится на основе самостоятельного (домашнего анализа ключевых понятий).

Вопросы для обсуждения:

1. Редкость – принципиальная проблема экономической деятельности.
2. Естественные и социальные условия жизни человека. Модель человека экономического как основа решения главного противоречия экономики.
3. Границы производственных возможностей экономической системы.

4. Основы общественного производства : факторы производства, их взаимоотношение и комбинации.

Рекомендуемая литература:

1. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие. 3-е изд. [Текст] / Г. М. Гукасян. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – Гл. 3. – С. 75-96.

2. Курс экономической теории : учебник – 7-е изд., доп. и перераб. [Текст] / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. – Киров : АСА, 2010. – Гл. 3. – С. 47-63.

3. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник - 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – Москва : ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2012. – Гл. 2, § 1-3. – С. 40-53.

Ключевые понятия, категории, законы: потребности, их классификация; блага, их виды; ресурсы, факторы производства и их содержание; главное противоречие экономики; альтернативная стоимость, закон возрастания альтернативной стоимости, кривая производственных возможностей экономической системы.

Семинар № 3. Тема «Экономические системы» (ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Семинар проводится в форме дискуссии с заслушиванием докладов (сообщений) и содокладов, подготовленных студентами по тематическим вопросам, нуждающимся в углубленном изучении и последующим обсуждением. Обсуждение проводится на основе самостоятельного (домашнего анализа ключевых понятий). Рекомендуется для иллюстрации доклада подготовить презентацию в Power Point.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности развития и особенности экономических систем. Исторические типы технико-экономических систем, их характеристика.

2. Роль государства в рыночной экономике. Теоретические концепции необходимости и возможности государственного регулирования рыночной экономики.

3. Смешанная экономика. Способы государственного регулирования экономики в условиях смешанной экономической системы (на примере отдельных стран).

Рекомендуемая литература:

1. Вечканов, Г. С. Экономическая теория : учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст] / Г. С. Вечканов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – Гл. 3. – С. 61-68.

2. Вечканов, Г. С. Экономическая теория: учеб. пособие [Текст] / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – С. 54-60.

3. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие. 3-е изд. [Текст] / Г. М. Гукасян. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – Гл. 4. – С. 97-119.

4. Курс экономической теории : учебник – 7-е изд., доп. и перераб. [Текст] / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. – Киров : АСА, 2010. – Гл. 4. – С. 64-75.

5. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник - 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – Москва : ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2012. – Гл. 1, § 6, Гл. 2-3. – С. 28-69.

Ключевые понятия, категории, законы:

- понятие экономической системы и ее элементы; характер взаимодействия элементов; факторы экономического развития;

- рынок как экономическая система: основные характеристики; внешние эффекты (экстерналии) и общественные блага; теория общественного выбора; провалы в регулировании экономики рынка, координации и государства: асимметрия информации, оппортунистическое поведение; теневая экономика;
- функции государства в рыночной экономике: правовое регулирование рыночного механизма, производство общественных товаров, минимизация трансакционных издержек, компенсация внешних издержек (экстерналий), перераспределение доходов, сглаживание неравномерности экономического развития (экономических циклов).

Семинар № 4. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение» (ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Семинар проводится в форме дискуссии с заслушиванием докладов (сообщений) и содокладов, подготовленных студентами по тематическим вопросам, нуждающимся в углубленном изучении и последующим обсуждением. Обсуждение проводится на основе самостоятельного (домашнего анализа ключевых понятий). Рекомендуется для иллюстрации доклада подготовить презентацию в Power Point.

Вопросы для обсуждения:

1. Цена, спрос и предложение: тенденции формирования в зависимости от уровня развития научно-технического прогресса.
2. Потребительские предпочтения и предельная полезность в условиях общества ускоренного потребления.
3. Закон убывающей предельной производительности и эффект масштаба производства – аксиома?

Рекомендуемая литература:

1. Вечканов, Г. С. Экономическая теория : учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст] / Г. С. Вечканов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – Гл. 6-9. – С. 86-128.
2. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие. 3-е изд. [Текст] / Г. М. Гукасян. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – Гл. 7. – С. 167-182.
3. Курс экономической теории : учебник – 7-е изд., доп. и перераб. [Текст] / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. – Киров : АСА, 2010. – Гл. 5. – С. 76-121.

Ключевые понятия, категории, законы:

- спрос и предложение; закон спроса, закон предложения; факторы спроса; спрос, полезность; потребительские предпочтения, предельная полезность; бюджетное ограничение; кривая безразличия;
- индивидуальный спрос, рыночный спрос; эффект дохода, эффект замещения; эластичность спроса; предложение и его факторы; издержки производства; закон убывающей предельной производительности; эффект масштаба; эластичность предложения;
- равновесная цена; мгновенное, краткосрочное и длительное рыночное равновесие; понятие динамического рыночного равновесия.

Семинар № 5. Тема «Теория производства фирмы» (ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Семинар проводится в форме дискуссии с заслушиванием докладов (сообщений) и содокладов, подготовленных студентами по тематическим вопросам, нуждающимся в углубленном изучении и последующим обсуждением. Обсуждение проводится на основе самостоятельного (домашнего анализа ключевых понятий). Рекомендуется для иллюстрации доклада подготовить презентацию в Power Point.

Вопросы для обсуждения:

1. Выручка и прибыль – основные критерии эффективности деятельности фирмы?
2. Теории поведения потребителя и производителя (предпринимателя) в контексте феномена излишков потребителя и производителя.
3. Пути повышения эффективности деятельности фирмы в современных условиях: тенденции и перспективы.
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, как фактор эффективности деятельности фирмы в различных отраслях.

Рекомендуемая литература:

1. Вечканов, Г. С. Экономическая теория : учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст] / Г. С. Вечканов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – Гл. 10-12. – С. 129-166.
2. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие. 3-е изд. [Текст] / Г. М. Гукасян. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – Гл. 9-11. – С. 196-242.
3. Курс экономической теории : учебник – 7-е изд., доп. и перераб. [Текст] / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. – Киров : АСА, 2010. – Гл. 6-9. – С. 122-219.
4. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник - 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – Москва : ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2012. – Гл. 4-5. – С. 69-122.

Ключевые понятия, категории, законы:

- фирма; функционирование фирмы; выручка, прибыль; производственная функция; издержки и прибыль фирм: издержки производства, виды издержек (постоянные, переменные; предельные, общие, средние);
- излишки потребителя, излишки производителя; теории поведения потребителя и производителя (предпринимателя); доходы: формирование, распределение и неравенство;
- поведение производителя в условиях совершенной конкуренции; предложение совершенно конкурентной фирмы (отрасли); принцип максимизации прибыли; деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах; равновесие фирмы в условиях несовершенной конкуренции; оптимизация объемов производства в условиях монополии;
- виды предприятий; виды ценных бумаг; оценка результатов хозяйственной деятельности; понятие банкротства; основы бухгалтерского учета; основы маркетинга.

Семинар № 6. Тема «Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизм его обеспечения»
(ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Семинар проводится в форме дискуссии с заслушиванием докладов (сообщений) и содокладов, подготовленных студентами по тематическим вопросам, нуждающимся в углубленном изучении и последующим обсуждением. Обсуждение проводится на ос-

нове самостоятельного (домашнего анализа ключевых понятий). Рекомендуется для иллюстрации доклада подготовить презентацию в Power Point.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные кризисы. Теории экономического роста и экономического цикла.
2. Понятие макроэкономического равновесия. Общее равновесие и благосостояние.
3. Кейнсианский анализ потребления и сбережения в масштабах национальной экономики.
4. Стабилизационная политика государства: общие принципы.

Рекомендуемая литература:

1. Вечканов, Г. С. Экономическая теория : учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст] / Г. С. Вечканов. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – Гл. 16-18, 24-26, 29. – С. 187-218, 286-327, 362-372.
2. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: учеб. пособие. 3-е изд. [Текст] / Г. М. Гукасян. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – Гл. 15-16. – С. 304-334.
3. Курс экономической теории : учебник – 7-е изд., доп. и перераб. [Текст] / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А. – Киров : АСА, 2010. – Гл. 16-19. – С. 341-438.
4. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – Москва : ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2012. – Гл. 14-16. – С. 337-397.

Ключевые понятия, категории, законы:

- экономический рост: сущность, цели, ресурсы, типы, противоречия, тренд; экономические циклы: сущность, закономерности; общие черты экономического цикла; фазы цикла, их характеристика; теория технологических укладов и «длинных волн» Н. Д. Кондратьева; продолжительность экономических циклов; эффект акселератора;
- классическая теория макроэкономического равновесия: равновесие на товарном рынке. равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD – AS); парадокс бережливости; «золотое правило накопления»; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис (негибкость экономических систем); инвестиции, их роль в обеспечении макроэкономического равновесия; эффект мультипликатор автономных расходов и инвестиций; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM); сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение»

(ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Цель работы – отработка и закрепление профессиональных умений и владений.

Задание и методика выполнения: студенты индивидуально решают прикладные задачи по теме практической работы. После этого, работая в малых группах (3-5 чел.) находят наиболее эффективный метод решения задач и формулируют его теоретическое обоснование.

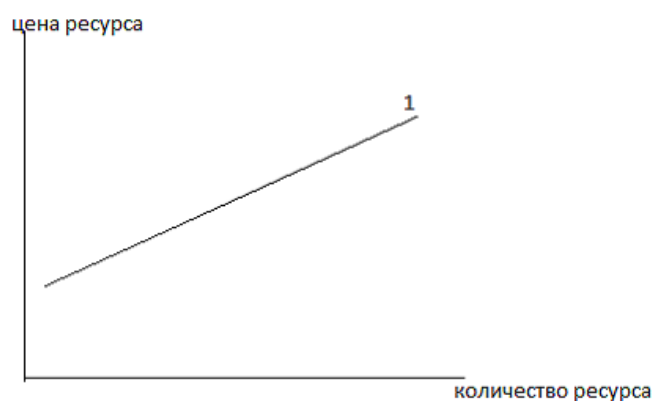
Задача 1.

Правило минимизации издержек при использовании ресурсов труда и капитала обеспечивается соотношением предельной производительности труда (MRP_L) и капитала (MRP_K), цены труда (P_L) и капитала (P_K) в следующей форме:

- A) $MRP_L=24; MRP_K=30; P_L=12; P_K=15$
- B) $MRP_L=17; MRP_K=15; P_L=3; P_K=3$
- C) $RP_L=10; MRP_K=25; P_L=4; P_K=5$
- D) $MRP_L=5; MRP_K=15; P_L=2; P_K=3$

Задача 2.

Кривая, показанная на рисунке отражает ...



- A) предложение ресурсов
- B) убывающую производительность ресурса
- C) величину спроса на ресурс
- D) величину спроса на товар, произведенный при помощи ресурса

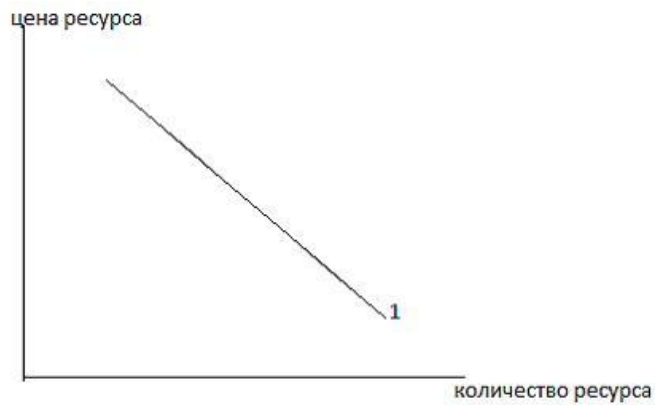
Задача 3.

Правило минимизации издержек при использовании ресурсов труда (L) и капитала (K) имеет вид ...

- A) $\frac{MRP_L}{P_L} = \frac{MRP_K}{P_K}$
- B) $\frac{AP_L}{P_L} = \frac{AP_K}{P_K}$
- C) $MRP_L = MRP_K$
- D) $MP_L = MP_K$

Задача 4.

Кривая, показанная на рисунке, отражает ...



- A) предельную производительность ресурса
- B) предложение ресурса
- C) предельные издержки ресурса
- D) предложение товара, произведенного при помощи ресурса

Задача 5.

Предельная производительность ресурса (MRP) может быть рассчитана по формуле ...

- A) $MRP = MR \times MP$
- B) $MRP = MR \times MC$
- C) $MRP = TR \times MP$
- D) $MRP = MC \times MP$

Задача 6.

Условие максимизации прибыли фирмы при выборе количества используемого ресурса имеет вид:

- A) $MRP = MRC$
- B) $MRP < MRC$
- C) $MRP > MRC$
- D) $MP > TP$

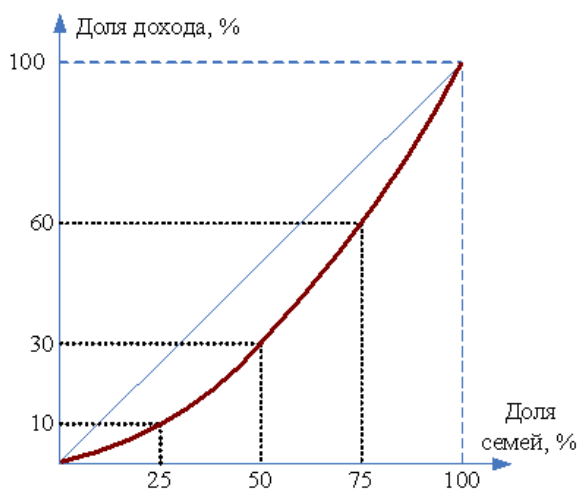
Задача 7.

В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по четырем 25-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой. Чему равен квартильный коэффициент? Ответ обоснуйте.

Квартили	I	II	III	IV
Доля дохода, %	12	24	28	36

Задача 8.

На рисунке представлено распределение суммарного дохода по четырем 25-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой. Чему равен квартильный коэффициент? Ответ обоснуйте.



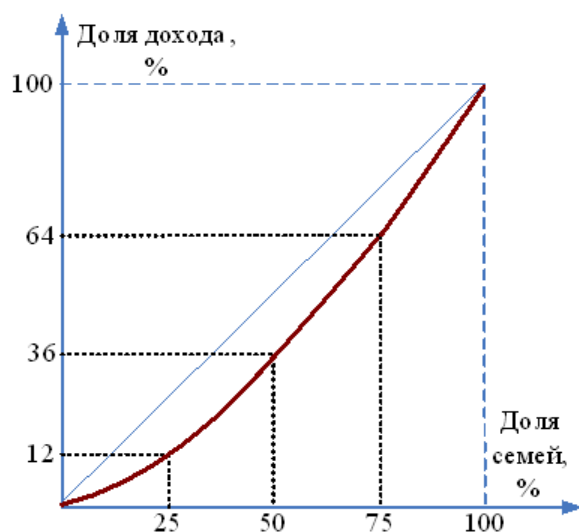
Задача 9.

В таблице представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей (от самой бедной до самой богатой) в РФ в 2009 году. Чему равен квартильный коэффициент? Ответ обоснуйте.

Квинтили	I	II	III	IV	V
Доля дохода, %	5,1	9,8	14,8	22,5	47,8

Задача 10.

На рисунке представлено распределение суммарного дохода в стране по четырем 25-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой. Чему равен квартильный коэффициент? Ответ обоснуйте.



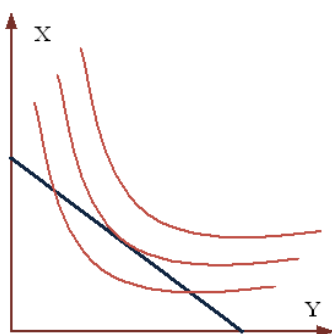
Практическая работа № 2. Тема «Теория производства фирмы»
(ОК-5, ОПК-1) (2 час.)

Цель работы –отработка и закрепление профессиональных умений и владений.

Задание и методика выполнения: студенты индивидуально решают прикладные задачи по теме практической работы. После этого, работая в малых группах (3-5 чел.) находят наиболее эффективный метод решения задач и формулируют его теоретическое обоснование.

Задача 1.

На рисунке показана ситуация равновесия потребителя при заданных ценах на товары X и Y и номинальной величине дохода потребителя:



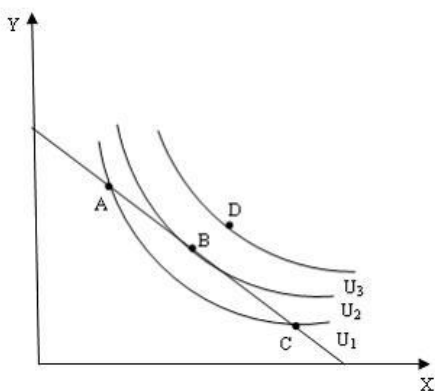
Увеличение номинального дохода потребителя при прочих равных условиях станет причиной появления нового равновесного набора товаров X и Y, в котором будет:

- a) больше и товара X, и товара Y;
- b) меньше и товара X, и товара Y;
- c) больше товара X и столько же товара Y;
- d) больше товара Y и столько же товара X.

Обоснуйте ответ.

Задача 2.

На рисунке точкой оптимального поведения потребителя (положения равновесия) является точка A, B, C или D? Обоснуйте ответ.



Задача 3.

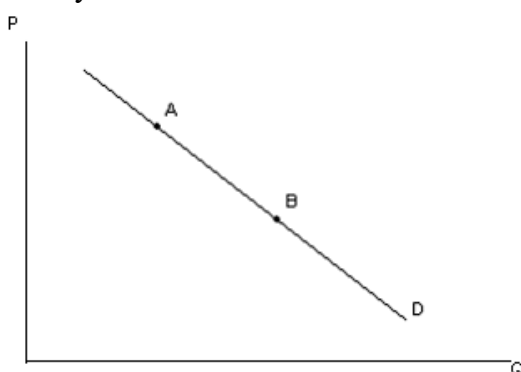
Функция спроса на товар имеет вид $Q_d = 250 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц в штуках, P – цена в рублях. Кривая предложения имеет вид: $Q_s = 120 + P$, где Q_s – месячный объем предложения. Правительство ввело потоварный налог в размере 5 рублей за единицу продукции. Чему будет равно равновесное количество товара после введения налога (в шт.)?

Задача 4.

К движению из точки А в точку В вдоль кривой спроса на апельсины приведет:

- а) снижение цены на апельсины;
- б) увеличение цены на мандарины;
- с) рост доходов потребителей;
- д) снижение цен на соковыжималки.

Обоснуйте ответ.



Задача 5.

Функция спроса населения на товар $Q_d = 15 - 3P$, функция предложения $Q_s = 5 + P$, где Q_d – объем спроса в млн. штук в год, P – цена в рублях. Q_s – объем предложения в млн. штук в год. Если цена на товар установится на уровне 5 рублей, то чему будет равна величина дефицита (избытка) товара (в млн. штук)? Ответ обоснуйте.

Задача 6.

Функция спроса населения на товар $Q_d = 25 - P$, функция предложения $Q_s = 10 + 2P$, где Q_d – объем спроса в млн. штук в год, P – цена в рублях. Q_s – объем предложения в млн. штук в год. Чему будет равен равновесный объем товара (в млн. штук) в год? Ответ обоснуйте.

Задача 7.

Предприятие выпускает в месяц 300 ед. продукции и реализует ее по цене 100 рублей. Какова должна быть рентабельность продукции (в %), чтобы месячная прибыль составила 12 тыс. рублей? Ответ обоснуйте.

Задача 8.

Деятельность предприятия характеризуется следующими данными: объем продаж равен 6 000 тыс. руб.; прибыль – 2 000 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов – 2 400 тыс. руб. Чему равна фондоотдача согласно этим данным? Ответ обоснуйте.

Задача 9.

Деятельность предприятия характеризуется следующими данными: цена реализации единицы продукции – 100 руб.; объем реализуемой продукции – 1 000 ед.; общие издержки – 30 000 руб.; среднегодовая стоимость основных фондов 100 000 руб. Чему равна рентабельность (в %) согласно этим данным? Ответ обоснуйте.

Задача 10.

Предприятие выпускает в месяц 1500 кг пельменей и реализует их по цене 250 рублей. Какой должна быть рентабельность продукции (в %), чтобы месячная прибыль составила 75 тыс. рублей? Ответ обоснуйте.

Задача 11.

Себестоимость продукции составляет $\frac{2}{3}$ цены. Цена единицы товара равна 24000 рублей. Если предприятие производит в месяц 20 единиц товара, то чему равна его ежемесячная прибыль (в тыс. рублей)? Ответ обоснуйте.

Задача 12.

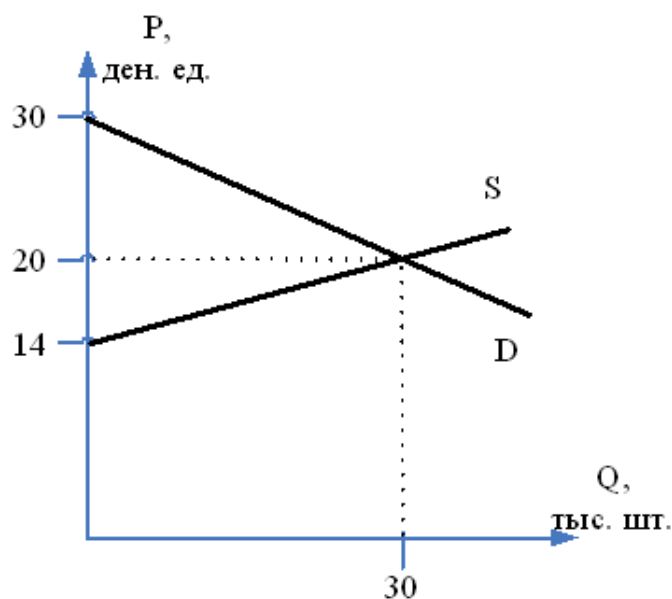
Деятельность некоторого предприятия может быть охарактеризована следующими данными: за отчетный период было произведено и реализовано продукции на сумму 720 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 110 тыс. руб., средний остаток оборотных средств – 88 тыс. руб., амортизация – 20 тыс. руб., численность рабочих – 20 человек, прибыль от реализации продукции – 68 тыс. руб. Чему равен показатель рентабельности производства? Ответ обоснуйте.

Задача 13.

Фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции, имеет функцию общих издержек $ТС = 7Q^2 - 30Q + 1000$, где Q – объем производства, в тыс. штук. Цена продукции (P) составляет 320 рублей. Какой вид будет иметь функция предельных издержек фирмы? Чему равен объем производства, максимизирующий прибыль? Ответ обоснуйте.

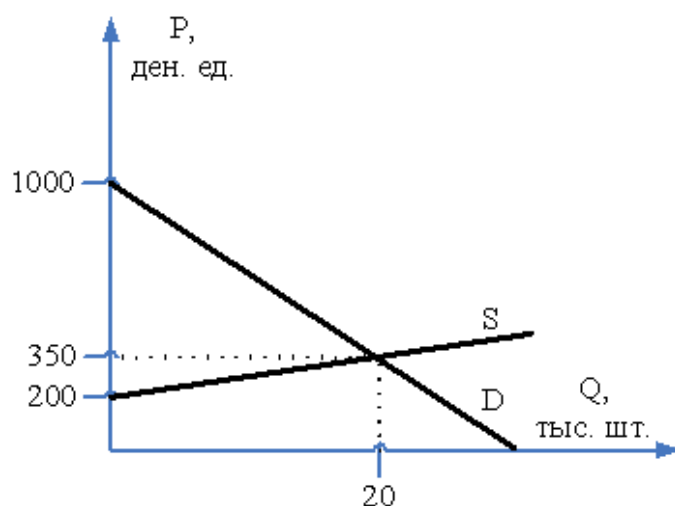
Задача 14.

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке. Чему равен излишек (выигрыш) покупателя и производителя? Ответ обоснуйте.



Задача 15.

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке. Чему равен излишек (выигрыш) покупателя и производителя? Ответ обоснуйте.



Задача 16.

Фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции, имеет функцию общих издержек $TC = 3Q^2 + 150$, где Q – объем производства, в тыс. штук. Цена продукции (P) составляет 600 рублей. Какой вид будет иметь функция предельных издержек фирмы? Чему равен объем производства, максимизирующий прибыль? Ответ обоснуйте.

Задача 17.

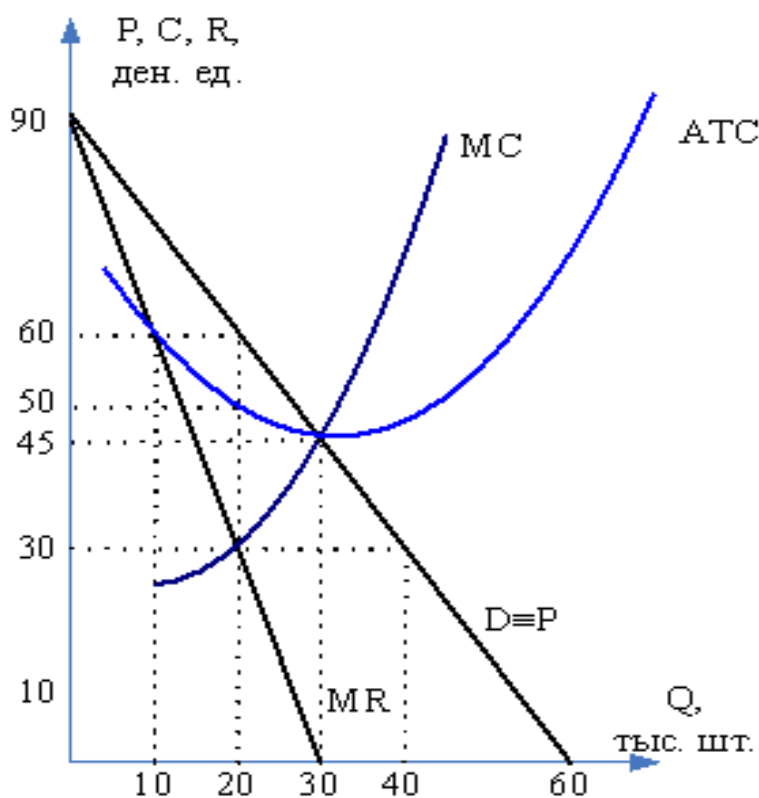
Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 10Q^2 + 20Q + 30$. Найдите постоянные, переменные и предельные издержки фирмы? Ответ обоснуйте.

Задача 18.

Известно, что коэффициент перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия по цене гречки равен $2/3$ и цена гречки выросла в 4 раза. На сколько вырос спрос на макаронные изделия? Ответ обоснуйте.

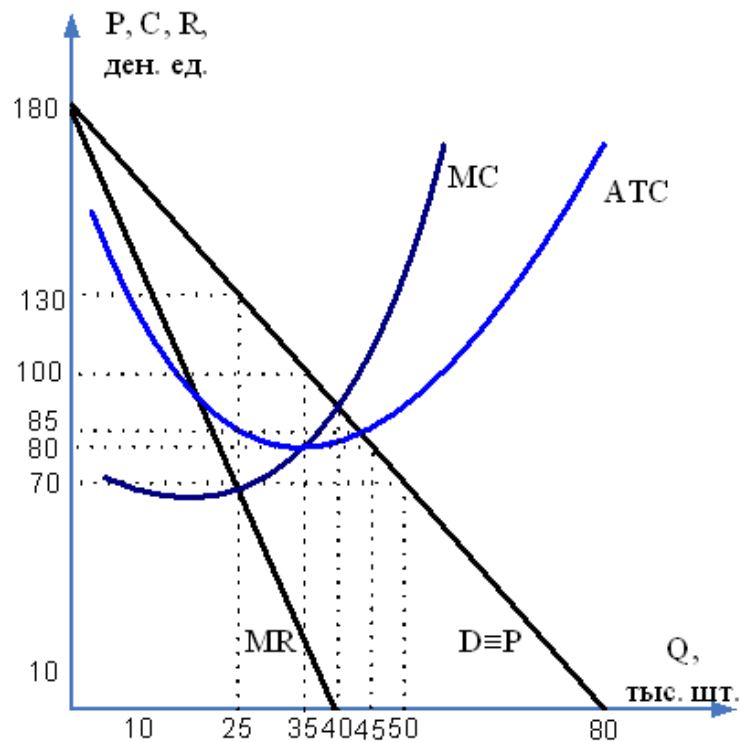
Задача 19.

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста. Найдите объем монопольной прибыли при оптимальном объеме производства. Ответ обоснуйте.



Задача 20.

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста. Найдите объем монопольной прибыли при оптимальном объеме производства. Ответ обоснуйте.



6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Человек в экономике рассматривается, прежде всего, как:

1. создатель и носитель духовных ценностей;
2. естественный носитель всех общественных отношений;
3. творческая личность;
4. экономический человек.

Объектом исследования, в политической экономии и в экономике, является поведение:

1. естественного человека;
2. экономического человека;
3. человека, руководствующегося этическими ценностями;
4. человека в обществе.

Позитивная экономическая теория изучает:

1. вопрос «что есть?»;
2. вопрос «что должно быть?»;
3. положительные тенденции в экономическом развитии;
4. оценочные суждения.

Если экономика исследуется как целостная система, то это анализ:

1. микроэкономический;
2. макроэкономический;
3. позитивный;
4. нормативный.

Альтернативна стоимость – это ...

1. ценность следующей наилучшей альтернативы, от которой приходится отказываться, когда ограниченные ресурсы используются для выбранной цели;
2. стоимость всех альтернатив, от которых приходится отказываться, когда ограниченные ресурсы используются для выбранной цели;
3. сумма всех затрат фирмы на производство данного товара, выраженная в денежной форме;
4. денежные затраты, которые придется понести, если будет принято данное решение.

Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности ресурсов связана с тем, что...

1. часто возникают ситуации, когда имеющихся товаров не хватает на всех потребителей, например, невозможно поровну поделить 7 видеокассет между 10 желающими их получить;
2. большинство природных ресурсов человечества исчерпаемы;
3. рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги;
4. в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов.

При построении кривой производственных возможностей предполагается, что полностью будут использоваться следующие виды ресурсов:

1. трудовые ресурсы и капитал;
2. трудовые ресурсы, природные ресурсы и капитал;
3. капитал и природные ресурсы;
4. трудовые ресурсы.

Кривая производственных возможностей экономической системы показывает:

1. точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
2. лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
3. альтернативную комбинацию максимально возможного производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
4. время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

Под расширенным воспроизводством понимается:

1. движение капитала от его авансирования до реализации произведенных с его помощью товаров и услуг;
2. повторение процесса производства в неизменных масштабах;
3. постоянно повторяющийся процесс кругооборота капитала;
4. повторение процесса производства в увеличивающихся размерах.

В рамках теории трудовой стоимости соизмеримыми разные товары делают:

1. их одинаковые свойства;
2. одинаковая полезность для разных субъектов;
3. природно-климатические условия, в которых они произведены;
4. труд, затраченный на их производство.

При наличии множества недостатков у рыночного механизма есть неоспоримое преимущество. Оно выражается:

1. в уравнительном распределении дохода;
2. в стабильном развитии экономики;
3. в сохранности природных ресурсов;
4. в эффективном распределении ресурсов.

В рыночной экономике интересы общества в целом будут соблюдены, даже если каждый стремится к достижению своих собственных целей, в результате:

1. действия в рыночной экономике принципа конкуренции;
2. социальной ответственности лидеров деловых кругов;
3. тщательного планирования и координации деятельности рынка;
4. понимания каждым гражданином, в чем состоят общественные интересы.

Модель рынка совершенной конкуренции предполагает, что ...

1. цена товара полностью определяется покупателями;
2. цена товара подвержена постоянным изменениям;
3. товар, предлагаемый к продаже на рынке, является унифицированным;
4. верно все перечисленное выше.

Модель рынка совершенной конкуренции предполагает, что ...

1. отсутствуют барьеры для вхождения в рынок;
2. цена товара полностью определяется покупателем;
3. продавцы, действующие на таком рынке, получают меньшую прибыль, чем продавцы, действующие на монополистическом рынке;
4. верно все перечисленное выше.

Закон спроса утверждает, что ...

1. по более высокой цене люди готовы купить меньшее количество товара;
2. превышение величины предложения над величиной спроса приводит к нехватке товаров;
3. люди готовы покупать больше товаров, когда их доходы растут;
4. по более низкой цене люди готовы купить меньшее количество товаров.

В экономике спрос - это...

1. количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам;
2. количество товара, которое люди хотят иметь, независимо от того, могут ли они его купить или нет;
3. связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара;
4. количество товара, на приобретение которой у покупателей есть средства.

Экономические законы спроса и предложения – это

1. законы государственного планового ценообразования на социально значимые товары, устанавливаемые на уровне ниже рыночного равновесия;
2. законы конкурентного ценообразования в смешанной рыночной экономике;
3. и ответ 1 и ответ 2, поскольку они взаимосвязаны и дополняют друг друга;
4. нет верного ответа.

Цены в рыночной экономике ...

1. стабильно низки;
2. выше, чем при государственном регулировании;
3. меняются в результате взаимодействия спроса и предложения;
4. устраивают продавцов, но не устраивают покупателей.

В механизме ценообразования спрос характеризует:

1. обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров;
2. постепенное убывание спроса покупателей на данный товар;
3. прямую линейную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством;
4. верны ответы 1 и 2.

Изменение спроса, т.е. его рост или снижение, зависит, прежде всего:

1. от уровня цен на покупаемые товары;
2. от денежных доходов покупателей;
3. от субъективных вкусов и предпочтений, моды на данный товар;
4. верны ответы 1, 2 и 3;
5. нет верных ответов.

Закон предложения товаров — это:

1. функция производства и функция продавца товаров, показывающая прямую зависимость между ценами и количеством предлагаемых покупателям товаров;
2. функция покупателя товаров, показывающая обратную зависимость между ценой и количеством продаж товаров;
3. закон ценообразования, показывающий, что право установления цен на товары принадлежит тому, чье предложение данных товаров преобладает и является наиболее массовым на рынке.

Предложение товаров на рынке зависит от:

1. экономии издержек производства;
2. уровня применяемых в производстве технологий;
3. цен на ресурсы производимых товаров;
4. верны все варианты.

График рыночного равновесия цен показывает:

1. цену, при которой по каждому данному товару нет ни дефицита, ни излишков;
2. цену предложения, так как между этой ценой и количеством продаж прямая линейная зависимость;
3. цену спроса, поскольку рынок — это сфера, где покупатель всегда прав и всякая попытка повышать цены приведет к затовариванию рынков.

**6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения
и методические рекомендации по ее выполнению**

Заочная форма обучения по специальности не реализуется.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О текущем контроле успеваемости» (утв. 15 февраля 2016 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно и качественно выполнять самостоятельные задания;
- продемонстрировать знание терминологического минимума (терминологические диктанты);
- пройти текущее тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная учебная литература

1. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Гребнев .— М. : Логос, 2013 .— 240 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216712>
2. Уланова, О.И. Экономическая теория / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 348 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543148/info>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуева, А.С. Экономическая теория : учебное пособие / А.С. Зуева .— М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015 .— 168 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342255/info>
2. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг
www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Экономическая теория» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*групповые методы*, основанные на коллективном решении студентами задач, заранее подготовленных преподавателем; *творчески-конструктивные методы*, при которых понимание предмета достигается через творческий поиск решений проблем, ошибки и их исправление («*Мозговой штурм*», «*Делфи*») и т.д.), что позволяет погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы экономики», «Известия Уральского государственного экономического университета», «Мировая экономика и международные отношения», «Общество и экономика», «Проблемы региональной экономики», «Российский экономический журнал», «Финансы и бизнес», «Финансы. Деньги. Инвестиции», «Человек и труд», «Экономические науки».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы по темам «Предмет, метод и этапы развития экономической теории», «Производственные возможности общества и экономический выбор», «Экономические системы», «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение», «Теория производства фирмы», «Макроэкономическая нестабильность и макроэкономическое равновесие, механизм его обеспечения» студенты, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы экономики», «Известия Уральского государственного экономического университета», «Мировая экономика и международные отношения», «Общество и экономика», «Проблемы региональной экономики», «Российский экономический журнал», «Финансы и бизнес», «Финансы. Деньги. Инвестиции», «Человек и труд», «Экономические науки» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и/или ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее студентам совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков обучающихся.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Форма отчетности студента, определяемая учебным планом. Зачет служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информа-	Текущий (в рамках лекционных заня-

	цию», выделять главное.	тия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от студентов не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Экономическая теория» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- операционная система: Microsoft Windows 7, Windows 10
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;

1. Офисные программы:

- Microsoft Office 2007;
- Adobe Reader 9.0;
- Adobe Acrobat Pro 9.0;
- Fine Reader 10.0;
- 7zip.

2. Программы для работы в Интернете:

- Mozilla Firefox;
- Google Chrome.

3. Специализированное ПО:

- Помощник кадровика: Эксперт. Образование.

4. Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чатов;
- компьютерное тестирование.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Экономическая теория» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий (от 25 до 112 посадочных мест), в т. ч. 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- компьютерные классы (13 компьютерных классов. Все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть академии с выходом в Internet. Технические характеристики: Компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb. Display Benq 22". Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000);
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий (от 11 до 24 посадочных мест), в т. ч. 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- специализированная аудитория по экономическим дисциплинам.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности: 55.05.04 Продюсерство, Специализация «Продюсер исполнительских искусств», квалификация – Продюсер исполнительских искусств реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Лекции	Системные методы Ситуативные технологии интерактивного обучения	4
2.	Семинары	Групповые методы Творчески-конструктивные методы	4
3.	Практические занятия	Работа в малых группах	4
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			12 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы,
-------	-----	---------------

		должность
1.	Самарина Екатерина Николаевна	Ведущий специалист планово-экономического отдела Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям города Челябинска

Занятия лекционного типа по дисциплине «Экономическая теория» для студентов составляют 55 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Экономическая теория» по специальности 55.05.04 Продюсерство внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 01 от 19.09.2016	Оборот титульного листа	Реквизиты утверждения, герб, заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год, библиографическое описание
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	Оборот титульного листа	Заполнение таблицы сроков действия на текущий учебный год
		7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен список дополнительной учебной литературы
		10. Перечень информационных технологий, используемых	Обновлено лицензионное программное обеспечение

		при осуществле- нии образова- тельного про- цесса...	
--	--	--	--

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Юрьевна **Карпова**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
по специальности 55.05.04 Продюсерство

Уровень высшего образования специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация № 5 «Продюсер исполнительских искусств»
Квалификация: Продюсер исполнительских искусств

форма обучения – очная, заочная
срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем 3,3 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
