



ФГОС ВО
(версия 3+)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет документальных коммуникаций и туризма
Кафедра социально-культурной деятельности



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 5, 6 семестры

Форма обучения: заочная
срок изучения – 5, 6 семестры

Челябинск 2016

УДК 33(073)
ББК 65.01я73
Э 40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Автор-составитель: Т.Ю. Карпова, кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 21.09.2015 г.

Экспертиза проведена 01.10.2015, акт № 2015/ ДА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Совет факультета	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 19.09.2016
2017-2018	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 30.08.2019

Э 40

Экономическая теория: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр/ авт.-сост. Т.Ю. Карпова; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – 42 с.– (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
5.2.1.Содержание самостоятельной работы	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы.	15
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	18
6.2.2. Описание шкал оценивания	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы	21
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	27
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	28
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий ...	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ	30
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).....	30
Тестовые материалы представлены в комплекте аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий.....	30
6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
7.1. Основная литература	34
7.2. Дополнительная литература.....	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины	39
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий.....	39
12. Иные сведения и материалы	39
12.1.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	40
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	41

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.06 Экономическая теория
2	Цель дисциплины	Подготовка конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих знаниями в области экономики, способных и готовых к самостоятельной социально-ориентированной деятельности, востребованной обществом и государством, воспитании личности с экономическим мышлением, понимающей сущность экономической действительности, политики государства в сфере экономики, деятельности организации, где предстоит работать выпускнику.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- сформировать знание основных законов экономики, умение переносить теоретические основы на практику и современную экономическую действительность;
4	Коды формируемых компетенций	ОК-3, ОПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет сущность основных экономических явлений и процессов на уровне воспроизведения; - воспроизводит, классифицирует основные методы исследования, регламентирующие особенности российской экономики; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность основных экономических явлений и процессов; - ориентируется в системе методов исследования, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы для характеристики сущности основных экономических явлений и процессов; - применяет основные методы исследования в профессиональной и общественной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчик	Т.Ю. Карпова, кандидат экономических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<i>знания:</i> определяет сущность основных экономических явлений и процессов на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> определяет сущность основных экономических явлений и процессов на уровне анализа	<i>знания:</i> определяет сущность основных экономических явлений и процессов на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> объяснять сущность основных экономических явлений и процессов	<i>умения:</i> анализировать сущность основных экономических явлений и процессов	<i>умения:</i> давать оценку сущности основных экономических явлений и процессов
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать нормативные документы для характеристики сущности основных экономических явлений и процессов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять нормативные документы при рассмотрении сущности основных экономических явлений и процессов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать нормативные документы применительно к реальной экономической деятельности
способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<i>знания:</i> воспроизводит, классифицирует основные методы исследования, регламентирующие особенности российской экономики	<i>знания:</i> формулирует и объясняет основные методы исследования, регламентирующие особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства	<i>знания:</i> применяет и анализирует основные методы исследования, регламентирующие особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
	<i>умения:</i> ориентируется в системе методов исследования, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<i>умения:</i> ориентируется в системе основных методов исследования, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	<i>умения:</i> ориентируется в системе методов исследования, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет основные методы исследования в профессиональной и общественной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет основные методы исследования в профессиональной и общественной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет основные методы исследования в профессиональной и общественной деятельности
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Экономическая теория» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Регионоведение», «Математика», «Менеджмент».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- эволюции социально-экономического развития мирового хозяйства и особенностей социально-экономического развития России;
- специфике региональной специализации народного хозяйства Российской Федерации;
- основных положений, связанных с историческими и современными закономерностями функционирования рыночной экономики, управленческой деятельности, современными бизнес процессами.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Организационное проектирование», «Офис-менеджмент», «Социология управления», «Кадровый менеджмент», при прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетные единицы, 180 часа, в т. ч. 36 часов на экзамен.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	72	12
в т. ч.:		
лекции	40	6
семинары	22	2

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

практические занятия	10	4
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	159
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	36	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.	с/р		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Введение в экономику	34	10	6			18	Оценка за участие в семинаре, проверка самост. работы	
Тема 2. Основы микроэкономики	38	10	6	4		18	Оценка за участие в семинаре, проверка практических заданий, проверка самост. работы	
Всего в 5 сем.	72	20	12	4		36		
Тема 3. Основы макроэкономики	40	10	6	6		18	Оценка за участие в семинаре, проверка практических заданий, проверка самост. работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
Тема 4. Основы международных экономических отношений	32	10	4			18	Оценка за участие в семинаре, проверка самост. работы	
Экзамен 6 сем	36							36 час.
Всего в 6 сем.	108	20	10	6		36		Экзамен

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

								-36 час.
Итого по дисциплине	180	40	22	10		72		Экзамен -36 час.

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р			
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Введение в экономику	44	2					42	проверка самостоят. работы	
Тема 2. Основы микроэкономики	46	4					42	проверка самостоят. работы	
Всего в 5 сем.	90	6					84		
Тема 3. Основы макроэкономики	38			4			36	проверка практических заданий, проверка самостоят. работы	
Тема 4. Основы международных экономических отношений	43		2				39	Оценка за участие в семинаре, проверка самостоят. работы	
Экзамен 6 сем	9								9 час.
Всего в 6 сем.	90		2	4			75		Экзамен -9 час.
Итого по дисциплине	180	6	2	4			159		Экзамен -9 час.

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций		общее количество компетенций
		ОК-3	ОПК-1	
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в экономику	34	+	+	2
Тема 2. Основы микроэкономики	38	+	+	2
Тема 3. Основы макроэкономики	40	+	+	2

Тема 4. Основы международных экономических отношений	32	+	+	2
Экзамен	36	+	+	2
Всего по дисциплине	180	5	5	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику

Предмет и основные этапы развития экономической теории. Экономические системы: понятие, закономерности развития. Сущность рынка как способа хозяйствования. Рациональность использования экономических ресурсов «Невидимая рука» Адама Смита.

Рынок как экономическая система: основные характеристики. Роль государства в рыночной экономике.

Товар и его свойства: потребительная и меновая стоимость.

Развитие форм стоимости и происхождение денег. Деньги и их функции. Природа современных денег.

Тема 2. Основы микроэкономики

Основные элементы рынка: спрос и предложение. Спрос: понятие, закон, факторы влияния. Предложение: понятие, закон, факторы влияния. Закон рыночного равновесия. Государственное регулирование рынков. Земля как фактор производства. Труд как фактор производства. Спрос и предложение на рынке труда. Капитал как фактор производства. Предпринимательство как фактор производства.

Функционирование фирмы. Теория потребительского поведения. Основы маркетинга.

Тема 3. Основы макроэкономики

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.

Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его расчета. Валовой внутренний продукт (ВВП) (производство, распределение и потребление) и способы его расчета.

Экономический рост. Экономические циклы. Финансовая система и финансовая политика государства. Государственный бюджет. Налоги и их роль в экономике.

Понятие и типы денежных систем. Банки и их роль в экономике. Понятие и причины инфляции.

Занятость: рынок труда и безработица. Социальная политика государства.

Тема 4. Основы международных экономических отношений

Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика.

Мировая торговля. Тенденции развития мировой торговли. Валютный курс.

Проблемы включения экономики России в мировой рынок.

Роль иностранных инвестиций для экономики России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;

- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Кол часов	Форма контроля
Тема 1. Введение в экономику	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Тема «Введение в экономику» Подготовка к семинару № 1	18	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинаре №1-2
Тема 2. Основы микроэкономики	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Тема «Основы микроэкономики» Подготовка к семинару № 2 Подготовка к практическому занятию № 1	18	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинаре № 3-4 Оценка выполнения практического задания №1
Тема 3. Основы макроэкономики	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> Тема «Основы макроэкономики» Подготовка к семинару № 3 Подготовка к практическому занятию № 2	18	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинаре №5 Оценка выполнения практического задания №2
Тема 4. Основы международных экономических отношений	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Тема «Основы международных экономических отношений» Подготовка к семинару № 4	18	Проверка самостоятельной работы № 1. Оценка за участие в семинару №6

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в экономику»

Цель работы: Рассмотреть основные понятия темы (ознакомление с закономерностями развития экономики и общества, рынок как экономическая система основные экономические отношения в производстве, основные экономические системы и т.п.), а также подготовки к семинарскому занятию №1.

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и словарей

по экономике, учебников:

1. Фокина, О. М. Практикум по экономике организации (предприятия) [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. «Экономика» и экон. спец. / О. М. Фокина, А. В. Соломка – Москва: Финансы и статистика, 2008. – 272с.
2. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров : учебник / Л. С. Гребнев.– М. : Логос, 2013.– 240с.– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/216712>.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на темы:

1. «Какова роль рыночной экономики и её место среди других наук»
2. Рассмотреть особенности производственных возможностей в экономике
3. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом
4. Структура экономического механизма и выявить основные взаимосвязи между элементами.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Основы микроэкономики»

Цель работы: изучение основных элементов рынка (цена, спрос, предложение), определить роль конкуренции в основе рыночной экономики, изучение особенностей производства организации

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и учебников:

1. Сажина, М. А. Экономическая теория / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков.– 3-е изд., перераб. И доп.– Москва : Форум : ИНФРА-М, 2012.– 608с.
2. Чечевицына, Л. Н. Экономика фирмы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Л. Н. Чечевицына, И. Н. Чуев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 382 с.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на темы:

1. Основные элементы и функции рынка.
2. Основные модели рыночной конкурентной структуры.
3. Основные факторы производства экономики знаний.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Основы макроэкономики»

Цель работы: изучение национальной экономики как целостной системы, кругооборот доходов и продуктов; Основные макроэкономические показатели, экономические циклы.

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и учебника:

1. Сажина, М. А. Экономическая теория / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков.– 3-е изд., перераб. И доп.– Москва : Форум : ИНФРА-М, 2012.– 608с.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на тему:

1. Основные этапы становления национальной экономики.
2. Современная система рынков и основные модели экономического равновесия.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Основы международных экономических отношений»

Цель работы: изучить объективные основы всемирного хозяйства и экономические отношения.

Задание и методика выполнения: На основе лекционного материала и учебника:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А.; Москва гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.

выполнить задание в виде подготовленного устного доклада (выступление возможно на семинарском занятии) на тему: Мировоззренческие связи и положение России.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / не усвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал

www.study.ru – учебно-методический сайт

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в экономику	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<p><i>знания:</i> определяет сущность основных экономических явлений и процессов на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> объяснять сущность основных экономических явлений и процессов</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать нормативные документы для характеристики сущности основных экономических явлений и процессов</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Предмет и этапы развития экономической теории» (2 час.).</p> <p>– Семинар № 2. Тема «Рынок как способ хозяйствования» (4 час.).</p> <p>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в экономику»</p>
	способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике (ОПК-1)	<p><i>знания:</i> воспроизводит, классифицирует основные методы исследования, регламентирующие особенности российской экономики</p> <p><i>умения:</i> ориентируется в системе методов исследования, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет основные методы исследования в профессиональной и общественной деятельности</p>	
Тема 2. Основы микроэкономики	Те же	Те же	<p>– Семинар № 3. Тема «Спрос и предложение» (2 час.).</p> <p>– Семинар № 4. Тема «Теория потребительского поведения» (4 час.).</p> <p>– Практическая работа № 1. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение» (4 час.).</p>

			– Самостоятельная работа № 2. Тема «Основы микроэкономики»
Тема 3. Основы макроэкономики	Те же	Те же	– Семинар № 5. Тема «Основы макроэкономики» (6 час.). – Практическое занятие № 2. Тема «Типы конкурентных рыночных моделей» (6 час.). – Самостоятельная работа № 3. Тема «Основы макроэкономики»
Тема 4. Основы международных экономических отношений	Те же	Те же	– Семинар № 6. Тема «Мировая экономика». (4 час.). – Самостоятельная работа № 4. Тема «Основы международных экономических отношений»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в экономику	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<i>знания:</i> определяет сущность основных экономических явлений и процессов на уровне воспроизведения	– Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 1-12. №№ практико-ориентированных заданий: 1 - Тестирование
		<i>умения:</i> объяснять сущность основных экономических явлений и процессов	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать нормативные документы для характеристики сущности основных экономических явлений и процессов			
	способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике	<i>знания:</i> воспроизводит, классифицирует основные методы исследования, регламентирующие особенности российской	

	(ОПК-1)	экономики <i>умения:</i> ориентируется в системе методов исследования, регламентирующих сферу профессиональной деятельности <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет основные методы исследования в профессиональной и общественной деятельности	
Тема 2. Основы микроэкономики	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 13-21. №№ практико-ориентированных заданий: 2, 3 - Тестирование
Тема 3. Основы макроэкономики	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 22-27. №№ практико-ориентированных заданий: 4
Тема 4. Основы международных экономических отношений	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 28-30. №№ практико-ориентированных заданий: 5 - Тестирование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знания: Демонстрирует научные представления об историческом процессе социально-	Перечисляет основные исторические этапы социально-экономического развития мирового хозяйства. Характеризует	диагностические: опрос

экономического развития человека и России	основные этапы и особенности социально-экономического развития России.	
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: Описывает сущность основных экономических процессов	Дает характеристику сущности основных экономических процессов	Активная учебная лекция; семинары; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
перечисляет основные принципы и методы принятия рациональных управленческих решений в экономических ситуациях с позиций социальной значимости принимаемых решений	Описывает содержание основных принципов и методов принятия рациональных управленческих решений в экономических ситуациях с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Умения: Выявляет сущность основных экономических явлений и процессов	Выделяет главное и второстепенное	
Выбирать по заданным критериям наиболее рациональное управленческое решение в стандартной экономической ситуации с позиций социальной значимости принимаемых решений	Оценивает по заданным критериям альтернативы управленческого решения в стандартной экономической ситуации с позиций социальной значимости принимаемых решений и выбирает наиболее рациональное	
Навыки и (или) опыт деятельности: Выбирает нормативные документы для характеристики сущности основных экономических явлений и процессов	Составляет списки источников по заданной теме	
Владеет навыком принятия ответственности за управленческие решения	Демонстрирует понимание степени и форм ответственности за управленческое решение и готов принять их на себя	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: Описывает сущность основных экономических процессов	Дает характеристику сущности основных экономических процессов	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. - Тестирование
перечисляет основные принципы и методы принятия рациональных управленческих решений в экономических ситуациях с позиций социальной значимости принимаемых решений	Описывает содержание основных принципов и методов принятия рациональных управленческих решений в экономических ситуациях с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Умения: Выявляет сущность основных экономических явлений и процессов	Выделяет главное и второстепенное	

Выбирать по заданным критериям наиболее рациональное управленческое решение в стандартной экономической ситуации с позиций социальной значимости принимаемых решений	Оценивает по заданным критериям альтернативы управленческого решения в стандартной экономической ситуации с позиций социальной значимости принимаемых решений и выбирает наиболее рациональное	
Навыки и (или) опыт деятельности: Выбирает нормативные документы для характеристики сущности основных экономических явлений и процессов	Составляет списки источников по заданной теме	
Владеет навыком принятия ответственности за управленческие решения	Демонстрирует понимание степени и форм ответственности за управленческое решение и готов принять их на себя	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т.д.;

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.

	<p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные неточности при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные на-	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импро-	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом	

выки	визации, учитывать обратную связь с аудиторией	связь с аудиторией		высказывании.	
Итог					

письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается

	недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в форме тестирования.

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет, методы и функции экономической теории.	ОК-3, ОПК-1
2.	Основные этапы эволюции мировой экономической мысли.	ОК-3, ОПК-1
3.	Экономические системы. Основные виды экономических систем: традиционная, административная, рыночная, смешанная.	ОК-3, ОПК-1.
4.	Собственность как экономическая категория. Отношения собственности как основа экономической системы. Экономические и социальные формы реализации собственности.	ОК-3, ОПК-1.
5.	Товар и его свойства. Товарное производство. Товар и деньги.	ОК-3, ОПК-1.
6.	Сущность и функции денег.	ОК-3, ОПК-1.
7.	Капитал, его сущность и виды. Кругооборот капитала. Основной и обо-	ОК-3, ОПК-1.

	ротный капитал. Прибавочная стоимость и прибыль. Амортизация.	
8.	Рынок, его механизм и условия формирования.	ОК-3, ОПК-1.
9.	Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение.	ОК-3, ОПК-1.
10.	Рыночная цена. Рыночное равновесие.	ОК-3, ОПК-1.
11.	Эластичность спроса и предложения. Значение эластичности в микро-экономическом анализе.	ОК-3, ОПК-1.
12.	Теория потребительского поведения.	ОК-3, ОПК-1.
13.	Издержки производства.	ОК-3, ОПК-1.
14.	Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.	ОК-3, ОПК-1.
15.	Предприятие в условиях несовершенной конкуренции. Чистая монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	ОК-3, ОПК-1.
16.	Рынок факторов производства и распределение ресурсов.	ОК-3, ОПК-1.
17.	Национальная экономика и цели ее развития.	ОК-3, ОПК-1.
18.	Система национальных счетов (СНС) и ее основные показатели.	ОК-3, ОПК-1.
19.	Место государства и его функции в рыночной экономике. Государственное регулирование рыночной экономики: цели и инструменты.	ОК-3, ОПК-1.
20.	Макроэкономическое равновесие и его характеристики.	ОК-3, ОПК-1.
21.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	ОК-3, ОПК-1.
22.	Сбережения и инвестиции.	ОК-3, ОПК-1.
23.	Цикличность развития экономики и ее признаки. Антикризисное регулирование экономики.	ОК-3, ОПК-1.
24.	Экономический рост: сущность, показатели и факторы. Сбалансированность национальной экономики и экономический рост.	ОК-3, ОПК-1.
25.	Финансовая система и ее структура. Финансовая политика государства.	ОК-3, ОПК-1.
26.	Сущность и экономические функции налогов.	ОК-3, ОПК-1.
27.	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства.	ОК-3, ОПК-1.
28.	Сущность и функции банков. Характеристика банковской системы Российской Федерации.	ОК-3, ОПК-1.
29.	Рынок ценных бумаг.	ОК-3, ОПК-1.
30.	Сущность, принципы, и формы проявления инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.	ОК-3, ОПК-1.

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Закон рыночного равновесия	ОК-3, ОПК-1
2.	Закон спроса	ОК-3, ОПК-1
3.	Потребительское поведение	ОК-3, ОПК-1
4.	Определение макроэкономических показателей.	ОК-3, ОПК-1
5.	Основы международных экономических отношений.	ОК-3, ОПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

1. Моральная ценность предпринимательства.

2. Стремление к наживе — двигатель или тормоз на пути к более гуманному обществу?
3. Ведет ли глобализация к моральной деградации и ожесточению нравов?
4. Является ли «вымирание неприспособленных» или «закон джунглей» необходимым и неизбежным свойством экономики свободного обмена?
5. Возможно ли этическое оправдание свободного обмена и предпринимательства с позиций традиционных религий?
6. Благотворительность и милосердие — нравственный долг отдельного человека или ответственность корпораций?
7. Стыдно ли быть богатым? И стыдно ли быть бедным?
8. Возможно ли быть одновременно богатым и достойным человеком?
9. Должно ли государство обеспечивать нравственность в обществе (экономический аспект)?
10. Мода, обычаи и институты с экономической точки зрения.
11. Мода как форма коммуникации: от производителя - к потребителю и обратно.
12. Мода, равенство и неравенство.
13. Социальные функции моды.
14. Мода, потребление, дизайн с позиции экономиста.
15. «Престижное потребление»: достоинства и недостатки теории Веблена.
16. Почему курить вредно? Взгляд экономиста.
17. Экономические издержки курения в России.
18. Экономические оценки факторов, влияющих на общественное здоровье (на примере ...).
19. Система социальных трансфертов в ... (страна).
20. Экономические факторы здорового образа жизни.
21. Партнерство и конфликт: социальные установки работников (собственников, менеджеров).
22. Издержки и выгоды Олимпийских игр.
23. Таможенные тарифы как средство защиты отечественных производителей.
24. Регулирование цен государством на потребительском рынке.
25. Носители предпринимательства в экономике России.
26. Создание и использование прав на торговые марки в России.
27. Товарные знаки на рынках (по выбору студента).
28. Госкорпорации в российской экономике.
29. Социальное предпринимательство.
30. Образование: общественное благо или нет?
31. Цели деятельности фирмы.
32. Границы и структура фирмы.
33. Предпринимательская этика в рыночной экономике.
34. Социальные проблемы рынка труда.
35. Неравенство доходов и его последствия.
36. Малое предпринимательство в регионе (на примере).
37. Предпринимательская деятельность в сфере (по выбору студента).
38. Рынок монополистической конкуренции (на российском примере).
39. Занятость и безработица на молодежном рынке труда.
40. Сберегательное поведение россиян.
41. Благотворительность в России.
42. Средний класс в России.
43. Занятость населения в домашних хозяйствах.
44. Традиционная экономика в современных условиях.

45. Модель спроса и предложения: анализ конкретного рынка (по выбору студента).
46. Россия – страна рыночной экономики?
47. Динамика ВВП в России.
48. Место России в мире по объёму национального производства.
49. Природа российской инфляции.
50. Стабилизационная политика в России.
51. Экономические проблемы в произведениях художественной литературы (по выбору студента).
52. «Человек экономический» и образ человека.
53. Рациональность в экономике.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке. В конце работы возможно присутствие приложений, которые позволяют существенно расширить излагаемый материал.

Оформление. Шрифт гарнитуры «TimesNewRoman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Предмет и этапы развития экономической теории» (ОК-3, ОПК-1) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислить основные этапы экономической теории

Рекомендуемая литература:

1. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) [Текст]: учеб. пособие. / В. К. Скляренко, В. М. Прудников, Н. Б. Акуленко, А. И. Кучеренко; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 256 с.

Семинар № 2. Тема «Рынок как способ хозяйствования» (ОК-3, ОПК-1) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (4 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночное хозяйство и его элементы.

2. Роль государства в рыночной экономике.

3. Товар и его свойства.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Фокина, О. М. Практикум по экономике организации (предприятия) [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. «Экономика» и экон. спец. / О. М. Фокина, А. В. Соломка – Москва: Финансы и статистика, 2008. – 272 с.

Семинар № 3. Тема «Спрос и предложение» (ОК-3, ОПК-1) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и закон спроса.

2. Факторы, влияющие на спрос.

3. Предложение и закон предложения.

4. Факторы, влияющие на предложение.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Чечевицына, Л. Н. Экономика фирмы [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. / Л. Н. Чечевицына, И. Н. Чуев – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 382 с.

Семинар № 4. Тема «Теория потребительского поведения» (ОК-3, ОПК-1) (показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (4 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки поведения потребителя.

2. Потребности как основа экономической деятельности людей.

3. Потребительный выбор и факторы его определяющие.

4. Индивидуальный и рыночный спрос: модели «доход-потребление», «цена-потребление». Эффект дохода и эффект замещения. Рента потребителя.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Тертышник, М. И. Экономика предприятия [Текст]: учеб.-метод. комплекс: учеб. пособие для студ. вузов, обучающ. по направл. «Экономика» и другим экон. спец. / М. И. Тертышник – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 301 с.

Семинар № 5. Тема «Основы макроэкономики» (ОК-3, ОПК-1)

(показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (6 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Экономический рост.
3. Финансовая система и финансовая политика государства.
4. Банки и их роль в экономике.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Скляренко, В. К. Экономика предприятия [Текст]: конспект лекций. / В. К. Скляренко, В. М. Прудников – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 208 с.

Семинар № 6. Тема «Мировая экономика» (ОК-3, ОПК-1)

(показ презентаций, проходит в форме дискуссии) (4 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая торговля и тенденции её развития.
2. Роль иностранных инвестиций для экономики РФ.
3. Международный рынок труда: особенности, тенденции.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. М. Н.Чепурина, Е. А.Киселевой; Москва; гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Основные элементы рынка: цена, спрос и предложение» (ОК-3, ОПК-1) (4 час.)

Цель работы – разобрать основные элементы рынка

Задание и методика выполнения: на основе лекционного материала и рекомендуемого учебника:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. Чепурина М. Н., Киселевой Е. А.; Москва гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.

подготовить устное сообщение по теме: Спрос, цена, предложение как основные элементы рынка.

Практическая работа № 2. Тема «Типы конкурентных рыночных моделей»

(ОК-3, ОПК-1) (6 час.)

Цель работы – рассмотреть основные типы современных рыночных моделей конкуренции»

Задание и методика выполнения: на основе лекционного материала и рекомендуемого учебника:

1. Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. М. Н.Чепурина, Е. А.Киселевой; Москва; гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 7 - е изд., доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. – 880 с.

подготовить устное сообщение по теме: Современные конкурентные модели рынка.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые материалы представлены в комплекте аттестационных педагогических измерительных материалов в форме тестовых заданий

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Цель выполнения контрольной работы – усвоение основных теоретических и практических положений дисциплины.

Перед выполнением контрольной работы обучающийся должен ознакомиться с программой дисциплины, изучить список рекомендуемых источников и литературы.

Требования к срокам сдачи и оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа должна быть сдана на кафедру до начала сессии либо в первый день сессии. К сдаче экзамена студент допускается только после получения по итогам соответствующего собеседования зачета за выполнение контрольной работы.

2. Объем контрольной работы: 12–15 страниц машинописного текста. Первой страницей считается титульный лист, номер страницы на котором не ставится.

3. Выбор темы контрольной работы осуществляется студентами добровольно и координируется в группе, чтобы темы не совпадали, либо по начальной букве фамилии студента. Выбор определенной темы одновременно несколькими студентами не воспрещается при условии недопущения плагиата ими друг у друга содержания работы или какой-либо из ее частей, включая обобщения и выводы по работе.

4. Выбор темы и подбор источников литературы может быть увязан и с теми теоретико-методологическими изысканиями в их экономическом контексте, которые составляют конкретные аспекты научных интересов студента. В этом случае, по согласованию с преподавателем, тема работы может и не совпадать с предлагаемым перечнем тем. Но при этом принимается во внимание наличие в его распоряжении требующейся литературы. И затем в установленные сроки вновь избранная тема корректируется таким образом, чтобы в «новой» редакции она соответствовала проблематике изучаемой дисциплины.

5. Структура плана работы должна включать в себя следующие элементы:

- введение²;

- не менее 2-х основных разделов (или глав) и при необходимости подразделов (либо §§);

- заключение;

- список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо сформулировать *цель* и *основные задачи* (не менее двух-трех задач), поставленные в работе в соответствии со сформулированной целью. Его объем – до 1-й страницы.

² Введение, заключение и список использованной литературы в плане работы не нумеруются.

В тексте разделов (подразделов) последовательно освещаются содержательные аспекты рассматриваемых в рамках избранной темы вопросов. При этом важно, чтобы по ходу изложения имели место примечания и ссылки на литературные источники и первоисточники, из которых заимствованы определенные суждения, в том числе в виде аналитических либо критических положений, а также цитат. Ссылки (сноски) на опубликованные источники должны располагаться в квадратных скобках, где указывается номер этого издания в списке использованной литературы и затем обязательно указывается номер цитируемой страницы, например: [23, с. 101]. Дословное заимствование текста из источников (за исключением приводимых цитат) не допускается.

В заключении недопустимо изложение заново какого-либо материала или новое (либо повторное) цитирование выдержек, то есть того, что не вошло (либо вошло) в содержание соответствующих разделов работы. Оно предназначено для отражения авторских обобщений и конкретных выводов (не менее двух-трех выводов), вытекающих из содержания его разделов (подразделов). Объем заключения не должен превышать 1/5 всего объема работы.

Список использованных источников и литературы приводится в конце работы в алфавитном порядке с указанием библиографических данных (автор, название работы, место и год издания, том, название и номер журнала, количество страниц). Список должен включать в себя источники, которые непосредственно задействованы, а также упомянуты по ходу выполнения работы.

5. Окончательное оформление контрольной работы.

5.1. Текст работы необходимо выполнить в компьютерном варианте с соблюдением следующих требований: формат бумаги – А4, т. е. 210 на 297 мм; размер шрифта текста – 14; шрифт постраничных сносок (примечаний) – 11; шрифт печати – TimesNewRoman; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; интервал (междустрочное значение) – полуторный.

5.2. Страницы работы (кроме 1-й) должны быть пронумерованы.

5.3. Оформленная работа должна иметь строго унифицированную структуру, в том числе:

а) титульный лист (1-я страница), на котором наряду с наименованием темы указываются: ф.и.о. студента; наименование факультета, направления, профиля, квалификации (степени) подготовки; № группы; ф.и.о., ученая степень и ученое звание преподавателя по данной дисциплине. Оформление титульного листа контрольной работы соответствует стандартному;

б) план (или, что одно и то же, Оглавление либо Содержание) (2-я страница), наименования пунктов (и подпунктов) которого и соответствующих разделов (и подразделов) в тексте работы в полной мере должны корреспондироваться между собой;

в) введение (3-я страница);

г) разделы, заключение и список использованных источников и литературы, начинающиеся, как правило, с новой страницы.

5.4. После внимательной считки и полного устранения опечаток и редакционных и оформительских погрешностей один экземпляр оформленной надлежащим образом контрольной работы сдается на кафедру в сброшюрованном виде. На последней странице студенту необходимо поставить личную подпись и дату сдачи работы.

Тематика контрольных работ для обучающихся по заочной форме обучения

Задание № 1. Предмет и метод экономической теории. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 2. Потребности и ресурсы. Экономические агенты, собственность и хозяйствование. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 3. Основные этапы эволюции экономической мысли. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 4. Общественное производство и экономические отношения. Структура и факторы общественного производства. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 5. Воспроизводство и его фазы (производство, распределение, обмен и потребление). Простое и расширенное воспроизводство. Понятие, типы и факторы экономического роста. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 6. Производственные возможности общества и экономический выбор. Альтернативная стоимость. Эффективность экономической системы (Парето-эффективность). (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 7. Причины возникновения и сущность товарного производства. Товар и его свойства. Категория стоимости в классической политической экономии, теории предельной полезности и экономикс. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 8. Категория денег в классической политической экономии и экономикс. Природа современных денег. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 9. Собственность: формы и пути их преобразования. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 10. Типы экономических систем. Рыночный механизм. Сущность, функции и структура рыночной модели хозяйствования. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 11. Спрос и предложение. Законы спроса и предложения. Неценовые факторы, влияющие на изменение спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 12. Поведение потребителя. Излишек производителя и потребителя. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 13. Доходы: формирование, распределение и неравенство. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 14. Роль конкуренции в рыночной экономике. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 15. Поведение производителя в условиях совершенной конкуренции. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 16. Предпринимательство и его роль в рыночной экономике. «Гражданский кодекс Российской Федерации» об организационно-правовых формах предпринимательской деятельности. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 17. Труд, земля, капитал как факторы производства: характеристика и специфика. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 18. Спрос и предложение на рынках факторов производства: рынок труда; рынок земли; рынок капитала. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 19. Функционирование фирмы. Издержки и прибыль фирм. Постоянные, переменные, альтернативные издержки. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 20. Понятие макроэкономики. СНС и основные макроэкономические показатели. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 21. Внешние эффекты и общественные блага. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 22. Роль государства в регулировании экономики. (ОК-3, ОПК-1; ПК-12; ПК-14)

Задание № 23. Цикличность развития экономики. Основные инструменты антициклической политики. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 24. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 25. Налоги: понятие, сущность и функции налогов. Кривая Лэффера. Налогово-бюджетная политика государства. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 26. Структура современной кредитной системы. Сущность и функции банков. Характеристика банковской системы РФ. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 27. Денежная система. Типы денежных систем. Валютный курс. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 28. Сущность инфляции и ее виды. Инфляция в России. Экономические и социальные последствия инфляции, антиинфляционная политика. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 29. Занятость, рынок труда и безработица. Социальная политика государства и система социальной защиты. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 30. Макроэкономическое равновесие (модель IS-LM). Инвестиции. Потребление и сбережение. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 31. Мировое хозяйство и его особенности в современных условиях. Национальная экономика в системе мирового хозяйства. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 32. Внешняя торговля и внешнеторговая политика государства. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 33. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 34. Международная трудовая миграция как форма международных экономических отношений. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 35. Международные валютно-кредитные отношения. Валютный курс. Факторы, влияющие на изменение валютного курса. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 36. Международная экономическая интеграция. Деятельность основных интеграционных группировок мира. (ОК-3, ОПК-1)

Задание № 37. Место и роль России в системе мирохозяйственных связей. Проблемы интеграции России в мировое экономическое сообщество. (ОК-3, ОПК-1)

Алгоритм выбора темы контрольной работы

А – 1, 29	Д – 5, 33	И – 9, 37	Н – 13	С – 17	Х – 21	Щ – 25
Б – 2, 30	Е – 6, 34	К – 10	О – 14	Т – 18	Ц – 22	Э – 26
В – 3, 31	Ж – 7, 35	Л – 11	П – 15	У – 19	Ч – 23	Ю – 27
Г – 4, 32	З – 8, 36	М – 12	Р – 16	Ф – 20	Ш – 24	Я – 28

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти промежуточное тестирование

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ³

7.1. Основная литература

1. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Гребнев .— М. : Логос, 2013 .— 240 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/216712>

2. Уланова, О.И. Экономическая теория / О.И. Уланова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 348 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543148/info>

7.2. Дополнительная литература

³Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

1. Зуева, А.С. Экономическая теория : учебное пособие / А.С. Зуева .— М. : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015 .— 168 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/342255/info>
2. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2012. - 608 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕР- НЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.
 Справочно-поисковые системы «Гарант», «Консультант+».
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
<http://www.cbr.ru> - Центральный банк РФ
<http://www1.minfin.ru> - Министерство финансов РФ
<http://www.economy.gov.ru/wps/portal> - Министерство экономического развития и торговли РФ
<http://www.ie.boom.ru> - Институциональная экономика
<http://www.ecsocman.edu.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федераль-
 ный образовательный портал
<http://www.businessvoc.ru/> - Бизнес-словарь
<http://economicus.ru/> - Economicus.ru
<http://economictheory.narod.ru/> - Экономическая теория on-line
www.amr.ru - Ассоциация менеджеров России
www.rspp.ru - Российский союз промышленников и предпринимателей
www.asi.org.ru - Агентство социальной информации
www.donorsforum.ru - Форум доноров
www.goldenheart.ru - Сайт по спонсорству, благотворительности, меценатству
www.urbanecomomics.ru - Фонд «Институт экономики города»
www.unglobalcompact.org - Глобальный договор ООН
www.iisd.org - Международный институт устойчивого развития
www.globalreporting.org - Глобальная инициатива по отчетности
www.ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Экономическая теория» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, реко-

мендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*«Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник МГУ. Сер. 6. Экономика», «Вопросы экономики», «Культура: управление, экономика, право».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник МГУ. Сер. 6. Экономика», «Вопросы экономики», «Культура: управление, экономика, право» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующих многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, самостоятельной работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)

Разноуровневые задачи и задания	<p>Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Семинар	<p>Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p>	Текущий
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.</p>	Текущий (в рамках сам. работы)
Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>	промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Экономическая теория» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- Офисные программы: Windows 7; Windows 10; Microsoft Office 2007; Adobe Reader 9.0; 7zip,;
- программы для работы в Интернет: Skype; Google Chrome, Internet Explorer;
- специализированные программы: Media Player Classic;
- информационная справочная система: Гарант;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- компьютерное тестирование.

– Базы данных:

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

По дисциплине «Экономическая теория» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Лекции	Показ презентаций	40
Всего из 72 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			40 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 55,5 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины встречи не предусмотрены

Занятия лекционного типа по дисциплине «Экономическая теория» для студентов составляют 55,56% аудиторных занятий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Экономическая теория» по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 01 от 19.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
		6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных
2017-2018	Протокол № 01 от 18.09.2017	2.4 Содержание дисциплины	Обновлено содержание дисциплины
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных, информационные справочные системы
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	7.1. Основная учебная литература	Обновлена литература по курсу
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационная справочная система
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	7.1. Основная литература	Внесены изменения
		7.2. Дополнительная литература	
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Юрьевна **КАРПОВА**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Уровень высшего образования бакалавриат

Программа подготовки: академический бакалавриат

Квалификация: бакалавр

форма обучения – очная
срок изучения – 5, 6 семестры
форма обучения – заочная
срок изучения – 5, 6 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 7,1 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.