



ФГОС ВО
(версия 3+)

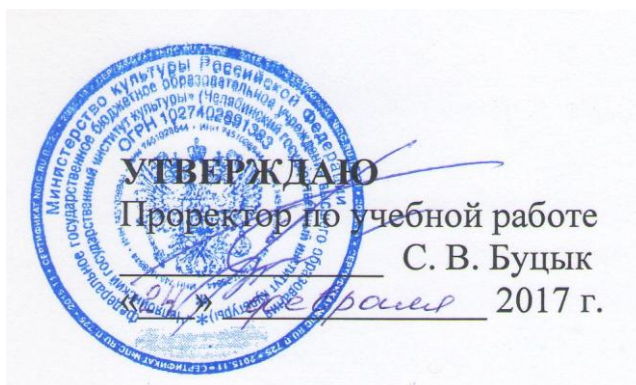
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2017

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет театра, кино и телевидения
Кафедра режиссуры кино и телевидения**



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Уровень высшего образования специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация «Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм,
педагог»
Квалификация: Режиссер телевизионных программ. Педагог

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Челябинск 2017

УДК 330(073)
ББК 65.01я73
Э40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Автор-составитель: Т. Ю. Карпова, к. экономических наук, доцент .

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета театра, кино и телевидения рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 13.02.2017

Экспертиза проведена 24.02.2017, акт № 2017/РКТ РТП

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2017–2018	ФТКТ	№ 01 от 18.09.2017
2018–2019	ФТКТ	№ 01 от 31.10.2018
2019–2020	ФТКТ	№ 01 от 30.10.2019
2020–2021		

Э40 Экономическая теория: рабочая программа дисциплины по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения , уровень высшего образования специалист , программа подготовки: специалист , специализация «Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм, педагог» , квалификация: Режиссер телевизионных программ. Педагог / авт.-сост. Т. Ю. Карпова ; Челябин. гос. инт культуры. – Челябинск, 2017. – 34 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	14
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы	15
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
6.2.2. Описание шкал оценивания	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (пятибалльная система)	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	21
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий	26
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	26
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	26
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)	27
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению	27

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
12. Иные сведения и материалы	31
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	33

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.10 Экономическая теория
2	Цель дисциплины	состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, способных и готовых к самостоятельной социально-ориентированной исследовательской, творческой и педагогической деятельности, востребованной обществом и государством
3	Задачи дисциплины заключаются в:	изучении теоретических основ функционирования современного рыночного хозяйства; освоении ключевых понятий современной экономической теории; развитии способности выявления тенденций развития народного хозяйства в России и за рубежом.
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОК-5, ОК-8
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: знания: – принципов анализа и мышления; – экономических категорий и моделей, действующие в отраслях культуры и искусства ; – основных понятий экономики, ее сущность, цели, функции и задачи; умения: – выявлять смыслы, заложенные в материале; – определять цели и задачи экономики для оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; – определять цели и задачи экономики; навыки и (или) опыт деятельности: – готовность применять на практике принципы анализа; – готовность применять принципы анализа при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах; – применения полученных знаний.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
7	Разработчики	Т. Ю. Карпова, к. экономических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания:</i> принципов анализа и мышления	<i>знания:</i> демонстрирует знания об основных принципах анализа и мышления	<i>знания:</i> формулирует и объясняет основные принципы анализа и мышления
	<i>умения:</i> выявлять смыслы, заложенные в материале	<i>умения:</i> подразделяет принципы анализа	<i>умения:</i> обосновывает принципы анализа
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять на практике принципы анализа	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет на практике принципы анализа	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает и применяет на практике принципы анализа
Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК - 5)	<i>знания:</i> экономических категорий и моделей, действующие в отраслях культуры и искусства	<i>знания:</i> экономической стратегии государства по отношению к культуре	<i>знания:</i> хозяйственного механизма деятельности организаций культуры
	<i>умения:</i> определять цели и задачи экономики для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;	<i>умения:</i> подразделяет принципы анализа	<i>умения:</i> обосновывает принципы анализа
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять принципы анализа при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет на практике принципы анализа	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает и применяет на практике принципы анализа
Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)	<i>знания:</i> основных понятий экономики, ее сущность, цели, функции и задачи	<i>знания:</i> основные характеристики рекламного маркетинга и рекламного рынка	<i>знания:</i> основные понятия организации экономической деятельности

	умения: определять цели и задачи экономики	умения: определять задачи исследования рекламного рынка	умения: разработки экономически эффективных программ
	навыки и (или) опыт деятельности: применения полученных знаний	навыки и (или) опыт деятельности: использовать полученные данные и определить характер рынка	навыки и (или) опыт деятельности: использования программы на практике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной «Управление персоналом». Данная дисциплина готовит обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- освоенность экономического категориального аппарата;
- освоенность закономерностей и законов функционирования рыночной экономики;
- способность использовать количественные расчеты при реализации предпринимательской деятельности;
- способность использования информационных технологий для реализации предпринимательской деятельности.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Теория рекламы на телевидении», прохождении практик: «по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «организационно-управленческая», «творческо-производственная работа», подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	36	8
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	12	4
практические занятия	4	

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	5 % от лекционных часов
курсовая работа		
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):		4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная работа				с/р			
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Введение в экономику	18	8	4				6	Оценка за участие в семинаре, проверка самост. работы	
Тема 2. Основы микроэкономики	22	6	4	2			10	Оценка за участие в семинаре, проверка практических заданий, проверка самост. работы	
Тема 3. Основы макроэкономики	18	4	2	2			10	Оценка за участие в семинаре, проверка практических заданий, проверка самост. работы	
Тема 4. Основы международных экономических отношений	14	2	2				10	Оценка за участие в семинаре, проверка самост. работы	
Зачет 5 сем									Зачет

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Всего по дисциплине	72	20	12	4		36		
---------------------	----	----	----	---	--	----	--	--

Заочная форма

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Введение в экономику	18					14	проверка самостоят. работы		
Тема 2. Основы микроэкономики	22	2	2			16	Оценка за участие в семинаре, проверка самостоят. работы		
Тема 3. Основы макроэкономики	18	2	2			16	Оценка за участие в семинаре, проверка самостоят. работы		
Тема 4. Основы международных экономических отношений	14					14	проверка самостоят. работы		
Зачет 5 сем	4							Зачет 4 ч.	
Всего по дисциплине	72	4	4			60			

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		ОК-1	ОК-5	ОК-8	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в экономику	18	+	+	+	3
Тема 2. Основы микроэкономики	22	+	+	+	3
Тема 3. Основы макроэкономики	18	+	+	+	3
Тема 4. Основы международных экономических отношений	14	+	+	+	3
Зачет 5 сем.		+	+	+	3
Всего по дисциплине	72	5	5	5	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику

Предмет и основные этапы развития экономической теории.

Человеческие потребности, закон возвышения потребностей. Общая характеристика рыночного хозяйства.

Виды общественного производства (натуральное хозяйство и товарное производство). Возникновение и сущность товарного хозяйства. Разделение труда и кооперация.. Товар и его свойства: потребительная и меновая стоимость.

Развитие форм стоимости и происхождение денег. Деньги и их функции. Природа современных денег.

Экономические системы: понятие, закономерности развития. Сущность рынка как способа хозяйствования. Рациональность использования экономических ресурсов «Невидимая рука» Адама Смита.

Рынок как экономическая система: основные характеристики. Роль государства в рыночной экономике.

Тема 2. Основы микроэкономики

Основные элементы рынка: спрос и предложение. Спрос: понятие, закон, факторы влияния. Предложение: понятие, закон, факторы влияния. Взаимодействие спроса и предложения. Закон рыночного равновесия. Государственное регулирование рынков. Спрос и предложение на рынке факторов производства. Земля как фактор производства. Труд как фактор производства. Спрос и предложение на рынке труда. Капитал как фактор производства. Предпринимательство как фактор производства.

Конкуренция как основа рыночной экономики. Функционирование фирмы.

Теория потребительского поведения. Основы маркетинга.

Тема 3. Основы макроэкономики

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.

Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его расчета. Валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление) и способы его расчета.

Экономический рост: сущность, цели, ресурсы. Экономические циклы. Теория технологических укладов и «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.

Финансовая система и финансовая политика государства. Государственный бюджет. Бюджетная система. Структура доходов и расходов государства. Налоги и их роль в экономике.

Государственный долг и его структура.

Денежно-кредитная система и политика государства. Понятие и типы денежных систем. Основные типы систем денежного обращения.

Банки и их роль в экономике. Спрос на деньги и их предложение.

Понятие и причины инфляции.

Занятость: рынок труда и безработица. Социальная политика государства.

Рыночный механизм формирования доходов. Уровень жизни. Основные направления социальной политики государства в России в современных условиях.

Тема 4. Основы международных экономических отношений

Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика.

Мировая торговля. Тенденции развития мировой торговли. Валютный курс.

Проблемы включения экономики России в мировой рынок.

Роль иностранных инвестиций для экономики России. Международная миграция трудовых ресурсов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Кол часов	Форма контроля
Тема 1. Введение в экономику	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Тема «Введение в экономику» Подготовка к семинарскому занятию № 1	6	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинарском занятии №1-2
Тема 2. Основы микроэкономики	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Тема «Основы микроэкономики» Подготовка к семинарскому занятию № 2 Подготовка к практическому занятию № 1	10	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинарском занятии №3-4 Оценка выполнения практического задания №1
Тема 3. Основы макроэкономики	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> Тема «Основы макроэкономики» Подготовка к семинарскому занятию № 3 Подготовка к практическому занятию № 2	10	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинарском занятии №5 Оценка выполнения практического задания №2
Тема 4. Основы международных экономических отношений	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Тема «Основы международных экономических отношений» Подготовка к семинарскому занятию № 4	10	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинарском занятии №6

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в экономику»

Цель работы: Рассмотреть основные понятия темы (ознакомление с производственными возможностями общества, основные экономические отношения в производстве, основные экономические системы и т.п.), а также подготовки к семинарскому занятию №1.

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и словарей по экономике, учебников:

1. Фокина, О. М. Практикум по экономике организации (предприятия) [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. «Экономика» и экон. спец. / О. М. Фокина, А. В. Соломка – Москва: Финансы и статистика, 2008. – 272с.
2. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров : учебник / Л. С. Гребнев.– М. : Логос, 2013.– 240с.– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/216712>.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на темы:

1. «Какова роль рыночной экономики и её место среди других наук»
2. Рассмотреть особенности производственных возможностей в экономике
3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом
4. Структура экономического механизма и выявить основные взаимосвязи между элементами.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Основы микроэкономики»

Цель работы: изучение основных элементов рынка (цена, спрос, предложение), определить роль конкуренции в основе рыночной экономики, изучение особенностей производства организации

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и учебников:

1. Сажина, М. А. Экономическая теория / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков.– 3-е изд., перераб. И доп.– Москва : Форум : ИНФРА-М, 2012.– 608с.
2. Чечевицына, Л. Н. Экономика фирмы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Л. Н. Чечевицына, И. Н. Чуев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 382 с.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на темы:

1. Основные элементы и функции рынка.
2. Основные модели рыночной конкурентной структуры.
3. Основные факторы производства экономики знаний.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Основы макроэкономики»

Цель работы: изучение этапов национальной экономики, изучение понятий «макроэкономическая нестабильность» и «макроэкономическое равновесие»

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и учебника:

1. Сажина, М. А. Экономическая теория / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков.– 3-е изд., перераб. И доп.– Москва : Форум : ИНФРА-М, 2012.– 608с.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на тему:

1. Основные этапы становления национальной экономики.
2. Современная система рынков и основные модели экономического равновесия.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Основы международных экономических отношений»

Цель работы: изучить объективные основы всемирного хозяйства и экономические отношения.

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и учебника:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А.; Москва гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на тему: Мировозрастные связи и положение России.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.study.ru – Языковой сайт.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

www.marketologi.ru сайт Российской Гильдии маркетологов.

www.marketing.spb.com/ – маркетинг в Санкт-Петербурге.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в экономику	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<i>знания:</i> принципов анализа и мышления	– Семинар № 1. Тема «Предмет и этапы развития экономической теории» (2 час.). – Семинар № 2. Тема «Рынок как способ хозяйствования» (2 час.). – Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в экономику»
		<i>умения:</i> выявлять смыслы, заложенные в материале	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять на практике принципы анализа	
	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	<i>знания:</i> экономических категорий и моделей, действующие в отраслях культуры и искусства	
		<i>умения:</i> определять цели и задачи экономики для оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять принципы анализа при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)	<i>знания:</i> основных понятий экономики, ее сущность, цели, функции и задачи	
		<i>умения:</i> определять цели и задачи экономики	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения полученных знаний	

Тема 2. Основы микроэкономики	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Спрос и предложение» (2 час.). – Семинар № 4. Тема «Теория потребительского поведения» (2 час.). – Практическая работа № 1. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение» (2 час.) – Самостоятельная работа № 2. Тема «Основы микроэкономики»
Тема 3. Основы макроэкономики	Те же	Те же	– Семинар № 5. Тема «Основы макроэкономики» (2 час.). – Практическое занятие № 2. Тема «Типы конкурентных рыночных моделей» (2 час.). – Самостоятельная работа № 3. Тема «Основы макроэкономики»
Тема 4. Основы международных экономических отношений	Те же	Те же	– Семинар № 6. Тема «Мировая экономика». (2 час.). – Самостоятельная работа № 4. Тема «Основы международных экономических отношений»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в экономику	Способность к абстрактному мышлению, анализу, син-	<i>знания:</i> принципов анализа и мышления <i>умения:</i> выявлять смыслы, заложенные в материале	– Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 1-12.

	тезу (ОК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять на практике принципы анализа	№№ практико-ориентированных заданий: 1
	Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-5)	знания: экономических категорий и моделей, действующие в отраслях культуры и искусства	
		умения: определять цели и задачи экономики для оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;	
		навыки и (или) опыт деятельности: готовность применять принципы анализа при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)	знания: основных понятий экономики, ее сущность, цели, функции и задачи	
		умения: определять цели и задачи экономики	
		навыки и (или) опыт деятельности: применения полученных знаний	
Тема 2. Основы микроэкономики	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 13-21. №№ практико-ориентированных заданий: 2
Тема 3. Основы макроэкономики	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 22-27. №№ практико-ориентированных заданий: 4
Тема 4. Основы международных экономических отношений	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (5 семестр): №№ теоретических вопросов: 28-30. №№ практико-ориентированных заданий: 3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Демонстрирует входящие знания по предмету	Перечисляет основные характеристики и определения	<i>диагностические:</i> входное тестирование, самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> экономических категорий и моделей, действующие в отраслях культуры и искусства	Перечисляет виды и особенности экономических моделей	<i>Активная учебная лекция; семинары; практические занятия, самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
<i>знания:</i> основных понятий экономики, ее сущность, цели, функции и задачи	Перечисляет факты рыночной экономики	
<i>знания:</i> принципов анализа и мышления	Перечисляет этапы анализа и моделирования маркетингового исследования	
<i>умения:</i> определять цели и задачи экономики	Перечисляет особенности экономики	
<i>умения:</i> выявлять смыслы, заложенные в материале	Перечисляет и объясняет полученную информацию маркетингового исследования	
<i>умения:</i> анализировать конкурентоспособности и жизненного цикла товара	Демонстрирует когнитивные и практические умения	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения полученных знаний	Показывает теоретические навыки разработки финансовых решений	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять на практике принципы анализа	Оформляет отчет-анализ проведенного маркетингового исследования	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять принципы анализа при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Оформляет отчет проведения маркетингового исследования	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> экономических	Перечисляет виды и осо-	<i>Зачет:</i>

категорий и моделей, действующие в отраслях культуры и искусства	бенности экономических моделей	– ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания.
<i>знания:</i> основных понятий экономики, ее сущность, цели, функции и задачи	Перечисляет факты рыночной экономики	
<i>знания:</i> принципов анализа и мышления	Перечисляет этапы анализа и моделирования маркетингового исследования	
<i>умения:</i> определять цели и задачи экономики	Перечисляет особенности экономики	
<i>умения:</i> выявлять смыслы, заложенные в материале	Перечисляет и объясняет полученную информацию маркетингового исследования	
<i>умения:</i> анализировать конкурентоспособности и жизненного цикла товара	Демонстрирует когнитивные и практические умения	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применения полученных знаний	Показывает теоретические навыки разработки финансовых решений	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять на практике принципы анализа	Оформляет отчет-анализ проведенного маркетингового исследования	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> готовность применять принципы анализа при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Оформляет отчет проведения маркетингового исследования	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций:** *активная учебная лекция; семинары; практические занятия; самостоятельная работа:* устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций:** *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций:** *активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:* устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций:** *зачет* (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
(зачтено)	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
(зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
(зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
(не зачтено)	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Вопрос, проблема раскрыты полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Вопрос, проблема раскрыты. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Вопрос, проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Вопрос, проблема не раскрыты. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
-----------------------------	------------------------------------

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 11

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет и метод экономической теории.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
2.	Потребности и ресурсы. Экономические агенты, собственность и хозяйство.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
3.	Основные этапы эволюции экономической мысли.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
4.	Общественное производство и экономические отношения. Структура и факторы общественного производства.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
5.	Воспроизводство и его фазы (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство. Понятие, типы и факторы экономического роста.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
6.	Производственные возможности общества и экономический выбор. Альтернативная стоимость. Эффективность экономической системы (Паретто-эффективность).	ОК-1, ОК-5, ОК-8
7.	Причины возникновения и сущность товарного производства. Товар и его свойства. Категория стоимости в классической политической экономии, теории предельной полезности и экономикс.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
8.	Категория денег в классической политической экономии и экономикс. Природа современных денег.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
9.	Собственность: формы и пути их преобразования.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
10.	Типы экономических систем. Рыночный механизм. Сущность, функции и структура рыночной модели хозяйствования.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
11.	Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Неценовые факторы, влияющие на изменение спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
12.	Поведение потребителя. Излишек производителя и потребителя.	ОК-1, ОК-5, ОК-8

13.	Доходы: формирование, распределение и неравенство.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
14.	Роль конкуренции в рыночной экономике. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
15.	Поведение производителя в условиях совершенной конкуренции.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
16.	Предпринимательство и его роль в рыночной экономике. «Гражданский кодекс Российской Федерации» об организационно-правовых формах предпринимательской деятельности.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
17.	Труд, земля, капитал как факторы производства: характеристика и специфика.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
18.	Спрос и предложение на рынках факторов производства: рынок труда; рынок земли; рынок капитала.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
19.	Функционирование фирмы. Издержки и прибыль фирм. Постоянные, переменные, альтернативные издержки.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
20.	Макроэкономика. СНС и макроэкономические показатели.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
21.	Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства в регулировании экономики.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
22.	Цикличность развития экономики. Основные инструменты антициклической политики.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
23.	Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
24.	Налоги и Сущность и функции налогов. Кривая Лэффера. Налогово-бюджетная политика государства.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
25.	Структура современной кредитной системы. Сущность и функции банков. Характеристика банковской системы РФ.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
26.	Денежная система. Типы денежных систем. Валютный курс.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
27.	Сущность инфляции и ее виды. Инфляция в России. Экономические и социальные последствия инфляции, антиинфляционная политика.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
28.	Занятость, рынок труда и безработица. Социальная политика государства и система социальной защиты.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
29.	Макроэкономическое равновесие. Инвестиции. Потребление и сбережение.	ОК-1, ОК-5, ОК-8
30.	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика.	ОК-1, ОК-5, ОК-8

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	Основные этапы экономической деятельности	ОК-1, ОК-5, ОК-8
2	Стратегии маркетинга в экономике	ОК-1, ОК-5, ОК-8
3	Ситуационный анализ в экономике	ОК-1, ОК-5, ОК-8
4	Бюджет в экономике	ОК-1, ОК-5, ОК-8

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Предмет, метод и этапы развития экономической теории» (ОК-5), (ОК-1), (ОК-8) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить основные этапы экономической теории

Рекомендуемая литература:

1. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) [Текст]: учеб. пособие. / В. К. Скляренко, В. М. Прудников, Н. Б. Акуленко, А. И. Кучеренко; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 256 с.

Семинар № 2. Тема «Рынок как способ хозяйствования» (ОК-5), (ОК-1), (ОК-8) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночное хозяйство и его элементы.

2. Роль государства в рыночной экономике.

3. Товар и его свойства.

Рекомендуемая литература:

1. Фокина, О. М. Практикум по экономике организации (предприятия) [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. «Экономика» и экон. спец. / О. М. Фокина, А. В. Соломка – Москва: Финансы и статистика, 2008. – 272 с.

Семинар № 3. Тема «Спрос и предложение» (ОК-5), (ОК-1), (ОК-8) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и закон спроса.

2. Факторы, влияющие на спрос.

3. Предложение и закон предложения.

4. Факторы, влияющие на предложение.

Рекомендуемая литература:

1. Чечевицына, Л. Н. Экономика фирмы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Л. Н. Чечевицына, И. Н. Чуев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 382 с.

Семинар № 4. Тема «Теория потребительского поведения» (ОК-5), (ОК-1), (ОК-8) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности как основа экономической деятельности людей.

2. Потребительский выбор и факторы его определяющие.

Рекомендуемая литература:

1. Тертышник, М. И. Экономика предприятия [Текст]: учеб.-метод. комплекс: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. «Экономика» и другим экон. спец. / М. И. Тертышник – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 301 с.

Семинар № 5. Тема «Основы макроэкономики» (ОК-5), (ОК-1), (ОК-8) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Экономический рост.
3. Финансовая система и финансовая политика государства.
4. Банки и их роль в экономике.

Рекомендуемая литература:

1. Скляренко, В. К. Экономика предприятия [Текст]: конспект лекций. / В. К. Скляренко, В. М. Прудников – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.

Семинар № 6. Тема «Мировая экономика» (ОК-5), (ОК-1), (ОК-8)
(показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая торговля и тенденции её развития.
2. Роль иностранных инвестиций для экономики РФ.
3. Международный рынок труда: особенности, тенденции.

Рекомендуемая литература:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. М. Н.Чепурина, Е. А.Киселевой; Москва; гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.
- 2.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение»
(ОК-5), (ОК-1), (ОК-8) (2 час.)

Цель работы – разобрать основные элементы рынка

Задание и методика выполнения: на основе лекционного материала и рекомендуемого учебника:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А.; Москва гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.

подготовить устное сообщение по теме: Спрос, цена, предложение как основные элементы рынка.

Практическая работа № 2. Тема «Типы конкурентных рыночных моделей»
(ОК-5), (ОК-1), (ОК-8) (2 час.)

Цель работы – рассмотреть основные типы современных рыночных моделей конкуренции»

Задание и методика выполнения: на основе лекционного материала и рекомендуемого учебника:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А.; Москва гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.

подготовить устное сообщение по теме: Современные конкурентные модели рынка.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О текущем контроле успеваемости» (утв. 15 февраля 2016 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная литература

1. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Гребнев .— М. : Логос, 2013 .— 240 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216712>
2. Уланова, О.И. Экономическая теория / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 348 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543148/info>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуева, А.С. Экономическая теория : учебное пособие / А.С. Зуева .— М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015 .— 168 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342255/info>
2. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Экономическая теория» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник МГУ. Сер. 6. Экономика», «Вопросы экономики», «Культура: управление, экономика, право».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник МГУ. Сер. 6. Экономика», «Вопросы экономики», «Культура: управление, экономика, право» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
----------------------------------	--	---------------

Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Экономическая теория» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- электронный курс лекций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- офисные программы:
- Windows ,
- Microsoft Office 2007;

- информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс;
- базы данных архивы профессиональных журналов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, Skype, чатов;
- компьютерное тестирование;
- база данных: Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Экономическая теория» используются следующие учебные аудитории:

- лекционные (20 аудиторий от 25 до 112 посадочных мест, в том числе 14 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- компьютерные классы (13 компьютерных классов; все машины объединены в гигабитную локальную вычислительную сеть образовательной организации с выходом в Интернет; технические характеристики: компьютеры на базе Intel Core(TM) i5-4440 CPU @ 3.10GHz; RAM DDR3 8Gb; HDD SATA3 1000 Gb; Video PCI-E GeForce GTX 750 1Gb, Display Benq 22", Scanner Epson Perfection V10. Printer Canon LBP 6000);
- универсальные аудитории для проведения практических, семинарских занятий (19 аудиторий от 11 до 24 посадочных мест, в том числе 8 оборудованы мультимедийным комплексом, TV, видео-, аудиоаппаратурой);
- специализированная аудитория по экономическим дисциплинам.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 55.05.01 Режиссура кино и телевидения реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Показ презентаций	4
2	Семинарские занятия		4
3	Практические занятия		4
Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			12 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 33,3 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

№ п/п	ФИО	Место работы, должность
1	Захарова Надежда Валерьевна	экономист ОАО «Уральский банк реконструкции и развития»

Занятия лекционного типа по дисциплине «Экономическая теория» для обучающихся составляют 56% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Экономическая теория» по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017–2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, дополнен новыми учебными и научными изданиями
		10	Обновлена информация по лицензионным программам и базы данных
2018–2019	Протокол № 01 от 31.10.2018	5.2	Изменен перечень и содержание разделов и тем самостоятельной работы
		5.2.2	Изменено и подкорректировано содержание самостоятельных работ
		6.1	Изменены наименования тем, перечень результатов обучения, содержание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
		8	Изменен список ресурсов
		10	Обновлена информация по лицензионным программам и базы данных
2019-2020	Протокол № 01 от 30.10.2019	10 7.1 7.2	Внесены изменения

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Юрьевна Карпова

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
по специальности 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Уровень высшего образования специалитет
Программа подготовки: специалитет
Специализация «Режиссер телевизионных фильмов, телепрограмм,
педагог»
Квалификация: Режиссер телевизионных программ. Педагог

Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф