



**ФГОС ВО**  
**(версия 3+)**

## **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет документальных коммуникаций и туризма**

**Кафедра туризма и музееведения**



## **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**  
по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Уровень высшего образования бакалавриат  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная  
срок изучения – 3 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 2,3 семестр

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

**УДК 37.0:39(073)**

ББК 74.6я73

Ч 39

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Авторы-составители: Т. Ф. Берестова, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 01 от 19.09.2016

Экспертиза проведена 23.09.2016, акт № 2016/Т

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

<b>Учебный год</b>	<b>Совет факультета</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2017-2018	Документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 18.09.2017
2018-2019	Документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 31.08.2018
2019-2020	Документальных коммуникаций и туризма	№ 01 от 30.08.2019
2021-2022		

Ч 39

Человек и его потребности: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, уровень высшего образования бакалавриат, программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация: бакалавр/ авт.-сост. Т. Ф. Берестова, Челяб. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2016. – 62 с. – (ФГОС ВО версия 3+).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2016

## Содержание

АННОТАЦИЯ.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	12
4.2. Содержание дисциплины.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	17
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	19
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы.....	21
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы.....	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	46
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	46
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	48
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	48
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы.....	49
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар, доклад)....	49
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	51
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	51
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов и творческих заданий по дисциплине.....	52
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	53
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	53
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	54
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	55
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	56
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы.....	56
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов).....	56

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению .....	56
6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов) .....	56
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	56
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	57
7.1. Основная учебная литература .....	57
7.2. Дополнительная литература.....	58
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	58
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	58
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	60
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	60
11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины .....	60
11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий .....	60
12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ .....	60
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	60
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ .....	62

## АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.Б.12 Человек и его потребности
2	Цель дисциплины	формирование теоретических знаний о человеке и разных видах его потребностей, их зависимости от биогенной и социогенной среды обитания, о средствах и способах их формирования, о методах удовлетворения социальных и культурных потребностей.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными нормативными и правовыми документами в туристической деятельности</li> <li>– умение соблюдать этические, правовые, и культурные нормы других стран и народов</li> <li>– владение культурой мышления</li> <li>– умение логично и аргументировано высказывать своё мнение</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	ОК-1, ОК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма;</li> <li>– содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания;</li> <li>– владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144 ч.
7	Разработчики	Т. Ф. Берестова, доктор педагогических наук, профессор

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Человек и его потребности»:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способностью использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	<i>знания:</i> основных современных направлений историко-теоретических исследований в области туризма	<i>знания:</i> этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
	<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	<i>умения:</i> использует нормативные и правовые документы в туристской деятельности	<i>умения:</i> использует полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в области человеческих потребностей
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<i>знания:</i> этапов профессионального становления личности	<i>знания:</i> этапов, механизмов и трудностей социальной адаптации.

	<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	<i>умения:</i> самостоятельно оценивает необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	<i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами самообучения и самоконтроля.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина «Человек и его потребности» является дисциплиной из базовой части учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: « Концепция современного естествознания», «История туризма и гостеприимства», «География», «Информатика».

Данные дисциплины готовят студентов к эффективному изучению курса «Человек и его потребности», формируя следующие «входные» знания и умения:

- знание истории, литературы и истории культуры;
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умение организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- умение использовать информационные технологии в работе.

Освоение дисциплины «Человек и его потребности» будет необходимо при изучении дисциплин «География туризма», «Историческая география», «Сервисная деятельность», «Психологический практикум».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**Таблица 2**

<sup>1</sup> По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.



Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	64	10
в т. числе:		
лекции	22	2
семинары	30	4
практические занятия	12	4
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа <sup>1</sup> :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53	125
– Промежуточной аттестации обучающегося (экзамен в 4 семестре) (всего часов по учебному плану):	27	9

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

##### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия			с/р		
		лек.	сем.	пр.			
1	2	3	4		5	6	7
Тема 1. Введение в дисциплину	7	2	-	-	5	текущий контроль знаний	
Тема 2. Механизм возникновения потребностей и роль потребностей в эволюции человека и формировании социума	7	2	-	-	5	текущий контроль знаний	

<sup>1</sup> Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Тема 3. Человек и его бытие как фактор возникновения различных потребностей. Природа и сущность человека	7	2	-	-	5	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Человек и его потребности как предмет изучения различных наук Проблема человека в современной науке.	17	2	10	-	5	текущий контроль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 5. Классификация потребностей	13	2	6	-	5	текущий контроль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 6. Информационные / познавательные потребности. Удовлетворение потребностей	12	2	6	-	4	текущий контроль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 7. Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями	12	2	6	-	4	текущий контроль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 8. Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса	8	2	2	-	4	текущий контроль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 9. Формирование, управление потребности.	6	2	-	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 10. Методы прагматического изучения потребностей	6	2	-	-	4	текущий контроль знаний	
Тема 11. Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с явлением «потребность»	11	1	-	6	4	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 12. Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и	11	1	-	6	4	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	

имеющихся по- требностей							
Экзамен	27	-	-	-			экзамен
Итого:	144	22	30	12	53		Экзамен (27)

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежу- точной аттестации (по семест- рам)
		Аудиторные занятия			с/р		
		лек.	сем.	пр.			
1	2	3	4		5	6	7
Тема 1. Введение в дисциплину	10	-	-	-	10	текущий кон- троль знаний	
Тема 2. Механизм возникновения потребностей и роль потребно- стей в эволюции человека и фор- мировании со- циума	10	-	-	-	10	текущий кон- троль знаний	
Тема 3. Человек и его бытие как фактор возникно- вания различных потребностей. Природа и сущ- ность человека	16	2	2	-	12	текущий кон- троль знаний, проверка выпол- нения самостоя- тельной работы	
<i>Итого во 2 сем.</i>	36	2	2		32		
Тема 4. Человек и его потребности как предмет изу- чения различных наук Проблема человека в совре- менной науке.	17	-	2	-	15	текущий кон- троль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 5. Класси- фикация потреб- ностей	15	-	-	-	15	текущий кон- троль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 6. Информа- ционные / позна- вательные по- требности. Удов- летворение по- требностей	13	-	-	-	13	текущий кон- троль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 7. Деятель- ность, её взаимо- связь с различны- ми потребностями	13	-	-	-	13	текущий кон- троль знаний, оценка участия в семинаре	
Тема 8. Сервис как особый вид	12	-	-	-	12	текущий кон- троль знаний,	

профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса						оценка участия в семинаре	
Тема 9. Формирование, управление потребности.	10	-	-	-	10	текущий контроль знаний	
Тема 10. Методы прагматического изучения потребностей	10	-	-	-	10	текущий контроль знаний	
Тема 11. Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с 12аар12иим «потребность»	5	-	-	2	3	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Тема 12. Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского 12ааршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей	4	-	-	2	2	текущий контроль знаний, оценка работы на практическом занятии	
Экзамен	<b>9</b>	-	-	-	-		экзамен
Итого в 3 сем.	<b>108</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>93</b>		экзамен (9 час.0
Итого:	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>125</b>		экзамен (9 час.)

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ		
		ОК-1	ОК-5	общее количество компетенций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 1. Введение в дисциплину	7	+	+	2
Тема 2. Механизм возникновения потребностей и роль потребностей в эволюции человека и формировании социума	7	+	+	2
Тема 3. Человек и его бытие как фактор возникновения различных потребностей. Природа и сущность человека	7	+	+	2
Тема 4. Человек и его потребности как	17	+	+	2

предмет изучения различных наук Проблема человека в современной науке.				
Тема 5. Классификация потребностей	13	+	+	2
Тема 6. Информационные / познавательные потребности. Удовлетворение потребностей	12	+	+	2
Тема 7. Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями	12	+	+	2
Тема 8. Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса	8	+	+	2
Тема 9. Формирование, управление потребности.	6	+	+	2
Тема 10. Методы прагматического изучения потребностей	6	+	+	2
Тема 11. Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с явлением «потребность»	11	+	+	2
Тема 12. Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей	11	+	+	2
Экзамен	27	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>144</b>	13	13	

## 4.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет курса. Задачи курса. Формирование знаний и компетенций.

### Тема 2. Механизм возникновения потребностей и роль потребностей в эволюции человека и формирование социума

Появление и проявления потребностей. Определенность потребностей. Соотношение понятий «потребность», «интерес», «стимул», «мотив». Потребности и интересы. Человеческие потребности и общественные интересы. Виды интересов. Мотив, стимул и спрос запрос. Теории мотивации. Сложная мотивация. Немотивированное поведение. Конфликт мотивов. Потребности и способности. Формирование способностей – объективная предпосылка удовлетворения потребностей. Реализация схемы: потребности – способность – труд – самореализация.

### Тема 3. Человек и его бытие как фактор возникновения различных потребностей.

#### Природа и сущность человека

Биологическое бытие человека. Социальное бытие человека. Духовное бытие человека. Потребности и условия жизни человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Иерархия потребностей. Сложность человека и его потребностей. Человек как социальное существо. Личность - способ бытия человека в обществе. Индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных и общественных потребностей. Потребности как источник активности человека. Характеристика, структура и определение понятия «потребность».

### Тема 4. Человек и его потребности как предмет изучения различных наук. Проблема человека в современной науке

Человек как предмет изучения разных наук. Философские аспекты изучения природы и сущности человека. Мироззренческие основания теории потребностей. Проблема потребностей и ее значение в человекознании. Философы Древнего мира о человеческих потребностях. Проблема человека в космоцентрической философии Древней Греции. Включенность античного человека в мир вещей, его существование для космоса физических тел. Тело («сома») как прасимвол античной культуры. «Аполлоновская» сущность человека на ранней стадии греческой истории. «Дионисийская» сущность человека в поздний период греческой истории. Двойственная природа человека в средневековой философии теоцентризма: человек как образ и подобие Божье, человек как разумное животное. Проблема души и тела. Человек в антропоцентрической философии эпохи Возрождения. Открытие природного человека. Обращение к природе как завоевание природных сил во имя человеческого благополучия. Изменение человека: переход от представлений органического типа к представлениям о механическом типе человека. Концепция человека в контексте протестантской этики. Идея спасения и избранности человека. Аскетизм в мирской жизни. Философы Нового времени и мыслители Просвещения о природе и сущности потребностей. Классическая политэкономия о потребностях и потреблении (А. Смит, Д. Рикардо). Проблема человека в немецкой классической философии. Двойственная природа человека, понятие свободы в учении Канта. Деятельная природа человека (Фихте, Шеллинг). Роль труда в становлении человека (Гегель). Проблема отчуждения. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия о человеке. Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XX в. Экзистенциальное понимание человека. Психонализ. Русские мыслители о потребностях человека.

#### **Тема 5. Классификация потребностей.**

Классификации потребностей по сферам, по объекту, по функциональной роли, по происхождению, по субъекту потребностей, по видам поведения. Теории У. Мак Дугалл, Гилфорда, Б. И. Додонова Х. Мюррею Маслоу и другие.

#### **Тема 6. Информационные/познавательные потребности. Удовлетворение потребностей.**

Механизм возникновения информационных потребностей и информационных запросов. Потребитель информации: понятие, термины и определение. Классификация потребителей информации. Наука, художественное творчество, управление, производство, предпринимательство, коммерция, сфера социальной защиты человека, быт, учеба, рекреация как виды деятельности по производству или потреблению информации. Информационно-потребительская деятельность.

#### **Тема 7. Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями**

Деятельность как ответ на потребности и как среда их формирования. Понятие "деятельность". Виды деятельности: профессиональная, непрофессиональная, продуктивная, репродуктивная, материальная и идеальная.. Деятельность и труд, деятельность и поведение. Потребность человека в деятельности. Содержание деятельности. Отношение человека к действительности и к самому себе в историческом процессе антропосоцио-культурогенеза. Переход от биологической организации жизнедеятельности к социокультурной организации деятельности человека. Строение деятельности, через возможности и потребности человека на уровне практики, на уровне духовной регуляции, и на уровне ее практически-духовного, художественно-образного удвоения. Субъект и объект деятельности. Ресурсы и продукты деятельности. Средства овладения целью как объектом. Деятельностный подход как средство (метод) познания

#### **Тема 8. Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса.**

Возникновение рынка, зарождение сервиса. Влияние потребностей людей на структуру и сегментацию рынка труда.

#### **Тема 9. Формирование, управление потребности.**

Управление потребностями через управление деятельностью субъекта. Внеинстинктивное управление человеческой деятельностью.

#### **Тема 10. Методы прагматического изучения потребностей.**

Изучения деятельности как потенциала возникновения потребности. Изучение документов организующих деятельность. Изучение различных компонентов деятельности: цели, субъекта, средств и способов (методов) деятельности, произведенного продукта. Изучение потребностей на основе изучения потребляемого продукта. Эмпатия, социологические опросы и интервью, древо деятельности, рубрикаторы и тезаурусы как способы изучения деятельности и потребностей.

#### **Тема 11. Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с явлением «потребность»**

Соотношение понятий «потребность», «интерес», «стимул», «мотив». Потребности и интересы.

#### **Тема 12. Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей**

Туристская услуга. Функции и признаки экскурсии. Показ и рассказ, их особенности. Экскурсионный метод познания. Связь экскурсионного дела с педагогикой и психологией. Использование законов логики в ходе экскурсий. Понятие «классификации». Деление экскурсий на группы и их признаки.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в

библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

*Знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.



*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	Самостоятельная работа № 1. Тема «Основные понятия дисциплины «Человек и его потребности» Терминологический аппарат курса «Человек и его потребности»	5	Проверка задания
Тема 2. Механизм возникновения потребностей и роль потребностей в эволюции человека и формирование социума	Самостоятельная работа № 2. Тема «Природа и сущность человеческих потребностей» Подготовить рефераты	5	Проверка рефератов
Тема 3. Человек и его бытие как фактор возникновения различных потребностей. Природа и сущность человека	Самостоятельная работа № 3: Тема «Факторы возникновения потребностей» Подготовить рефераты	5	Проверка рефератов

Тема 4. Человек и его потребности как предмет изучения различных наук Проблема человека в современной науке	Самостоятельная работа № 4. Тема «Проблема человека в современной науке» Семинарское занятие № 1 «Человек и его потребности как предмет изучения различных наук Проблема человека в современной науке» Подготовить рефераты	5	Проверка рефератов
Тема 5. Классификация потребностей	Самостоятельная работа № 5. Тема «Разработка классификационной схемы потребностей» Семинарское занятие № 2 «Классификация потребностей» Составление классификационной схемы	5	Проверка задания
Тема 6. Информационные / познавательные потребности. Удовлетворение потребностей	Самостоятельная работа № 6. «Разработка классификационной схем информационных / познавательных потребностей» Семинарское занятие № 3 «Информационные / познавательные потребности. Удовлетворение потребностей» Составление классификационной схемы	4	Проверка задания
Тема 7. Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями	Самостоятельная работа № 7. Тема «Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями» Семинарское занятие № 4 «Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями» Изучения деятельности как потенциала возникновения потребности на основе документов её организующих	4	Проверка задания
Тема 8. Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса	Самостоятельная работа № 8. Тема «Виды профессиональной деятельности в туризме и реализация потребностей потребителя» Семинарское занятие № 5. «Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса» Составление терминологического аппарата	4	Проверка задания
Тема 9. Формирование, управление потребностями.	Самостоятельная работа № 9. Тема «Теория и практика о формировании и управлении потребностями» Подготовить рефераты	4	Проверка рефератов
Тема 10. Методы	Самостоятельная работа № 10. Тема	4	Проверка задания

прагматического изучения потребностей	«Система методов по изучению потребностей» Составление словаря методов		
Тема 11. Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с явлением «потребность»	Самостоятельная работа № 11. Тема «Понятие и термин «потребность». Слова, понятийно связанные с понятием «потребность» Подготовить рефераты	4	Проверка рефератов
Тема 12. Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей	Самостоятельная работа № 12. Тема «Реализация туристических потребностей» Подготовить рефераты, тексты экскурсий	4	Проверка рефератов, текстов экскурсий

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Основные понятия дисциплины «Человек и его потребности»*

Задание и методика выполнения:

Дать определение терминов с позиций культуролога, педагогики, философии, аксиологии: потребность; желание; эмоции; интерес; мотив; стимул; ценности; деятельность; личность; мировоззрение; жизненный стиль

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Природа и сущность человеческих потребностей»*

Задание и методика выполнения:

Подготовить рефераты. Требования к написанию реферата и список тем см. в пункте 6.3.2. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем.

*Самостоятельная работа № 3: Тема «Факторы возникновения потребностей»*

Задание и методика выполнения:

Подготовить рефераты. Требования к написанию реферата и список тем см. в пункте 6.3.2. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Проблема человека в современной науке»*

Задание и методика выполнения:

Подготовить рефераты. Требования к написанию реферата и список тем см. в пункте 6.3.2. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Разработка классификационной схемы потребностей»*

Задание и методика выполнения:

Выявить источники по философии, педагогике и психологии, культурологи, предлагающих классификационные схемы потребностей. Дать сравнительный анализ выявленных схем.

*Самостоятельная работа № 6. «Разработка классификационной схем информационных / познавательных потребностей»*

Задание и методика выполнения:

Выявить источники по философии, педагогике и психологии, культурологи, предлагающих классификационные схемы потребностей. Дать сравнительный анализ выявленных схем.

*Самостоятельная работа № 7. Тема «Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями»*

Задание и методика выполнения:

Выбрать вид деятельности. Разыскать документы, организующие этот вид деятельности. На основе их проработки составить перечень тем, отражающих потребности, возникающие у субъекта деятельности.

*Самостоятельная работа № 8. Тема «Виды профессиональной деятельности в туризме и реализация потребностей потребителя»*

Задание и методика выполнения:

Перечислить основные виды сервисных услуг, составить классификатор услуг.

*Самостоятельная работа № 9. Тема «Теория и практика о формировании и управлении потребностями»*

Задание и методика выполнения:

Подготовить рефераты. Требования к написанию реферата и список тем см. в пункте 6.3.2. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем.

*Самостоятельная работа № 10. Тема «Система методов по изучению потребностей»*

Задание и методика выполнения:

Дать определение методов изучения потребностей с позиций культурологи, педагогики, философии, аксиологии.

*Самостоятельная работа № 11. Тема «Понятие и термин «потребность». Слова, понятийно связанные с понятием «потребность»*

Задание и методика выполнения:

1. Подготовить рефераты. Требования к написанию реферата и список тем см. в пункте 6.3.2. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем.
2. Найти значение слов, используя 3-5 справочных изданий:

– потребность;	– интерес;
– нужда;	– запрос;
– желание;	– мотив;
– прихоть;	– стимул;
– эмоции;	– ценности;

- культура;
- воспитание;
- субкультура;
- обучение;
- деятельность;
- личность;
- сервис;
- мировоззрение;
- метод;
- жизненный стиль
- образование;

*Самостоятельная работа № 12. Тема «Реализация туристических потребностей»*

Задание и методика выполнения:

1. Подготовить рефераты. Требования к написанию реферата и список тем см. в пункте 6.3.2. Тема реферата должна быть согласована с преподавателем.
2. Составить текст экскурсии (в табличной форме), в одной из колонок таблицы указать какие потребности экскурсанта удовлетворяются.

**5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы**

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

**5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт  
[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в	способность ис-	знания: современ-	Самостоятельная рабо-

дисциплину	пользовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	ных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	та № 1. Тема «Основные понятия дисциплины «Человек и его потребности»»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	

Тема 2. Механизм возникновения потребностей и роль потребностей в эволюции человека и формировании социума	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 2 «Природа и сущность человеческих потребностей»»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки дея-	

		тельности	
Тема 3. «Человек и его бытие как фактор возникновения различных потребностей. Природа и сущность человека»	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 3: Тема «Факторы возникновения потребностей»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами плани-	



		рования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 4. Человек и его потребности как предмет изучения различных наук Проблема человека в современной науке.	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 4. Тема «Проблема человека в современной науке» Семинарское занятие №1 (10 часов)
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);		<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе,	

		способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 5. Классификация потребностей	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 5. Тема «Разработка классификационной схемы потребностей» Семинарское занятие №2 (6 часов)
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во времен-		

		ной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 6. Информационные / познавательные потребности. Удовлетворение потребностей	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 6. «Разработка классификационной схем информационных / познавательных потребностей» Семинарское занятие №3 (6 часов)
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целепо-	

		лагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 7. Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 7. Тема «Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями» Семинарское занятие №4 (6 часов)
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целепо-	

		лагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 8. Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 8. Тема «Виды профессиональной деятельности в туризме и реализация потребностей потребителя» Семинарское занятие №5 (2 часа)
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования;	

		приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 9. Формирование, управление потребности	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 9. Тема «Теория и практика о формировании и управлении потребностями»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		
	<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса		

		самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 10. Методы прагматического изучения потребностей.	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 10. Тема «Система методов по изучению потребностей»
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания		
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями органи-	

		зации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 11. Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с явлением «потребность»	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Тема «Понятие и термин «потребность». Слова, понятийно связанные с понятием «потребность» Практическое занятие №1 (6 часов)
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	



		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 12. Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Самостоятельная работа № 12. Тема «Реализация туристических потребностей» Практическое занятие №2 (6 часов)
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	

		деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Вопросы к экзамену: №№ 1,2 Практико-ориентированное задание № 1
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реали-	

		зации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 2. Механизм возникновения потребностей и роль потребностей в эволюции человека и формировании социума	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Вопросы к экзамену: №№ 3 Практико-ориентированное задание № 2
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	

		технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 3. «Человек и его бытие как фактор возникновения различных потребностей. Природа и сущность человека»	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Вопросы к экзамену: №№ 4 Практико-ориентированное задание № 3
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования,	

		их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 4. Человек и его потребности как предмет изучения различных наук Проблема человека в современной науке.	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Вопросы к экзамену: №№ 5-15 Практико-ориентированное задание № 1
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и	

	(ОК-5);	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 5. Классификация потребностей	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Вопросы к экзамену: №№ 16 Практико-ориентированное задание № 2
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и	<i>знания:</i> содержания процессов са-	

	самообразованию (ОК-5);	<p>моорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
Тема 6. Информационные / познавательные потребности. Удовлетворение потребностей	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<p><i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	Вопросы к экзамену: №№ 17 Практико-ориентированное задание № 3

	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);</p>	<p><i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
<p>Тема 7. Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями</p>	<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);</p>	<p><i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	<p>Вопросы к экзамену: №№ 18,19 Практико-ориентированное задание № 1</p>



	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);</p>	<p><i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
<p>Тема 8. Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса</p>	<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);</p>	<p><i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания</p>	<p>Вопросы к экзамену: №№ 21 Практико-ориентированное задание № 2</p>

	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);</p>	<p><i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p>	
<p>Тема 9. Формирование, управление потребности</p>	<p>способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);</p>	<p><i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма</p> <p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного</p>	<p>Вопросы к экзамену: №№ 23,24 Практико-ориентированное задание № 3</p>

		познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 10. Методы прагматического изучения потребностей.	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Вопросы к экзамену: №№ 20 Практико-ориентированное задание № 1
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими)	

		методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 11. Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с явлением «потребность»	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	Вопросы к экзамену: №№ 21,22 Практико-ориентированное задание № 2
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (об-	

		целогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
Тема 12. Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей	способность использовать основы философских знаний, анализировать главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);	<i>знания:</i> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма <i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену: №№ 22 Практико-ориентированное задание № 3

		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	
	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		
Описывает основное содержание процесса исторического развития человека	Перечисляет основные временные этапы развития человечества	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос

<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<b>знания:</b> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	перечисляет базовые понятия дисциплины	<b>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:</b> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа ( типовые задания); самостоятельное решение контрольных ( типовых) заданий и т.д.
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	понимает роль самоорганизации и самообразования для специалиста туристической отрасли	
<b>умения:</b> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания человеческого потребностей и применение этих знаний в сфере туризма	
самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит анализ источников информации о человеческих потребностях	
<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	применяет методы научного познания при освоении дисциплины	
владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	успешно выполняет самостоятельную работу, планирует свою деятельность по освоению дисциплины	
<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>знания:</b> современных методологических подходов к проведению и развитию научных исследований в области туризма	содержательно описывает современные методологические подходы к проведению и развитию научных исследований в области туризма	<b>Экзамен:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий.
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей	дает оценку роли самообразования и самоорганизации в жизни человека	

совершенствования профессиональной деятельности		
<b>умения:</b> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	собирает из источников информацию, анализирует, принимает решения	
самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	интерпретирует результаты самостоятельного поиска информации по темам дисциплины	
<b>навыки и (или) опыт деятельности:</b> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания	использует методы научного познания при самостоятельной работе, подготовке к семинарским и практическим занятиям	
владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	проводит эффективную подготовку к семинарским и практическим занятиям, успешно выполняет самостоятельную работу	

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера).

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен,** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения.

## 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично</b>	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает



	<p>дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### **6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы**

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

**Таблица 10**

#### **6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар, доклад)**

<b>Дескрипторы</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сде-	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

		ланы и/или обоснованы.			
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

**письменная работа (реферат и т. д.)**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену**

**Таблица 11**

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Механизм возникновения потребностей и роль потребностей в эволюции человека и формирование социума	ОК-1 ОК-5
2.	Природа и сущность человека. Биологическое бытие человека. Социальное бытие человека. Духовное бытие человека.	ОК-1 ОК-5
3.	Личность - способ бытия человека в обществе. Индивидуальность.	ОК-1 ОК-5
4.	Характеристика, структура и определение понятия «потребность». Иерархия потребностей.	ОК-1 ОК-5
5.	Проблема человека в современной науке. Человек как предмет изучения разных наук	ОК-1 ОК-5
6.	Философские аспекты изучения природы и сущности человека. Мировоззренческие основания теории потребностей.	ОК-1 ОК-5
7.	Философы Древнего мира о человеческих потребностях.	ОК-1 ОК-5
8.	Двойственная природа человека в средневековой философии. Проблема души и тела	ОК-1 ОК-5
9.	Человек в антропоцентрической философии эпохи Возрождения.	ОК-1 ОК-5
10.	Концепция человека в контексте протестантской этики. Идея спасения и избранности человека.	ОК-1 ОК-5
11.	Философы Нового времени и мыслители Просвещения о природе и сущности потребностей	ОК-1 ОК-5
12.	Проблема человека в немецкой классической философии.	ОК-1

	Классическая политэкономия о потребностях и потреблении	ОК-5
13.	Марксистская философия о человеке.	ОК-1 ОК-5
14.	Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XX в.	ОК-1 ОК-5
15.	Русские мыслители о потребностях человека.	ОК-1 ОК-5
16.	Классификации потребностей на основе различных признаков.	ОК-1 ОК-5
17.	Информационные/познавательные потребности, механизм их возникновения.	ОК-1 ОК-5
18.	Потребитель информации: понятие, термины и определение. Разные виды деятельности как среда и ответ на возникновение и удовлетворение информационных потребностей	ОК-1 ОК-5
19.	Деятельность, её виды и взаимосвязь с различными потребностями	ОК-1 ОК-5
20.	Компонентная структура деятельности и деятельностный подход как средство (метод) познания	ОК-1 ОК-5
21.	Сервис как особый вид профессиональной деятельности.	ОК-1 ОК-5
22.	Туризм как особый вид сервиса.	ОК-1 ОК-5
23.	Формирование и управление потребности	ОК-1 ОК-5
24.	Методы прагматического изучения потребностей	ОК-1 ОК-5

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Заполнить предоставленный шаблон классификационной схемы потребностей	ОК-1 ОК-5
2.	Заполнить предоставленный шаблон классификационной схемы познавательных потребностей	ОК-1 ОК-5
3.	Из предоставленного списка терминов выбрать термины имеющие отношение к профессиональной деятельности в сфере туризма	ОК-1 ОК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов и творческих заданий по дисциплине**

**Методические указания**

Приступая к выполнению заданий, студент должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование студентом нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

#### *Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры «Times New Roman», кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

#### *Темы рефератов*

1. Философы Древнего мира о человеческих потребностях.
2. Двойственная природа человека в средневековой философии теоцентризма.
3. Человек в антропоцентрической философии эпохи Возрождения.
4. Концепция человека в контексте протестантской этики.
5. Философы Нового времени и мыслители Просвещения о природе и сущности человека и его потребностей.
6. Классическая политэкономия о потребностях и потреблении (А. Смит, Д. Рикардо).
7. Проблема человека в немецкой классической философии.
8. Марксистская философия о человеке.
9. Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XX в.
10. Русские мыслители о потребностях человека.

#### ***6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы***

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

#### ***6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций***

### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие № 1 «Человек и его потребности как предмет изучения различных наук Проблема человека в современной науке» (10 часов) ОК-1, ОК-5**

Цель: рассмотреть проблему человека в древней и современной науке.

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Философы Древнего мира о человеческих потребностях
2. Человек в антропоцентрической философии эпохи Возрождения
3. Философы Нового времени и мыслители Просвещения о природе и сущности потребностей.
4. Проблема человека в немецкой классической философии.
5. Классическая политэкономия о потребностях и потреблении (А. Смит, Д. Рикардо).
6. Проблема человека в немецкой классической философии.
7. Двойственная природа человека, понятие свободы в учении Канта.
8. Деятельная природа человека (Фихте, Шеллинг).
9. Роль труда в становлении человека (Гегель).
10. Проблема отчуждения.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия о человеке.
13. Основные подходы к проблеме человека и его потребностей у мыслителей XX в. Экзистенциальное понимание человека. Психонализ.
14. Русские мыслители о потребностях человека.

Рекомендуемая литература:  
(см.пп.7.1,7.2)

#### **Семинарское занятие № 2 «Классификация потребностей» (6 часов) ОК-1, ОК-5**

Цели: изучить различные подходы к классификации потребностей.

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Теория У. Мак Дугалл
2. Теория Гилфорда
3. Теория Б. И. Додонова
4. Теория Х. Мюррею
5. Теория Маслоу

Рекомендуемая литература:  
(см.пп.7.1,7.2)

#### **Семинарское занятие № 3 «Информационные / познавательные потребности. Удовлетворение потребностей» (6 часов) ОК-1, ОК-5**

Цели: рассмотреть информационные потребности

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Механизм возникновения информационных потребностей и информационных запросов.
2. Потребитель информации: понятие, термины и определение.
3. Классификация потребителей информации.

4. Наука, художественное творчество, управление, производство, предпринимательство, коммерция, сфера социальной защиты человека, быт, учеба, рекреация как виды деятельности по производству или потреблению информации. Информационно-потребительская деятельность.

Рекомендуемая литература:

(см.пп.7.1,7.2)

#### **Семинарское занятие № 4 «Деятельность, её взаимосвязь с различными потребностями» (6 часов) ОК-1, ОК-5**

Цели: изучить взаимосвязь деятельности с различными потребностями

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Виды деятельности: профессиональная, непрофессиональная, продуктивная, репродуктивная, материальная и идеальная.
2. Деятельность и труд, деятельность и поведение.
3. Потребность человека в деятельности.
4. Содержание деятельности.
5. Строение деятельности, через возможности и потребности человека на уровне практики, на уровне духовной регуляции, и на уровне ее практически-духовного, художественно-образного удвоения.
6. Субъект и объект деятельности.
7. Ресурсы и продукты деятельности.
8. Средства овладения целью как объектом.
9. Деятельностный подход как средство (метод) познания

Рекомендуемая литература:

(см.пп.7.1,7.2)

#### **Семинарское занятие № 5. «Сервис как особый вид профессиональной деятельности. Туризм как особый вид сервиса» (2 часа) ОК-1, ОК-5**

Цели: рассмотреть туризм как особый вид сервиса.

Задание: изучить теоретический материал, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Туризм как экономическая система
2. Детский туризм
3. Удовлетворение потребностей туристов

Рекомендуемая литература:

(см.пп.7.1,7.2)

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

##### **Практическое занятие № 1. «Понятие и термин «потребность». Слова понятийно связанные с явлением «потребность»» (6 часов) ОК-1, ОК-5**

Цель работы: овладение основными понятиями курса. Овладение методами работы с справочными изданиями.

Задание и методика выполнения: найти определения этих понятий в разноотраслевых справочных изданиях (использовать 5-6 источников):

–	потребность	–	желание
–	нужда	–	прихоть

–	эмоции	–	сервис	
–	интерес	–	метод	
–	запрос	–	образование	
–	мотив	–	воспитание	
–	стимул	–	обучение	
–	ценности	–	личность	
–	культура	–	мировоззрение	
–	субкультура	–	жизненный	стиль
–	деятельность			

**Практическое занятие № 2. «Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей» (6 часов) ОК-1, ОК-5**

Цель работы: Прогнозирование появления и удовлетворение различных потребностей туристов во время экскурсии.

Задание и методика выполнения: Создание перечня услуг (сервисов). Конкурс: разработка материалов экскурсионного сопровождения туристского маршрута с учетом возможностей удовлетворения возникающих и имеющихся потребностей

**6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

**6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Использование тестов в образовательном процессе не предусмотрено.

**6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению**

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

**6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301) и локальными актами (положениями) образовательной орга-



низации «Об организации учебной работы» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся» (утв. 25 сентября 2017 г.), «О промежуточной аттестации обучающихся» (утв. 15.02.2016).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских, практических занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки вопросов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ <sup>2</sup>**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Балакина, Ю. Ю. Человек и его потребности (Сервисология): учебное пособие [Текст] / Ю. Ю. Балакина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 285 с.
2. Сервисология [Электронный ресурс] / Е.А. Андреев. — учебное пособие

---

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

— Челябинск : ЧГАКИ, 2014 .— 98 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/293646>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Таранова, И.В. Сервисология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, Ставропольский гос. аграрный ун-т, И.В. Таранова .— Ставрополь : АГРУС, 2013 .— 296 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314410>
2. Фурсов, В. А. Сервисная деятельность : учебное пособие. Направление подготовки 430301 – Сервис. Профиль «Социально-культурный сервис». Бакалавриат [Электронный ресурс] / Н. В. Лазарева, И. В. Калинин, О. А. Кудряшов, В. А. Фурсов .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 148 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/578866>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://psy-problem.net/пирамида-человеческих-потребностей/> Пирамида человеческих потребностей
2. <http://fb.ru/article/33318/vidyi-potrebnostey-cheloveka> Виды потребностей человека

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Человек и его потребности» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

## Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыком публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Творческое задание	Учебные задания, требующие от студентов не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивиду-	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Человек и его потребности» используются следующие информационные технологии:

– офисные программы: Windows, Microsoft Office 2007.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**

### **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
2	Семинарские занятия	Использование мультимедийного комплекса	12
Всего из 64 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			12 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучаю-

щихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 19% от общего числа аудиторных занятий.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Место работы, должность</b>
1.	Бетехтин А. В.	Министерство культуры Челябинской области. Министр
2.	Кузнецов А. И.	Министерство образования и науки Челябинской области. Министр
3.	Молчанова С. В.	Руководитель туристического направления ООО «АМ-ТУР»
4.	Ткаченко В. О.	ОГУК «Музей искусств» г. Челябинск. Директор
5.	Королев В. Л.	Эксперт по туризму

Занятия лекционного типа по дисциплине «Человек и его потребности» для студентов составляют 34 % аудиторных занятий.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Человек и его потребности» по направлению подготовки 43.03.02«Туризм» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2017-2018	Протокол № 01 18.09.2017	6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений...	Внесены новые даты и номера документов и локальных актов
2018-2019	Приказ № 01 от 31.08.2018	10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновлен перечень ПО, ИС и БД
		4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Изменено содержание дисциплины
2019-2020	Протокол № 1 от 30.08.2019	7.1. Основная учебная литература 7.2. Дополнительная литература	Обновлен список литературы
		10. Перечень информационных технологий...	Обновлено лицензионное программное обеспечение

Учебное издание

Автор-составитель  
Татьяна Федоровна Берестова

## **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПОТРЕБНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**  
по направлению подготовки  
43.03.02 Туризм

Уровень высшего образования бакалавриат  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная  
срок изучения – 3 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 2,3 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,8 п. л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф