



ФГОС ВО
(версия 3+)

ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории



ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Челябинск 2016

УДК 574

ББК 20.1я73+60.5я73

Э40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Автор-составитель В. С. Толстикова, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 19.09.2016.

Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016 / Т

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

| Учебный год | Совет факультета | № протокола, дата утверждения |
|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 2017-2018 | документальных коммуникаций и туризма | № 01 от 18.09.2017 г. |
| 2018-2019 | документальных коммуникаций и туризма | № 01 от 31.08.2018 |
| 2019-2020 | документальных коммуникаций и туризма | № 01 от 30.08.2019 |

Э40

Экология: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр / авт.-сост. В. С. Толстикова ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 65 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

| | |
|--|----|
| Аннотация..... | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 8 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 9 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 10 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 10 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 11 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 14 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 14 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 5.1. Общие положения | 16 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 18 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы..... | 18 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы..... | 19 |
| 5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы | 23 |
| 5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы | 23 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 23 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 23 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 44 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 44 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене(пятибалльная система) | 47 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы | 48 |
| 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания..... | 48 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.... | 50 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену..... | 50 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине | 51 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 53 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций | 53 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 53 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий..... | 55 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 55 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)..... | 55 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов) | 55 |

| | |
|--|----|
| 6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению | 57 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 57 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 58 |
| 7.1. Основная учебная литература | 58 |
| 7.2. Дополнительная литература | 58 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 58 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 59 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 62 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 63 |
| 11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины | 63 |
| 11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий | 63 |
| 12. Иные сведения и материалы | 63 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 63 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 65 |

АННОТАЦИЯ

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.08. Экология |
| 2 | Цель дисциплины | формирование у студентов научного мировоззрения, основ экологической культуры и экологического сознания, максимальное содействие переводу знаний и представлений об окружающей социоприродной среде в их практическую деятельность. |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> – усвоении студентом знания основных принципов, законов и правил экологической науки; – ознакомлении студентов с основными понятиями и терминами экологии, взглядами и концепциями отечественных и зарубежных ученых на проблемы, составляющие предмет современной экологии; – уяснении студентами того, что на современном уровне общественного развития экология превратилась в одну из ведущих и значимых наук, главной задачей которой является изучение закономерности процессов, происходящих в природе, умение управлять ими в условиях все возрастающего влияния человека на окружающую природную среду; – уделении приоритетного внимания темам курса лекций, семинарских занятий, которые связаны с профилем будущей профессии: роли экологии в формировании у студентов четкого представления о биосфере, экосистемах как функциональных единицах биосферы, структуре и основных принципах функционирования природных систем, их эволюции; – формировании у студентов потребности и навыков работы по охране окружающей среды, предупреждению неблагоприятного воздействия человека на природную среду; при этом исходить из того, что знание экологических законов и принципов взаимодействия общества и природы лежит в основе рационального природопользования, бережного отношения к окружающей природной среде. |
| 4 | Коды формируемых компетенций | ОК-6, ОК-8, ПК-8 |
| 5 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>) | <p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права; – основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф; – экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии; – обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и при- |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>родного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия; <p>навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права; – выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов; – формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды. |
| 6 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108 |
| 7 | Разработчики | В. С. Толстикова, заведующий кафедрой истории, доктор исторических наук, профессор |

...

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций | | |
|---|---|---|---|
| | Пороговый (обязательный для всех студентов) | Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции) | Повышенный (максимальная сформированность компетенции) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | <i>знания:</i> анализирует основные направления социальной политики во взаимосвязи с экологическими проблемами и с учетом международного и российского права | <i>знания:</i> отбирает и определяет основные направления социальной политики в сфере экологии, объясняет применение механизмов правовой защиты населения по охране окружающей среды. |
| | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | <i>умения:</i> выделяет главные в социальной политике государства по защите населения и природной среды | <i>умения:</i> разрабатывает модели поведения людей по защите от антропогенного воздействия и стихийных бедствий |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет общие и специфические позиции по использованию общеправовых знаний в различных экологических ситуациях | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет наиболее рациональные пути и методы по использованию общеправовых знаний, обосновывает эффективность применения экологических методов |
| Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | <i>знания:</i> анализирует наиболее эффективные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф | <i>знания:</i> разрабатывает применение наиболее эффективных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, стихийных бедствий |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | и катастроф |
| | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | <i>умения:</i> выявляет наиболее действенные меры защиты персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий | <i>умения:</i> способен объяснить и доказать готовность применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет наиболее эффективные методы защиты производственного персонала и населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> способен выявить и применить на практике систему использования основных методов по защите населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий |
| Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | <i>знания:</i> главные источники загрязнения окружающей среды | <i>знания:</i> конкретные меры по экологической защите |
| | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | <i>умения:</i> выделяет главные факторы антропогенного и природного воздействия на живые организмы | <i>умения:</i> создавать систему мер по обеспечению экологической безопасности |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране населения и живых организмов | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> способен сформулировать и разработать систему устойчивого развития экосистемы |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Экология» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Концепция современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социального государства».

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «География туризма», «Историческая география», «Охрана объектов природного и культурного наследия», «Правовое обеспечение туристской деятельности», прохождении учебной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|-------------------------|--------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| – Контактная работа (по учебным занятиям) (всего) | 36 | 10 |
| в т. ч.: | | |
| лекции | 20 | 4 |
| семинары | 16 | 6 |
| практические занятия | | |
| мелкогрупповые занятия | – | – |
| индивидуальные занятия | – | – |
| – Внеаудиторная работа: | | |
| консультации текущие | 5 % от лекционных часов | 15 % от лекционных часов |
| курсовая работа | – | – |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 45 | 89 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану): | 27 | 9 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------------|---|------|--------|------|-----|-----|--|---|
| | | Контактная работа | | | | с/р | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Раздел 1. Введение. Общая экология. | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира. | 5 | 2 | | | | | 3 | Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 2. Организм как живая целостная система. | 6 | 2 | 2 | | | | 2 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 3. Взаимодействие человека и среды обитания. | 6 | 2 | 2 | | | | 2 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 4. Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема Земли. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 2. Экология человека. | | | | | | | | | |
| Тема 6. Биосоциальная природа человека и экология. | 6 | 2 | | | | | 4 | Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 7. Эколо- | 8 | 2 | | | | | 6 | Проверка само- | |

| | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|-------------------------|
| гия и здоровье человека. | | | | | | | стоятельной работы | |
| Раздел 3. Практическая экология. | | | | | | | | |
| Тема 8. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 9. Современный экологический кризис и пути его преодоления. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 10. Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 11. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. | 6 | | 2 | | | 4 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Экзамен | 27 | | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 108 | 20 | 16 | | | 45 | | Экзамен 27 часов |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---------------------------------|---|------|--------|------|---|-----|--------------------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Раздел 1. Введение. Общая экология. | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира. | 10 | 1 | | | | | 9 | Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 2. Организм как живая целостная сис- | 8 | | | | | | 8 | Проверка самостоятельной работы | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|--|--|-----------|--|------------------------|
| тема. | | | | | | | | |
| Тема 3. Взаимодействие человека и среды обитания. | 8 | | | | | 8 | Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 4. Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем. | 9 | 1 | | | | 8 | Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема Земли. | 11 | 1 | 2 | | | 8 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| | | | | | | | | Устный опрос |
| Раздел 2. Экология человека. | | | | | | | | |
| Тема 6. Биосоциальная природа человека и экология. | 8 | | | | | 8 | Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 7. Экология и здоровье человека. | 8 | | | | | 8 | Проверка самостоятельной работы | |
| Раздел 3. Практическая экология. | | | | | | | | |
| Тема 8. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. | 9 | 1 | | | | 8 | Проверка самостоятельной работы | |
| Тема 9. Современный экологический кризис и пути его преодоления. | 10 | | 2 | | | 8 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 10. Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале. | 10 | | 2 | | | 8 | Опрос, проверка самостоятельной работы | |
| Тема 11. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. | 8 | | | | | 8 | Проверка самостоятельной работы | |
| Всего по дисциплине | 108 | 4 | 6 | | | 89 | | Экзамен 9 часов |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Коды компетенций | | | |
|--|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | ОК-6 | ОК-8 | ПК-8 | общее количество компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Введение. Общая экология. | | | | | |
| Тема 1. Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира. | 5 | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Организм как живая целостная система. | 6 | + | | + | 2 |
| Тема 3. Взаимодействие человека и среды обитания. | 6 | + | | + | 2 |
| Тема 4. Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем. | 8 | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема Земли. | 8 | + | + | + | 3 |
| Раздел 2. Экология человека. | | | | | |
| Тема 6. Биосоциальная природа человека и экология. | 6 | + | + | + | 3 |
| Тема 7. Экология и здоровье человека. | 8 | + | + | + | 3 |
| Раздел 3. Практическая экология. | | | | | |
| Тема 8. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. | 10 | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Современный экологический кризис и пути его преодоления. | 10 | + | + | | 2 |
| Тема 10. Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале. | 8 | + | + | + | 3 |
| Тема 11. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. | 6 | + | + | + | 3 |
| Экзамен | 27 | + | + | + | |
| Всего по дисциплине | 108 | 12 | 10 | 11 | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Общая экология.

Тема 1. Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира. Возникновение экологии как науки и

основные этапы ее развития. Обособление науки экологии как новой области знаний о природе. Основные концепции, принципы, методы и законы экологии. Структура и особенности экологических знаний. Экологическая рефлексия, язык экологии. Место и роль экологии в жизни человека и общества. Значение экологического образования.

Тема 2. Организм как живая целостная система. Уровни биологической организации и экология. Развитие организма как живой целостной системы. Основные свойства и функции живых организмов. Система организмов Земли.

Тема 3. Взаимодействие человека и среды обитания Понятие о среде обитания и экологических факторах. Основные представления об адаптациях организмов (живых систем). Абиотические, биотические и антропогенные факторы и их воздействие на организмы. Закономерности влияния факторов среды на организм. Ресурсы живых систем как экологические факторы.

Тема 4. Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем. Концепция экосистемы, ее общая характеристика и типы. Связи организмов в экосистемах. Экологическая ниша. Организация (структура) экосистем. Продуктивность экосистем. Динамика и развитие экосистем. Первичная и вторичная сукцессия экосистем. Стабильность и устойчивость экосистем. Популяция как форма существования вида. Основные динамические характеристики популяции. Продолжительность жизни и экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяции.

Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Понятие о биосфере. Биосфера как одна из оболочек Земли. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Состав и границы биосферы. Функции живого вещества. Основные свойства и закономерности развития биосферы. Круговорот веществ в биосфере и ее эволюция. Биохимическая роль человека в биосфере. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.

Раздел 2. Экология человека.

Тема 6. Биосоциальная природа человека и экология. Человек как биологический вид, существо биосоциальное. Адаптация – важнейший биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях. Популяционная характеристика человека. Природные ресурсы Земли как фактор выживания человека.

Тема 7. Экология и здоровье человека. Экологические аспекты здоровья. Экология социопатий. Факторы риска и их классификация. Влияние природно-экологических факторов на здоровье людей. Социально-экологические факторы и здоровье человека. Окружающая среда и здоровье людей. Региональные проблемы здоровья населения России. Экоцид в России. Влияние генетических факторов на здоровье людей. Гигиена и здоровье человека.

Раздел 3. Практическая экология.

Тема 8. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. Природное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Экологические последствия загрязнения природной среды, возрастание ее агрессивности. Рост патогенности организмов, изменение климата Земли. Антропогенное воздействие на биотические сообщества (животный и растительный мир).

Тема 9. Современный экологический кризис и пути его преодоления. История взаимоотношений человека и природы. Современная научно-техническая революция и экологический кризис. Глобальные проблемы экологического кризиса: изменение климата и загрязнение окружающей среды, истощение сырьевых и энергетических ресурсов, неконтролируемый прирост населения. Современные экологические катастрофы. Потенциальные экологические опасности. Комплексный характер решения экологических проблем. Основные пути преодоления экологического кризиса.

Тема 10. Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале. Загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления. Промышленное и сельскохозяйственное производство и их воздействие на окружающую среду. Экологические проблемы энергетики. Источники энергии. Сравнение экологических последствий использования различных источников получения энергии. Парниковый эффект как следствие развития тепловой энергетики. Перспективы развития ядерной энергетики. Радиоактивность окружающей среды как экологический фактор. Естественные и техногенные (искусственные) источники радиоактивности. Действие радиации на человека. Роль наиболее распространенных радионуклидов во внешнем и внутреннем облучении живых организмов. Медицинские аспекты, хроническая и острая лучевая болезнь. Влияние малых доз на организм человека. Проблемы переработки и хранения радиоактивных отходов (РАО).

Тема 11. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. Основные принципы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования. Инженерная экологическая защита. Нормирование качества окружающей природной среды. Защита атмосферы, гидросферы, литосферы и биотических сообществ. Экологическое законодательство. Контроль и мониторинг. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Лицензия, договор и лимиты на природопользование. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды. Движение «зеленых». Экологические организации и движения в России.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов с/р | Форма контроля |
|--|--|------------------|--|
| Раздел 1. Введение. Общая экология. | | | |
| Тема 1. Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира. | Самостоятельная работа № 1 «Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира» | 3 | Проверка самостоятельной работы |
| Тема 2. Организм как живая целостная система. | Самостоятельная работа № 2 «Организм как живая целостная система» | 2 | Опрос Проверка самостоятельной работы |
| Тема 3. Взаимодействие человека и среды обитания. | Самостоятельная работа № 3 «Взаимодействие человека и среды обитания» | 2 | Опрос Проверка самостоятельной работы |
| Тема 4. Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем. | Самостоятельная работа № 4 «Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем» | 4 | Опрос Проверка самостоятельной работы |
| Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема Земли. | Самостоятельная работа № 5 «Биосфера – глобальная экосистема Земли» | 4 | Опрос Проверка самостоятельной работы |
| Раздел 2. Экология человека. | | | |
| Тема 6. Биосоциальная природа человека и экология. | Самостоятельная работа № 6 «Биосоциальная природа человека и экология» | 4 | Проверка самостоятельной работы |
| Тема 7. Экология и здоровье человека. | Самостоятельная работа № 7 «Экология и здоровье человека» | 6 | Проверка самостоятельной работы |
| Раздел 3. Практическая экология. | | | |
| Тема 8. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. | Самостоятельная работа № 8 «Антропогенное воздействие на окружающую природную среду» | 6 | Опрос Проверка самостоятельной работы |
| Тема 9. Современный экологический кризис и пути его преодоления. | Самостоятельная работа № 9 «Современный экологический кризис и пути его преодоления» | 6 | Опрос Проверка самостоятельной работы |
| Тема 10. Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале» | Самостоятельная работа № 10 «Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале» | 4 | Опрос Проверка самостоятельной ра- |

| | | | |
|--|--|---|--|
| на Урале. | | | боты |
| Тема 11. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. | Самостоятельная работа № 11 «Экологическая защита и охрана окружающей природной среды» | 4 | Опрос Проверка самостоятельной работы |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие моменты: основные этапы развития экологических знаний, вклад ученых в развитие знаний о природе, раскройте методы и законы экологии, дайте определение понятию «экологии» – ее объекту и предмету, покажите роль и значение экологии в познании мира.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Организм как живая целостная система»

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по характеристике организмов, представляющих собой живую систему:

| Основные организационные уровни жизни на Земле | Свойства живых организмов | Функции живых организмов | Характеристика автотрофных и гетеротрофных организмов |
|--|---------------------------|--------------------------|---|
| | | | |

Самостоятельная работа № 3. Тема «Взаимодействие человека и среды обитания»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие моменты: о понятии «среды обитания» и экологических факторах, об абиотических, биотических и антропогенных факторах и их взаимодействиях на живые организмы, закономерностях влияния факторов среды на живые организмы и об адаптациях организмов.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие вопросы: понятия «экосистема», «популяция», почему экосистема является основным объектом изучения в экологии, какие существуют экосистемы и популяции на Земле, их роль в организации живых систем.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Биосфера – глобальная экосистема Земли»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации осветите следующие вопросы: понятие о биосфере, ее структура; биосфера как сфера жизни; учение В. И. Вернадского о биосфере; функции живого вещества; ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Биосоциальная природа человека и экология»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие вопросы: человек как биологический вид и социальное существо; адаптация человека как фактор физического выживания человека в меняющихся условиях; природные ресурсы Земли как фактор выживания человека.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Экология и здоровье человека»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие вопросы: факторы риска и их классификация; влияние на здоровье людей природно-экологических, социально-экологических и генетических факторов; региональные проблемы здоровья населения; гигиена, здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Антропогенное воздействие на окружающую природную среду»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие вопросы: суть природного и антропогенного загрязнения окружающей среды; основные виды антропогенного загрязнения; загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы; экологические последствия загрязнения природной среды, влияние его на здоровье людей.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Современный экологический кризис и пути его преодоления»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации осветите следующие проблемы: историю взаимоотношений человека и природы, взаимосвязь современной научно-технической революции и экологического кризиса, изменение климата и парниковый эффект, неконтролируемый прирост населения, потенциальные экологические опасности, комплексный характер решения экологических проблем

Самостоятельная работа № 10. Тема «Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие проблемы: загрязнение окружающей среды отходами производства и потребления; основные регионы России с неблагоприятной экологической обстановкой; радиационную ситуацию на Урале.

Самостоятельная работа № 11. Тема «Экологическая защита и охрана окружающей природной среды»

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации осветите следующие проблемы: основные принципы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования; защиту атмосферы, гидросферы, литосферы и биотических сообществ; способы инженерной экологической защиты; экологическое законодательство; деятельность экологических организаций и движений.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Общая экология. | | | |
| Тема 1. Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> | Самостоятельная работа № 1 «Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающего мира» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении использование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Тема 2. Организм как живая целостная система. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной поли- | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Семинар № 1 Тема «Организм как живая целостная система» (2 час.), Самостоятельная работа № 2 «Организм как |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>тики государства международного и российского права (ОК-6)</p> | <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> | <p>живая целостная система»</p> |
| | <p>Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8)</p> | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> | |
| <p>Тема 3. Взаимодействие человека и среды.</p> | <p>Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6)</p> | <p><i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| | | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> | <p>Семинар № 2 Тема «Взаимодействие человека и среды» (2 час.), Самостоятельная работа № 3 «Взаимодействие человека и среды»</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8)</p> | <p><i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| <p>Тема 4. Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем.</p> | <p>Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6)</p> | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> | <p>Семинар № 3 Тема «Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем» (2 час.), Самостоятельная работа № 4 «Экосистемный и популяционный уровни организации живых систем.»</p> |
| | <p>Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8)</p> | <p><i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема Земли. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Семинар № 4 Тема «Биосфера – глобальная экосистема Земли» (2 час.), Самостоятельная работа № 5 «Биосфера – глобальная экосистема Земли» |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | стихийных бедствий (ОК-8) | методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Раздел 2. Экология человека. | | | |
| Тема 6. Биосоциальная природа человека и экология. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | Самостоятельная работа № 6 «Биосоциальная природа человека и экология» |
| | | Готовностью | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8)</p> | <p>ды защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов</p> | |
| | <p>Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8)</p> | <p><i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| <p>Тема 7. Экология и здоровье человека.</p> | <p>Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6)</p> | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологиче-</p> | <p>Самостоятельная работа № 7 «Экология и здоровье человека»</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ской ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| | | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Раздел 3. Практическая экология. | | | |
| Тема 8. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Семинар № 5 Тема «Антропогенное воздействие на окружающую природную среду» (2 час.), Самостоятельная работа № 8 «Антропогенное воздействие на |
| | международного и | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого ос- | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| | <p>российского права (ОК-6)</p> | <p>нового направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> | <p>окружающую природную среду»</p> |
| | <p>Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8)</p> | <p><i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов</p> | |
| | <p>Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8)</p> | <p><i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| <p>Тема 9. Современный экологический</p> | <p>Способностью использовать обще-</p> | <p><i>знания:</i> основные направления социальной</p> | <p>Семинар № 6 Тема</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| кризис и пути его преодоления. | правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | «Современный экологический кризис и пути его преодоления» (2 час.), Самостоятельная работа № 9 «Современный экологический кризис и пути его преодоления» |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| Тема 10. Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Семинар № 7 Тема «Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале» (2 час.), Самостоятельная работа № 10 «Экологическая ситуация в Российской Федерации и |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления со- | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | (ОК-6) | <p>циальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> | на Урале» |
| | <p>Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8)</p> | <p><i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф</p> | |
| | | <p><i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов</p> | |
| | <p>Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8)</p> | <p><i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы</p> | |
| | | <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| Тема 11. Экологическая защита и охрана окружаю- | Способностью использовать общеправовые знания в | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во</p> | Семинар № 8 Тема «Экологическая за- |

| | | | |
|---|--|--|--|
| шей природной среды. | различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | щита и охрана окружающей природной среды» (2 час.), Самостоятельная работа № 11 «Экологическая защита и охрана окружающей природной среды» |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | | |
| | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | | |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формули- | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | рует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
|--|--|---|--|

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень) | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Общая экология. | | | |
| Тема 1. Введение. Экология: ее предмет, основные проблемы и место в системе познания человеком окружающей среды. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 1, 2, 3, практико-ориентированное задание |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | Готовностью к применению прикладных методов | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| | | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| Тема 2. Организм как живая целостная система. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 4, тестирование, практико-ориентированное задание |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <p><i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы</p> <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| Тема 3. Взаимодействие человека и среды. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права</p> <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, меж-</p> | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 5, 6, практико-ориентированное задание |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дународного и российского права | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Тема 4. Экоци- стемный и попу- ляционный уровни организации жи- вых систем. | Способностью ис- пользовать обще- правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной поли- тики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международ- ного и российского права | Вопросы к экза- мену: №№ теоретиче- ских вопросов: 7, 8, 9, практико- ориентированное задание |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государст- ва, приводит примеры междуна- родного сотрудничества в эколо- гии | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе эко- логической ситуации общепра- вовые знания с учетом социаль- ной политики государства, меж- дународного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться ос- новными метода- ми защиты произ- водственного пер- сонала и населе- ния от возможных последствий ава- рий, катастроф, стихийных бедст- вий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защи- ты производственного персонала и населения от возможных по- следствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использо- вание возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотре- нии пользование основными метода- ми защиты производственного персонала и населения от антро- погенного воздействия и при- родных катаклизмов | |
| Готовностью к применению при- кладных методов | <i>знания:</i> экологические послед- ствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | |
| Тема 5. Биосфера – глобальная экосистема Земли. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <p><i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права</p> | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 10, 11, 12, практико-ориентированное задание |
| | | <p><i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии</p> | |
| | | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p> | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <p><i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф</p> | |
| | | <p><i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия</p> | |
| | | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов</p> | |
| Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <p><i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы</p> | | |
| | <p><i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия</p> | | |
| | <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды</p> | | |

Раздел 2. Экология человека.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Тема 6. Биосоциальная природа человека и экология. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 13, 14, практико-ориентированное задание |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | | | |
| Тема 7. Экология и здоровье челове- | Способностью использовать обще- | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств | Вопросы к экзамену: |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ка. | правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | №№ теоретических вопросов: 19, 20, практико-ориентированное задание |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Раздел 3. Практическая экология. | | | |
| Тема 8. Антропогенное воздействие на окружающую природную среду. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 15 – 18, практико-ориентированное задание |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | (ОК-6) | гии <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | | | |
| <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | | | |
| | Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | | | |
| <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | | | |
| Тема 9. Современный экологический кризис и пути его преодоления. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 16-17, практико-ориентированное задание |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться ос- | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | новными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| Тема 10. Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 18-19, практико-ориентированное задание |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в | | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | туризме (ПК-8) | населения от антропогенного и природного воздействия <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Тема 11. Экологическая защита и охрана окружающей природной среды. | Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учётом социальной политики государства международного и российского права (ОК-6) | <i>знания:</i> основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Вопросы к экзамену: №№ теоретических вопросов: 20, практико-ориентированное задание |
| | | <i>умения:</i> обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| | Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8) | <i>знания:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| | | <i>умения:</i> обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| | | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выявляет при рассмотрении пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| Готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме (ПК-8) | <i>знания:</i> экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | | |
| | <i>умения:</i> обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | | |
| | <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | | |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень) | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Формы контроля |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания) | | |
| Входные знания сформированы недостаточно. | Излагает представления об исторических документах на уровне обыденного. | <i>диагностические:</i> опрос |
| Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) | | |
| Знания: распознает основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | обосновывает содержание и особенности основных направлений социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Семинары: устный опрос, письменная работа. |
| перечисляет основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | обосновывает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| определяет экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | описывает экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| Умения: поясняет специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | |
| обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | иллюстрирует использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| обсуждает использование конкретных мер по защи- | соотносит готовность к использованию конкрет- | |

| | | |
|--|--|--|
| те населения от антропогенного и природного воздействия | ных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| Навыки и (или) опыт деятельности: выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | аргументирует при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| называет пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | обосновывает пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | субординирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | | |
| Знания: распознает основные направления социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | обосновывает содержание и особенности основных направлений социальной политики государств во взаимосвязи с проблемами экологии с учетом международного и российского права | Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практических заданий на уровне понимания. |
| перечисляет основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | обосновывает основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и стихийных бедствий и катастроф | |
| определяет экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | описывает экологические последствия загрязнения атмосферы и гидросферы и литосферы | |
| Умения: поясняет специфику каждого основного направления социальной поли- | обосновывает специфику каждого основного направления социальной политики государства, приводит | |

| | | |
|--|---|--|
| тики государства, приводит примеры международного сотрудничества в экологии | примеры международного сотрудничества в экологии | |
| обсуждает использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | иллюстрирует использование возможных методов защиты населения и производственного персонала от антропогенного и природного воздействия | |
| обсуждает использование конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | соотносит готовность к использованию конкретных мер по защите населения от антропогенного и природного воздействия | |
| Навыки и (или) опыт деятельности: выделяет при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | аргументирует при анализе экологической ситуации общеправовые знания с учетом социальной политики государства, международного и российского права | |
| называет пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | обосновывает пользование основными методами защиты производственного персонала и населения от антропогенного воздействия и природных катаклизмов | |
| формулирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | субординирует полученные знания при изучении «Экологии» по охране окружающей среды | |

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например, дискуссия или опережающий); письменная работа (творческая); защита и презентация результатов работ и т.д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практических заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет: ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практических заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене(пятибалльная система)

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p> |
| Хорошо | <p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|--|--|---|--|---------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением | Ответы на вопросы полные и/или | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | примеров. | частично полные. | | | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией | Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итого | | | | | |

письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы | + | + | | |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе | + | + | | |
| Степень реализации поставленной цели и задач | + | + | + | |
| Объем и глубина раскрытия темы | + | | + | |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование | + | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | + | | | |
| Степень оригинальности текста | + | + | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | + | | | |
| Соблюдение требований к структуре работы | + | + | + | |
| Качество оформления работы с учетом требований | + | + | + | |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) | + | + | + | |
| Общая оценка | | | | |

письменная работа (эссе)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|--|
| Отлично | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. |

| | |
|----------------------------|---|
| | Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Хорошо | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент чаще всего пользуется научным языком. |
| Удовлетворительно | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню. |
| Неудовлетворительно | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный». |

выполнение практического задания (задачи)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|------------------------------------|---|
| Отлично | Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Студент не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Возникновение и развитие экологии как науки, её предмет. | ПК-8 |
| 2. | Основные методы и законы экологии | ОК-6, ОК- |

| | | |
|-----|---|------------------|
| | | 8,ПК-8 |
| 3. | Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. | ОК-6, ОК-8,ПК-8 |
| 4. | Основные экологические принципы взаимодействия общества и природы. | ОК-6, ПК-8 |
| 5. | Характеристика и состав биосферы. | ОК-6, ПК-8 |
| 6. | Учение В.И.Вернадского о биосфере. Основные свойства биосферы. | ОК-6, ПК-8 |
| 7. | Свойства и функции живых систем. | ОК-6, ПК-8 |
| 8. | Популяционно-видовой уровень организации живых организмов. | ОК-6, ПК-8 |
| 9. | Экосистемный уровень живых систем. Устойчивость экосистем и их изменения. | ОК-6, ПК-8 |
| 10. | Биоценоз и экологическая ниша.. | |
| 11. | Среда обитания и экологические факторы. Абиотические и биотические факторы. | ОК-6, ОК-8 |
| 12. | Глобальные экологические проблемы современности. | ОК-8 |
| 13. | Общие закономерности действия факторов среды на организмы. | ОК-6, ОК-8,ПК-8 |
| 14. | Экологические последствия загрязнения природной среды. | ОК-6, ОК-8,ПК-8 |
| 15. | Антропогенное загрязнение окружающей среды, его основные виды. | ОК-6, ОК-8,ПК-8 |
| 16. | Техногенные аварии и катастрофы. | ОК-6, ОК-8,ПК-8 |
| 17. | Основные пути преодоления экологического кризиса. | ОК-6, ОК-8, ПК-8 |
| 18. | Управление экологическим развитием и экологизацией. | ОК-6, ОК-8,ПК-8 |
| 19. | Основные принципы экологического развития. | ОК-6, ОК-8, ПК-8 |
| 20. | Формирование нового экологического сознания. Антропоцентризм и экоцентризм. | ОК-6, ОК-8, ПК-8 |

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Решение экологических задач по темам курса | ОК-6, ОК-8, ПК-8 |
| 2. | Составление словаря экологических терминов | ОК-6, ОК-8, ПК-8 |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Структура современной экологии.

2. Окружающая среда и ее элементы.
3. Основные категории экологии.
4. Характеристика системы «человек – общество – природа».
5. Проблемы выживания в современном мире.
6. Воздействие техногенных катастроф на окружающую среду.
7. Фактор экологической среды в развитии личности.
8. Человек как социальное и биологическое явление.
9. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
10. Биосферный подход к решению экологических проблем.
11. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с природой.
12. Экологические аспекты этногенеза.
13. Нравственный аспект взаимоотношений человека и природы.
14. Природа как ценность.
15. Проблемы сохранения биологического разнообразия видов, экосистем.
16. Современный экологический кризис и основные пути его преодоления.
17. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества.
18. Экологические проблемы современной энергетики.
19. Экологическая ситуация на Урале.
20. Антропогенное загрязнение окружающей среды (на примере России или Урала).
21. Воздействие ядерной энергетики на окружающую среду.
22. Влияние природно-экологических факторов на здоровье людей.
23. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
24. Экономические проблемы экологически безопасного и устойчивого развития России.
25. Проблемы экологизации воспитания.
26. Экологическое воспитание личности: проблемы и пути реализации.
27. Экологизация образования: проблемы и пути их решения.
28. Формирование экологической культуры у студенчества.
29. Экологическая культура личности.
30. Экология и здоровье человека.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Организм как живая целостная система»
(ОК-6, ОК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни организации жизни на Земле
2. Развитие организма как живой целостной системы
3. Основные свойства и функции организмов.

Рекомендуемая литература:
(см.пп.7.1,7.2)

Семинар № 2. Тема «Взаимодействие организма и среды обитания»
(ОК-6, ОК-8, ПК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Среда обитания и экологические факторы.
2. Адаптации живых организмов.
3. Значение физических и химических факторов среды и живых организмов

Рекомендуемая литература:
(см.пп.7.1,7.2)

Семинар № 3. Тема «Экосистемный и популяционный уровень организации живых систем»
(ОК-6, ОК-8, ПК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность экосистем и популяций.
2. Взаимодействие между экосистемами и популяциями
3. Динамика популяций и экосистем.

Рекомендуемая литература:
(см. пп. 7.1, 7.2)

Семинар № 4. Тема «Биосфера – глобальная экосистема Земли»
(ОК-6, ОК-8, ПК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность биосферы.
2. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
3. Живое вещество биосферы.
4. Концепция ноосферы

Рекомендуемая литература:
(см. пп. 7.1, 7.2)

Семинар № 5. Тема «Антропогенное воздействие на окружающую природную среду»
(ОК-6, ОК-8, ПК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
2. Антропогенное воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу
3. Особые виды воздействия на биосферу.
4. Экологические последствия глобального антропогенного воздействия на биосферу.

Рекомендуемая литература:
(см. пп. 7.1, 7.2)

Семинар № 6. Тема «Современный экологический кризис и пути его преодоления»
(ОК-6, ОК-8, ПК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные причины глобального экологического кризиса.
2. Современные экологические катастрофы и их последствия
3. Реальные и потенциальные экологические опасности.
4. Комплексный характер современных экологических проблем и путей их решения

Рекомендуемая литература:
(см. пп. 7.1, 7.2)

Семинар № 7. Тема «Экологическая ситуация в Российской Федерации и на Урале»
(ОК-6, ОК-8, ПК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние окружающей среды в РФ и на Урале.
2. Основные загрязнители окружающей среды
3. Проблемы твердых бытовых отходов и пути их решения.
4. Механизмы исполнения Закона «Об охране окружающей среды»

Рекомендуемая литература:
(см.пп.7.1,7.2)

Семинар № 8. Тема «Экологическая защита и охрана окружающей среды»
(ОК-6, ОК-8, ПК-8) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы охраны окружающей среды и регионального природопользования
2. Экологическая безопасность и ее уровни.
3. Природоохранное законодательство и нормирование качества окружающей природной среды.
4. Стратегия существования и развития цивилизации.

Рекомендуемая литература:
(см.пп.7.1,7.2)

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Вариант 1.

1. Термин «экология» предложил:
а) Э. Геккель;
б) В. И. Вернадский;
в) Ч. Дарвин;
г) А. Тенсли
2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии?
а) биоценотический;
б) органный;
в) клеточный;
г) молекулярный.
3. Процесс потребления вещества и энергии называется ...
а) катаболизмом ;
б) анаболизмом;
в) экскрецией;
г) питанием.

4. Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы;
- б) биотические факторы;
- в) антропогенные факторы.

5. Экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида, называется ...

- а) лимитирующим;
- б) основным;
- в) фоновым;
- г) витальным.

6. Как называют совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории?

- а) биоценоз;
- б) фитоценоз;
- в) зооценоз;
- г) микробоценоз.

Вариант 2.

1. Озон в стратосфере образуется из ...

- а) кислорода;
- б) водяного пара;
- в) углекислого газа;
- г) сернистого газа.

2. Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

- а) Э.Зюсс;
- б) Ж. Кювье;
- в) Л. Пастер;
- г) Т. Мальтус.

3. Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...

- а) животных;
- б) растений;
- в) микроорганизмов;
- г) живого вещества.

4. В состав биосферы по В. И. Вернадскому входят такие типы веществ как живое, косное, биогенное, биокосное, радиоактивное, космическое и ...

- а) абиогенное;
- б) палеобиогенное;
- в) рассеянные атомы;
- г) биотическое.

5. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.

- а) экологического;
- б) культурного;

- в) социального;
- г) материального.

6. Потепление климата на Земле связано ...

- а) с озоновым экраном;
- б) с «парниковым эффектом»;
- в) с появлением смога;
- г) с Ла-Нинья.

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября.2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15 февраля 2016 г.).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти тестирование в режиме самообучения и самоконтроль;
- итоговый интернет-экзамен.

4. Во время промежуточной аттестации используются:
- бланки билетов (установленного образца);
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Лега, С. Н. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие : Бакалавриат / И. Н. Тихонова, С. Н. Лега .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 197 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304140>
2. Пушкарь, В. С. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Якименко, В. С. Пушкарь .— 2010 .— 260 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/208274>

7.2. Дополнительная литература

1. Гривко, Е. В. Экология: актуальные направления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Глуховская, Е. В. Гривко .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 394 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/280283>
2. Общая экология (Краткий курс лекций и практикум) [Электронный ресурс] / И.В. Быстров .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2007 .— 276 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293355>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://eco.rian.ru> – Лента новостей «РИА-Новости» Рубрика «Экология»
http://www.rusrep.ru/sreda_obitaniya/ – Русский репортер - Online журнал. Рубрика «Среда обитания»
<http://zshluz.com> – «Зеленый шлюз», путеводитель по экологическим ресурсам

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

<http://www.un.org/ru/events/environmentday/background.shtml> – Центр новостей ООН.
Окружающая среда
<http://news.zapoved.ru/about/> – Заповедная Россия
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента
<http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
<http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<https://webofscience.com> – Web of Science.
<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Экология» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Дискуссия», «Дебаты и т.д.»), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в литературе, журналах, электронных ресурсах (см. р.8).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций), практических заданий и тестов с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|---|--|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Деловая и/или ролевая игра | Коллективное практическое занятие, позволяющее студентам совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Текущий (в рамках практического занятия или семинара) |
| Диктант | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков обучающихся. | Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Доклад | Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара) |
| Викторина | Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений. | Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамены служат формой проверки качества выполнения студентами | Промежуточный |

| | | |
|--|--|--|
| | учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. | |
| Конспекты | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное. | Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках семинара) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Проект | Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации) |
| Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы) | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Текущий (в рамках сам. работы) |
| Разноуровневые задачи и задания | Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного коли- | Текущий (в рамках сам. работы) |

| | | |
|--|---|--|
| | чества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее. | |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |
| Ситуационные задания | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применению данных теоретических знаний на практике. | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы) |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации) |
| Творческое задание | Учебные задания, требующие от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия) |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |
| Эссе (в рамках самостоятельной работы) | Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Текущий (в рамках самостоятельной работы) |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Экология» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- демонстрация графических объектов, видео -, аудиоматериалов;
- офисные программы: Windows, Microsoft Office 2007, Adobe Reader 9.0
- программы для работы в интернете: Google Chrome

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

| № п/п | Вид учебных занятий | Технологии активного и интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------|---|---------------------|
|--------------|----------------------------|---|---------------------|

| | | | |
|--|----------|--------------------------------------|----------|
| 1 | Семинары | Дискуссия, круглый стол, конференция | 16 |
| Всего из 36 аудиторных часов на интерактивные формы приходится | | | 16 часов |

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 44 % от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

Таблица 15

| № п/п | ФИО | Место работы, должность |
|--------------|---------------|--|
| 1 | Боже В. С. | Историк-краевед |
| 2 | Балакин В. С. | Заведующий кафедрой истории ЮУрГУ, профессор, д.и.н. |

Занятия лекционного типа по дисциплине «Экология» для студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Экология» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола | Номер и наименование раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|--------------------------------------|--|---|
| 2017-2018 | Протокол №1 от 18.09.2017 дд.мм.гггг | Содержание | Нумерация страниц |
| | | Р.6 п.6.4. | Реквизиты нормативных актов |
| 2018-2019 | Протокол № 1 от 31.08.2018 г. | Р.6 п.6.1 | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код |
| | | Р.7 п. 7.2. | Список литературы |
| | | Р. 10 | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД |
| 2019-2020 | Протокол № 1 от 30.08.2019 г. | Р.7 п. 7.2. | Списки литературы |
| | | Р. 10 | Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и БД |

Учебное издание

Автор-составитель
Виталий Семенович **Толстик**

ЭКОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 43.03.02 Туризм
Уровень высшего образования бакалавриат
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация: бакалавр

форма обучения – очная
срок изучения – 1 семестр
форма обучения – заочная
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 4 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф